



## Aprendizaje en el primer semestre de universidad

**Ensayo escrito por Sara Daniela Ariza**

En el presente ensayo se defenderá la idea de que el aprendizaje en la virtualidad es una opción que ofrece muchos beneficios, los cuales en la presencialidad son poco probables de reconocer y aplicar. Entre las diferentes posibilidades, las más beneficiosas están relacionadas con la flexibilidad de los horarios, la libertad en la distribución del tiempo de estudio y el tiempo de calidad familiar, puntos extraídos de mi experiencia personal en el primer semestre de Diseño Industrial.

Antes de la cuarentena el desplazamiento entorpecía la fluidez de la agenda planeada con anterioridad. Algunos especialistas en Educación y universidad nos permiten dimensionar lo que la virtualidad ha logrado cuando dicen que “dadas las particularidades de los entornos virtuales –más flexibles y tal vez menos estructurados que los contextos presenciales–, el manejo y la regulación de los recursos disponibles podría resultar sensiblemente diferente” (Chiecher, Donolo y Rinaudo, 2008) , este manejo “sensiblemente diferente” puede hacer referencia a los nuevos comportamientos que no son tan rigurosos con los horarios en este nuevo mundo, como lo es el no tener que desplazarse todos los días.

Frente a la distribución del tiempo, se puede plantear el argumento que aún en la virtualidad sigue siendo difícil manejarlo; sin embargo, actualmente, dentro de los hogares se cuenta con menos situaciones que lo consuman. Las siguientes académicas expresan



que “la virtualidad puede convertirse en una experiencia educativa altamente productiva y gratificante...si se realiza de una manera adecuada” (Sánchez, L; Alvarenga, S., 2014).

Queriendo decir que la forma en que se puede invertir el tiempo hoy en día es más productiva por la disminución de los quehaceres externos y a la disminución de distracciones, por lo que el ser humano ha reducido sus necesidades a las más importantes.

La relación familiar se ha podido reestablecer en la mayoría de los casos en estos tiempos, teniendo en cuenta que ella tiene un efecto directo en el primer semestre del alumno, porque siembra en él principios, hábitos saludables y salud emocional, que le permiten lidiar con las dificultades del día a día. Por lo cual, cuando estos dos expertos comentan: “La familia ha sido permeada por estas tecnologías de la información y de la comunicación y, por consiguiente, estas pueden estar modificando hábitos y costumbres de los miembros que componen la unidad familiar” (Barrera, D; Duque, L. 2014), dejan clara la importancia de este lazo en el proceso universitario.

En conclusión, el primer semestre que viví me permitió experimentar grandes beneficios a nivel personal y educativo, porque pude demostrarme que soy capaz de adaptarme a este método académico con éxito, cuando antes planteármelo me aterrorizaba. También, el apoyo ofrecido por mis profesores y familiares me ha confrontado con la necesidad que tengo de ellos para aprender y formarme como una profesional integral.

## Bibliografía

Barrera, D. y Duque, L. (2014). Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. pp. 30-44 Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229980004.pdf>

Chiecher, A.; Donolo, D. & Rinaudo, M. C. (2008). Manejo del tiempo y el ambiente en una experiencia didáctica con instancias presenciales y virtuales. Revista de Educación a Distancia, p.20.

Sánchez, L. y Alvarenga, S. (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. Tecnología en Marcha. Vol. 28, N° 1, pp. 121-129. [Dialnet-LaVirtualidadEnLosProcesosEducativos-5051536](http://dialnet-lavirtualidadenlosprocesoseducativos-5051536)

