



## Ensayo sobre mi primer semestre en la Universidad

### Icesi

#### Ensayo escrito por Nicolás Cano Villegas

En el presente ensayo hablaré acerca de cómo en mi primer semestre de universidad la educación a distancia me hizo desarrollar nuevas habilidades, a pesar de ser completamente virtual. La mayoría de los estudiantes consideran que este semestre fue una absoluta pérdida de tiempo; sin embargo, opino que ha sido una de las experiencias más enriquecedoras en mi proceso educativo.

La educación tradicional presencial ha acostumbrado al alumno a un método muy acompañado que se ha quedado en ir a clases, hacer trabajos y resolver exámenes. Por esta razón, el entorno académico digital tuvo un fuerte impacto inicialmente para los universitarios, ya que como lo menciona Borges (2007):

Para desempeñarse adecuadamente en un entorno virtual, los estudiantes tienen que ser competentes en una serie de acciones y de actitudes (Flores, 2004); por ejemplo, en escribir de forma adecuada y organizada, en la lectura extensiva, en comunicarse por medio del correo electrónico, en el manejo del entorno virtual y sus herramientas, en la búsqueda, selección y difusión de información (Jiménez, 1999), en organizar el tiempo de estudio y de conexión, en relacionarse adecuadamente con otros compañeros, organizando el trabajo común, aportando, debatiendo y discrepando. (p. 5)



Enfrentar las exigencias de ese nuevo panorama de formación profesional puede ser difícil y abrumador para muchas personas, debido a que lleva a cambiar hábitos y aprender de manera diferente. Adaptarme a esta nueva realidad es lo que me ha convertido en un individuo académicamente más integral y profesionalmente más competente, mejorando mis capacidades y potenciando mis resultados en todos los sentidos.

No obstante, no podemos olvidar que la educación a distancia inhibe un factor fundamental para el universitario, la interacción social. Según Pérez (2009):

la necesidad de relacionarse con los otros se convierte a veces en determinante para el logro de resultados de aprendizaje (García, 2002, p. 117). Los estudiantes requieren establecer relaciones con sus compañeros y profesores. Por ello, en la educación no presencial se deben buscar estrategias para fomentar la comunicación con los otros y así evitar el sentimiento de soledad tan común en los estudiantes a distancia.

Los alumnos no han podido tener esa interacción de manera adecuada; además, no es posible disfrutar todas las instalaciones del campus, lo que ha generado aislamiento social entre los aprendices y los docentes. Adicionalmente, las actividades extracurriculares que ofrece la institución educativa no se pueden desarrollar plenamente, dadas las condiciones de virtualidad, estas son fundamentales en el proceso de formación de un estudiante íntegro.

Aun así, la digitalización potenció la autonomía a todas las personas dispuestas a desplegarse de mejor manera en su labor. Dada la cantidad de tiempo que se pasa en



casa, es normal confundir horarios, procrastinar o hasta evadir obligaciones. Por ello, es necesario que los estudiantes aprendan a tener determinación para ser ellos los protagonistas de su proceso educativo. Como lo indica Gottardi (2015) “Belloni (2001) sostiene que la educación a distancia ofrece el aprendizaje autónomo, que es un aprendizaje centrado en el estudiante, cuyas experiencias sirven como un recurso pues el estudiante es como gerente independiente que se considera responsable de su proceso de aprendizaje”. (p. 107-112). Por lo tanto, los individuos que han asumido un rol activo en su formación académica han desarrollado autonomía que les servirá el resto de su vida.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que, a pesar de la opinión general de los estudiantes, es un hecho que la educación a distancia potenció las habilidades de los alumnos posicionándolos de mejor manera para continuar con su proceso educativo. Considero que los cambios que ha traído la formación universitaria virtual se verán reflejados en mi desempeño profesional y en la manera en cómo vivo, debido a que el desarrollo de nuevos hábitos y aptitudes que fomentan el orden, la autonomía y la disciplina, serán pilares en la forma cómo estructuraré futuros retos y proyectos.



## Bibliografía

Borges F. (Cord.) (2007). «El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación».

«El estudiante de entornos virtuales». Digithum. N.º 9.

UOC. <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/borges.pdf>

Gottardi, M. D. (2015). Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencias

a desarrollar por estudiantes. Associação Brasileira de Educação a Distância, 12, 107-112. <http://seer.abed.net.br/index.php/RBAAD/article/download/268/199/>

Pérez, M.S. (2009) La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje.

Universidad de

Guadalajara <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/15/18#>