



Atelier FLE: Passons à l'actionnel!

Adriana Davanture
Didactique du FLE
Consulting - Ingénierie - Formation
adri.davanture@gmail.com
<http://laclasseaparoles.wordpress.com/>

Atelier FLE : Passons à l'actionnel !

L'usage de la langue ne peut pas être dissocié des actions accomplies par celui qui est à la fois locuteur et acteur social (CECRL), ce qui implique que les activités langagières associent « *le dire au faire* ». Dans une perspective actionnelle l'apprenant est acteur et auteur de son apprentissage. Nos pratiques de classe devraient lui permettre de développer sa compétence de communication à travers la réalisation de tâches langagières à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

Dans une approche de type actionnel, nous allons vérifier ensemble comment des nouvelles dynamiques de progression d'apprentissage sont possibles à travers :

- Le développement des stratégies d'apprentissage de l'apprenant
- Une démarche inductive visant la conceptualisation des faits de langue
- La production de résultats concrets en français
- La projection de l'usage de la langue vers le web 2.0
- Une évaluation de compétences et non pas de contenus

CECRL

Plurilinguisme

Niveaux communs
de référence

Perspective
actionnelle

Domaines
d'usage
de la langue

Compétences
générales
individuelles

Compétence
à communiquer

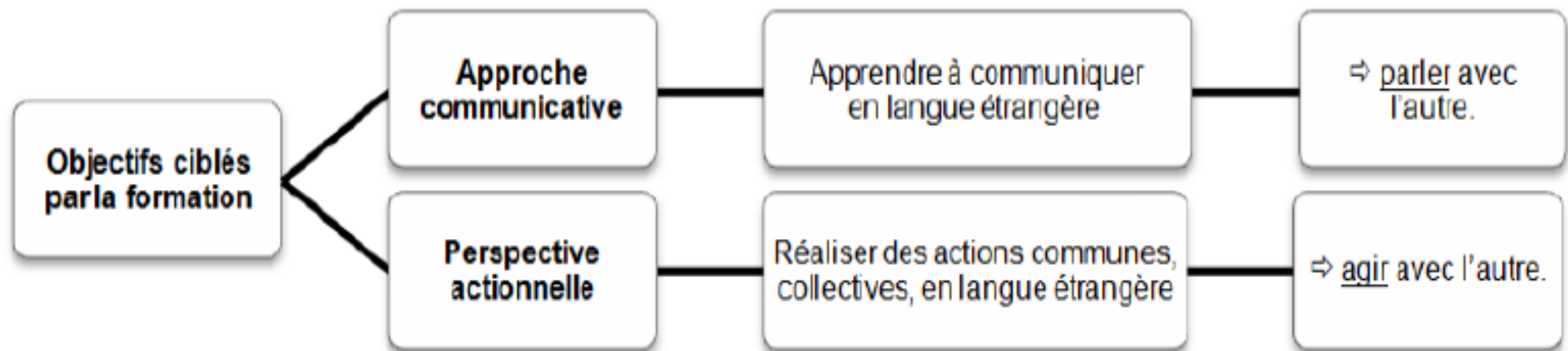
Activités
langagières

Tâche



Orientations du CECRL

Le CECRL: l'approche retenue



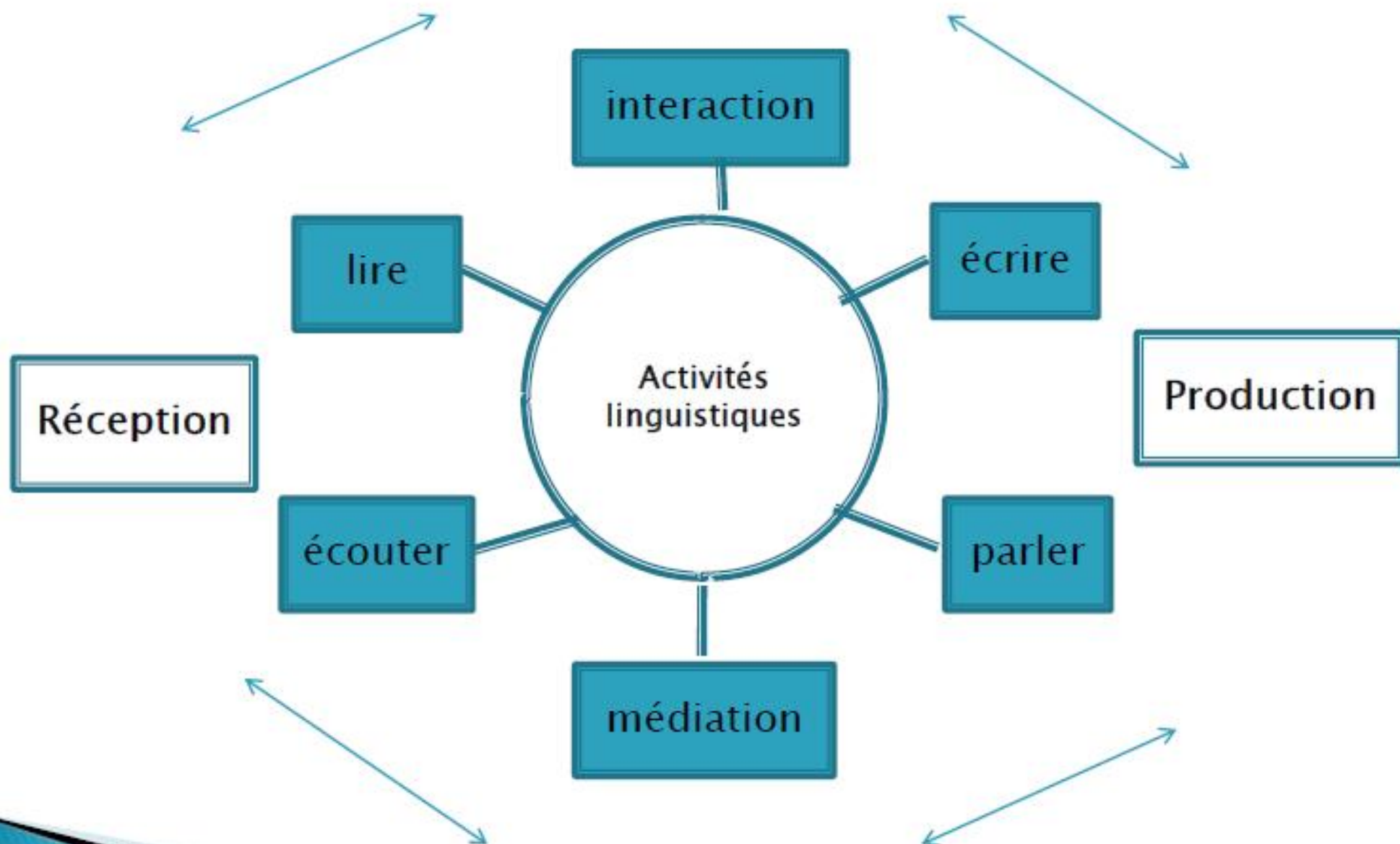
D'après Robert et Rosen (2009)



« Tout acteur social accomplit, **dans une situation donnée, des actions** pour lesquelles il mobilise stratégiquement **les compétences** dont il dispose en vue de parvenir à **un résultat déterminé.** »

(Cecrl : 15, 2001)

Compétence de communication (CECRL)



CECRL – Les termes-clé des niveaux de compétences

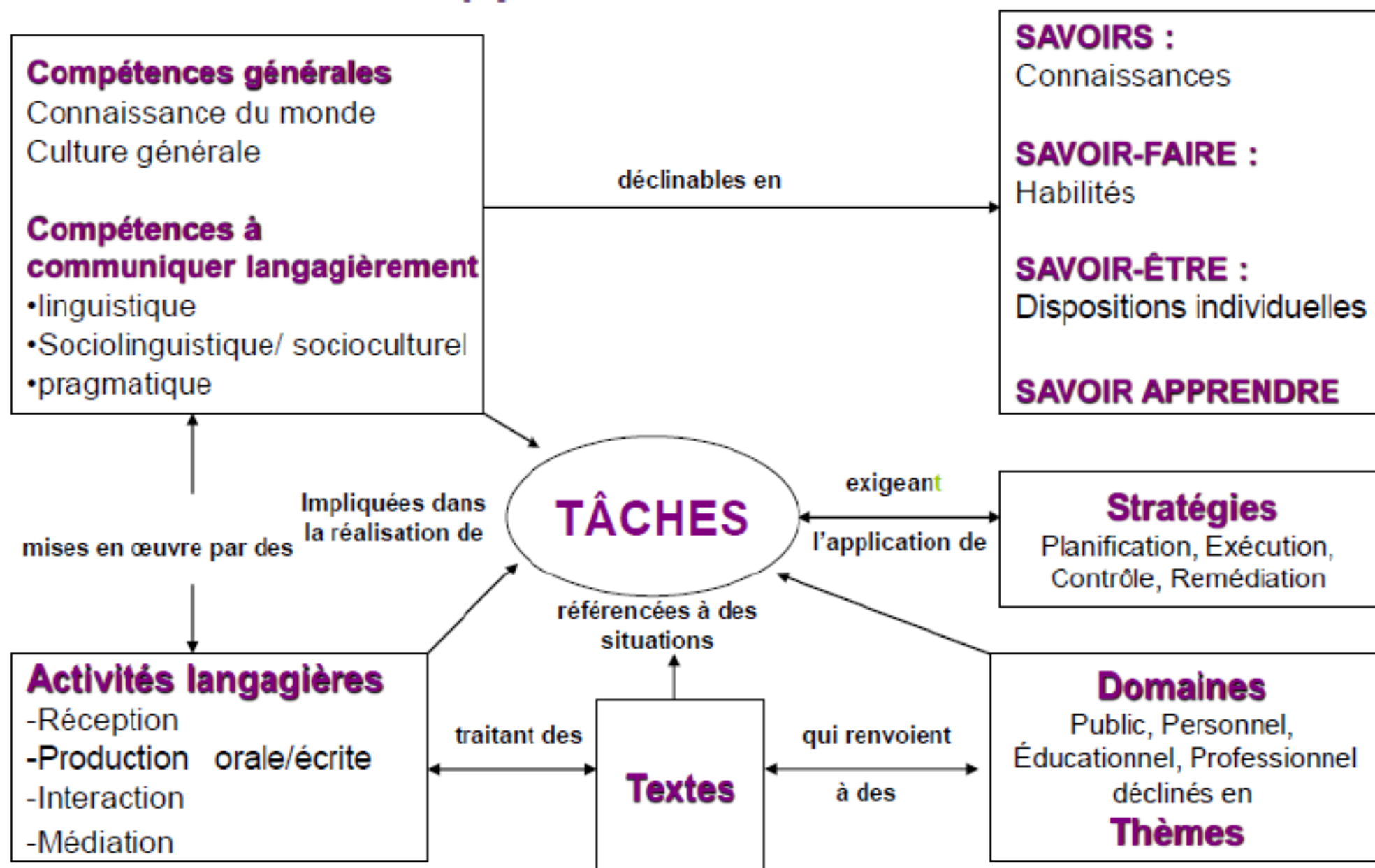
A1	A2	B1	B2	C1	C2
Décrire	Décrire Raconter	Décrire Raconter Argumenter	Décrire Raconter Argumenter Décoder les implicites	Décrire Raconter Argumenter Décoder les implicites	Décrire Raconter Argumenter Décoder les implicites Remédier à ses lacunes en cas de difficultés

CECRL: domaines d'usage de la langue

▶ 4.1.1 Domaines

- ▶ Tout acte de parole s'inscrit dans le contexte d'une situation donnée, dans le cadre de l'un des domaines (sphères d'activité ou centres d'intérêt) de la vie sociale. (...)
- ▶ Le nombre des domaines possibles est indéterminé ; en effet, n'importe quel centre d'intérêt ou sphère d'activité peut constituer le domaine d'un usager donné ou un programme de cours. Toutefois, en ce qui concerne l'enseignement et l'apprentissage des langues en général, on peut utilement distinguer au moins les domaines suivants:
 - ▶ **-le domaine personnel**, qui est celui de la vie privée du sujet, centrée sur le foyer, la famille et les amis et dans lequel il s'engage également dans des activités proprement individuelles telles que lire pour le plaisir, tenir un journal, pratiquer un passe-temps ou se consacrer à un intérêt particulier, etc..
 - ▶ **-le domaine public**, qui est celui où le sujet est engagé, comme tout citoyen, ou comme membre d'un organisme, dans des transactions diverses pour des buts différents
 - ▶ **-le domaine professionnel** dans lequel le sujet est engagé dans son métier ou sa profession
 - ▶ **-le domaine éducationnel** dans lequel le sujet est impliqué dans un système éducatif, notamment (mais pas obligatoirement) dans une institution d'enseignement.

LE CECRL : l'approche retenue



Pour réaliser une tâche

Un cadre méthodologique est nécessaire

Tout le processus est centré dans le sens

Implique l'utilisation de la langue en contexte

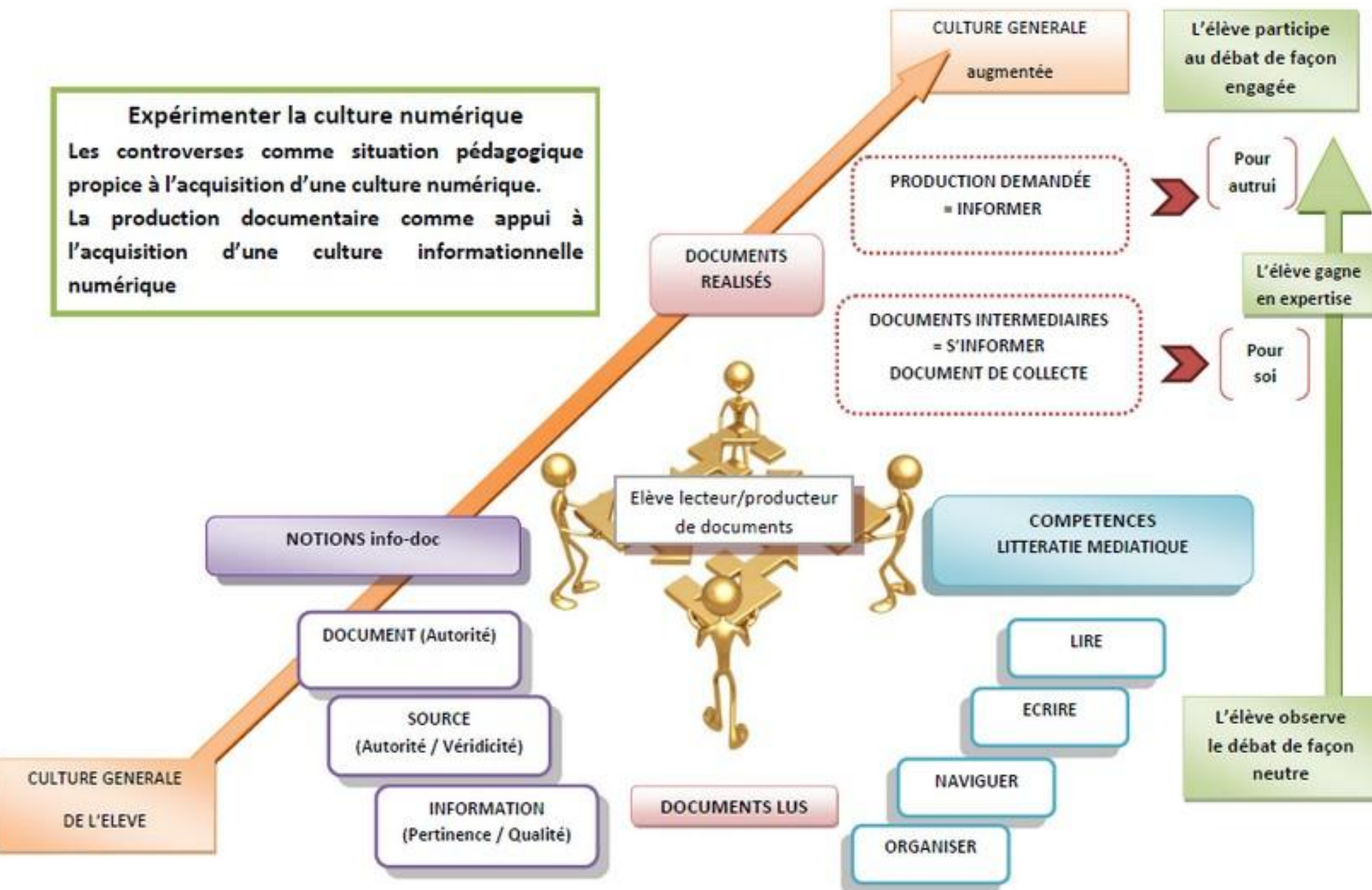
On développe des stratégies pour
s'approprier des nouveaux savoirs

Les processus cognitifs sont activés à travers des actions qui
conduisent à la réalisation d'une tâche

On obtient un produit clairement
communicatif

Expérimenter la culture numérique

Les controverses comme situation pédagogique propice à l'acquisition d'une culture numérique.
La production documentaire comme appui à l'acquisition d'une culture informationnelle numérique



VIDEO

SPORT

MESSAGES

EMPLOI, METIERS

MUSIQUE

ACHATS

LOISIRS

ARTS

ACTUALITE

JEUX DE MOTS

LANGUES

WIKIS

VOYAGE

ECHANGE, PARTAGE

<http://www.reussirmavie.net/>

<http://wideo.co/>

<http://vocaroo.com/>

<http://www.fnac.com/>

<http://sport-web.fr/>

<http://www.scoop.it/t/arts-et-fle>

<http://www.wikinews.org/>

<http://www.radio.fr/>

<http://www.dismoidixmots.culture.fr/>

<http://20.rond-point.emdl.fr>

<http://quefaire.paris.fr/>

<http://mediateur.blog.lemonde.fr/>

<http://www.babel-web.eu/>

<http://www.expedia.fr>

Le web 2.0 - Pour en savoir plus...

Ouvrages et articles - Didactique des langues et web 2.0:

« *L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues* », par C. Ollivier et L. Puren ,
Difusión- EMDL, Barcelone 2009

« Nouvelle perspective actionnelle et (nouvelles) technologies éducatives : quelles
convergences... et quelles divergences ? », par C. Puren.

<http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-liens/> 2009e/

"*Supports numériques, diversités culturelles et formation en langues Vers de nouvelles
coexistences*". Par J. Béziat. http://www.adjectif.net/spip/IMG/pdf_adjectif_Bziat.pdf

"*Communautés web 2.0 d'apprenants de langue avec parcours d'apprentissage: rôles,
pédagogie et rapports au contenu* ». Par M. Loiseau, A. Potolia et
K. Zourou. <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00598762/fr/>

Sites spécialisés - Didactique des langues et web 2.0:

Christian Olivier: <http://eurofle.wordpress.com/2011/05/14/le-web-2-0-en-classe-de-langue/>

Francisco Herrera <http://franherrera.com/>