

**Código-Materia:** 05248  
**Requisito:** De nivel  
**Programa – Semestre:** 5-6  
**Período académico:** I SEMESTRE 2010  
**Intensidad semanal:** 3 HORAS SEMANAL  
**Créditos:**

### **Descripción general del curso**

La comprensión de nuestro entorno, debe realizarse de manera integrada, por esta razón , tres de los ejes principales de estudio para comprender la dinámica de los recursos naturales y la interrelación que desarrolla con las actividades ejercidas por el hombre:

- El medio ambiente y los organismos institucionales que el hombre ha diseñado para comprender los efectos que ha generado sus diferentes actividades sobre los recursos naturales y los límites de crecimiento frente a los cuales nos encontramos inmersos.
- La sociedad, como estructura organizativa que permite la estructura de culturas, civilizaciones, grupos, las cuales se interrelacionan con los recursos naturales.
- La empresa, como unidad económica de estudio, la cual genera los mayores impactos, como también los mayores beneficios sobre los recursos naturales.

Comprender como se interrelacionan estos tres ejes, como también el poder determinar cómo podrían reforzarse entre sí y generar sinergias positivas, es uno de los mayores retos que como profesional se puede tener, debido a la urgencia con la que se debe atender los grandes problemas ambientales en los que estamos inmersos, como el calentamiento global, la escasez del agua, la perdida de la capa de ozono, las basuras y desechos tóxicos que generamos.

### **Objetivos**

#### General:

Brindar a los estudiantes una comprensión integral de la interrelación existente entre los recursos naturales y los límites de crecimiento que la actividad humana ha estructurado, las estructuras sociales existentes para ordenar el uso de dichos recursos y la empresa como centro de la actividad económica actual y los impactos o beneficios que ejerce sobre el medio ambiente.

#### Terminales:

Al finalizar el semestre el estudiante estará en capacidad de:

1. Reconocer la integralidad existente y la dinámica que se ejerce entre la actividad empresarial, la sociedad y los recursos naturales.
2. Identificar los efectos negativos y los beneficios que podemos ejercer sobre nuestra calidad de vida a partir de la comprensión integral de las actividades humanas y los recursos naturales.

3. Comprender como de manera individual, en cualquier actividad que desarrolle, puede generar acciones que beneficien la calidad de los recursos naturales.

### Específicos

1. Identificar los límites de crecimiento que estamos afrontando a partir de la escasez, impacto negativo, altos consumos, de los recursos naturales y cómo podemos mitigar, distribuirlos eficientemente.
2. Reconocer los organismos internacionales, nacionales y locales , como autoridades ambientales, ONG´s, grupos de colaboración y marco legal, que desarrollan programas en beneficio de alcanzar una calidad de vida a partir de alcanzar una relación positiva con los recursos naturales.
3. Ampliar la visión que como profesional puede ejercer, sobre la empresa donde se encuentre laborando, para proponer diferentes opciones que le permitan estar vigente en un entorno cambiante y de mayores retos hacia la integración de la sociedad y los recursos naturales.

### De formación académica:

#### **Unidad 1: QUE ES EL MEDIO AMBIENTE**

El objetivo de esta unidad será conocer los organismos internacionales encargados de comprender lo límites de crecimiento que estamos viviendo, debido al agotamiento de los recursos naturales no renovables y los mecanismos legales y de mercado existentes para controlar y orientar su consumo.

Este objetivo de la unidad 1 se podrá construir a partir de los siguientes contenidos por sesión:

#### Sesión 1

##### **PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA**

Estructura de los organismos internacionales (Públicos, Gubernamentales y Privados) existentes para la conservación del medio ambiente.

#### Sesión 2

**LOS PROBLEMAS GLOBALES RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE** (Calentamiento global, oscurecimiento global, Capa de ozono, Efecto invernadero y Recurso hídrico).

#### **OBJETIVOS DEL MILENIO**

#### Sesión 3

Límites de crecimiento

Combustibles y otros recursos energéticos

#### Sesión 4

Límites de crecimiento

Recurso hídrico

#### Sesión 5

Límites de crecimiento

Recursos naturales en los procesos productivos

#### Sesión 6

Estructura legal ambiental Global, Nacional y Local.

#### Sesión 7 | examen parcial

## **Unidad 2: SOCIEDAD: ESTRUCTURAS PARA LA RELACION CON EL MEDIO AMBIENTE**

El estudiante estará en capacidad de poder comprender la estructura gubernamental del estado a nivel nacional, regional y local, como también las iniciativas privadas y de las ONG's, evaluando como se abordan, se asignan controles y mecanismos voluntarios para beneficio de la calidad de los recursos naturales.

Este objetivo de la unidad 2 se podrá construir a partir de los siguientes contenidos por sesión:

### Sesión 8

Estructura gubernamental nacional, regional y local para el desarrollo del medio ambiente

### Sesión 9

Evaluación de la situación ambiental en el Municipio de Cali y la región productiva.  
Proyectos de estudio por parte de la Universidad Icesi en la comuna 22 de Cali.

### Sesión 10

Estructura de las ONG's ambientales de carácter global

### Sesión 11

Desarrollo de programas ambientales adelantados por ONG's locales y su relación con la empresa  
Caso: Micro cuenca Chontaduro  
Fundación Zoológico de Cali

## **Unidad 3: EMPRESA: ECOLOGIA INDUSTRIAL**

El estudiante estará en capacidad de disponer de herramientas para adelantar programas al interior de cualquier empresa, que le permitan una relación positiva hacia el medio ambiente y con los recursos naturales que sean utilizados en los procesos productivos o de transformación de la misma.

Este objetivo de la unidad 3 se podrá construir a partir de los siguientes contenidos por sesión:

### Sesión 12

Programas de responsabilidad social empresarial

### Sesión 13

Gestión de la biotecnología

### Sesión 14

Herramientas empresariales para la gestión ambiental:  
-sistemas de gestión ambiental, análisis de ciclo de vida, evaluación de impacto ambiental, producción más limpia y eco eficiencia

### Sesión 15

Mercados verdes , sellos verdes, mercadeo sostenible

## Sesión 16

Gestión de la logística reversiva  
Gestión de los residuos y desechos tóxicos

## Sesión 17

Examen final

### De formación en valores y capacidades:

Al terminar el curso cada estudiante habrá tenido la oportunidad de reflexionar sobre los siguientes valores, así como de desarrollar estas capacidades:

- **Curiosidad intelectual** Mantener el deseo de ampliar las fronteras del conocimiento propio.

*El comprender el medio ambiente y como se relaciona las personas y las empresas con los recursos naturales, generándose una co-dependencia, exige por parte del estudiante ampliar las fronteras aceptadas y acordadas tradicionalmente , rompiendo el paradigma cultural de disponer los recursos para nuestro beneficio y el gobierno absoluto que ejercemos sobre el mismo.*

- **Honestidad** Proceder con honradez, rectitud y veracidad en todas las acciones de la vida.
- **Autonomía** Hacerse cargo de sí en la decisión acerca de las propias metas de la vida y formas de lograrlas, y asumir por convicción personal los compromisos que se adquieren.

*La proyección de la relación con el medio ambiente debe tener un horizonte intergeneracional, debe ser sostenible por sí mismo, esto implica un nivel de conciencia que le permita al estudiante proyectarse como profesional en su actividad económica seleccionada, trabajando y colaborando en el mejoramiento de la calidad de vida a través de los recursos naturales.*

- **Respeto por la Naturaleza** Apreciar y preservar los recursos naturales

### **Capacidades Profesionales ICESI**

#### **Capacidad intelectual**

- **Pensamiento sistémico:** La capacidad para visualizar como un sistema, los elementos constitutivos de una situación o fenómenos, así como la habilidad de visualizar los sistemas como totalidades que forman parte de totalidades mayores y que pueden ser descompuestos en totalidades menores. Operativamente implica las capacidades de análisis y síntesis pero agrega el carácter dinámico y se centra en el estudio de las interacciones.

*Los recursos naturales, los límites de los mismos y la relación que se ejerce en la actividad de la sociedad y la empresa, solo se comprenderán en la medida que se interpreten con un enfoque sistémico, comprendiendo las múltiples interrelaciones que se establecen entre sí.*

- **Pensamiento crítico:** Capacidad de pensar por cuenta propia, analizando y evaluando la consistencia de las propias ideas, de lo que se lee, de lo que se escucha, de lo que se observa.

*La relación que se pueda establecer con el medio ambiente surge a partir de la posibilidad de abrir un espacio en la creencia pre concebidas con el fin de moldear y cambiar la forma como nos relacionamos con los recursos naturales*

## Capacidades Profesionales ICESI

### Capacidad de trabajo personal efectivo

- **Reconocimiento efectivo del cambio:** La capacidad de tomar conciencia de la imagen que se tiene de la realidad (esquemas mentales) y confrontarla, en una reflexión rigurosa, con las modificaciones vigentes en los diferentes medios culturales y profesionales y, a partir de esta reflexión, aceptar la necesaria modificación de los modelos mentales, buscando la adquisición de nuevos conocimientos y capacidades que enriquezcan la acción.

*Durante el desarrollo de esta materia, se brindarán nuevos caminos y opciones para re orientar nuestra voluntad y capacidad mental con el fin de brindar y construir nuevos modelos y esquemas de relación que permitan una mayor sostenibilidad de nuestras sociedades, culturas y civilización.*

## Capacidades Profesionales ICESI

### Capacidad de trabajo efectivo con otros

- **Liderazgo:** La capacidad para movilizar y lograr el compromiso de un grupo o comunidad hacia la realización de una tarea o la solución de problemas comunes.
- **Trabajo bajo presión:** La capacidad de no perder la calma, el buen trato y el sentido de las prioridades al enfrentar un alto volumen de trabajo que debe ser ejecutado con estándares de calidad y tiempo de respuesta exigentes.

## Metodología

La clase se desarrollará de la siguiente manera:

Un saludo de bienvenida, verificación de la asistencia a clase; en los primeros 30 minutos de clase se procederá a realizar un corto comentario sobre las respuestas a las tareas asignadas a nivel individual y a nivel de grupo de clase, posteriormente, durante las siguientes 90 minutos de clase, se presentará el desarrollo teórico del tema propuesto de acuerdo a la programación descrita por el profesor.

Para la última hora de clase, se realizarán trabajos en clase grupales, respecto a una lectura seleccionada, una serie de documentos entregados o se analizará un corto video presentado en la misma.

La materia tendrá como complemento de clase un blog el cual dispondrá de los respectivos links para los blogs individuales de los estudiantes, donde se hará la presentación de las tareas respectivas.

### Actividades del estudiante

#### Antes de la clase:

El estudiante deberá revisar la tarea individual planteada, revisar el blog de clase donde dispondrá de las lecturas para complemento o guía de la tarea propuesta y procederá a realizarla, presentando el resultado en el blog individual.

#### Durante la clase:

En la clase, el estudiante leerá el caso de estudio propuesto, el cual será entregado fotocopiado, la lectura asignada para la reflexión y estudio de la misma. Se pretende la participación activa de los estudiantes durante el transcurso de la clase.

Después de la clase:

El estudiante después de clase deberá revisar el blog de la clase, donde encontrará *las notas de clase, con el fin de recordar los temas propuestos en la misma, revisar en el mismo blog las lecturas que encontrarán los documentos en link.*

## **Evaluación**

*Los objetivos que se deben cumplir para estar listos para la presentación del primer parcial son::*

- *Unidad 1*

*El estudiante deberá poder realizar de manera individual e independiente: una reflexión global e integral de los diferentes límites de crecimiento en los que estamos inmersos, debido a la escasez o agotamiento de los recursos naturales no renovables, a partir de las actividades del hombre.*

*Unidad 2*

*El estudiante debe estar en capacidad de desarrollar un esquema conceptual sobre como se estructuran las acciones del estado relacionadas con el medio ambiente y las posibilidades de participar en el beneficio de dichos recursos a partir de las actividades adelantadas por ONG's.*

*Unidad 3*

*El estudiante debe estar en capacidad de poder desarrollar programas empresariales que permitan una gestión ambiental coordinada , permitiendo la implementación de una ecología industrial y un fortalecimiento de la sostenibilidad.*

- *Los componentes e instrumentos de la evaluación*

*Los instrumentos utilizados para evaluar serán casos con situaciones complejas sobre temas ambientales, lecturas de informes globales disponibles en internet y bibliografía seleccionada.*

- *Los porcentajes asignados son:*

*I parcial 25%*

*Blog individual: 20%*

*Exposiciones 30%*

*Final 25%*

## **Bibliografía**

Aparici, A. (2006) 'Perspectivas sociales en los estudios de impacto ambiental'. En *Medio Ambiente y Sociedad. Elementos de explicación sociológica*. Camarero, L. et all. Thomson, Madrid.

Baigorri, A. (2004), "Del Estado depredador a la región sostenible. Descentralización y medio ambiente en España", *FORESTA*, Vol. 27, pp. 41-51

Dunlap, R.E. (2001): "La Sociología Ambiental y el Nuevo Paradigma Ecológico", en *Rev. Sistema*, nº 162/163, 11-3

Foladori, Guillermo (2005), "Una tipología del pensamiento ambientalista", en Foladori, G. y Pierri, N., *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. México.

Folchi Donoso, M (2002) Conflictos sociales de contenido ambiental: La experiencia histórica y el debate chileno En *Usos públicos de la Historia*. CARLOS FORCADELL, CARMEN FRÍAS, IGNACIO PEIRÓ Y PEDRO RÚJULA (coordinadores) Zaragoza 19-21 SEPTIEMBRE 2002 Vol. 2 p. 831-855.

Fontaine, G. (2004) Enfoques conceptuales y metodológicos para una sociología de los conflictos ambientales.

Cardenas, M & Rodriguez, M (2004) Guerra, Sociedad y Medio Ambiente. En: Foro Nacional Ambiental. Bogotá.

García E. (2005) Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta. Alianza Editorial. Madrid

González, M. (1993), Historia y medio ambiente, Eudema, Madrid

Gudynas, E., Evia, G. (1993), Ecología Social. Manual de metodologías para educadores populares, Editorial Popular, Madrid

Hannigan, J.A. (1995), Environmental Sociology, Routledge, London

Lovelock, J.E. (2007) *La venganza de la tierra. La teoría de Gaia y el futuro del planeta*. Barcelona. Planeta.

Pierri, N. (2005) Historia del concepto de desarrollo sustentable. En: G.Foladori y N.Pierri (coord) *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. México: UAZ/Porrúa.

## **INFORMES Y OTROS DOCUMENTOS**

**Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente** <http://www.pnuma.org/>

**Informes Perspectivas del Medio Ambiente Mundial** <http://www.pnuma.org/GEO4/>

**Informes sobre Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo desde 1990:** <http://hdr.undp.org/en/espanol/>

### **Estrategia Española Desarrollo Sostenible**

[http://www.mma.es/portal/secciones/el\\_ministerio/desar\\_sost.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/el_ministerio/desar_sost.htm)

### **Estrategia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Cooperación Española**

<http://www.maec.es/es/MenuPpal/Cooperacion%20Internacional/Publicaciones%20y%20documentacin/Documents/DES%20Medio%20Ambiente.pdf>

**Objetivos del Milenio:** [http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG\\_Report\\_2008\\_SPANISH.pdf](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2008_SPANISH.pdf)

### **Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Humano, Estocolmo 1972**

<http://www.unep.org/Documents.Multilingual/Default.asp?DocumentID=97>

### **Informe Brundtland *Nuestro Futuro Común, 1987*. Disponible en inglés en**

<http://www.un-documents.net/wcedocf.htm>

**Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro, 1992.** <http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/spanish/agenda21sptoc.htm>

### **Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, 2002)**

<http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/basicinfo.html>