

GLOSARIO



Capacidades y Competencias, Destrezas y Disposiciones

CAPACIDAD

Oportunidades que una persona tiene para elegir y llevar una u otra clase de vida. Las capacidades son posibilidades para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento. El desarrollo de las capacidades tiene que ver con las posibilidades que las personas pueden realmente de hacer o ser, en medio de variables sociales e institucionales que permiten su realización efectiva. Es éste el sentido en que una sociedad desarrollada es una sociedad más libre, y en el que el desarrollo, es el camino hacia una libertad mayor.

COMPETENCIA

Acción multidimensional que comprende el ser (dimensión valorativa del sujeto), el conocer (dimensión cognitiva del sujeto) y el hacer (dimensión práctica del sujeto –praxis), en determinadas situaciones de la vida, y en contextos específicos, en relación a otras personas.

DESTREZA

Conjunto de saberes conceptuales y procedimentales que permiten la realización de una acción.

DISPOSICIONES

Hábitos o modo de estar en el mundo que involucra las actitudes, valores incorporados y rasgos del carácter que se fortalecen con la praxis.

Capacidad para ser libre

LIBERTAD

Capacidad para auto determinarse, es decir, la facultad que se tiene para pensarse a sí mismo y cultivar su propio proyecto de vida, de acuerdo a los ideales de bien-estar en comunidad

AUTONOMÍA

Capacidad de hacerse cargo de sí en la decisión acerca de las propias metas de vida y formas de lograrlas, teniendo en cuenta la interdependencia, la convicción personal y la responsabilidad de cada una de sus juicios y elecciones.

CREATIVIDAD

Es la competencia que permite crear, gestar y utilizar su imaginación para realizar cambios positivos en su entorno, tanto en situaciones fáciles como en las que demanden un mayor nivel de complejidad.

RELACIONES INTERPERSONALES SIGNIFICATIVAS

Competencia que hace referencia a que el estudiante está en continua interrelación con los otros, por tanto, debe aprender a pensar con ellos, a preocuparse por ellos y, asimismo, a cuidarlos.

PROPÓSITOS DE VIDA REFLEXIONADOS Y VALIOSO

Competencia que le permite a cada quien direccionar su propia vida y re-construir su proyecto y propósito de vida, a partir de las experiencias y aprendizajes.

APRENDIZAJE INDIVIDUAL PERMANENTE

La capacidad para definir el área o tema de su interés; de buscar la información en diferentes fuentes, de planificar los espacios de estudio y cumplirlos; de extraer de los materiales las ideas principales y secundarias; de hacer referencia continuamente a sus propias experiencias dentro de la misma área de estudio, y con otras áreas de conocimiento y de experiencia; de atreverse a solucionar problemas ya formulados en los materiales de estudio que ha seleccionado; de atreverse a formular situaciones hipotéticas de utilización de los contenidos que está aprendiendo; de atreverse a encontrar similitudes o diferencias radicales entre el área de conocimiento (o el tema) que está estudiando y otras áreas del conocimiento.

AFECTIVIDAD

Sentir aprecio por el otro. Reconocer que también es un ser sensible.

AUTOESTIMA

Reconocer la propia dignidad, descubrir y desarrollar las propias capacidades

PERSEVERANCIA

Lucha constante e incansable por lograr los propósitos impuestos, hasta lograrlos

Capacidad para la comprensión crítica

COMPRENSIÓN CRÍTICA

Capacidad que le permite al estudiante mirar todo desde una óptica siempre crítica. Le enseña al mismo a “no tragar entero”, someter cualquier postulado a tela de juicio, siendo éste, a partir de un pensamiento crítico mezclado con trabajo riguroso en investigación y constatación de múltiple información, apto para adjudicarle un sentido a los planteamientos de otros autores en la esfera comunicativa.

INVESTIGACIÓN

Se refiere a la actitud indagadora del estudiante, a partir de la formulación de proyectos o preguntas que cuestionan la realidad. En este punto se alude al sujeto que pregunta, cuestiona, explora, busca, examina y tiene en cuenta, entre otros, lo que personajes con autoridad en determinado tema han dicho, utilizando un lenguaje dialógico, un método específico, en aras de obtener unas bases confiables que le permitan interpretar un problema de la realidad.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Valorar de manera reflexiva y argumentada un problema de la realidad desde la evaluación de múltiples perspectivas, incluidas su propia valoración. El pensador crítico es aquel que se encuentra genuinamente interesado en obtener conocimiento y alcanzar la verdad, dispone de destrezas y habilidades para la interpretación, el análisis y la evaluación de argumentos, así como una disposición para la autorregulación y la autoevaluación de sus puntos de vista.

ANÁLISIS

Habilidad para cuestionar, indagar y deliberar sobre determinado tema para distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos.

SÍNTESIS

Destreza que permite llegar a la composición de un todo a partir del conocimiento y reunión de sus partes.

CONCEPTUALIZACIÓN

Capacidad de abstraer los rasgos que son necesarios y suficientes para describir una situación, un fenómeno o un problema.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

Capacidad para visualizar como un sistema los elementos constitutivos de una situación o fenómenos, así como la habilidad de visualizar los sistemas como totalidades que forman parte de totalidades mayores y que pueden ser descompuestos en totalidades menores. Operativamente implica las capacidades de análisis y de síntesis, pero agrega el carácter dinámico y se centra en el estudio de las interacciones.

APERTURA MENTAL

Aptitud comprensiva y tolerante del estudiante, que, con base en unos conocimientos previos, le permite entender que existen distintos puntos de vista y varias concepciones acertadas ante una situación determinada, las cuales debe también aceptar. Hace referencia a la capacidad creativa del estudiante, a pensar 'fuera del contexto' y tener en cuenta diferentes perspectivas.

ESCEPTICISMO MODERADO

Disposición que se tiene para someter toda información a tela de juicio, pero no de manera excesiva.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Capacidad de visualizar y ubicar los datos y la información necesarios para la mejor comprensión de un fenómeno o situación dada. Es la capacidad para discernir la pertinencia de datos e informaciones disponibles; así como la de encontrar tendencias o

relaciones entre conjuntos desordenados de datos o de informaciones.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Destreza para pensar en los posibles acuerdos y respuestas a las situaciones que parecen difíciles en tanto que tienen cierto grado de complejidad.

REFLEXIVIDAD

Característica propia del ser humano que busca en este un momento de pensamiento interno. Como persona, debe estudiar su manera de proceder, de tal forma que identifique sus fortalezas y debilidades, lo que le permitirá desplegar un conjunto de comportamientos que le ayuden a mejorar en la vida práctica.

AUTORREGULACIÓN

Disposición para examinarse y evaluarse a sí mismo, atendiendo a unos requerimientos mínimos, los cuales estará en capacidad de hacerse, exigiéndose unos patrones de comportamiento y procedencia, con el objetivo de tomar decisiones acertadas a partir de su juicio crítico.

REFLEXIÓN METODOLÓGICA

Destreza para reconocer qué tipo de proceso y/o procedimiento es el más indicado para llevar a cabo actividades que giran en torno de un todo, a partir de unos intentos realizados.

BÚSQUEDA DE LA VERDAD

Actitud cuestionadora del estudiante que tiene como fin constatar la veracidad de los enunciados y conocimientos, que se le imparten en la Universidad, en aras de obtener unos saberes certeros filtrados en una rúbrica crítica objetiva.

DISCERNIMIENTO

Capacidad del estudiante de realizar síntesis, teniendo en cuenta la comprensión e interpretación de distintos enunciados, los cuales puede resumir de manera completa, en un grado de especificidad tal que es clara la distinción entre el vocablo aprendido y su similares.

Capacidad para la comunicación significativa y creativa

COMUNICACIÓN SIGNIFICATIVA Y CREATIVA

Capacidad de interpretar situaciones comunicativas y expresar sus propias ideas, a partir del reconocimiento del propósito comunicativo, del análisis de los contextos y sentidos, y la adecuación de estrategias comunicativas.

INTERPRETACIÓN

Competencia para comprender los sentidos y reconocer los contextos presentes en las situaciones comunicativas orales/escritas.

EXPRESIÓN

Competencia para dar cuenta de sus propias ideas en diálogo con los propósitos, los contextos que subyacen en las situaciones comunicativas y las estrategias efectivas para la comunicación.

VERACIDAD

Claridad y correspondencia que el estudiante, como sujeto pensante, halla entre un término, situación o contexto y su respectiva concepción. Es decir, cuando existe completa concordancia entre la representación de una idea y lo que, efectivamente, es o significa la misma.

CORDIALIDAD

Disposición para relacionarse con las cualidades dicientes de la amabilidad, sencillez, bondad, simpatía, que se denotan a la hora de comunicar un mensaje, aprendiendo, sobre todo, a escuchar.

PRECISIÓN

Correlatividad o correspondencia existente entre el significado de un término y su desarrollo en la realidad.

ARGUMENTACIÓN

Destreza para sustentar o convencer a un auditorio de un punto de vista, de acuerdo al empleo de un conjunto de enunciados que atiende a la intención del habla, de tal manera que se utiliza para reforzar ideas, dándole mayor validez a las mismas, en razón de su carácter creíble, constatable.

PERSUASIÓN

Destreza para inducir a un auditorio para que crea o ejecute determinada acción, a partir de la movilización de sentimientos y estados subjetivos.

DEMOSTRACIÓN

Capacidad de poder constatar, con los medios necesarios, que alguna teoría, metodología o concepto es veraz en la realidad práctica.

REPRESENTACIÓN

Posibilidad de poder esquematizar a través de símbolos o ideas, conceptos y enunciados que se conocen y/o comprenden.

PRAGMÁTICA

Conjunción entre el lenguaje y el alcance del mismo para con la cotidianidad de los hablantes. Es una herramienta dialógica que le permite al estudiante establecer una relación entre lo conceptual y la aplicabilidad de su significado en la realidad.

DISPOSICIÓN AL DIÁLOGO

Actitud e inclinación del estudiante a resolver sus diferencias atendiendo a la plática, a la discusión y al debate, estando éste dispuesto a escuchar al otro para llegar a una solución ecuánime, imparcial, neutral e íntegra.

Capacidad para la participación social y política

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA

Capacidad para reconocerse como ciudadano y comprometerse en los problemas y soluciones que competen a la construcción de un bien-estar o desarrollo social, político, ambiental y económico, que favorezca el bien colectivo.

CONCERTACIÓN

Competencia que permite concordar con otros. Es el poder convivir con otros, independientemente de las visiones personales que se tengan. Es aceptar la diferencia y a partir de la misma trabajar en conjunto para lograr un entendimiento paralelo para todos.

COOPERACIÓN

Competencia que permite asociarse con una o varias personas para el logro de un objetivo o una acción, a partir del empleo de estrategias adecuadas para el cumplimiento del fin.

PENSAMIENTO GLOBAL - LOCAL

Competencia que permite analizar la incidencia regional, local y/o global de las acciones de instituciones, organizaciones, colectivos o de sí mismo, en relación con las problemáticas sociales, políticas, económicas y/o ambientales.

MULTIPERSPECTIVISMO

Competencia que permite analizar un problema social desde múltiples dimensiones, puntos de vista o contextos para identificar distintas connotaciones y/o alcances del problema dependiendo desde donde se analice.

RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD

Capacidad de identificar la variedad, heterogeneidad, pluralidad y multiplicidad propia del ser humano como tal, en aras de aceptar las diferencias existentes entre unos otros, con el objetivo de lograr vivir de manera armónica.

RESPECTO POR LA NATURALEZA

Valorar y apreciar la naturaleza, en solidaridad con las generaciones presentes y futuras.

CONSTRUCCIÓN DE INTERESES COMUNES

Capacidad de identificar la necesidad del ser humano de vivir en sociedad, pero con la finalidad de poder establecer unos objetivos afines que tiendan a mejorar y preservar esa vida en comunidad, realizando, entre otras, acciones solidarias.

EMPATÍA

Comprender la manera en que piensa o se ve afectada otra persona, teniendo en cuenta su contexto social. Coloquialmente hablando, es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro”, identificarse con él y generar ese sentimiento de afecto capaz de gestar unos intereses comunes.

CUIDADO DE SÍ Y DE OTROS

Actitud solidaria que se tiene frente a otras personas, trabajando por unos intereses comunes, que son afines con la vida en sociedad. De tal forma que cuando se cuida de sí mismo se está, implícitamente, cuidando del otro, partiendo del deber objetivo de cuidado. Es decir, esperando que todos cumplan con unos mínimos patrones de comportamiento.

Capacidad para el trabajo efectivo con otros

TRABAJO EFECTIVO CON OTROS

Capacidad para realizar una actividad profesional o de desempeño general en relación uno a uno o en un determinado grupo dentro de una organización. Capacidad para trabajar de manera autónoma en relación con otras personas/profesionales, de acuerdo a propósitos en común, estrategias de acción, diferentes tareas y perfiles distintos.

LIDERAZGO

Capacidad de movilizar o dirigir a los diferentes actores de un grupo u organización con los que interactúa, para el logro de objetivos compartidos.

TRABAJO EN EQUIPO

La capacidad de aceptar y comprometerse con la responsabilidad de distribuir, compartir y recibir exigencias, creando relaciones sinérgicas entre los miembros de un grupo de personas para la búsqueda y alcance de un objetivo común, trabajando para el desarrollo del grupo y de cada uno de sus miembros.

TRABAJO BAJO PRESIÓN

La capacidad de no perder la calma, el buen trato y el sentido de las prioridades al enfrentar un alto volumen de trabajo que debe ser ejecutado con estándares de calidad y tiempo de respuesta exigentes.

INNOVACIÓN

La capacidad de buscar el cambio como un propósito, y de explotarlo exitosamente como oportunidad. Se forma a un estudiante para que sea capaz de proponer, crear, renovar, perfeccionar, mejorar, inventar, un método, una fórmula, un patrón de consumo o cualquier elemento u objeto que sea útil a la sociedad.

PENSAMIENTO ESTRATÉGICO

Es la asociación, entre otros, del pensamiento crítico y de la creatividad encaminada a producir y/o crear tácticas, técnicas o maniobras bien pensadas con el fin de contar con soluciones realizables en la medida de lo factible ante situaciones que demanden cierto grado de análisis.

PLANIFICACIÓN

Habilidad para estructurar el conjunto de actividades a realizar, dentro de un plan o proyecto, con unos objetivos específicos, con una determinación precisa de tiempos y espacios, y con una valoración, consecución y asignación de recursos.

ACTUACIÓN EFECTIVA

Disposición para ejecutar las actividades programadas de acuerdo con los planes establecidos para comprobar y verificar la variabilidad de las que ya estén ejecutadas frente a lo establecido en el plan; y así, finalmente, actuar ajustando las desviaciones observadas, reestructurando el plan, si es necesario.

RECONOCIMIENTO DEL CAMBIO

Destreza para tomar conciencia de la imagen que se tiene de la realidad (esquemas mentales) y confrontarla, en una reflexión rigurosa, con las modificaciones vigentes en los diferentes medios culturales y profesionales. A partir de esta reflexión, aceptar la necesaria modificación de los modelos mentales, buscando la adquisición de nuevos conocimientos y capacidades que enriquezcan la acción.

NEGOCIACIÓN

Habilidad para involucrar a todas las partes comprometidas en una situación de conflicto, logrando crear un clima de discusión abierta que permita a las diferentes partes manifestar sus intereses y al grupo generar alternativas de solución y construir un curso de acción aceptado por todos.

GESTIÓN DE RECURSOS

Efectiva utilización de herramientas que pueda brindar beneficios a la solución de una situación compleja. Es la actitud creativa del estudiante que le permite agotar todas las posibilidades que tiene a su disposición, de manera eficiente, para aportar respuestas factibles.

RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

Compromiso de todo profesional, de afrontar las consecuencias provenientes de su actuación en el ámbito laboral, como experto en la materia en que se desarrolló.

ORIENTACIÓN AL CAMBIO

Aptitud encaminada a la constante variación social, económica y cultural, en aras de identificar el patrón de dicha mutación, cada vez que se presente para medir dicha variación en términos de adaptabilidad.

ADAPTABILIDAD

Adecuación a los distintos cambios que surgen en los contextos sociales, de tal manera que permite la transformación de hábitos y conductas, encauzados a encajar en las nuevas tendencias.

INICIATIVA

Aptitud de ser diligente, pronto a buscar soluciones, optimista y creativo, proponiendo ideas materializables factible y posiblemente.

Competencias transversales del currículo central

INTERPRETACIÓN Y EXPRESIÓN DE SITUACIONES COMUNICATIVAS EN ESPAÑOL

Interpretar distintas situaciones y eventos de comunicación, y de expresar, de manera oral/escrita, ideas claras, coherentes y efectivas, de acuerdo al cumplimiento de propósitos comunicativos en contextos socioculturales, profesionales y personales.

INTERPRETACIÓN Y EXPRESIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Interpretar y expresar ideas claras, coherentes y significativas, de manera oral/escrita, según un propósito comunicativo, en un nivel de proficiencia intermedio-alto (B2).

INTERPRETACIÓN DE PROBLEMAS Y EXPRESIÓN DE SOLUCIONES DESDE LAS MATEMÁTICAS

Interpretar adecuadamente problemas básicos de la vida cotidiana, a partir de su reconstrucción, representación y uso apropiado del lenguaje matemático, y de expresar su solución a esos problemas, de manera clara, precisa y justificada.

MULTIPERSPECTIVISMO Y PENSAMIENTO GLOBAL-LOCAL PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA

Evaluar una situación-problema de la vida social y política, desde diferentes perspectivas según los contextos, la participación de los distintos actores involucrados, las implicaciones socio-políticas a nivel local y/o global, y el bienestar de la sociedad.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Valorar, de manera reflexiva y argumentada, su propia posición frente a un problema o debate relevante, considerando la diversidad de dimensiones que lo constituyen y los diferentes puntos de vista, incluyendo el propio.



PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Dirección Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
CREA



Escuela Ciencias
de la Educación