

MONITORES A LA LATA...

En el inicio del curso se focalizan bajo observación analítica, crítica y estricta de los fundamentos y lenguaje de la matemática aquellos estudiantes que se insinúen por encima de la media del conocimiento en los temas que son pre-requisitos de las temáticas.

Para este momento, es importante observarlos desde una actividad en grupo supervisada por completo en su desarrollo para corroborarlos o desde las intervenciones en clase o en el número de aciertos en pruebas formativas. Es posible que no todos aparezcan entonces viene la habilidad del docente para descubrirlos empieza generando observaciones con nuevos trabajos en grupo, trabajo individual, solución de ejercicios en el tablero, siempre observando a cada uno de los posibles candidatos y afianzando a los ya empecinados estudiantes que sobresalen.

Luego se tiene un conversatorio con ellos para sean perseverantes en el trabajo que se realiza con sus compañeros:

- Se dan pistas , no respuestas.
- Se sugieren caminos, no se les lleva por un camino determinado.
- Se les puntualiza hasta donde van bien sus pasos...y piensejji
- Se solicitan soluciones no respuestas.
- Se valora cualquier adelanto en el logro de aprendizaje.

De ahí se plantea al grupo la creación de subgrupos que estarán en cabeza de cada monitor (menor o igual a 4) con la característica que en lo posible no se tenga sino un estudiante CRÍTICO en ese momento y los demás se sitúen con quien tengan más afinidad o se le crea más.

Es posible que exista la variante de MONITORES POR CLASE, es decir, estudiantes que construyen con facilidad y certeza un concepto y lo operacionalizan sin errores, ellos pueden asumir pequeños grupos en clase, con el beneficio de que reciben una explicación de un par que no solamente ha sido avalado por el docente sino por el grupo.

Se plantea la siguiente agenda de trabajo que realiza y ejecuta el monitor:

- Listado de temas –Prioridad el estudiante CRITICO.
- Cronograma de tiempo para las sesiones determinadas
- Lectura de lo teórico desde sus apuntes.
- Solución de nuevo de los ejercicios desarrollados en clase (desde sus apuntes).}
- Solución de ejercicios nuevos(propuestos por el docente)

Las actividades a llevar a cabo giran en primera instancia sobre temáticas que generaron dificultad en el estudiante CRÍTICO como elemento base y luego se plantean las temáticas de los demás haciendo un listado, se crea un cronograma para cuatro a cinco sesiones, donde se desarrollaran

ESTRATEGIA DE ACCION EN CLASE - M. Gama D.

ellas. Los compañeros apoyaran las actividades iniciales de refuerzo y luego el monitor planteara actividades particulares según necesidades.

La primera actividad es recuperar lo teórico en sus apuntes y enseguida los ejercicios desarrollados que se copiaran de nuevo y se resolverán como primera ejercitación.

Por último, se plantearan ejercicios nuevos que debe resolver con anterioridad cada monitor para tener la certeza del manejo del contenido y de posibles preguntas que se puedan generar en el subgrupo.

Cada estudiante tendrá un sobre de manila marcado con su nombre y el del monitor con una identificación particular que entre el subgrupo se define para generar sentido de pertenecía y compromiso. Este sobre es entregado diariamente al monitor y contiene las hojas de trabajo de su dueño.

- EL TRABAJO SE DESARROLLARA SIEMPRE DENTRO DEL AULA.
- DESDE EL INICIO HASTA EL FINAL DEBE SER SUPERVISADO MOMENTO A MOMENTO, SESION A SESION POR EL DOCENTE.
- SE DEBE HACER RETROALIMENTACION DIARIA CON LOS MONITORES PARA DETERMINAR FALENCIAS Y ADELANTOS DE SUS MONITOREADOS.
- ADEMAS SE ANALIZARÁN LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTEN DIFICULTADES ACTITUDINALES O ACADEMICAS NOTORIAS PARA TENER CHARLA INDIVIDUALES INMEDIATAS.
- AL FINAL SE EVALUARA CADA ESTUDIANTE FRENTE A SUS LOGROS SEGÚN INFORME DEL MONITOR.
- EL MONITOR SIEMPRE ESTARA EXCENTO DE PARCIALES SU CALIFICACION SERA LA MAXIMA.
- SE GARANTIZA UN PORCENTAJE DE UN DIGITO EN MORTALIDAD ACADEMICA CON LOS GRUPOS DE 35 O MAS ESTUDIANTES.