

Diagnóstico del logro de las competencias evaluadas en el 2022 en las pruebas Saber 11 en Tuluá

Julio César Alonso

Cristian Camilo Urbano

Cristian Camilo Montoya



*Diagnóstico del logro de las competencias evaluadas en el 2022
en las pruebas Saber 11 en Tuluá*

ISBN Obra 978-628-7630-58-1

©Universidad Icesi

Observatorio de Realidades Educativas

Decanatura de Innovación Educativa y PEI

Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI

Escuela de Economía y Finanzas

Rector

Esteban Piedrahita Uribe

Secretaría General

Olga Patricia Ramirez Restrepo

Director Académico

José Hernando Bahamón

Decano Escuela de Economía y Finanzas

Carlos Enrique Ramirez

Decana de Innovación Educativa y PEI

Ana Lucía Paz Rueda

Director Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI

Julio César Alonso Cifuentes

Diseño de carátula

Daniela Gómez Saa

Con el apoyo de:

Fundación Barco - Tecnoquímicas - Propacífico - Fundación Celsia - Fundación Scarpetta

Gnecco - Fundación Carvajal - Fundación Caicedo González Riopaila Castilla - Fundación SURA.

Presentación

ProPacífico tiene como misión impulsar el desarrollo del país y en especial el de la región Pacífico, a través de la identificación, gestión y articulación de iniciativas de interés general y de alto impacto, que fomenten el progreso económico, la sostenibilidad ambiental y la prosperidad colectiva.

Por ser la educación un factor determinante en el desarrollo económico y el bienestar de un territorio, desde ProPacífico se realizan esfuerzos focalizados para contribuir al mejoramiento de su calidad, a través de la generación, análisis y difusión de datos sobre educación en la región; la articulación del sector privado para el trabajo conjunto y la construcción de planes conjuntos; la promoción de estrategias de calidad educativa y promover su escalamiento; y la contribución en la toma de decisiones en el sector público para enfocar esfuerzos en soluciones sistémicas, de alto impacto y dando continuidad a los programas que funcionan.

Es así como entre 2017 y 2018, se elaboró un diagnóstico por parte de Fedesarrollo en los municipios certificados del Valle del Cauca, a decir: Cali, Buenaventura, Buga, Cartago, Jamundí, Palmira, Tuluá y Yumbo. Como resultado, y se publicó un análisis de la calidad de la educación básica, media y superior sustentado en el estudio comparado por año de las pruebas estandarizadas estatales y el abordaje de aspectos como cobertura, calidad docente y análisis del presupuesto del sector. Dicho trabajo reveló que la situación, particularmente en lo que respecta a la educación básica y media, presenta alertas y desafíos que son obstáculos para alcanzar metas más ambiciosas de calidad.

En esta oportunidad, y como su nombre lo indica, se plantea una mirada a la calidad de la

educación media de los mismos municipios abordados anteriormente, a través de un análisis detallado de las pruebas Saber 11. Este ejercicio, que trasciende los reportes tradicionales de análisis de exámenes de Estado, permite ver el nivel de desempeño de los estudiantes de los municipios evaluados (Municipios certificados del Valle del Cauca) en relación a cada una de las competencias evaluadas por el ICFES: matemáticas, ciencias, lectura y sociales. Esta información cobra importancia en tanto permite conocer las condiciones con las cuales los estudiantes de la educación media cuentan de cara a su inserción a la educación superior y habilidades dirigidas a la resolución de problemas propios de la vida cotidiana.

Este estudio realizado por el Observatorio de Realidades Educativas, permite analizar el desempeño de los estudiantes en instituciones oficiales y no oficiales lo que genera alertas para los tomadores de decisión, en tanto revela que se requieren mayores esfuerzos para poner en marcha estrategias basadas en evidencias para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Es muy grave que estudiantes de colegios de los municipios certificados del Valle del Cauca terminen sus estudios de educación media sin las competencias mínimas para afrontar la educación superior y la vida en general.

Asimismo, el documento esclarece cómo la calidad educativa de los municipios certificados del Valle del Cauca está lejos del nivel de municipios con similares niveles de desarrollo en Colombia. Esto obliga a pensar en esfuerzos sistémicos a largo plazo en la política educativa de los municipios del departamento que, de no concretarse, se reflejarán en el aumento de brechas sociales, así como en la productividad y crecimiento de la región. Desde ProPacífico continuaremos articulando diversos actores, visiones y sectores para caminar juntos hacia un escenario de excelencia de la educación en la región.

El Observatorio de Realidades Educativas de la Universidad Icesi se constituye desde 2018 como una herramienta a disposición de la Región para generar, analizar y difundir datos sobre educación que cualifiquen la toma de decisiones, a través de los datos y la evidencia; que cuenta con el respaldo de la Universidad Icesi y un equipo interdisciplinar de investigadores y docentes con amplia trayectoria.

Índice

1	Introducción	1
2	Metodología	3
3	Una mirada al logro de las competencias	5
4	Desempeño por colegio	13
5	Análisis por competencias	17
5.1	Matemáticas	19
5.2	Lectura crítica	23
5.3	Sociales y ciudadanas	27
5.4	Ciencias naturales	30
6	Comentarios finales	35
7	Anexos	37
7.1	Desempeño de todos los colegios	37



1 . Introducción

Este informe tiene como objetivo presentar un panorama de los resultados obtenidos por los estudiantes de Tuluá en el examen Saber 11 aplicadas en el año 2022, lo cual pretende dar un acercamiento a la medida del desempeño académico, que es sólo una de las dimensiones de la calidad de la educación. A diferencia de los reportes tradicionales de los resultados de este examen que se centran en el puntaje alcanzado y su media, este informe emplea los **niveles de desempeño alcanzados** por cada estudiante en cuatro de las competencias evaluadas: Matemáticas, Lectura crítica, Ciencias naturales y Sociales y ciudadanas.

Dichos niveles de desempeño son generados por el Icfes para cada competencia y constituyen una valoración cualitativa que responde a descriptores específicos del logro de competencias.

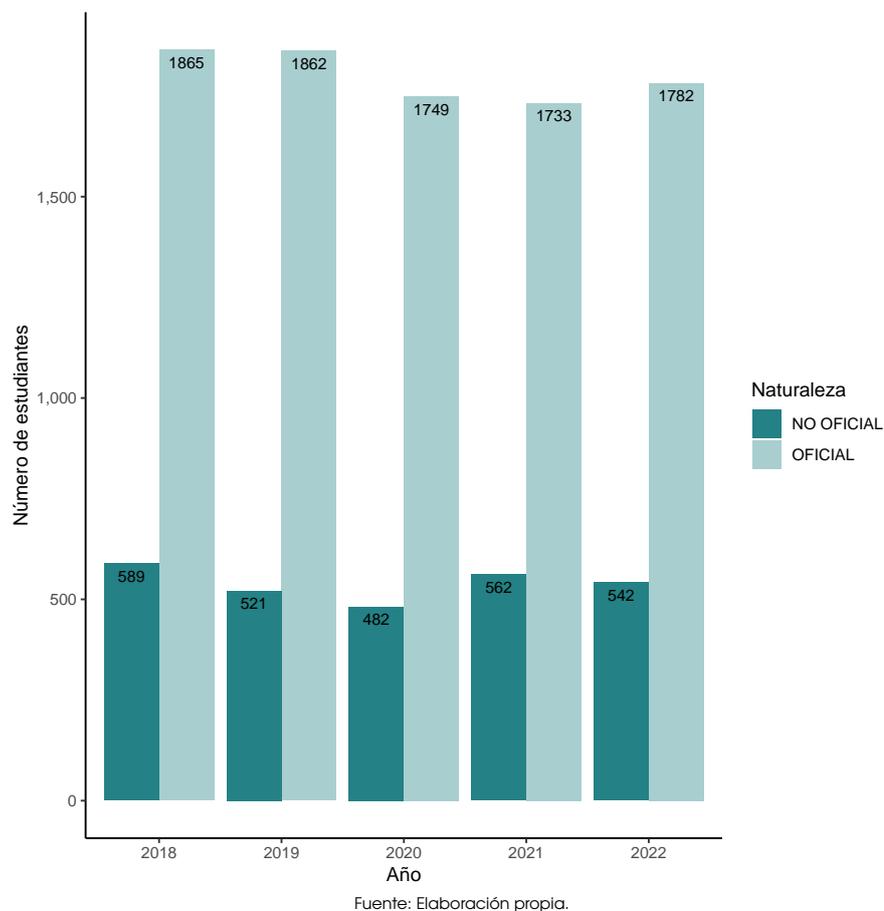
El uso de los niveles de desempeño brinda a los educadores y hacedores de política pública información para determinar el logro de las competencias de los estudiantes que están graduándose de la educación media. Adicionalmente, este informe incluye un análisis segmentado por naturaleza (oficial y no oficial), usando la clasificación de el examen Saber 11; y un análisis segmentado por zona (rural y urbana). Además, es importante resaltar que en este informe se entiende una sede-jornada identificada con un Código Icfes como un “colegio”.

También, tenga en cuenta que en la segunda aplicación del año 2020 (calendario A), la estructura del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia sanitaria

por Covid-19. Anteriormente, el examen constaba de dos sesiones de cuatro horas y media (de 131 y 147 preguntas respectivamente), mientras que en el 2020-2 fue una sola sesión de cinco horas y media con 188 preguntas; sin embargo, el Icfes ha manifestado que estos cambios no comprometen la comparabilidad con las series históricas ¹.

A modo de contexto, la figura 1 muestra la evolución del número de estudiantes que realizan el examen Saber 11. Se observa que el número de estudiantes de colegios oficiales en Tuluá ha disminuido, al pasar de 1,865 en 2018 a 1,782 en 2022. Para el caso de los estudiantes de colegios no oficiales, el número de estudiantes ha disminuido al pasar de 589 en 2018 a 542 en 2022. En total, en 2022, 2,324 estudiantes fueron evaluados. Estos estudiantes estaban matriculados en 41 colegios; un 51.2% de naturaleza oficial y un 48.8% de naturaleza no oficial.

Figura 1.1: Evolución del número de estudiantes evaluados en Tuluá



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

¹Para más información consulte <https://bit.ly/3ruVhbn> y <https://bit.ly/3uUwfv1>



2 . Metodología

En el examen Saber 11, al igual que en otros exámenes administrados por el Icfes, los estudiantes de cada institución educativa son clasificados en 4 grupos, dependiendo del puntaje obtenido en cada uno de los exámenes. La definición general de estos niveles de desempeño se muestra en la tabla 2.1. Cada uno de los niveles de desempeño tiene una descripción que corresponde a los logros de los estudiantes en cada competencia y para cada grado. Para información al respecto, se recomienda consultar el histórico de guías de orientación del Icfes.

Tabla 2.1: Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Descripción
4	El estudiante muestra un desempeño sobresaliente en la competencia evaluada en el módulo del examen.
3	El estudiante muestra un desempeño adecuado en la competencia evaluada en el módulo del examen. Este es el nivel esperado para la mayoría de los estudiantes.
2	El estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	El estudiante no supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

Fuente: Icfes.

Dado que los niveles de desempeño son de naturaleza cualitativa y no es correcto calcular un promedio por estudiante, construimos los grupos que se muestran en la tabla 2.2. Dicha tabla detalla los grupos contruados y los criterios empleados para darnos una idea general del desempeño del estudiante en todas las áreas.

Por ejemplo, si un estudiante alcanza el nivel de desempeño 4 para todas las cuatro competencias evaluadas, este estudiante será clasificado en el grupo "Porra". Por otro lado, si un estudiante presenta un nivel de desempeño 1 en todas las competencias evaluadas, será clasificado como "Deficiente". En el resto del informe se presentará la información uti-

Tabla 2.2: Descripción de los grupos construidos a partir de los niveles de desempeño de las cuatro competencias evaluadas

Color	Grupo	Mnemo	Criterio para pertenecer al grupo
	Porra	Porra	Alcanza un nivel de desempeño de 4 en todas las competencias.
	Distinguido	Disti	Alcanza un nivel de desempeño de 3 y 4 en todas las competencias.
	Adecuado	Adec	Alcanza un nivel de desempeño de 3 en todas las competencias.
	Problemas en un campo	P en 1	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en una de sus competencias.
	Problemas en dos campos	P en 2	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en dos de sus competencias.
	Problemas en tres campos	P en 3	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en tres de sus competencias.
	Insuficiente	Insu	Alcanza un nivel de desempeño de 2 en todas las competencias.
	Muy insuficiente	M insu	Alcanza un nivel de desempeño de 1 y 2 en todas las competencias.
	Deficiente	Defi	Alcanza un nivel de desempeño de 1 en todas las competencias.

Fuente: Elaboración propia.

lizando esta agregación.

Además, con el fin de organizar a cada colegio o municipio de acuerdo con el logro de competencias de sus estudiantes, se generó un índice que cumple exclusivamente dicho papel. El índice no tiene otra función más allá de ordenar. Este se construye como un promedio ponderado de las proporciones por cada categoría, según el cual la proporción de “Porras” tiene un peso de 9, la proporción de “Distinguidos” tiene un peso de 8 y así sucesivamente, llegando a que “Deficiente” tiene un peso de 1. En la tabla 2.3 se muestra la ponderación de cada grupo. A continuación, se muestra la fórmula aplicada para obtener el índice de cada colegio o municipio.

$$Orden_k = \frac{\sum_{i=1}^9 (g_i * p_i)}{\sum_{i=1}^9 (p_i)}$$

Tabla 2.3: Grupos y ponderaciones para construcción de índice de orden

Grupo (g)	Ponderación (p)
% Porra	9
% Distinguido	8
% Adecuado	7
% P en 1	6
% P en 2	5
% P en 3	4
% Insuficiente	3
% Muy insuficiente	2
% Deficiente	1

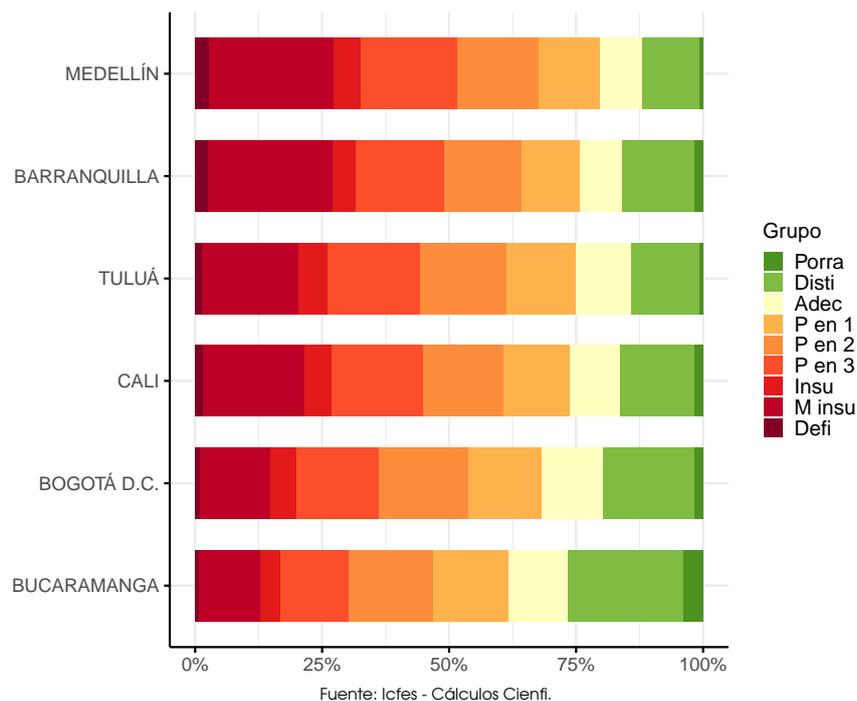
Fuente: Elaboración propia.



3 . Una mirada al logro de las competencias

En este capítulo se presentan los resultados de aplicar la metodología explicada en el Capítulo 2 a diferentes ciudades. El análisis se hace sobre los porcentajes de estudiantes que cumplen las competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”) y sobre los porcentajes de estudiantes que no cumplen las competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Insuficiente”, “Muy insuficiente” y “Deficiente”), aunque también se revisan los porcentajes para algunos grupos por separado.

Figura 3.1: Logro de las cuatro competencias evaluadas en Tuluá comparado con ciudades principales (2022)

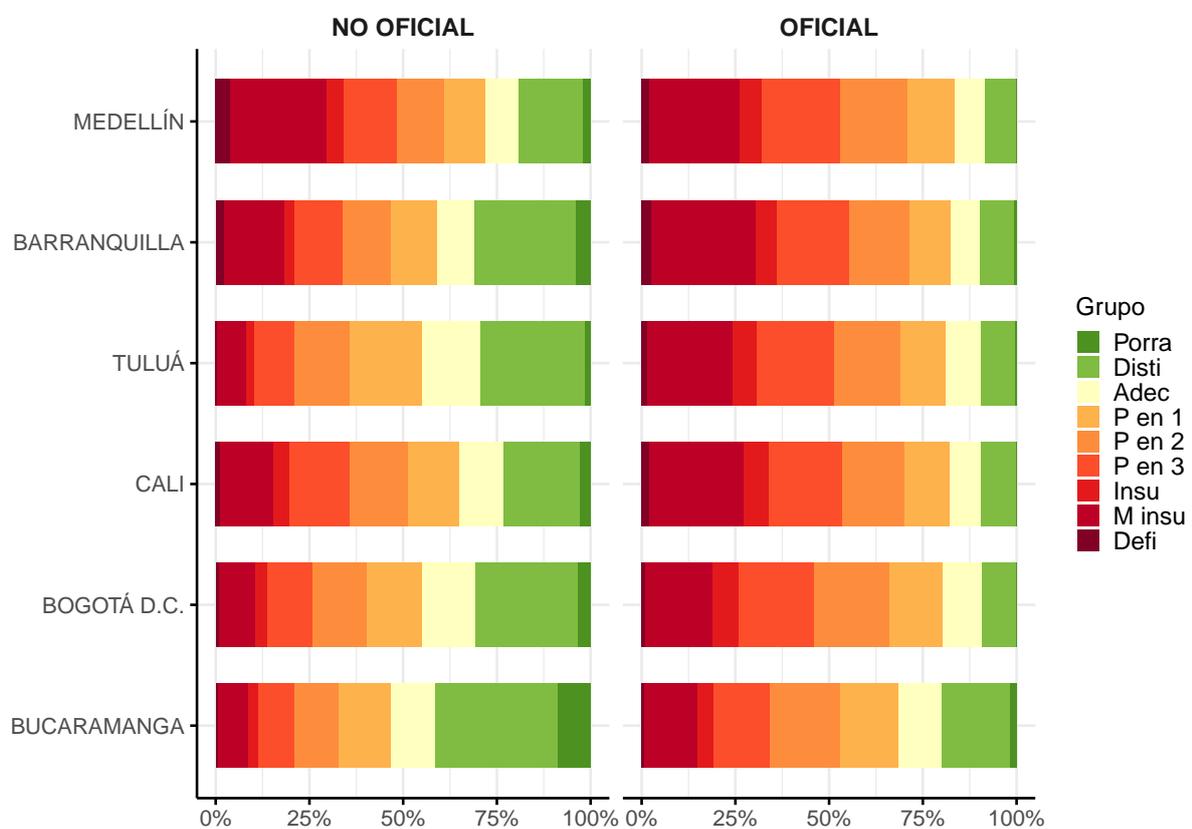


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

La figura 3.1 muestra las proporciones de personas por cada grupo, comparando a Tuluá con un grupo de ciudades principales (Bogotá D.C., Barranquilla, Medellín, Bucaramanga y Cali). En este grupo de comparación, el primer puesto lo ocupa Bucaramanga con un 38.3% de personas que cumplen las competencias. Tuluá ocupa el puesto 4 de 6 en la clasificación, con un 25%, lo que constituye una diferencia en estudiantes que cumplen las competencias de 13.3 p.p. por debajo del primer puesto. Además, el municipio tiene un 0.8% de porras, mientras que Bucaramanga tiene un 3.9%.

Figura 3.2: Logro de las cuatro competencias evaluadas en Tuluá comparado con ciudades principales discriminado por naturaleza del colegio (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

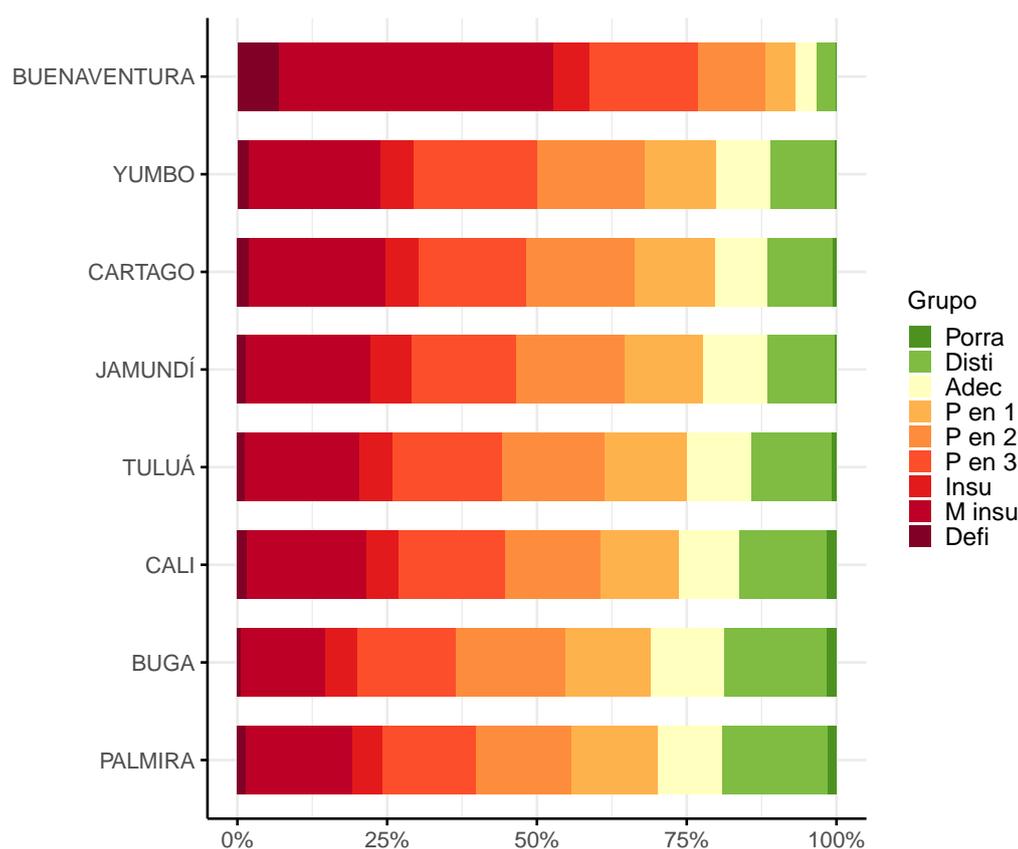
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Al revisar estos datos discriminados por naturaleza, mostrados en la figura 3.2, se encuentra que para colegios oficiales el primer puesto lo ocupa Bucaramanga con un 31.6% de personas que cumplen las competencias. Tuluá ocupa el puesto 3 de 6 con un 19% de estudiantes que cumplen las competencias, lo cual hace una diferencia de 12.6 p.p. con Bucaramanga. Por otra parte, si se observan las proporciones de personas que no cumplen

las competencias en este sector, se encuentra que Tuluá tiene un 30.7%, mientras que Bucaramanga tiene un 19.2%, lo cual hace una diferencia de 11.5 p.p.

En la categoría de no oficiales, Tuluá tiene el puesto 2 de 6. Al comparar al municipio con el primero del grupo, se encuentra que existe una diferencia de 8.3 p.p. en la proporción de personas que cumplen las competencias (45% en Tuluá contra 53.3% en Bucaramanga). Finalmente, se encuentra que la proporción de estudiantes que no cumplen las competencias en Tuluá es de 10.1%, mientras que es de 11.2% en Bucaramanga, una diferencia de 1.1 p.p.

Figura 3.3: Logro de las cuatro competencias evaluadas en Tuluá comparado con municipios certificados del Valle del Cauca (2022)



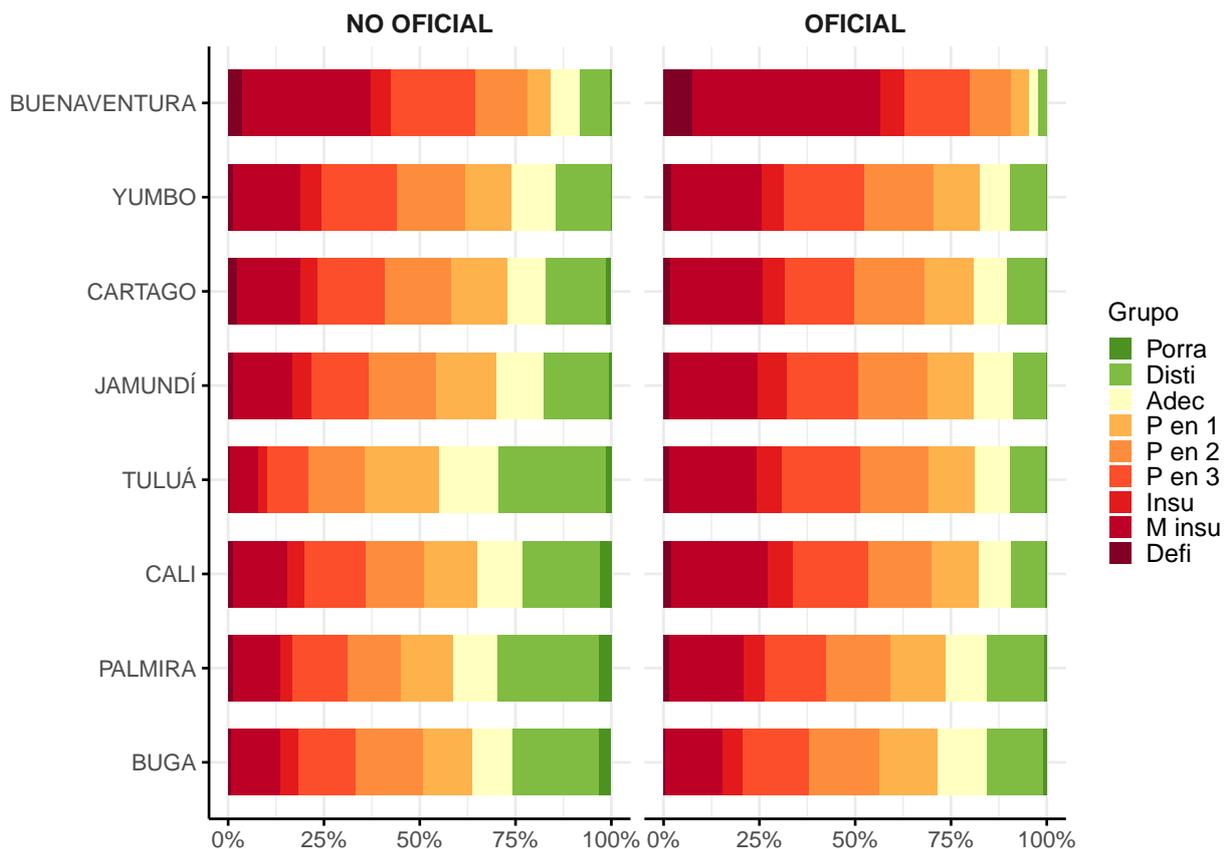
Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Haciendo comparaciones dentro del grupo de municipios certificados del Valle del Cauca, mostrado en la figura 3.3, se encuentra que Tuluá ocupa el puesto 4 de 8 en la clasificación general con un 25% de los estudiantes valorados que logra desarrollar las cuatro competen-

cias. Además, se observa que el 1.2% de los evaluados no puede responder las preguntas más sencillas en ninguna de las cuatro competencias (grupo Deficiente) y un 25.9% no logra desarrollar ninguna de las competencias.

Figura 3.4: Logro de las cuatro competencias evaluadas en Tuluá comparado con municipios certificados del Valle del Cauca discriminado por naturaleza del colegio (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

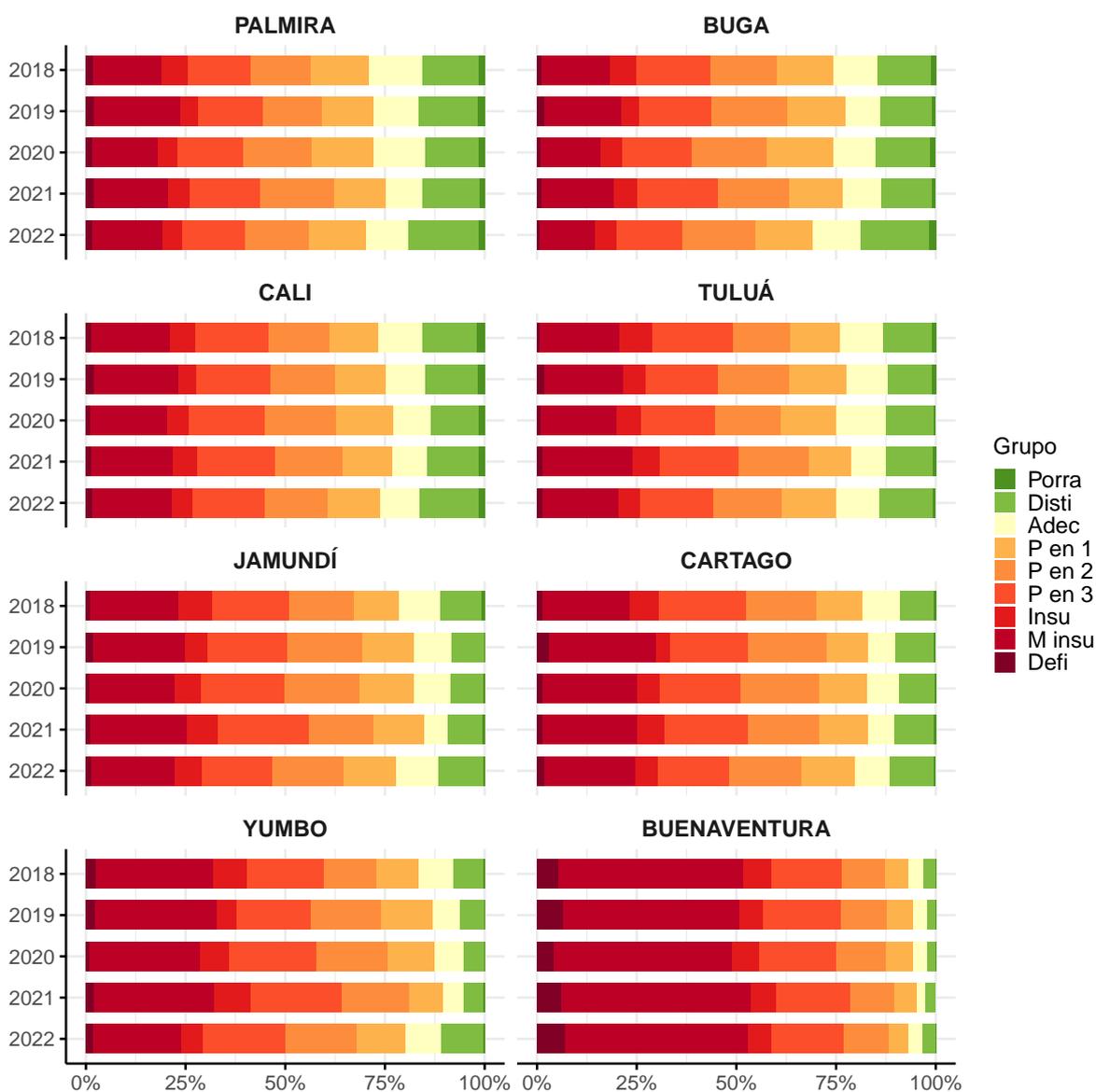
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Si analizamos estos datos discriminados por naturaleza (figura 3.4), encontramos que en los colegios oficiales de Tuluá un 19% de los estudiantes cumplieron con las cuatro competencias, mientras que en los colegios no oficiales este valor es de 45%. Esto constituye una diferencia de 26 p.p. entre colegios oficiales y no oficiales. Si comparamos con los demás municipios certificados del Valle del Cauca, notamos que Tuluá ocupa el puesto 4 de 8 en colegios oficiales y 1 de 8 en colegios no oficiales.

Al observar los grupos de los extremos, se encuentra que los colegios no oficiales tienen

un porcentaje de porras del 1.5%, el cual es 0.9 p.p. mayor que el 0.6% de los colegios oficiales. Por otra parte, el porcentaje de deficientes en colegios oficiales es de 1.5%, mientras que para colegios no oficiales es de 0.4%, lo cual hace una diferencia de 1.1 p.p.

Figura 3.5: Evolución del logro de las cuatro competencias evaluadas en Tuluá comparado con municipios certificados del Valle del Cauca (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

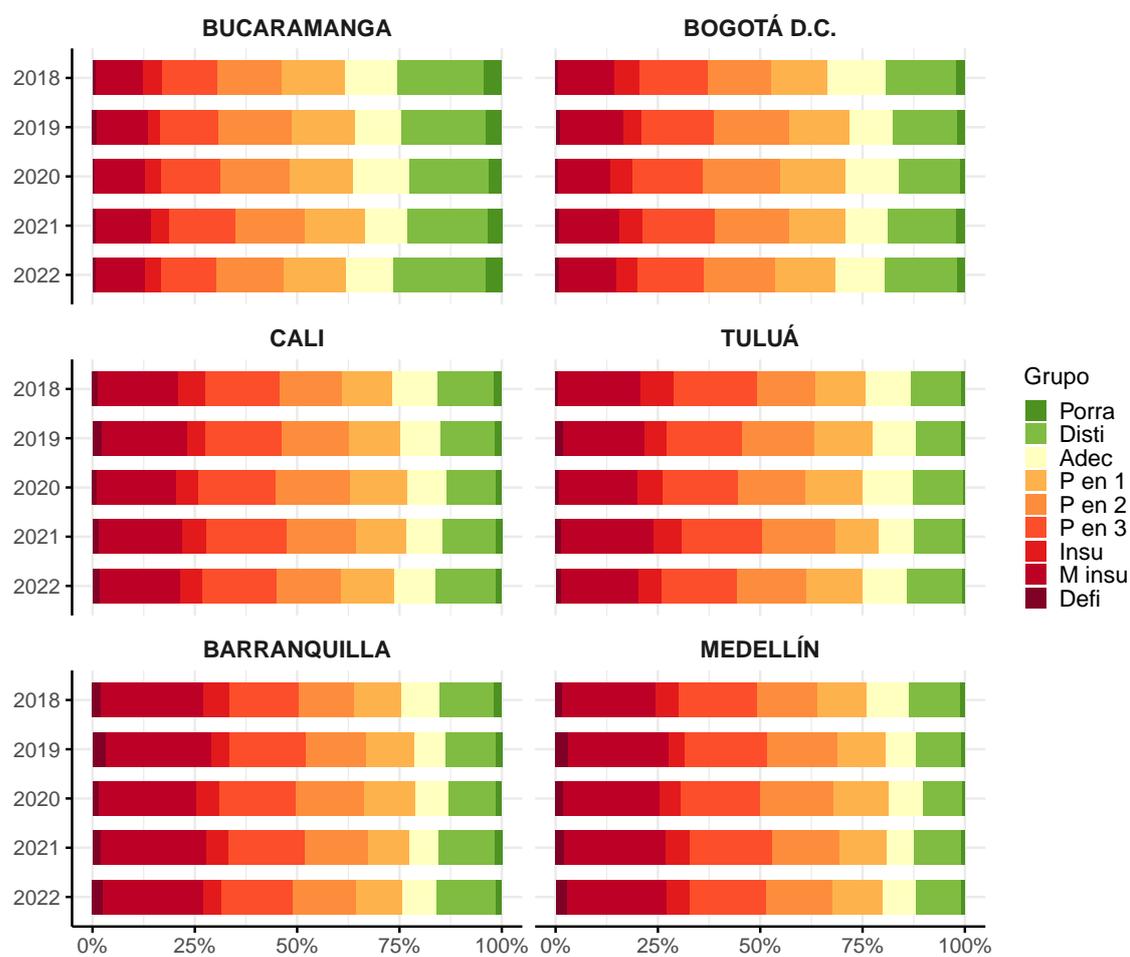
Por otra parte, se revisa también la evolución de los porcentajes de personas en los grupos, lo cual da una idea sobre cómo está cambiando el logro de las competencias evaluadas. Estos resultados se muestran en la figura 3.5 para el grupo de municipios certificados del Valle del Cauca y en la figura 3.6 para el grupo de ciudades principales. Vale la pena aclarar que estas comparaciones entre años son posibles porque los resultados de el examen Saber 11 son comparables desde el periodo 2014-2, aunque los niveles de desempeño están disponibles sólo desde 2016.

Particularmente, Tuluá experimentó un aumento en el porcentaje de personas que cumplen las competencias, pasando de 24.2% en 2018 a un 25% en 2022. Observando la parte baja de la distribución, hay una disminución del porcentaje de personas que no cumplen ninguna competencia, que pasó de 28.8% en 2018 a un 25.9% en 2022.

Al comparar con los demás municipios certificados del Valle del Cauca, se observa un patrón similar. En todos los municipios hay un decrecimiento del porcentaje de personas que cumplen las competencias; sin embargo, el municipio que ha experimentado un cambio más grande en estos grupos es Buga, que pasó de 25.8% en 2018 a 31% en 2022, una diferencia de 5.2 p.p.

En el grupo de las ciudades principales, se encuentra que también hay un patrón similar del porcentaje de personas que cumplen las competencias, por lo que parece que este comportamiento es generalizado. En este grupo, el municipio con un cambio más grande es Medellín, con un 24% en 2018 y un 20.3% en 2022.

Figura 3.6: Evolución del logro de las cuatro competencias evaluadas en Tuluá comparado con ciudades principales (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el período 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.



4 . Desempeño por colegio

En esta sección se presentan los resultados de aplicar nuestra agrupación a los colegios ¹, oficiales y no oficiales, de Tuluá. Es importante mencionar que los colegios son ordenados de acuerdo al índice creado por el Cienfi, descrito en la metodología. Adicionalmente, el municipio al cual pertenece el colegio es asignado según el municipio en el que residen el mayor porcentaje de sus estudiantes; es decir, así el colegio esté físicamente en un municipio, si sus estudiantes residen en otro municipio, será este último el que se tome para el análisis.

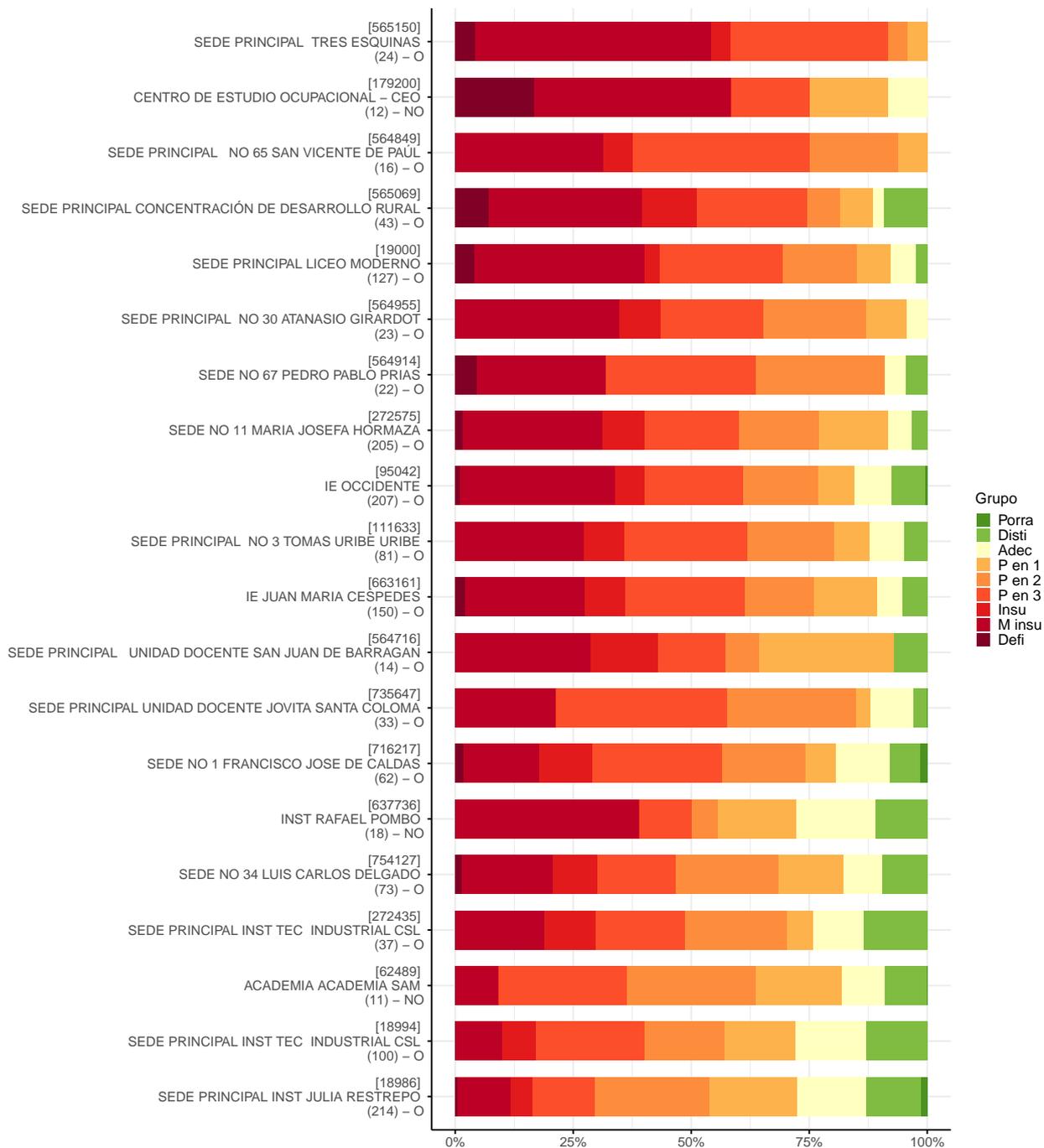
A continuación, las figuras 4.1 y 4.2 muestran, respectivamente, el top 20 de los colegios de Tuluá cuyos estudiantes desarrollan menos las competencias y desarrollan más las competencias.

Para 2022, los estudiantes evaluados en Tuluá estaban matriculados en 41 colegios; un 51.2% de naturaleza oficial y un 48.8% de naturaleza no oficial. Es importante resaltar que un 85% de los colegios en el top 20 inferior es de naturaleza oficial, siendo el restante no oficial. En el top 20 superior, un 70% de los colegios es de naturaleza no oficial.

Al final del documento, en la Sección 7.1 “Desempeño de todos los colegios”, se presenta una tabla con el rendimiento para todos los colegios ordenado en forma descendente de acuerdo al índice explicado en el Capítulo 2.

¹En donde por “colegio” se entiende una sede-jornada que cuenta con un código lcfes.

Figura 4.1: 20 colegios de Tuluá cuyos estudiantes evidencian un menor desarrollo de las competencias (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).

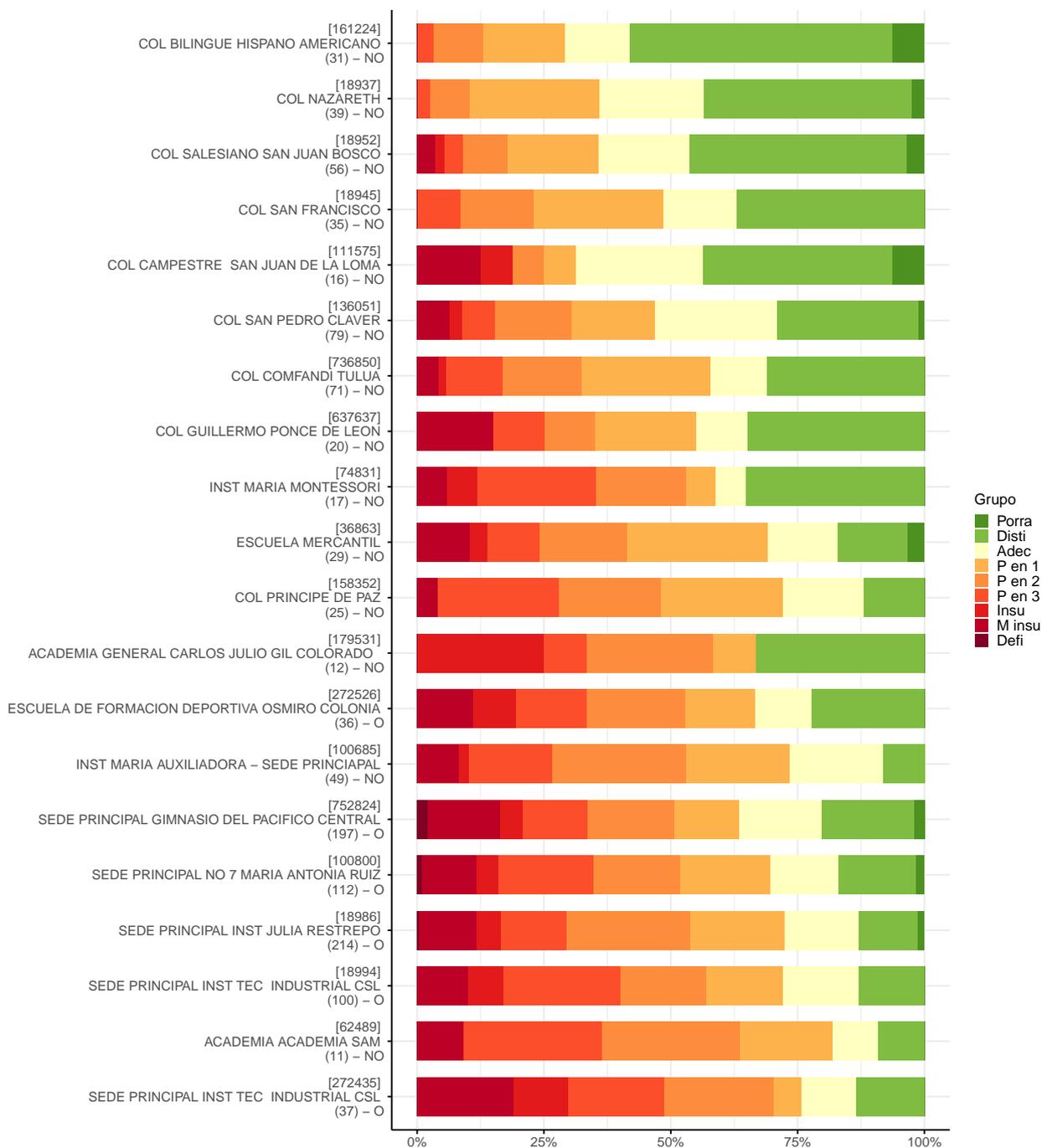
Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.

O y *NO* representa si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.

En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Figura 4.2: 20 colegios de Tuluá cuyos estudiantes evidencian un mayor desarrollo de las competencias (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

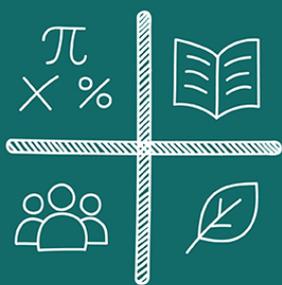
Notas: Entre corchetes está el código Icfes de cada colegio (sede-jornada).

Entre paréntesis se indica el número de estudiantes que tomaron el examen para el respectivo colegio.

“O” y “NO” representa si el colegio es oficial o no oficial, respectivamente.

En este gráfico sólo se incluyen colegios con 10 o más estudiantes.

Tenga en cuenta que en el período 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.



5 . Análisis por competencias

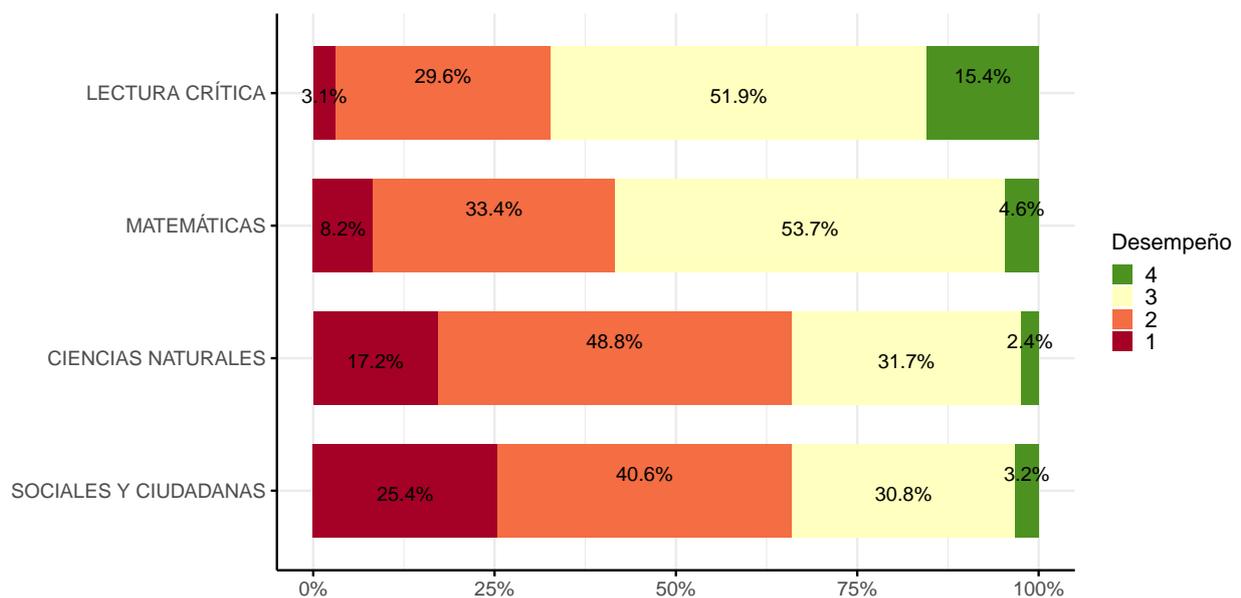
Si bien nuestra metodología permite ver el desarrollo de las 4 competencias como conjunto, los educadores pueden estar interesados en ver el desarrollo de cada competencia por separado. Aquí cabe recordar que cada competencia tiene 4 niveles de desempeño y descriptores específicos para cada uno de ellos, los cuales se pueden consultar en la página web del Icfes (www.icfes.gov.co). Sin embargo, los niveles tienen las siguientes descripciones generales que aplican para todas las competencias:

- ND 1: No supera las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen.
- ND 2: Supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
- ND 3: Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen.
- ND 4: Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada módulo del examen.

Cuando se compara el porcentaje de personas que cumplen con cada competencia (niveles 3 o 4) para Tuluá en 2022 (ver figura 5.1), se encuentra que en primer lugar está Lectura crítica con un porcentaje de 67.3%, en segundo lugar está Matemáticas con un porcentaje de 58.3%, en tercero se encuentra Ciencias naturales con un porcentaje de 34.1% y, finalmente, Sociales y ciudadanas con un porcentaje de 34% que cumplen la competencia.

Por otra parte, comparando el desempeño por competencia con los municipios certificados del Valle del Cauca, se observa que Tuluá ocupa el puesto 3 de 8 para Matemáticas, el 4 de 8 para Lectura crítica, el 4 de 8 para Ciencias naturales, y el 4 de 8 para Sociales y ciudadanas.

Figura 5.1: Comparación del logro de cada competencia en Tuluá (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

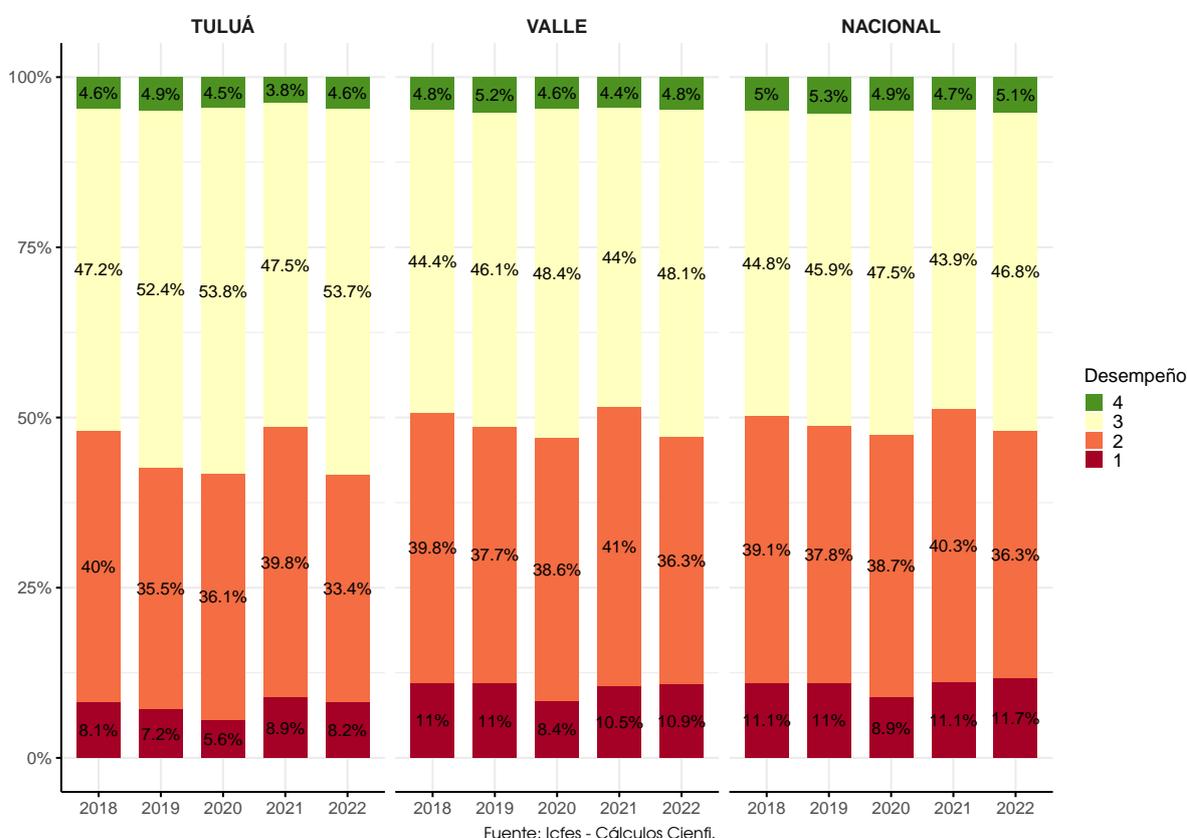
Si se analiza solamente el desempeño de los colegios oficiales, se ve que Tuluá ocupa el puesto 4 de 8 para Matemáticas, el 5 de 8 para Lectura crítica, el 3 de 8 para Ciencias naturales, y el 5 de 8 para Sociales y ciudadanas. En el caso de los colegios no oficiales, se encuentra que Tuluá ocupa el puesto 1 de 8 para Matemáticas, el 1 de 8 para Lectura crítica, el 1 de 8 para Ciencias naturales, y el 1 de 8 para Sociales y ciudadanas.

En las siguientes secciones, se presenta un análisis más detallado de la evolución de desempeños en cada competencia evaluada y se hacen comparaciones entre las categorías oficial-no oficial y urbano-rural. Sobre esta última categoría es importante recalcar que hace referencia al ordenamiento territorial del sitio físico en el que está ubicado el colegio, por lo que en ciudades principales los colegios rurales pueden corresponder a colegios campestres, los cuales no necesariamente atienden a población rural. Se recomienda analizar esta variable con cautela.

5.1 Matemáticas

De los 2,324 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2022 en Tuluá, un 8.2% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Matemáticas, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 0.7 puntos porcentuales (p.p.) (ver figura 5.2). También podemos observar que la proporción de estudiantes en el año 2022 que obtuvo un nivel de desempeño de 1 es menor en 2.7 p.p. si se compara con el Valle, y 3.5 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.2: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Tuluá para la competencia de Matemáticas (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.
 Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Por otro lado, un 33.4% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 6.4 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de 2 es menor en 2.9 p.p. si se compara con el Valle, y 2.9 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

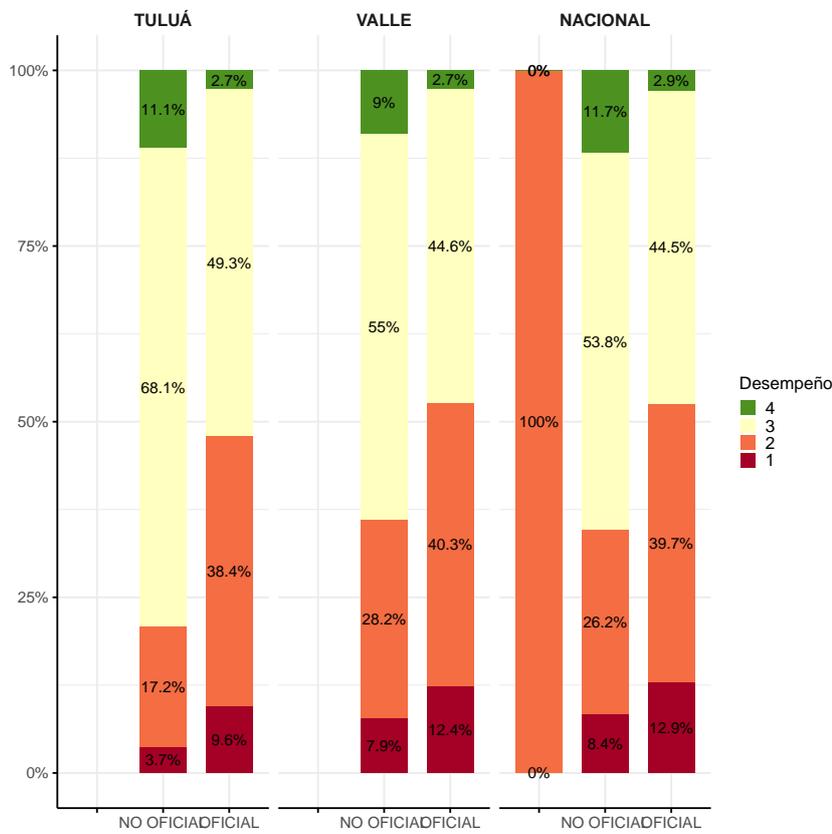
Un 53.7% alcanzó un nivel de desempeño de 3, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 6.2 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtienen

un nivel de desempeño de 3 es mayor en 5.6 p.p. si se compara con el Valle, y 6.9 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 4.6% alcanzó un nivel de desempeño de 4, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.8 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de 4 es menor en 0.2 p.p. si se compara con el Valle, y 0.5 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 41.6% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 967 estudiantes. Esta proporción fue menor en 7.1 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en 5.6 p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y menor en 6.4 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.3: Comparación de desempeños por naturaleza del colegio en Tuluá para la competencia de Matemáticas (2022)



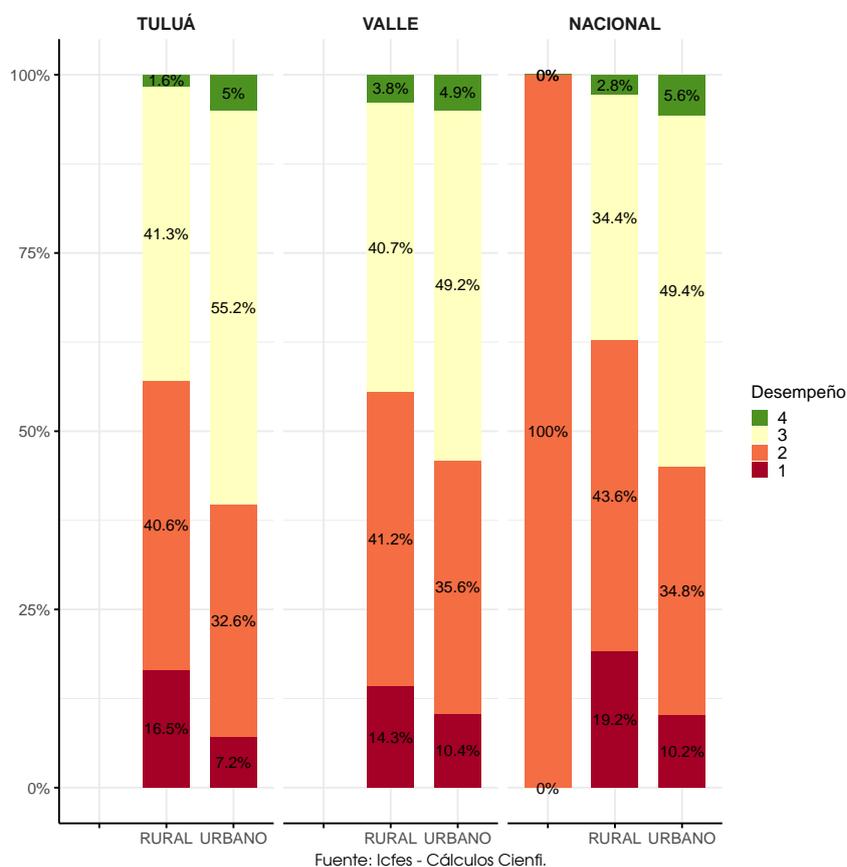
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Ma-

temáticas para la ciudad de Tuluá (ver figura 5.3) es de 9.6% para colegios oficiales, 5.91 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 38.38% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 21.22 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. Un 49.33% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 18.75 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales. Un 2.69% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 8.38 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 47.98% de los evaluados en colegios oficiales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,115 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 27.13 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios no oficiales. Paralelamente, fue mayor en 4.72 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios públicos del Valle, y mayor en 4.63 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios públicos a nivel nacional.

Figura 5.4: Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Tuluá en la competencia de Matemáticas (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

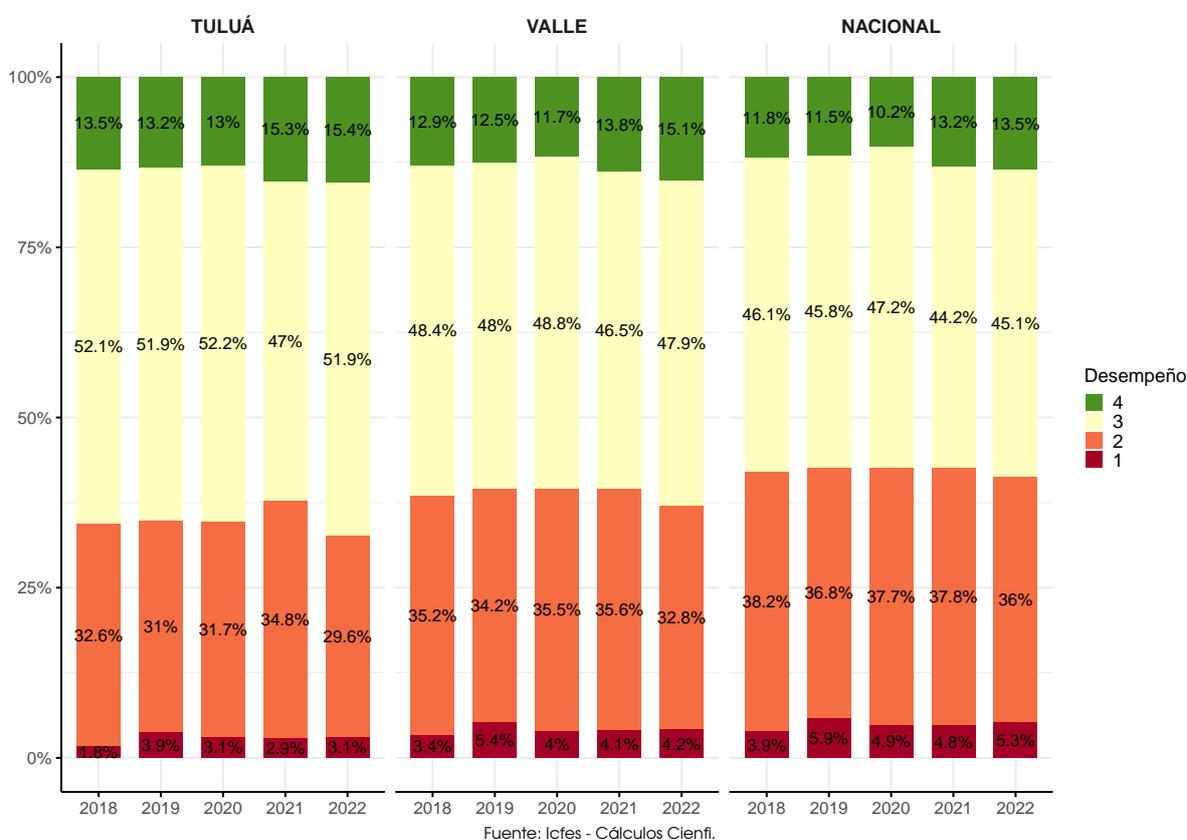
Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Matemáticas para la ciudad de Tuluá (ver figura 5.4) es de 7.2% para colegios urbanos, 9.34 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 32.56% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 7.99 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 55.22% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 13.88 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 5.02% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 3.45 p.p. más que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 39.76% de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 924 estudiantes. Esta proporción fue menor en 17.33 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en los colegios urbanos de Tuluá fue menor en 6.18 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Valle, y menor en 5.28 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

5.2 Lectura crítica

De los 2,324 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2022 en Tuluá (ver figura 5.5), un 3.1 % alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Lectura crítica, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 0.2 p.p.. También podemos observar que la proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de 1 es menor en 1.1 p.p. si se compara con el Valle, y 2.2 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.5: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Tuluá para la competencia de Lectura crítica (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Por otro lado, un 29.6% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 5.2 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de 2 es menor en 3.2 p.p. si se compara con el Valle, y 6.4 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

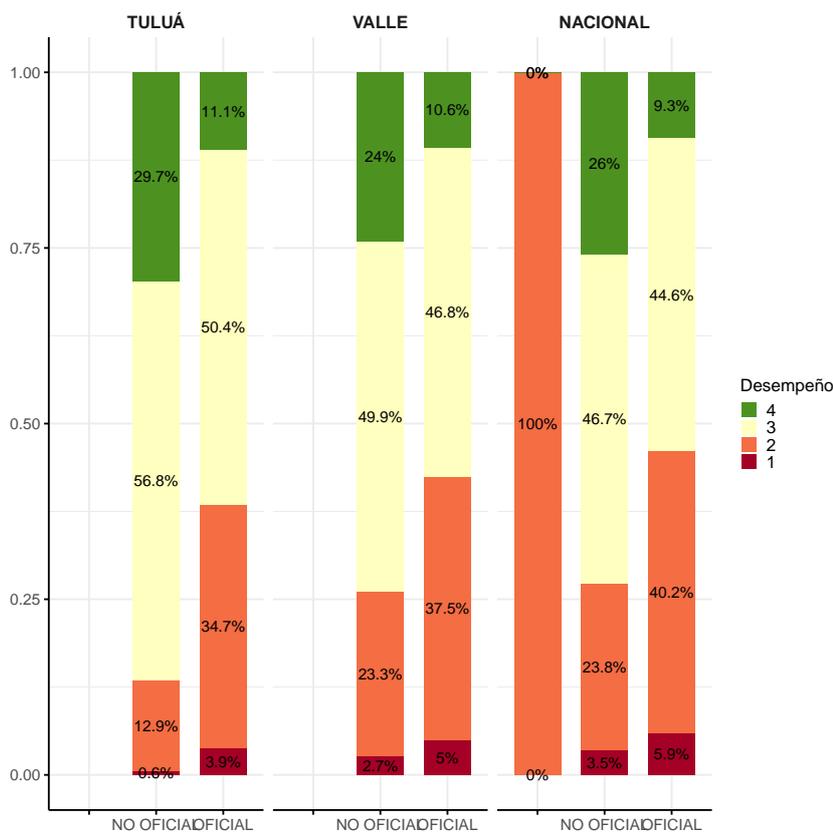
Un 51.9% alcanzó un nivel de desempeño de 3, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 4.9 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtuvo

un nivel de desempeño de 3 es mayor en 4 p.p. si se compara con el Valle, y 6.8 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 15.4% alcanzó un nivel de desempeño de 4, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.1 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtuvo un nivel de desempeño de 4 es mayor en 0.3 p.p. si se compara con el Valle, y 1.9 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 32.7% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 760 estudiantes. Esta proporción fue menor en 5 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en 4.3 p.p. si se compara desempeño del Valle, y menor en 8.6 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.6: Comparación de desempeños por naturaleza del colegio en Tuluá para la competencia de Lectura crítica (2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

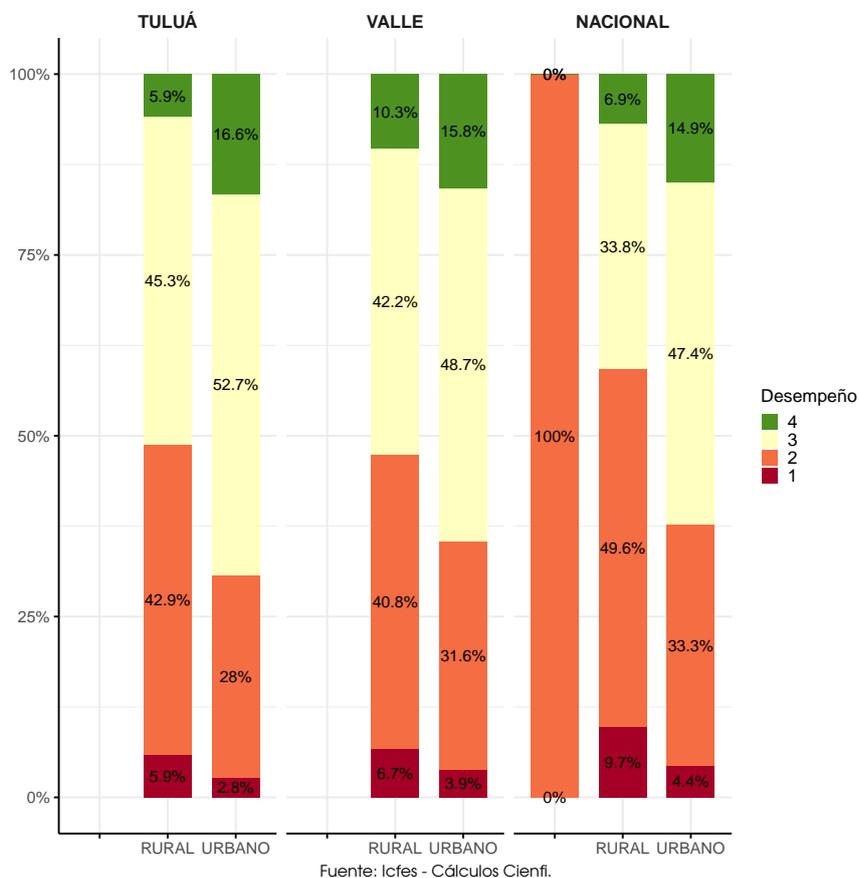
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Lectura crítica para la ciudad de Tuluá (ver figura 5.6) es de 3.87% pa-

ra colegios oficiales, 3.32 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 34.68% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 21.76 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. Un 50.39% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 6.44 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales. Un 11.05% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 18.65 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 38.55% de los evaluados en colegios oficiales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 896 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 25.08 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios no oficiales. Paralelamente, fue mayor en 3.95 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios públicos del Valle, y mayor en 7.53 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios públicos a nivel nacional.

Figura 5.7: Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Tuluá para la competencia de Lectura crítica (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

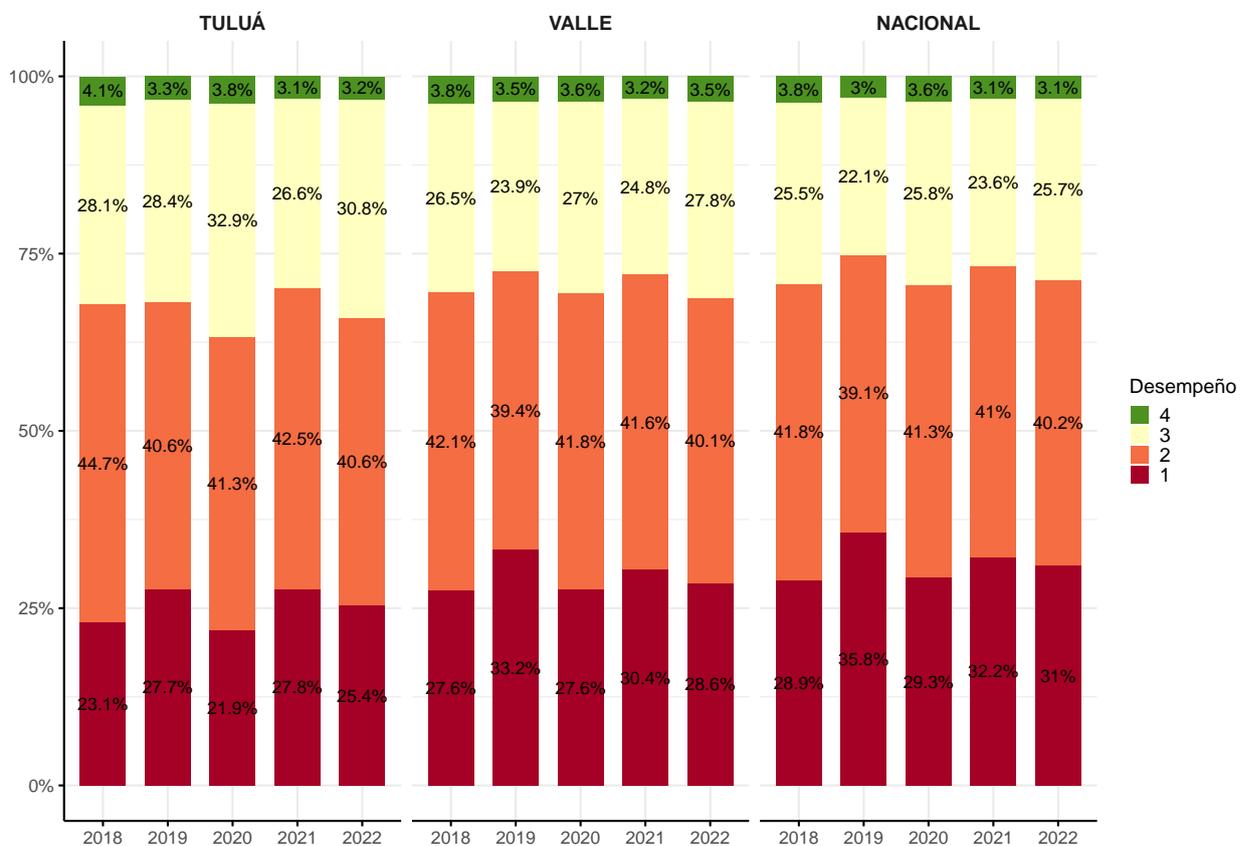
Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Lectura crítica para la ciudad de Tuluá (ver figura 5.7) es de 2.75% para colegios urbanos, 3.16 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 27.97% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 14.94 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 52.71% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 7.43 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 16.57% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 10.66 p.p. más que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 30.72% de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 714 estudiantes. Esta proporción fue menor en 18.09 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en Tuluá fue menor en 4.76 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Valle, y menor en 6.95 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

5.3 Sociales y ciudadanas

De los 2,324 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2022 en Tuluá (ver figura 5.8), un 25.4% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Sociales y ciudadanas, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 2.4 p.p.. También podemos observar que la proporción de estudiantes que actualmente obtienen un nivel de desempeño de 1 es menor en 3.2 p.p. si se compara con el Valle, y 5.6 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Figura 5.8: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Tuluá para la competencia de Sociales y ciudadanas (2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

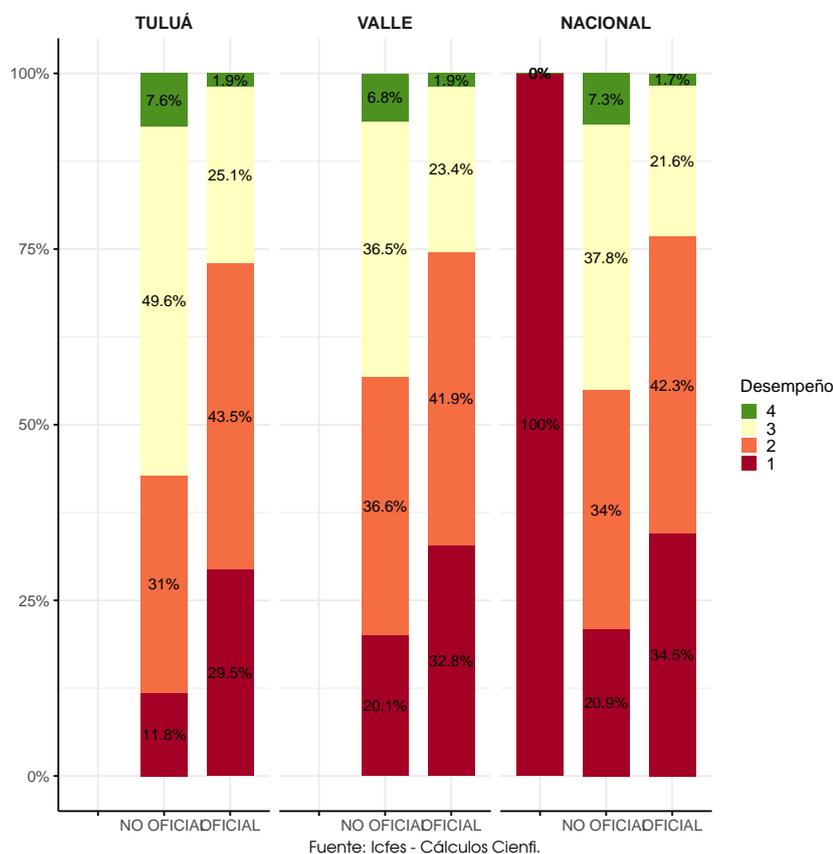
Por otro lado, un 40.6% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 1.9 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de 2 es mayor en 0.5 p.p. si se compara con el Valle, y 0.4 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 30.8% alcanzó un nivel de desempeño de 3, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 4.2 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtienen un nivel de desempeño de 3 es mayor en 3 p.p. si se compara con el Valle, y 5.1 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 3.2% alcanzó un nivel de desempeño de 4, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.1 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de 4 es menor en 0.3 p.p. si se compara con el Valle, y 0.1 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 66% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,534 estudiantes. Esta proporción fue menor en 4.3 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en 2.7 p.p. si se compara desempeño del Valle, y menor en 5.2 p.p. si se compara con el nacional.

Figura 5.9: Comparación de desempeños por naturaleza del colegio en Tuluá para la competencia de Sociales y ciudadanas (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

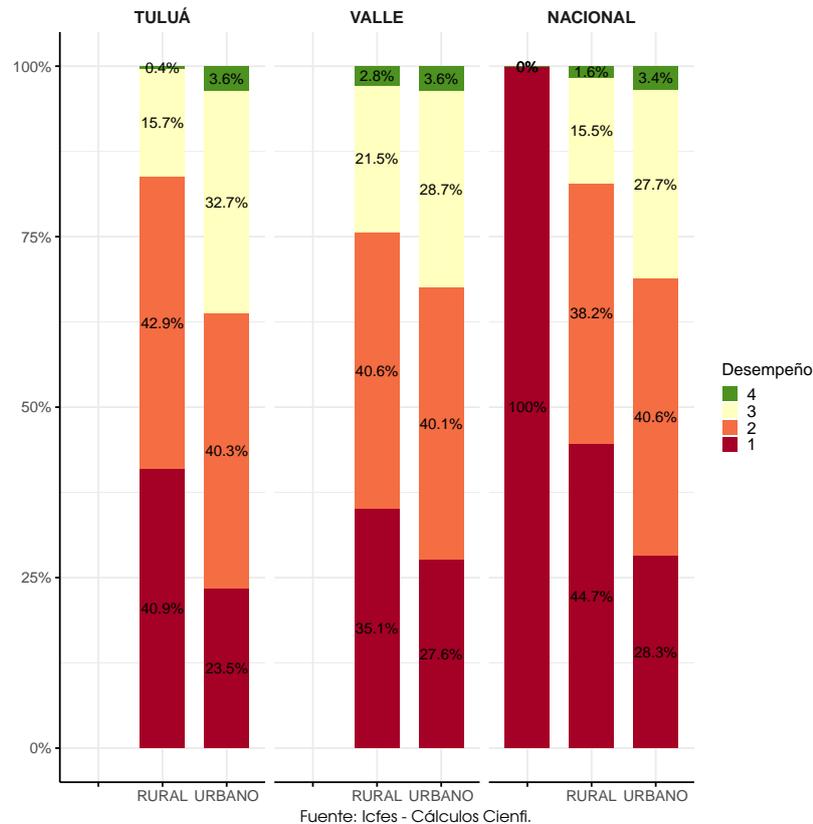
La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Sociales y ciudadanas para la ciudad de Tuluá (ver figura 5.9) es de 29.52 % para colegios oficiales, 17.71 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 43.49 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 12.49 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. Un 25.08 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 24.55 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales. Un 1.91 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 5.65 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 73.01 % de los evaluados en colegios oficiales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,697 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 30.2 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios no oficiales. Paralelamente, fue mayor en 1.63 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios públicos del Valle, y mayor en 3.77 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios públicos a nivel nacional.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Sociales y ciudadanas para la ciudad de Tuluá (ver figura 5.10) es de 23.48 % para colegios urbanos, 17.46 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 40.29 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 2.62 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 32.66 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 16.91 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 3.57 % de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 3.18 p.p. más que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 63.77 % de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,482 estudiantes. Esta proporción fue menor en 20.09 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en Tuluá fue menor en 3.88 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Valle, y menor en 5.1 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.

Figura 5.10: Comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Tuluá para la competencia de Sociales y ciudadanas (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

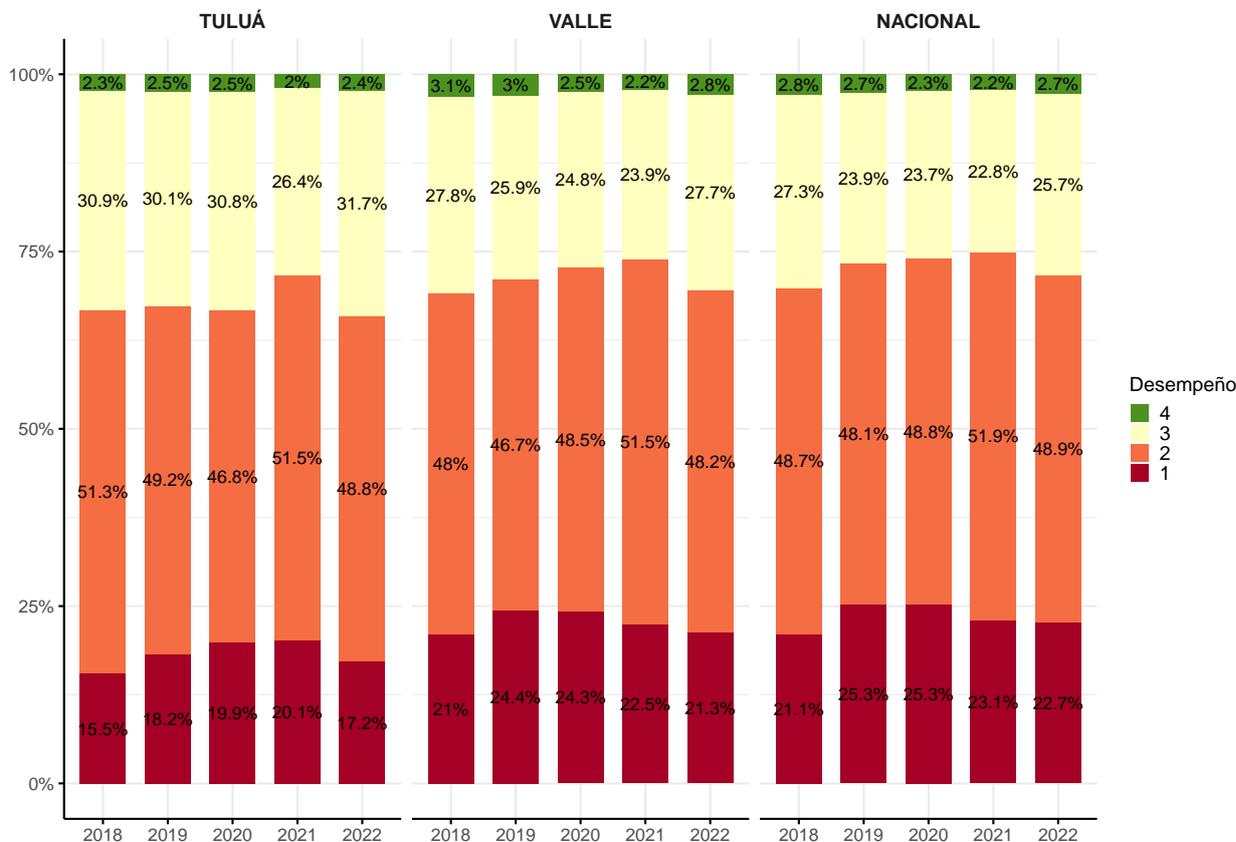
5.4 Ciencias naturales

De los 2,324 estudiantes que realizaron el examen Saber 11 en el 2022 en Tuluá (ver figura 5.11), un 17.2% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de Ciencias naturales, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 2.9 p.p.. También podemos observar que la proporción de estudiantes que actualmente obtienen un nivel de desempeño de 1 es menor en 4.1 p.p. si se compara con el Valle, y 5.5 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Por otro lado, un 48.8% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 2.7 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de 2 es mayor en 0.6 p.p. si se compara con el Valle, y 0.1 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

Un 31.7% alcanzó un nivel de desempeño de 3, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 5.3 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtienen

Figura 5.11: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Tuluá para la competencia de Ciencias naturales(2018-2022)



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

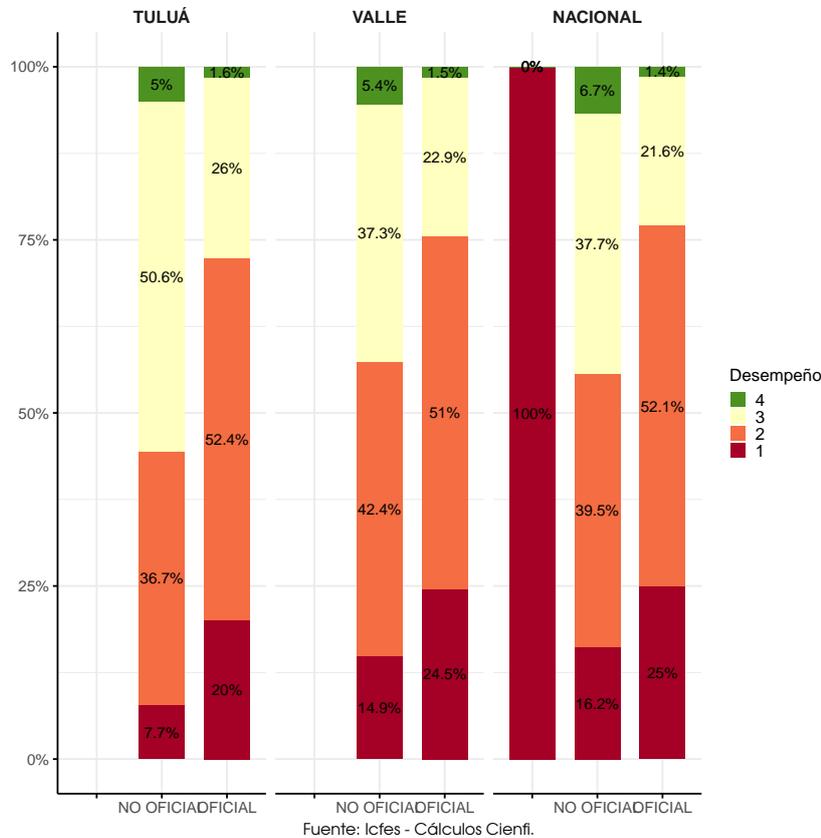
un nivel de desempeño de 3 es mayor en 4 p.p. si se compara con el Valle, y 6 p.p. mayor si se compara con la proporción nacional.

Un 2.4% alcanzó un nivel de desempeño de 4, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.4 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de 4 es menor en 0.4 p.p. si se compara con el Valle, y 0.3 p.p. menor si se compara con la proporción nacional.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 66% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,534 estudiantes. Esta proporción fue menor en 5.6 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en 3.5 p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y menor en 5.6 p.p. si se compara con el

nacional.

Figura 5.12: Comparación de desempeños por naturaleza del colegio en Tuluá para la competencia de Ciencias naturales (2022)



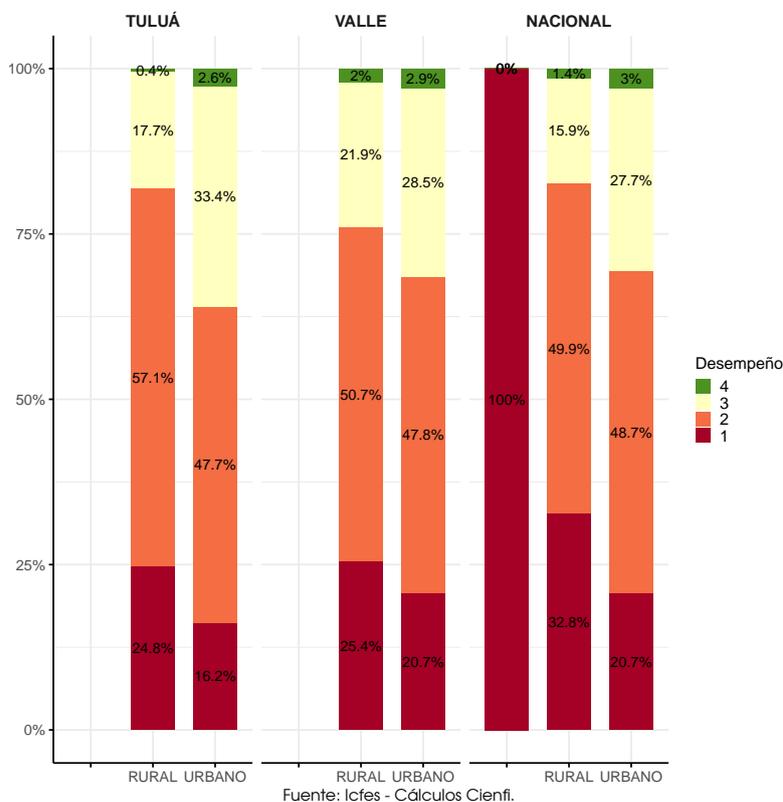
Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Ciencias naturales para la ciudad de Tuluá (ver figura 5.12) es de 20.03 % para colegios oficiales, 12.28 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 52.41 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 15.69 p.p. más que su contraparte de colegios no oficiales. Un 25.98 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 24.57 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales. Un 1.57 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 3.41 p.p. menos que su contraparte de colegios no oficiales.

De acuerdo con el examen Saber 11, el 72.45 % de los evaluados en colegios oficiales no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,684 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 27.98 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios no oficiales. Paralelamente, fue mayor en 3.13 p.p. si se compara con el desempeño de

los estudiantes de colegios públicos del Valle, y mayor en 4.59 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios públicos a nivel nacional.

Figura 5.13: comparación de desempeños por zona en la que están ubicados los colegios de Tuluá para la competencia de Ciencias naturales (2022)



Tenga en cuenta que en el periodo 2020-2 la estructura de aplicación del examen Saber 11 presentó diferencias con respecto a las anteriores aplicaciones, debido a los protocolos de bioseguridad implementados por la emergencia por Covid-19. Vea Capítulo 1.

Podemos observar que la proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de Ciencias naturales para la ciudad de Tuluá (ver figura 5.13) es de 16.23% para colegios urbanos, 8.57 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. En cuanto al resto de la composición, un 47.73% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 2, 9.36 p.p. menos que su contraparte de colegios rurales. Un 33.43% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 3, 15.71 p.p. más que su contraparte de colegios rurales. Un 2.61% de los estudiantes de colegios urbanos alcanzó un nivel de desempeño de 4, 2.22 p.p. más que su contraparte de colegios rurales.

Resumiendo, el 63.96% de los evaluados en colegios urbanos no logran desarrollar esta competencia; esto equivale a 1,486 estudiantes. Esta proporción fue menor en 17.93 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de los colegios rurales. Paralelamente, la proporción de estudiantes que no alcanzan el logro en Tuluá fue menor en 4.56

p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de colegios urbanos del Valle, y menor en 5.4 p.p. si se compara con los estudiantes de colegios urbanos a nivel nacional.



6 . Comentarios finales

Utilizando los datos de los resultados en el examen Saber 11 de 2022 y aplicando la metodología explicada en el Capítulo 2, se encuentra que el 25% de los 2,324 estudiantes evaluados en Tuluá logran desarrollar las cuatro competencias evaluadas (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Porra”, “Distinguido” y “Adecuado”). Estos son 582 estudiantes, de los cuales el 58.1% estaban matriculados en colegios oficiales y el restante 41.9% en no oficiales. Por otra parte, un 25.9% de los estudiantes no logra desarrollar ninguna de las competencias (suma de los estudiantes clasificados en los grupos “Insuficiente”, “Muy insuficiente” y “Deficiente”).

Al comparar estos resultados con el grupo de municipios certificados del Valle del Cauca, se encuentra que Tuluá ocupa el puesto 4 de 8. Si dividimos los resultados por naturaleza, notamos que Tuluá ocupa el puesto 4 de 8 en colegios oficiales y 1 de 8 en colegios no oficiales.

Además, comparando el desempeño por competencia con los municipios certificados del Valle del Cauca, se observa que Tuluá ocupa el puesto 3 de 8 para Matemáticas, el 4 de 8 para Lectura crítica, el 4 de 8 para Ciencias naturales, y el 4 de 8 para Sociales y ciudadanas.

Si se analiza solamente el desempeño de los colegios oficiales, se ve que Tuluá ocupa el puesto 4 de 8 para Matemáticas, el 5 de 8 para Lectura crítica, el 3 de 8 para Ciencias naturales, y el 5 de 8 para Sociales y ciudadanas. En el caso de los colegios no oficiales, se encuentra que Tuluá ocupa el puesto 1 de 8 para Matemáticas, el 1 de 8 para Lectura crítica, el 1 de 8 para Ciencias naturales, y el 1 de 8 para Sociales y ciudadanas.

En cuanto a colegios, para 2022, los estudiantes evaluados en Tuluá estaban matriculados en 41 colegios; un 51.2% de naturaleza oficial y un 48.8% de naturaleza no oficial. Es importante resaltar que un 85% de los colegios en el top 20 inferior es de naturaleza oficial, siendo el restante no oficial. En el top 20 superior, un 70% de los colegios es de naturaleza no oficial.

En suma, estos resultados deben llamar a la reflexión a la comunidad Vallecaucana sobre la calidad de la educación media tanto en colegios oficiales como no oficiales. El análisis por competencia mostrado en el Capítulo 5 puede ser útil para educadores y hacedores de política para el desarrollo de estrategias pedagógicas y la asignación de recursos que mejoren el logro de las competencias de los futuros ciudadanos del municipio.

Finalmente, en el anexo 1 (Sección 7.1) se presenta una tabla con los resultados para cada uno de los colegios de educación media que presentaron estudiantes para el examen Saber 11 en 2021.



7 . Anexos

7.1 Desempeño de todos los colegios

En este anexo se presenta la tabla con los resultados de todos los colegios (sede-jornada) ordenados de forma descendente (el primero es el mejor). A diferencia de los gráficos mostrados en el Capítulo 4, en esta tabla se incluyen colegios con menos de 10 estudiantes que presentaron el examen Saber 11 en 2022. Por esta razón, puede que el orden no concuerde con los gráficos presentados anteriormente. Sin embargo, consideramos importante mostrar a todos los colegios sin ningún criterio de número mínimo de estudiantes.

Para identificar a cada colegio se provee el código DANE de la sede y el código Icfes, de manera que esta tabla es fácilmente contrastable con otras fuentes de información. Además mostramos datos relevantes como el nombre del colegio¹, su naturaleza (oficial o no oficial) y el número de estudiantes que presentaron el examen Saber 11 en cada uno.

Por último, se presentan los porcentajes de personas en cada grupo de agregación, para ver más detalles sobre cómo se contruyen los grupos y la manera en la que se ordenan los colegios, consulte el Capítulo 2.

¹En este caso, se reporta el nombre de la sede

Tabla 7.1: Rendimientos por colegio (sede-jornada) organizados por las proporciones de estudiantes en cada grupo

Posc	Código Icfes	Código DANE	Nombre Colegio	Natu	# Estu	Porra	Disti	Adec	P en 1	P en 2	P en 3	Insu	M insu	Defi
1	161224	376834004291	COL BILINGUE HISPANO AMERICANO	NO	31	6.5	51.6	12.9	16.1	9.7	3.2	0.0	0.0	0.0
2	18937	376834001284	COL NAZARETH	NO	39	2.6	41.0	20.5	25.6	7.7	2.6	0.0	0.0	0.0
3	18952	376834001331	COL SALESIANO SAN JUAN BOSCO	NO	56	3.6	42.9	17.9	17.9	8.9	3.6	1.8	3.6	0.0
4	18945	376834000296	COL SAN FRANCISCO	NO	35	0.0	37.1	14.3	25.7	14.3	8.6	0.0	0.0	0.0
5	111575	376834002566	COL CAMPESTRE SAN JUAN DE LA LOMA	NO	16	6.2	37.5	25.0	6.2	6.2	0.0	6.2	12.5	0.0
6	136051	376834003082	COL SAN PEDRO CLAVER	NO	79	1.3	27.8	24.1	16.5	15.2	6.3	2.5	6.3	0.0
7	736850	376834001314	COL COMFANDI TULUA	NO	71	0.0	31.0	11.3	25.4	15.5	11.3	1.4	4.2	0.0
8	637637	376834000041	COL GUILLERMO PONCE DE LEON	NO	20	0.0	35.0	10.0	20.0	10.0	10.0	0.0	15.0	0.0
9	74831	376834002680	INST MARIA MONTESSORI	NO	17	0.0	35.3	5.9	5.9	17.6	23.5	5.9	5.9	0.0
10	36863	376834000075	ESCUELA MERCANTIL	NO	29	3.4	13.8	13.8	27.6	17.2	10.3	3.4	10.3	0.0
11	158352	376834004283	COL PRINCIPE DE PAZ	NO	25	0.0	12.0	16.0	24.0	20.0	24.0	0.0	4.0	0.0
12	179531	376834004933	ACADEMIA GENERAL CARLOS JULIO GIL COLORADO	NO	12	0.0	33.3	0.0	8.3	25.0	8.3	25.0	0.0	0.0
13	272526	176834000408	ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA OSMIRO COLONIA	O	36	0.0	22.2	11.1	13.9	19.4	13.9	8.3	11.1	0.0
14	100800	176834000394	SEDE PRINCIPAL NO 7 MARIA ANTONIA RUIZ	O	112	1.8	15.2	13.4	17.9	17.0	18.8	4.5	10.7	0.9
15	752824	176834000084	SEDE PRINCIPAL GIMNASIO DEL PACIFICO CENTRAL	O	197	2.0	18.3	16.2	12.7	17.3	12.7	4.6	14.2	2.0
16	100685	376834001390	INST MARIA AUXILIADORA - SEDE PRINCIPAL	NO	49	0.0	8.2	18.4	20.4	26.5	16.3	2.0	8.2	0.0
17	18986	176834000092	SEDE PRINCIPAL INST JULIA RESTREPO	O	214	1.4	11.7	14.5	18.7	24.3	13.1	4.7	11.2	0.5
18	18994	176834000289	SEDE PRINCIPAL INST TEC INDUSTRIAL CSL	O	100	0.0	13.0	15.0	15.0	17.0	23.0	7.0	10.0	0.0
19	62489	376834003449	ACADEMIA ACADEMIA SAM	NO	11	0.0	9.1	9.1	18.2	27.3	27.3	0.0	9.1	0.0
20	748400	376606060629	CENTRO DE ESTUDIO OCUPACIONAL - CEO	NO	5	0.0	20.0	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0
21	100727	376834000121	COL DEL NIÑO JESUS	NO	9	0.0	11.1	11.1	11.1	22.2	33.3	0.0	11.1	0.0
22	272435	176834000289	SEDE PRINCIPAL INST TEC INDUSTRIAL CSL	O	37	0.0	13.5	10.8	5.4	21.6	18.9	10.8	18.9	0.0
23	754127	276834000674	SEDE NO 34 LUIS CARLOS DELGADO	O	73	0.0	9.6	8.2	13.7	21.9	16.4	9.6	19.2	1.4
24	637736	376834003198	INST RAFAEL POMBO	NO	18	0.0	11.1	16.7	16.7	5.6	11.1	0.0	38.9	0.0
25	716217	176834000335	SEDE NO 1 FRANCISCO JOSE DE CALDAS	O	62	1.6	6.5	11.3	6.5	17.7	27.4	11.3	16.1	1.6
26	166017	376834004925	CENTRO DE ESTUDIOS OCUPACIONAL CEO	NO	2	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
27	735647	276834000666	SEDE PRINCIPAL UNIDAD DOCENTE JOVITA SANTA COLOMA	O	33	0.0	3.0	9.1	3.0	27.3	36.4	0.0	21.2	0.0
28	564716	276834000704	SEDE PRINCIPAL UNIDAD DOCENTE SAN JUAN DE BARRAGAN	O	14	0.0	7.1	0.0	28.6	7.1	14.3	14.3	28.6	0.0
29	111633	176834000351	SEDE PRINCIPAL NO 3 TOMAS URIBE URIBE	O	81	0.0	4.9	7.4	7.4	18.5	25.9	8.6	27.2	0.0
30	663161	176834002559	IE JUAN MARIA CESPEDES	O	150	0.0	5.3	5.3	13.3	14.7	25.3	8.7	25.3	2.0
31	95042	176834003989	IE OCCIDENTE	O	207	0.5	7.2	7.7	7.7	15.9	20.8	6.3	32.9	1.0
32	272575	176834000432	SEDE NO 11 MARIA JOSEFA HORMAZA	O	205	0.0	3.4	4.9	14.6	17.1	20.0	8.8	29.8	1.5
33	564914	276834001077	SEDE NO 67 PEDRO PABLO PRIAS	O	22	0.0	4.5	4.5	0.0	27.3	31.8	0.0	27.3	4.5
34	564955	276834001239	SEDE PRINCIPAL NO 30 ATANASIO GIRARDOT	O	23	0.0	0.0	4.3	8.7	21.7	21.7	8.7	34.8	0.0
35	565069	276834002243	SEDE PRINCIPAL CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL	O	43	0.0	9.3	2.3	7.0	7.0	23.3	11.6	32.6	7.0
36	19000	176834000106	SEDE PRINCIPAL LICEO MODERNO	O	127	0.0	2.4	5.5	7.1	15.7	26.0	3.1	36.2	3.9
37	564849	276834000917	SEDE PRINCIPAL NO 65 SAN VICENTE DE PAÚL	O	16	0.0	0.0	0.0	6.2	18.8	37.5	6.2	31.2	0.0
38	564864	276834000941	SEDE PRINCIPAL NO 68 BERNARDA GONZALEZ	O	6	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	33.3	0.0	50.0	0.0
39	719260	376834004925	CENTRO DE ESTUDIOS OCUPACIONAL CEO	NO	6	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	33.3	16.7	33.3	0.0
40	179200	376606060629	CENTRO DE ESTUDIO OCUPACIONAL - CEO	NO	12	0.0	0.0	8.3	16.7	0.0	16.7	0.0	41.7	16.7
41	565150	276834002626	SEDE PRINCIPAL TRES ESQUINAS	O	24	0.0	0.0	0.0	4.2	4.2	33.3	4.2	50.0	4.2