

IMPACTOS DEL ADMINISTRADOR DE EMPRESAS CON ENFASIS EN DESARROLLO SOSTENIBLE DEL SECTOR AGROPECUARIO EN EL ENTORNO ECOLOGICO

ALVARO ERNESTO GUTIERREZ FLOREZ

Administrador de Empresas con énfasis en Gerencia y Mercadeo Agropecuario. Magíster en Administración de Empresas. Decano de la Facultad de Administración de la Fundación Universitaria de Popayán.

RESUMEN DE PONENCIA

Formar gerentes con este énfasis es formar integralmente con visión de futuro, implementando una estrategia que transforme profundamente la gestión académica, y como resultado de este proceso amplio y continuo serían ellos los principales actores del ejercicio profesional en la toma de decisiones estratégicas de organizaciones relacionadas con tecnología, producción, finanzas y mercadeo, para que interactúen positivamente con el ambiente general en los ecosistemas naturales, administrativos, productivos y urbanos.

La Eco-Administración se concibe como la utilización de las herramientas y técnicas aplicadas de la administración, para ofrecer bienestar y nuevas oportunidades a las presentes y futuras generaciones.

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.

Artículo 79 de la Constitución Nacional.

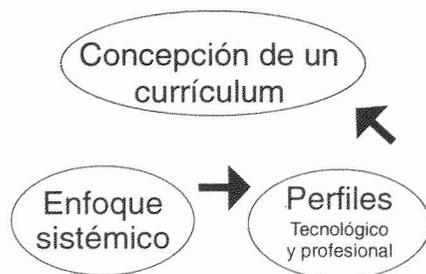
INTRODUCCION

«Impactos» se presenta como el conjunto de elementos que apoyan un modelo educativo aplicado a la administra-

ción, que encierra toda una filosofía académica reestructurativa y fomenta el cambio de la teoría hacia la realidad.

La motivación de las actividades positivas que se reflejarán en la toma de decisiones estratégicas no pueden enmarcarse en una asignatura aislada y suelta sino en el desarrollo de toda una interrelación curricular (horizontal y vertical del plan de estudios), partiendo de la reestructuración permanente del mismo, el cual se adecuó entre los meses finales de 1994 y comienzos de 1995, con apoyo del método integral como un elemento más, junto con la filosofía del sistema modular, base de la gran oportunidad que hoy se incorpora en la integración curricular, enmarcados dentro del subénfasis en Eco-Administración para el Programa de Administración de Empresas con visión de desarrollo y crecimiento del sector agropecuario (Ade-magro), que permita señalar el entorno ecológico mediante acciones favorables de protección y mejoramiento ambiental en los eco-sistemas humanos, optimizando las oportunidades que ofrece

el entorno, de manera racional, dejando otras esperanzas de oportunidad para las generaciones futuras.



CONCEPCION DE UN CURRÍCULO

La Fundación Universitaria de Popayán es una de las responsables de la formación de profesionales al servicio de la comunidad.

A finales de 1994 se revisó y reestructuró el Programa de Administración de Empresas Agropecuarias, adscrito a la Facultad de Administración, que se inició en 1983 como una reacción para adecuarlo a la realidad.

Debido a la necesidad de revisar permanentemente el currículo y por medio de consultas, visitas, experiencias y recopilación de información permanente, se procedió al ajuste correspondiente.

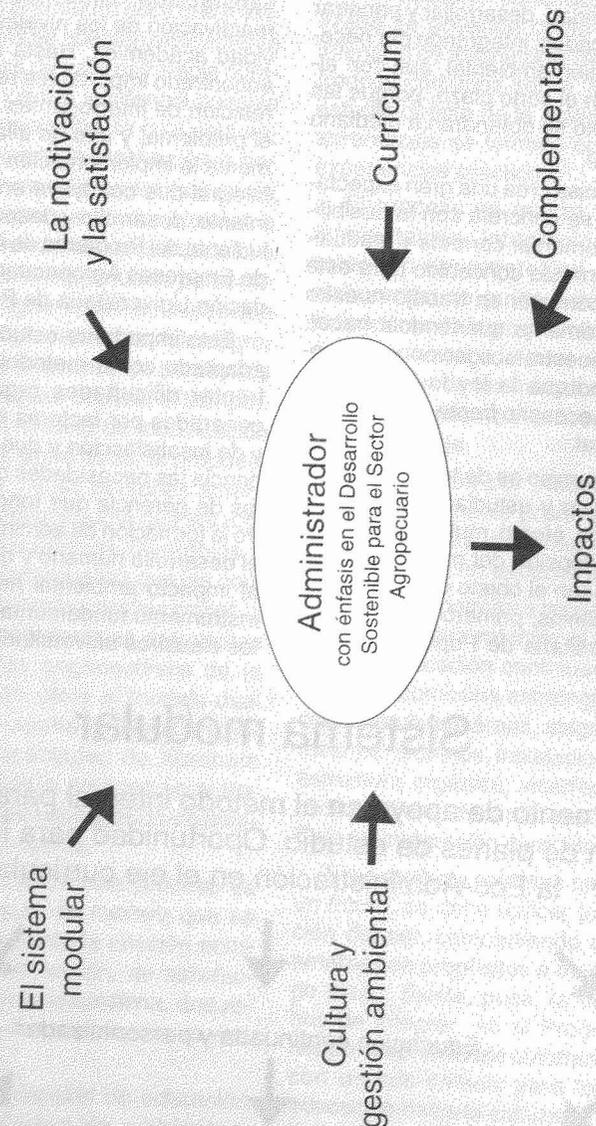
Tarea interesante y trascendental, puesto que se le incorporó al cambio el enfoque sistémico; en donde las entradas se caracterizaron por su actualidad e importancia. Se seleccionaron los siguientes temas: Ensayo sobre la internacionalización de la economía colombiana. Resumen sobre la apertura

económica y el sector agropecuario. El plan de reactivación del sector. Resumen ajustado para el sector agropecuario sobre las organizaciones gremiales de productores frente a los desafíos de la apertura. Qué esperan los sectores privado y público del administrador para el siglo XXI. Los profesionales hoy, sus relaciones con el trabajo y el empleo. Fundamentos curriculares. Implicación para el Administrador de Empresas Agropecuarias. Recomendaciones del Icfes. Lineamientos curriculares propuestos por Ascolfa y El análisis integrado del entorno.

Estos temas se interrelacionaron en el proceso para obtener los perfiles profesional, ocupacional y personal del tecnólogo y del profesional, los cuales sirvieron de principio filosófico para concebir un currículo con calidad, que visiona más allá los contenidos de los programas, que inscriba al estudiante en todos los procesos del conocimiento y que propicie la integralidad formando verdaderos profesionales hacia una mentalidad internacional y universal con una posición ética responsable de la toma de decisiones en nuestra relación con la naturaleza.

Esto es lo que podemos hacer, formar administradores en métodos y procedimientos científicos y tecnológicos aplicados a la conservación de la conciencia ciudadana que proteja la valiosa biodiversidad y demás recursos incorporándolos a la economía y la cultura ambiental, capacitando de esta forma el uso racional y sostenible de los recursos naturales.

Método integral



METODO INTEGRAL

Este método se presenta como un elemento más en el proceso de construcción del modelo educativo para formar administradores.

Las empresas de hoy deben mejorar su competitividad, desarrollar y penetrar nuevos mercados, integrando por necesidad la gestión ambiental, aun con altos costos en el corto plazo, porque las utilidades sólo se obtendrán a mediano y largo plazo.

Esta premisa crea una gran expectativa, la cual se concreta con la posibilidad de implementar correcta y gradualmente el currículo concebido para este fin, o sea, convertir en trabajo nuestro ideal, simplemente queriéndolo hacer, porque es nuestra obligación y responsabilidad, porque la ley lo respalda y porque es necesario frente a la gran crisis ambiental.

El compromiso es de todos; profesores, directivos y estudiantes. Un compromiso con efecto multiplicador mediante la adopción del modelo y desarrollándolo con el objeto de obtener impactos positivos, primero en la Fundación Universitaria de Popayán y luego

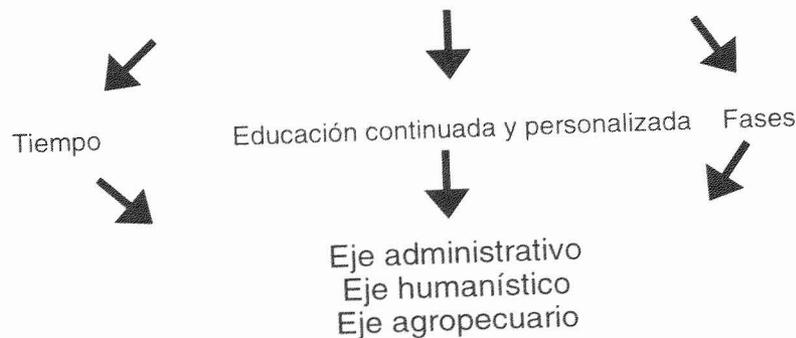
como impulsor de la nueva conciencia ambiental.

El estable rendimiento académico y de producción intelectual en los estudiantes del programa en cuestión sirvió de inicio para estudiar la motivación y la satisfacción como herramientas de reactivación de los niveles de productividad académica. Hasta ahora se han encontrado importantes respuestas a la relación de interrogantes que formulan el problema, y una de ellas es precisamente la implementación de un modelo integral que coadyuve en el comportamiento, desarrollo y desempeño del estudiante del Programa de Administración de Empresas Agropecuarias en la Fundación Universitaria de Popayán.

Este importante estudio permite ser adaptado como metodología para enfrentar dificultades organizacionales generadas por factores motivacionales y de insatisfacción y que ponen en evidencia las necesidades de nuevos estilos de gerencia que tengan como centro la formación de administradores para el desarrollo humano y que contribuyan al impacto ambiental necesario, como instrumento fundamental de cambio en los claustros universitarios.

Sistema modular

Instrumento de apoyo en el método integral para la elaboración de planes de estudio. Oportunidad para incorporar la Eco-Administración en el eje curricular.



EL SISTEMA MODULAR

Instrumento de apoyo en el método integral para la elaboración de planes de estudio. Oportunidad para incorporar la Eco-Administración en el eje curricular.

Aunque es prematuro decir que nuestros estudiantes se adaptan rápidamente a las bondades de esta estrategia curricular, se demuestra incidencia positiva por su implementación, la cual está encaminada a lograr la motivación a través de incentivos adecuados que serán efectivos siempre y cuando apunten a satisfacer verdaderas necesidades, o sea, la educación continuada personalizada en el Programa de Administración de Empresas Agropecuarias, Ademagro, la cual permite el avance de semestres (automotivarse para duplicar el tiempo), teniendo como modelo de modificación de la conducta, entre otros, el propuesto por Skinner... «Las personas aprenden a repetir una conducta que les proporcione consecuencias favorables y aprenden a evitar aquellas que las conducen a consecuencias desfavorables...», así como las metodologías propuestas por los modelos cognoscitivos de la motivación, entre otros el modelo dual de motivación - teoría de Herzberg; jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, teoría de la equidad en el trabajo; teoría de las expectativas postulada por Vroom, y demás.

La pertenencia de este proceso es combinar enfoques de manera que se identifique claramente la relación entre los niveles de motivación, de satisfacción y sentido de la autoestima, que refuercen y logren desempeños, cada vez, de mayor nivel.

La nueva concepción de educación exige la preparación de ambientes, agentes educativos y recursos que generen procesos orientados desde la reconceptualización de currículo hasta

su administración y evaluación. La filosofía del docente será de facilitador.

Esta oportunidad rompe con la educación, limitada a tiempos institucionales y a otros procedimientos didácticos.

La educación continuada y personalizada se entiende como el desarrollo intensivo de asignaturas integradas bajo troncos comunes sobre la base de un estudio directo de la realidad, donde el aprendizaje se formule con estudios y experiencias prácticos.

El proceso se realiza en fases de ambientación, integración curricular, selección de estrategias curriculares, elaboración de guías para determinar indicadores de logro y continuar con una visión sistemática, la cual será objeto en la definición de los métodos de adaptación del estudiante al proceso enseñanza-aprendizaje.

La formación por módulos se debe iniciar con la mente positiva, pensando que se mejorará la calidad optimizando los recursos y en especial el tiempo.

Ahora encontramos respaldo y deseo de cambio para reforzar el trabajo modular o educación continuada y personalizada, como una estrategia de formación que ubique áreas, asignaturas, semestres, alumnos, instalaciones físicas, estructura orgánica, vicerrektorías, coordinaciones, decanaturas y rectoría. Esto es integración curricular.

Si se motiva y colabora para inventar un futuro, se debe aplicar todo en función del ser, compartiendo un entorno amable con propósitos a mediano y largo plazo. Existe, pues, la oportunidad hoy de integrar en el Programa Ademagro el aprendizaje autotransformador con un sub-énfasis para fomentar la educación hacia la cultura ambiental en la organización y participación comunitaria del manejo y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales para un mejor futuro.

La integración específica en Eco-Administración se pretende incorporar en los ciclos (tecnológico y profesional) a través de los ejes administrativo, humanístico y agropecuario.

En el eje curricular agropecuario, dado que el hombre administra los ecosistemas para obtener alto rendimiento agropecuario, se deben incentivar tecnologías no contaminantes que protejan los recursos faunísticos, florísticos, el suelo, el agua y aire disponibles, con el propósito de disfrutar condiciones de vida que no alteren los ecosistemas. Este contenido se logra promoviendo el manejo de agricultura orgánica, la recuperación de tecnologías limpias y el manejo integrado de plagas para cambiar formas inadecuadas de explotación agrícola y del uso excesivo de fertilizantes.

En el eje curricular humanístico se integrarán los nuevos enfoques ecológicos que reconocen el papel fundamental de desempeño del hombre en los ecosistemas, como una nueva forma de vida que haga la existencia más agradable de compartir en la comunidad a través del bienestar físico, mental y social, que no es otra cosa que la misma vida de hoy y de nuestras generaciones.

La directriz del programa se postula en el eje administrativo, por tal razón, es éste el que incorporará al estudiante la Eco-Administración como impacto positivo en el entorno ecológico y su relación con los demás entornos, fundamentalmente para la toma de decisiones estratégicas que aseguren el bienestar de próximas generaciones.

IMPACTOS EN EL ENTORNO ECOLÓGICO

Para esta propuesta se consideran impactos aquellas huellas y señales que inciden positivamente en forma directa por nuestros profesionales del Programa Admagro que han de lograr la ca-

pacidad de tomar decisiones, para administrar adecuada y racionalmente el ambiente.

Recordemos: «La tierra nutre a los vegetales y sustenta a todos los seres vivientes. Es el mayor de todos los dones que la naturaleza ha puesto en nuestras manos».

C.H.M. Máster

Una administración con visión ambiental debe analizar el desarrollo social relacionado con la adecuada administración de los recursos naturales, primero en su empresa a la luz de la salud ocupacional y luego en su entorno más próximo. Este componente planificador permite, desde varios frentes, participar en los planes de desarrollo pero con marcado énfasis en gestión ambiental, porque el hombre ha creado nuevos ambientes que modifican los existentes, fomentando el desarrollo insostenible, el cual se proyecta hacia el planeta, que es como lo llaman los especialistas: *El deterioro galopante del entorno*.

Es por esto que le llamamos impactos positivos, porque se debe dejar a un lado la gran crisis ambiental -sin olvidarla, por supuesto- para promover, incentivar y multiplicar las acciones que las personas pueden y deben realizar, precisamente con el objeto de llamarla impactos en el entorno ecológico que posibiliten la conservación como cuestión de salud y vida.

Cuán importante y trascendental es engranar como un equipo en el Sistema Nacional Ambiental (SINA) para coadyuvar y poner en marcha los principios que la ley definió por medio de lineamientos estratégicos indispensables para poder hacer una verdadera gestión ambiental, trabajando coordinadamente como una responsabilidad compartida.

Pero el fin es motivar al estudiante para que en el ejercicio de su profesión tome medidas adecuadas para evitar y controlar los daños causados al medio natural, dejando huellas y señales con beneficio hacia la humanidad, las que llamaremos acciones de mejoramiento ambiental en los ecosistemas humanos:

- En los ecosistemas maduros
 - * Preservar la calidad del agua, para evitar alteraciones como la erosión, el escurrimiento y la sedimentación.
 - * Proteger la selva húmeda tropical.
- Acciones en los ecosistemas administrados
 - * Mantener estable el ecosistema intervenido, evitando las quemadas, la caza indebida, los asentamientos y demás que puedan crear alteraciones riesgosas.
 - * Formular y ejecutar proyectos productivos eco-administrados para las zonas de amortización en los parques naturales.
- Acciones en ecosistemas productivos
 - * Fomentar la agricultura orgánica y el manejo integrado de plagas.
 - * Recuperación de tecnologías limpias.
 - * Control de las sequías, inundaciones y heladas.
 - * Control de enfermedades en el ganado.
 - * Incrementar la diversidad de cultivos requeridos.
- Acciones en ecosistemas urbanos

Como son los más administrados, estos requieren de una adecuada administración y para ello se hace necesario conocer los principios básicos y lineamientos estratégicos que permitan tener en cuenta el medio ambiente como factor de de-

Desarrollo, que se presentan en el Plan Ambiental Municipal y el Ordenamiento Territorial propuesto por la Corporación Autónoma Regional del Cauca - CRC.

- Principios a saber:
 1. La diversidad biológica del país debe ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.
 2. Las instituciones ambientales del Estado se estructurarán teniendo como uno de sus criterios fundamentales el manejo integral del medio ambiente y su interrelación con los procesos de planificación económica, social y física.
 3. En la utilización de los recursos hídricos, el consumo humano tendrá prioridad sobre cualquier otro uso.
 4. Las zonas de páramos, subpáramos, los nacimientos de agua y las zonas de recarga de acuíferos serán objeto de protección especial.
 5. El paisaje, por ser patrimonio común, deberá ser protegido.
 6. La prevención de desastres es material de interés colectivo.
 7. La protección y recuperación ambiental es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado.
 8. Los estudios de impacto ambiental serán el instrumento básico para la toma de decisiones.
- Lineamientos estratégicos.
 1. El componente ambiental en el plan de desarrollo municipal.
 - 1.1. La inclusión de la temática ambiental en un Plan de Desarrollo Municipal no solamente es una obligación consagrada en la Constitución Política y otras normas ambientales sino que es una necesidad prioritaria frente a los compromisos con

las generaciones venideras. Esta responsabilidad recae sobre el Alcalde como primera autoridad del municipio y sobre el mismo Concejo Municipal. Igual compromiso le asiste a la comunidad como gestadora de su propio desarrollo.

1.2. Importancia del componente ambiental en el Plan de Desarrollo Municipal.

El componente ambiental dentro del Plan de Desarrollo Municipal, además de obedecer a un mandato legal, constituye de por sí un elemento facilitador de la gestión ambiental, pues todo plan, para que se le considere integral, debe estar en armonía con la preservación de los recursos naturales y del medio ambiente.

1.3. Competencia de los municipios frente a la temática ambiental: Dictar las normas de ordenamiento territorial del municipio y regulaciones sobre usos del suelo.

1.3.1. Conservación del patrimonio ambiental:

- Promover y ejecutar programas y políticas tanto nacionales como regionales, y dictar las normas para el control, la preservación y la defensa del patrimonio ecológico del municipio.
- Ejercer funciones de control y vigilancia del medio ambiente y de los recursos naturales renovables.

1.3.2. Coordinación.

- Colaborar con la Corporación Autónoma Regional del Cauca, CRC, en su condición de primera autoridad ambiental del Departamento.
- Coordinar y dirigir las actividades permanentes de control y vigilancia

ambientales en relación con la movilización, el procesamiento, el uso, el aprovechamiento y la comercialización de los recursos naturales renovables o con actividades contaminantes y degradantes de las aguas, el aire o el suelo.

1.3.3. Ejecución de proyectos ambientales:

- Ejecutar obras o proyectos de descontaminación de corrientes o depósitos de agua afectados por vertimientos del Municipio (aguas residuales), así como programas de disposición, eliminación y reciclaje de residuos líquidos y sólidos y de control de las emisiones contaminantes del aire.
- Promover, cofinanciar o ejecutar con otras entidades, obras o proyectos de irrigación, drenaje, recuperación de tierras, defensa contra inundaciones y regulación de cauces o corrientes de agua, para el adecuado manejo y aprovechamiento de cuencas y microcuencas hidrográficas.

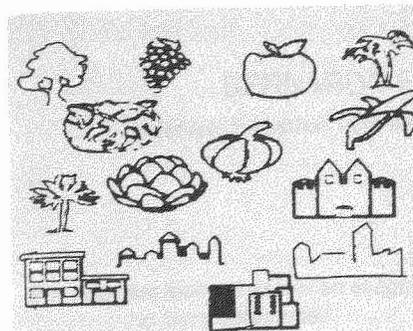
1.3.4. Asistencia técnica a la comunidad:

- Prestar asistencia técnica y transferir tecnología en lo relacionado con la defensa del medio ambiente y la protección de los recursos naturales renovables, por medio de las Unidades Municipales Agropecuarias (Umatas).

La conclusión de este proceso estratégico es institucionalizar las tradiciones de aprender haciendo, excelencia académica, formación de liderazgo, como principios básicos de la educación e impulsar la creación de empresas para la reutilización de los desechos como materia prima en la elaboración de productos biodegradables.

Señores, estoy seguro de que ustedes también tienen un sinnúmero de acciones positivas, entonces qué espe-

ramos, el futuro no existe, está aquí y somos todos los llamados a reflexionar y tomar decisiones ya, porque *existen grandes oportunidades en el entorno, esperando ser administradas racionalmente por nosotros, para que vislumbren otras en el futuro.*



Existen grandes oportunidades en el entorno, esperando ser administradas racionalmente por nosotros, para que vislumbren otras en el futuro.

BIBLIOGRAFIA

- Fundación Universitaria de Popayán. *Proceso de mejoramiento del Programa de Administración de Empresas Agropecuarias*. Popayán 1995-1996.
- Fundación Universitaria de Popayán. *Reestructuración organizacional y de gestión educativa en la Facultad de Administración*. Popayán.
- Universidad de Antioquia. *Gestión Universitaria Seminario-Taller Icfes-BID*. Medellín 1995.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-. *Tendencias mundiales de desarrollo*.
- QUEIPO F. TIMANÁ V. *Elementos para el proceso de construcción de un modelo educativo para formar administradores*. Mayo 25 de 1995.
- Universidad de Antioquia. *Tecnología Administrativa* Vol. VI, Medellín.
- Universidad del Quindío. *Generalidades ecológicas*. Armenia 1996.
- Convenio Universidad del Cauca - Universidad del Valle. *Entorno Ecológico, Maestría en Administración de Empresas*. 1995.
- Corporación Autónoma Regional del Cauca - CRC. *Plan Ambiental Municipal y Ordenamiento Territorial*. Popayán 1995.