

Reseña: “Leer en la universidad: Enseñar y aprender una cultura nueva”

Por: Verónica Solarte Naranjo

En la revista Uni-pluri/versidad (Vol. 4, Núm. 3, 2004) de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia se encuentra publicado el artículo “Leer en la universidad: Enseñar y aprender una cultura nueva”, escrito por las profesoras Viviana M. Estienne y Paula Carlino.

Las autoras presentan los primeros resultados de su investigación para conocer sus perspectivas sobre la lectura en el ámbito universitario, a partir de entrevistas realizadas a estudiantes y profesores. Explican los modos de lectura que esperan los docentes de los alumnos y los confrontan con las prácticas que traen los estudiantes según sus experiencias pasadas en la educación secundaria. Con base en lo anterior, proponen la necesidad de un acompañamiento, por parte de los profesores, que ayude en la construcción de los conocimientos de los estudiantes.

El artículo se desarrolla en seis secciones. Para iniciar, parten de la habitual queja de los profesores acerca de que los alumnos no leen y a partir de las respuestas de las entrevistas. Las autoras exponen que, contrariamente a lo que se afirma, los estudiantes sí leen; solo que no lo hacen de la mejor forma. Para argumentar lo anterior, muestran las exigencias y conocimientos que implica la lectura en el ámbito universitario y sus diferencias con la educación secundaria. También, presentan la manera en que los docentes esperan que se aborden los textos para extraer la información necesaria, así como del concepto de madurez y la mala interpretación que le han dado. Posteriormente, Estienne y Carlino analizan la opinión de los estudiantes sobre la importancia de un acompañamiento por parte de los profesores para una mejor construcción de



conocimientos. Finalmente, cierran con la conclusión, donde presentan su propuesta de alfabetización académica.

Estienne y Carlino buscan identificar los problemas de lectura en la universidad y por qué se presentan para, a partir de ello, buscar una solución óptima. En el artículo se analizan las dos perspectivas: la de los profesores y la de los estudiantes. Las autoras toman una posición al respecto de lo importante de ser un profesor inclusivo en la cultura universitaria, que es nueva para el estudiante. Por último, presentan a la alfabetización académica como una solución a estos conflictos.

Este artículo es un texto interesante y fácil de entender. Las autoras manejan un lenguaje sencillo y la forma en que presentan los resultados, con su respectivo análisis, es claro y preciso. Además, cada sección se centra en algo particular.

Como estudiante universitaria me identifico con lo que se dice en el artículo. Valoro que Estienne y Carlino, que son profesoras, se interesen por entender la perspectiva de los alumnos y también de otros colegas. Rescato el que hayan tomado una postura en la que no colocan todas las dificultades sobre los estudiantes y busquen ayudar a solucionar el problema para lograr un beneficio de todos. Las autoras explican muy bien las dos posturas, logran contrastarlas y analizarlas objetivamente para, finalmente, proponer su solución.

Por lo anterior, considero que el texto es apropiado tanto para docentes como para estudiantes, ya que al leerlo entenderán la perspectiva del otro, la cual es necesaria a fin de lograr un mayor rendimiento. Finalmente, el artículo es útil, sobre todo, para que las instituciones y los docentes empiecen a reflexionar sobre la importancia del acompañamiento o guía de los estudiantes y busquen mejores prácticas de enseñanza.