



XXIV CONGRESO
LATINOAMERICANO SOBRE
Espíritu Empresarial
18 al 20 de Marzo del 2015
Universidad Icesi / Cali - Colombia

FINANCIACIÓN
PARA NACER
ACOMPANIAMIENTO
PARA CRECER

DESARROLLANDO COMPETENCIAS EMPRESARIALES A TRAVÉS DEL USO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Ms. Ana Lucía Alzate A.

Ms. Ana Carolina Martínez R.

Cali, Marzo 18 de 2015



OBJETIVO:

Recoger, analizar y sistematizar las experiencias en relación a las prácticas pedagógicas de los distintos cursos ofrecidos por el Centro de Desarrollo del Espíritu Empresarial, con el fin de formular estrategias que sean útiles y que hayan demostrado su eficiencia para desarrollar competencias empresariales en los estudiantes de dichos cursos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



- **Vinculación activa profesores CDEE:** construcción del material, aportando su experiencia y conocimiento, para **definir prácticas objetivas**.
- **Identificar, definir y evaluar prácticas pedagógicas** de impacto positivo en el **desarrollo de competencias empresariales** para construir un modelo de referencia para cada uno de los cursos ofrecidos.
- **Introducir mejoras** de los procesos y resultados educativos, así como nuevas estrategias pedagógicas: perfeccionar su funcionamiento, teniendo en cuenta **estilos de aprendizaje** de los estudiantes.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



- **Experimentar, innovar y mejorar** métodos de trabajo en clase dinámicos e interactivos, que permitan **fomentar el desarrollo de competencias empresariales**.
- Construir **rúbricas de evaluación** que permitan hacer un **seguimiento riguroso** al proceso de **desarrollo de competencias empresariales**. Estas rúbricas serán usadas como mecanismos de retroalimentación y mejora de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes.





MARCO CONCEPTUAL



Una **buena práctica** es conjunto de **acciones y estrategias** que permiten optimizar los procesos a través de los cuales los sujetos, sean cuales sean sus condiciones de partida, **mejoran su aprendizaje.**



Miguel A. Zabalsa
Revista de Docencia Universitaria, 2012





MARCO CONCEPTUAL

Características de una Buena Práctica:

- Usa métodos docentes efectivos que apuntan al **logro de objetivos claros** y explícitos y están **enmarcados en el objetivo general** del curso.
- Invita al estudiante a **participar activamente** de las actividades propuestas.
- Los **contenidos, actividades y recursos son actuales** y pertinentes al grupo de estudiantes al que van dirigidas.
- Usa estrategias eficientes de **planeación de tiempo y uso de recursos**.
- Deja claro el papel del estudiante y del docente: implica el establecimiento de **buenas relaciones y una comunicación efectiva**.

CREA – Universidad Icesi, 2014





Ámbitos en los que se puede desarrollar una buena práctica:

- Experiencias de buenas prácticas educativas **bien valoradas por técnicos o profesionales en la materia.**
- Instituciones que hayan asumido **modelos o metodologías experimentadas con éxito en contexto similares** (el aprendizaje experiencial, etc.), que hayan creado materiales innovadores o generado ambientes de aprendizaje con características especiales.
- Iniciativas de aprendizaje en ámbitos menos presentes en el currículo tradicional o que suponen un esfuerzo adicional por **fortalecer ciertos ámbitos de la formación:** competencias transversales.

Miguel A. Zabalsa

Revista de Docencia Universitaria, 2012





MARCO CONCEPTUAL

Cómo acceder a las prácticas:

- Lo que los docentes contestan a través de cuestionarios o pruebas.
- **La observación directa** o indirecta (a través de grabaciones) de las prácticas.
- **El discurso sobre las prácticas:** lo que los docentes cuentan sobre lo que hacen.

Cook T.D, 2002





MARCO CONCEPTUAL

Aspectos a analizar:

Contexto en el que se produce la experiencia estudiada.

Fundamentación de la propuesta, razón de ser, objetivos a alcanzar.

Evolución de la experiencia: Desarrollo de la experiencia hasta llegar a la actualidad, fases por las que pasó, cambios y mejoras que se produjeron, personas o colectivos que participaron o se opusieron, recursos con los que contaron, etc.

Miguel A. Zabalsa
Revista de Docencia Universitaria, 2012





MARCO CONCEPTUAL

Aspectos a analizar:

Situación actual de la iniciativa: Actividades que se desarrollan, materiales creados.

Impacto de la iniciativa y resultados mencionables: qué cosas han mejorado, en qué, con qué evidencias se cuenta.

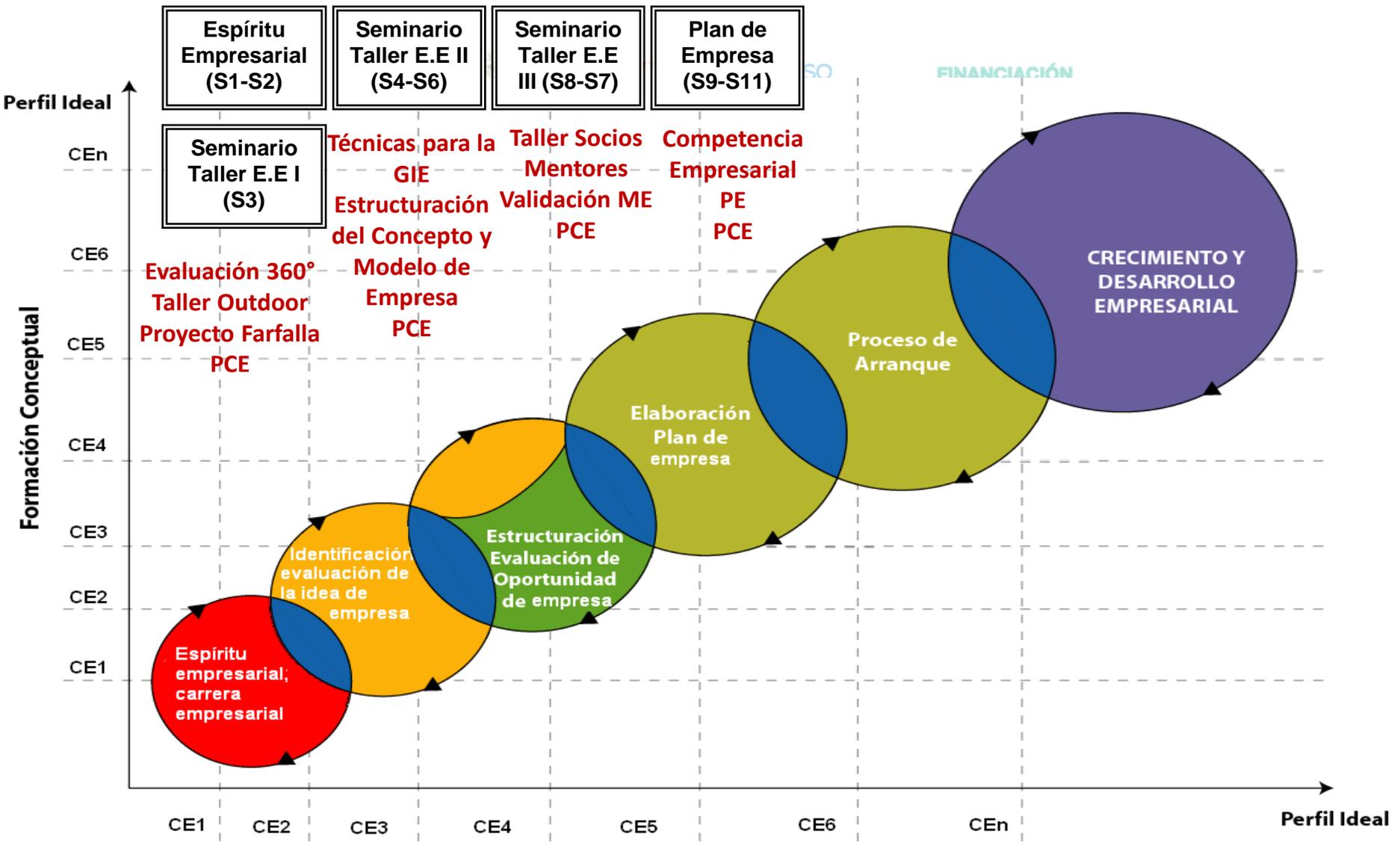
Valoración de la situación por parte de los implicados: qué destacan de la experiencia, cuáles son sus principales aportes.

Transferibilidad: qué sería transferible de esta buena práctica a otras situaciones.

Miguel A. Zabalsa

Revista de Docencia Universitaria, 2012





CE COMPETENCIAS EMPRESARIALES

Formación Personal

MODELO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

- ETAPA MOTIVACIONAL
- ETAPA PSICOLOGICA
- ETAPA ECONOMICA
- ETAPA SITUACIONAL
- ETAPA ANALITICA



PRÁCTICAS DOCENTES EN EVALUACIÓN

Seminario Taller Espíritu Empresarial I

Objetivo

*Plantear una propuesta personal potencialmente desarrollable de sus metas a corto, mediano y largo plazo. Mediante un **análisis de sí mismo**, de sus competencias (habilidades, conocimientos, actitudes) y de las limitaciones frente al entorno que le rodea; detectará **oportunidades de desarrollo** que le permitirán construir **una visión de su futuro** como persona, como profesional y como empresario.*





PRÁCTICAS DOCENTES EN EVALUACIÓN

Seminario Taller Espíritu Empresarial I

Contexto

Presentación CE:

- Definición
- Aplicaciones
- Actividades

Evaluación 360°

Auto-reflexión
Saber Ser

Conocimiento
Saber Conocer

Taller Outdoor
Aplicación
Saber Hacer

Proyecto Farfalla
Desarrollo en Otros
Saber convivir

PCE
Integración

Definición Competencia:

- Competencias
Empresariales



Seminario Taller Espíritu Empresarial I

Evaluación 360°

Qué Hacemos	Cómo se evalúa	Resultados
<ul style="list-style-type: none">• Identificar el impacto de su comportamiento en su círculo de influencia.• Identificar oportunidades de desarrollo de sus CE.❖ Entrevistar a 7 personas.❖ Analizar y construir modelo conceptual de si mismo: encarar acciones concretas de mejora.❖ Presentar sus hallazgos de manera creativa.• Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none">• Creatividad con la que presente la reflexión.• Entrevista al menos 7 personas: amplia información.• Calidad y capacidad de argumentación: análisis del aprendizaje obtenido desde la autoconciencia frente a oportunidades de avance.	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes reconocen el valor de esta práctica desde su autoconocimiento.• Comprometen sus emociones en la presentación.• Algunos tienen dificultad para hablar de si mismos.



ALGUNOS HALLAZGOS IMPORTANTES

Evaluación 360°

Evaluación Estudiantes – Docentes del curso – Pendiente evaluación pares

- Punto de partida para el desarrollo de CE y el PCE de los estudiantes.
- Para los docentes es un reto apartar las emociones en el momento de presentación del ejercicio y sobre este particular aún existen oportunidades de mejoramiento.
- En algunos casos se necesita buscar apoyo externo dado el momento de vida por el que pasan algunos estudiantes.
- Los docentes del curso deben estar preparados para asumir y manejar situaciones en las que el estudiante se expone y queda vulnerable.
- Oportunidades de mejora en cuanto al tiempo asignado para la presentación del ejercicio 360°.





Seminario Taller Espíritu Empresarial I

Taller Outdoor CE

Qué Hacemos	Cómo se evalúa	Resultados
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar y reflexionar acerca de las competencias F, E, A, AP, OL, TD, SS, VCE.• Dicho Contexto Aire libre, espacios abiertos y originales: Escuela Aviación Marco Fidel Suarez.• Jornada mañana y tarde.• Grupo de orientadores en cada prueba.• Cadetes❖ Pruebas elementos de incertidumbre, excitación, esfuerzo, retos, superar limitaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación.• Evaluación observación comportamientos.• Reflexiones grupales.• Reflexión individual.• Se mide calidad y capacidad de argumentación: análisis del aprendizaje desde la autoconciencia frente a oportunidades de avance.	<ul style="list-style-type: none">• Favorece el desarrollo de CE a través de la auto-reflexión.• Lleva lo experimentado a su vida personal y profesional.• Conecta acciones y emociones con el desarrollo de CE.• Plantean propuestas de acción en su PCE.



ALGUNOS HALLAZGOS IMPORTANTES

Taller Outdoor CE

Evaluación Estudiantes – Docentes del curso – Evaluación pares

- Se requiere una preparación y alineación previa Fuerza Aérea – Icesi clarificar objetivos taller, **vinculando todos los actores.**
- Entrenamiento previo de los docentes y enfatizar en el compromiso que deben tener frente al **desarrollo personal y no sólo el empresarial** de los estudiantes, ya que en esta actividad se rescatan ambos elementos.
- Debe haber un rol mas activo del docente desarrollo pruebas.
- Se deben generar reflexiones sobre el proceso y no sobre los resultados.



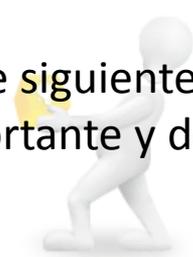


ALGUNOS HALLAZGOS IMPORTANTES

Taller Outdoor CE

Evaluación Estudiantes – Docentes del curso – Evaluación pares

- Contemplar la posibilidad **disminuir pruebas** ampliando tiempo de desarrollo para validar aprendizaje una vez se ha hecho reflexión: **prueba – reflexión – prueba.**
- Es importante continuar generando espacios de análisis con los docentes para identificar oportunidades de mejora.
- La **autoevaluación eleva el nivel de conciencia** y favorece la reflexión grupal. Debe seguir haciéndose.
- La reflexión individual sobre el desarrollo de competencias en la clase siguiente, una vez el estudiante ha asumido su proceso y lo ha interiorizado es importante y debe seguir haciéndose.





ALGUNOS HALLAZGOS IMPORTANTES

Taller Outdoor CE

Evaluación Estudiantes – Docentes del curso – Evaluación pares

- Generar reflexión con base en la autoevaluación y en la observación del docente es interesante y permite tener una visión más completa del desempeño en relación con la competencia a evaluar.
- El **ejercicio de observación** por parte del docente requiere **ajustes en la rúbrica**.
- Sería interesante completar la visión del estudiante si se pudiera obtener **evidencia fílmica** del proceso.

