

CARACTERISTICAS DEL DOCENTE QUE NECESITA LA MODALIDAD TECNOLOGICA EN COLOMBIA

ALONSO GIRALDO MARULANDA

Consejería Psicológica - Universidad del Valle. Toxicomanía
Seguridad Industrial y Aérea. Oficial de la Reserva. Profesor.

Escribió Federico Daus en su libro "El subdesarrollo Latinoamericano" 1971... "Le toca a la educación, debidamente orientada, preparar las generaciones para la era tecnológica y, en general, para el gran cambio, sin mengua de la preservación de los valores espirituales de cada pueblo y de su ser nacional, y para el advenimiento de nuevas esperanzas que avienten las pasadas frustraciones precedentes".

Tomemos esta reflexión como punto de partida para argumentar que en manos nuestras está el cambio esperado y que debemos afrontar esta responsabilidad con todo el sentido ético y la tenacidad que el trabajo nos exige.

Debemos diferenciar las actividades en que los docentes impartimos información y en algunos casos educamos en el nivel superior, estos son:

- La clase magistral.
- La ayuda al aprendizaje con guías de trabajo.
- La Tutoría, ahora muy aplicada sobre todo en los programas de Universidad Abierta y a Distancia.

Es posible que falten nombrar otras actividades, pero aquí lo más importante que

debemos anotar es que sea la que fuere, la que nosotros utilicemos, lo hagamos con todo el sentido del deber, con actitudes positivas que demuestren que nuestro trabajo es el de docentes, que nuestro trabajo es el de orientar, de guía, de personas comprometidas con el aprendizaje de aquellos que esperan tanto de sus profesores.

Para disertar más profundamente sobre el docente que necesita la modalidad tecnológica, identifiquemos quién es el tecnólogo en términos macros, pues no dedicaremos ahora tiempo al estudio de su perfil profesional y ocupacional.

Nos dice el doctor Mario Tamayo y Tamayo en su libro Manual del Proyecto de Investigación, "El Tecnólogo es la persona que combina dos tipos de conocimientos, el científico y el técnico, es decir, es aquella persona que sabe el porqué de las cosas, en algunas áreas y además sabe cómo hacerlas... La técnica y la tecnología buscan la aplicación de los conocimientos a la forma de hacer las cosas para la satisfacción de las necesidades humanas" 1

Bien, ahora miremos las áreas de la currícula que corresponde desarrollar para lograr informar, formar y en fin EDUCAR al futuro tecnólogo; éstas son:

- Ciencias Básicas
- Matemáticas
- Tecnologías específicas
- Cursos complementarios
- Formación Humanística
- Técnicas de la comunicación.

Nos toca entonces analizar a qué tipo de personas les corresponde preparar y desarrollar las actividades docentes para que estas áreas sean manejadas con idoneidad dentro de las aulas, laboratorios o talleres con la pretensión de que el alumno o aprendiz obtenga un verdadero aprendizaje; un aprendizaje que, como se ha definido, sea un cambio relativamente permanente de conducta que se manifieste en la manera de razonar, explicarse fenómenos, relacionarse con los demás, investigar, para el desarrollo y creación de tecnologías propias y adecuación de aquellas que nos favorecen.

Se trata de encontrar docentes que crean en la verdadera educación humana, que motiven al alumno a comprometerse con su propia educación y con su propio desarrollo, es decir, que la actividad fundamental del docente se centre en descubrir el deseo del alumno por su educación con el propósito de que él actúe para sí mismo y por sí mismo y su proyección a la sociedad.

Se trata de encontrar docentes que en su vivencia educativa procuren un ambiente positivo en la clase promoviendo un clima de confianza entre alumno-docente, que los aspectos psicológicos, de desarrollo y creatividad de sus estudiantes les den la importancia que merecen.

Que identifiquen que toda convivencia educativa del docente que se limite estrictamente al sentido académico de transmisión de conocimientos mantiene y mantendrá al alumno en una actividad peligrosamente pasiva, tanto individual como social.

No debemos olvidar nuestro rol de docentes donde somos orientadores, formadores, estructuradores, facilitadores, guías, que logremos establecer, como dije anteriormente, un ambiente positivo y un clima de confianza, en el cual docente y alumno estemos a gusto, donde las relaciones no produzcan tensión o stress,

donde exista y perdure el respeto mutuo, procurando siempre el desarrollo del aprendizaje.

Voy a permitirle listar a continuación el conjunto de competencias necesarias para el adecuado desempeño docente en carreras tecnológicas. Este listado es un extracto de los perfiles profesional y ocupacional elaborados en la Facultad de Educación de la Universidad del Valle para el plan de estudios Licenciatura en Educación con especialidad tecnología en dibujo de la construcción, presentado a consideración en julio de 1986.

PERFIL OCUPACIONAL

—Que su docencia mantenga un enfoque tal que las asignaturas establezcan claramente la interrelación entre ciencia y tecnología, mostrando que no se trata de campos aislados sino por lo tanto de integración total.

—Desarrollar una enseñanza integral en la modalidad, teniendo en cuenta los aspectos personales, culturales y vocacionales de los estudiantes.

—Participar en el diseño, ejecución y supervisión curricular de programas y planes de la modalidad.

—Elaborar y desarrollar el diseño instruccional en las materias de la especialidad de acuerdo con modelos adecuados a circunstancias específicas.

—Construir y utilizar en forma consciente las ayudas educativas apropiadas para el desarrollo de diferentes contenidos de la modalidad "adecuándolas a las circunstancias y necesidades específicas".

—Participar en la aplicación de los métodos para hacer exploración y orientación vocacional de sus alumnos con base en las necesidades del medio.

—Calcular y proponer programas de costos para los distintos niveles de su trabajo.

—Investigar y analizar información sobre sistemas, métodos y procesos.

—Aplicar los conceptos teóricos y desempeñar funciones de operación, diseño, supervisión, evaluación y valoración de trabajos propios de la modalidad.

—Participar del control y vigilancia del cumplimiento de las normas técnicas y de seguridad.

—Manejar principios de administración que le permitan la racionalización del trabajo y de los recursos.

—Recibir y transmitir instrucciones mediante el uso del lenguaje oral o escrito.

—Participar en la organización general de la institución donde desarrolla su labor docente.

PERFIL PROFESIONAL

—Conocimiento del desarrollo científico y tecnológico del país, y de las aplicaciones de tipo pedagógico que de la enseñanza de la tecnología se derivan.

—Conocimiento objetivo de los factores culturales, sociales, económicos, industriales y políticos de la región y del país.

—Formación teórica que le permita identificar las alternativas metodológicas más adecuadas para la enseñanza de la modalidad.

—Conocimientos pedagógicos que le permitan identificar, con sentido crítico, las aplicaciones que se derivan de estas metodologías a los procesos de desarrollo industrial.

—Conocimientos básicos necesarios para identificar y evaluar las necesidades educativas del medio en cuanto al sector industrial se refiere y a las expectativas y posibilidades de los estudiantes de responder a ellas.

—Conocimiento de los fundamentos de administración, lo que incluye bases de planeación, organización, dirección y evaluación de la educación en los diferentes niveles.

—Conocimiento de las diferentes concepciones filosóficas en que se basan las escuelas o modelos educativos.

—Conocimiento de los fundamentos teóricos sobre técnicas de documentación, comunicación e investigación científica. Me remito aquí a algunas palabras pronunciadas por el doctor Mario Tamayo y Tamayo en la ponencia REFLEXIONES ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LA IN-

VESTIGACION presentada en el Encuentro de Coordinadores y Directores de Investigación en la modalidad tecnológica, aquí mismo en Medellín en septiembre de 1987.

"...Señores profesores de investigación en la modalidad tecnológica, dejemos eso de enseñar metodología de la investigación para la universidad tradicional..."

La Universidad Tecnológica y actual no debe enseñar a hacer investigación, debe hacer investigación...

Creo firmemente que el problema de la falta de investigación en la Universidad en cualquiera de sus modalidades no se soluciona con uno o dos cursos formales en metodología de la investigación... este problema se soluciona con docentes investigadores..."

—Conocimientos y habilidades necesarios para la utilización o enseñanza de contenidos tales como:

—Organización de archivos y documentación.

—Las teorías sobre los procesos de trabajo, labores simultáneas y secuenciales.

—Las técnicas de programación y controles de los procesos.

—Relaciones humanas de comunicación.

—Seguridad ocupacional e industrial de su modalidad.

—A más de los correspondientes a cada uno de los programas de la modalidad.

Es posible que después de mencionar esta serie de competencias nos digamos: *Todo buen docente que se respete debe llenar dichos requisitos, pero, ¿todos los docentes de la modalidad llenan estos requisitos?; pues los que "no", deben preocuparse por alcanzarlos, y los que "sí", que no se desanimen, que se mantengan permanentemente actualizándose.*

Quiero finalizar esta corta ponencia con una reflexión sobre nuestro comportamiento ético.

Preguntémosnos: ¿Trabajamos en la profesión que nos gusta? ¿Estamos contentos con lo que hacemos?

De acuerdo con la respuesta será la calidad de nuestra docencia y sus resultados.

La Universidad nos prepara para el desempeño profesional pero "No es lo mismo salir oficialmente preparado que salir realmente preparado".

Toda profesión y especialmente la de educador debe ser el resultado de una vocación, pues exige ciertas aptitudes como:

- Capacidad
- Talento
- Disposición
- Habilidades

Dice Gustavo Arbeláez en su libro *Ética del Educador*: "Quien primariamente la busca como actividad lucrativa, a la larga, se sentirá frustrado, manipulado, engañado, pues más que nada es un servicio a la comunidad, aunque moralmente es justo derivar de esta profesión, una manera de sustento digno, honorable, para sí y para los suyos"².

Faltan quienes buscan esta profesión como medio de mejorar su status social, fallan quienes llegan a ella, por prescripción familiar, por palanca política sin tener interés, por sugestión de amigos, parientes, etc.

Para un buen desempeño en la labor educativa se requiere

- Madurez personal.

—Un rol concreto al cual dedicarse.

—Sentirse a gusto.

—Buenas relaciones y solidaridad con los compañeros.

—Tener conocimiento del medio.

Un maestro para hoy y siempre debe ser, entre otras

- | | | |
|-------------|---------------|-------------|
| -Alegre | -Limpio | -Atento |
| -Estable | -Optimista | -Solidario |
| -Cortés | -Constante | -Imparcial |
| -Ecuánime | -Honrado | -Entusiasta |
| -Creativo | -Investigador | -Discreto |
| -Competente | -Sencillo | -Realista |

El docente tecnólogo ha de enseñar más con el ejemplo que con palabras, ya que el alumno tiene como modelo a su maestro, de ahí la importancia de que el docente sea un verdadero tecnólogo a fin de que sus alumnos logren ser profesionales tecnólogos de excelencia.

Para terminar quiero dejar una idea que quizás sea la única que me interesa no sea olvidada por ustedes, docentes tecnólogos: "El tecnólogo está llamado a ser el humanista del siglo XXI, pues, es donde concluyen todas las estructuras de desarrollo y los cambios venideros".

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Manual del Proyecto de Investigación, ICESI, Serie textos Universitarios No. 5, Págs. 33 a 35.
2. ARBELAEZ C. GUSTAVO, *Ética del Educador*, Universidad de San Buenaventura-Cali, Facultad de Educación, 1984. Pág. 218.