

Identificación de buenas prácticas educativas

Institución Educativa Técnica Industrial
José María Carbonell

Presentación

El Observatorio de Realidades Educativas del Valle del Cauca y Norte del Cauca, en un esfuerzo por identificar referentes de buenas prácticas educativas en la región, se propuso identificar Instituciones Educativas Oficiales que tienen un desempeño significativamente superior al promedio regional en el logro de las competencias en Pruebas Saber.

El siguiente documento resume los principales hallazgos de la investigación adelantada durante el primer semestre de 2022 en la Institución Educativa Técnica Industrial José María Carbonell que incluye buenas prácticas tanto administrativas como pedagógicas que explican, en buena medida, el desempeño sobresaliente de sus estudiantes.

A nivel metodológico, se realizaron 10 entrevistas y 3 grupos focales con diferentes actores de la comunidad educativa seleccionados de manera aleatoria con el fin de tener una mirada amplia y diversa de la Institución.



(10)
Entrevistas



(3)
Grupos Focales

- Rector.
- Tres coordinadores.
- (4) docentes de diferentes niveles educativos y jornadas.
- Profesional apoyo psicosocial.
- Secretaría General.

- (Estudiantes participantes modelo de mediación escolar (5 estudiantes))
- Estudiantes beneficiarios modelo de mediación escolar (4 estudiantes)
- Egresados y egresadas (3 personas)



Objetivos de la investigación

Generar referentes de buenas prácticas educativas que inspiren y motiven la acción para el mejoramiento de la educación.

Identificar y caracterizar los procesos administrativos y pedagógicos de la Institución Educativa que se constituyen como referentes de buenas prácticas en el modelo de gestión institucional.

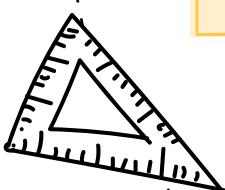
Identificar variables que explican el origen, la pertinencia, las fortalezas y dificultades de las buenas prácticas identificadas.

Analizar los factores de éxito de los logros alcanzados gracias a las buenas prácticas identificadas

Contexto Institucional y criterios de selección de la IEO

% de estudiantes que lograron niveles de desempeño adecuado o superior en las 4 competencias

Ubicación	2021
Nacional	18,6%
Municipios certificados del Valle del Cauca	20,7%
Municipios no certificados del Valle del Cauca	13,2%
Cali	23,4%
IETI José María Carbonell	41,3%



IETI José María Carbonell

“Estudiante Carbonelino buen ciudadano”

Ciudad: Cali

Sector: Oficial

Sedes: 3

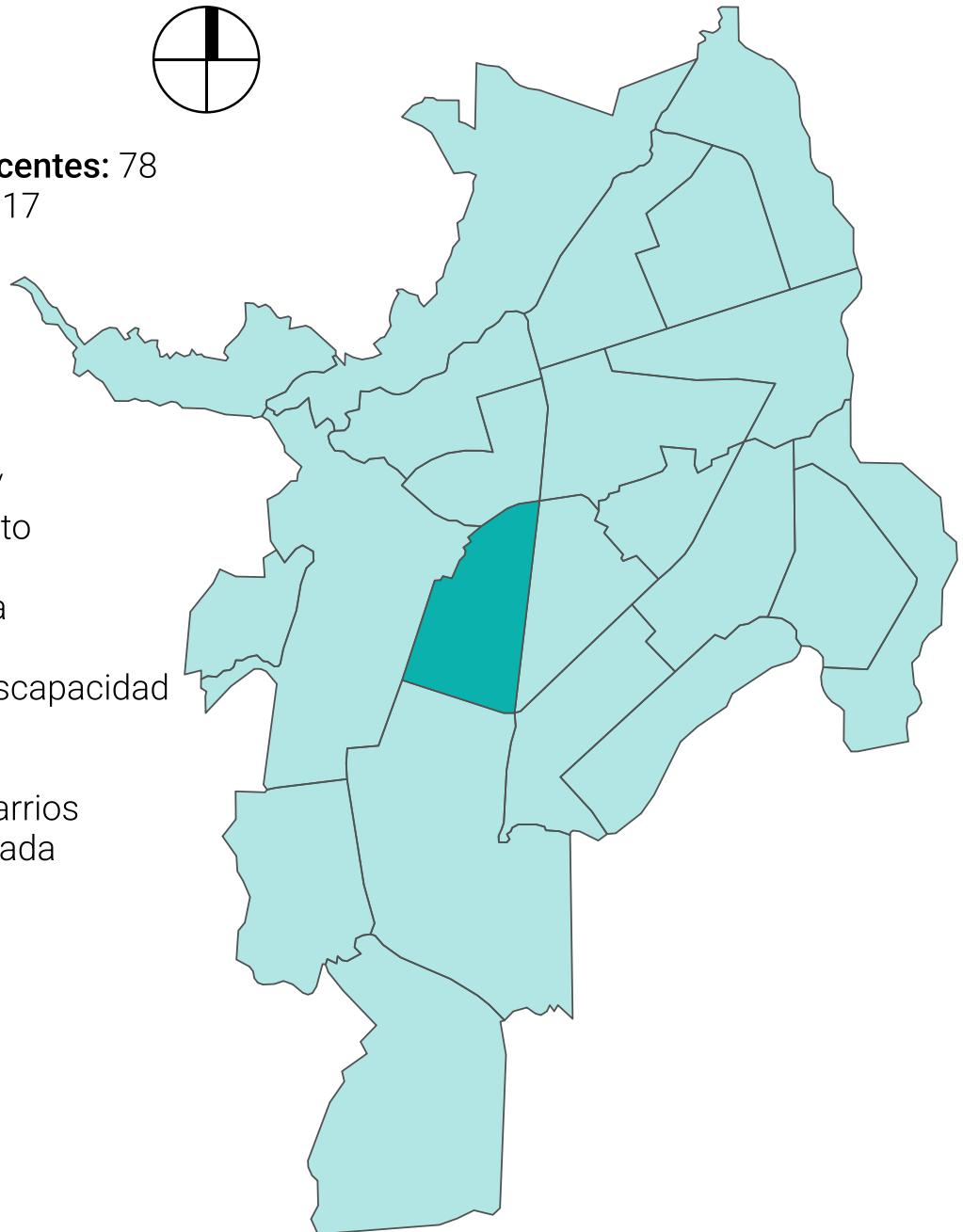


Docentes y directivas docentes: 78

Personal administrativo: 17

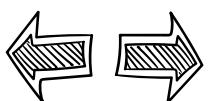
Estudiantes: 2.025

- 19,6% de estrato 1 , 2
- 67.8 de estrato 3
- 17% población Negro/Afrocolombiano/Mulato
- 1% población indígena
- 45 estudiantes con discapacidad (23 auditiva)



Ubicación: Comuna 10 barrios

Colseguros y Nueva Granada



IETI José María Carbonell

“Estudiante Carbonelino buen ciudadano”



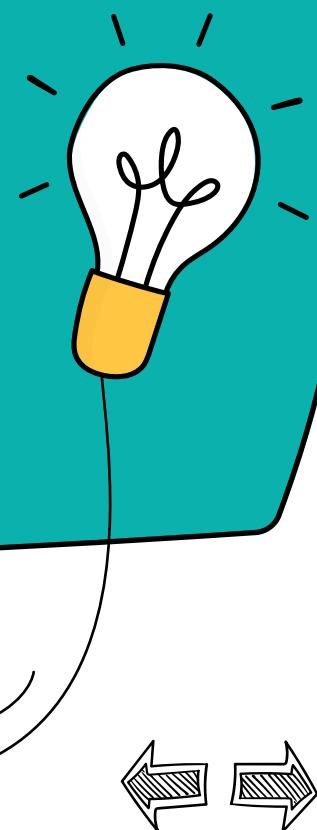
Misión

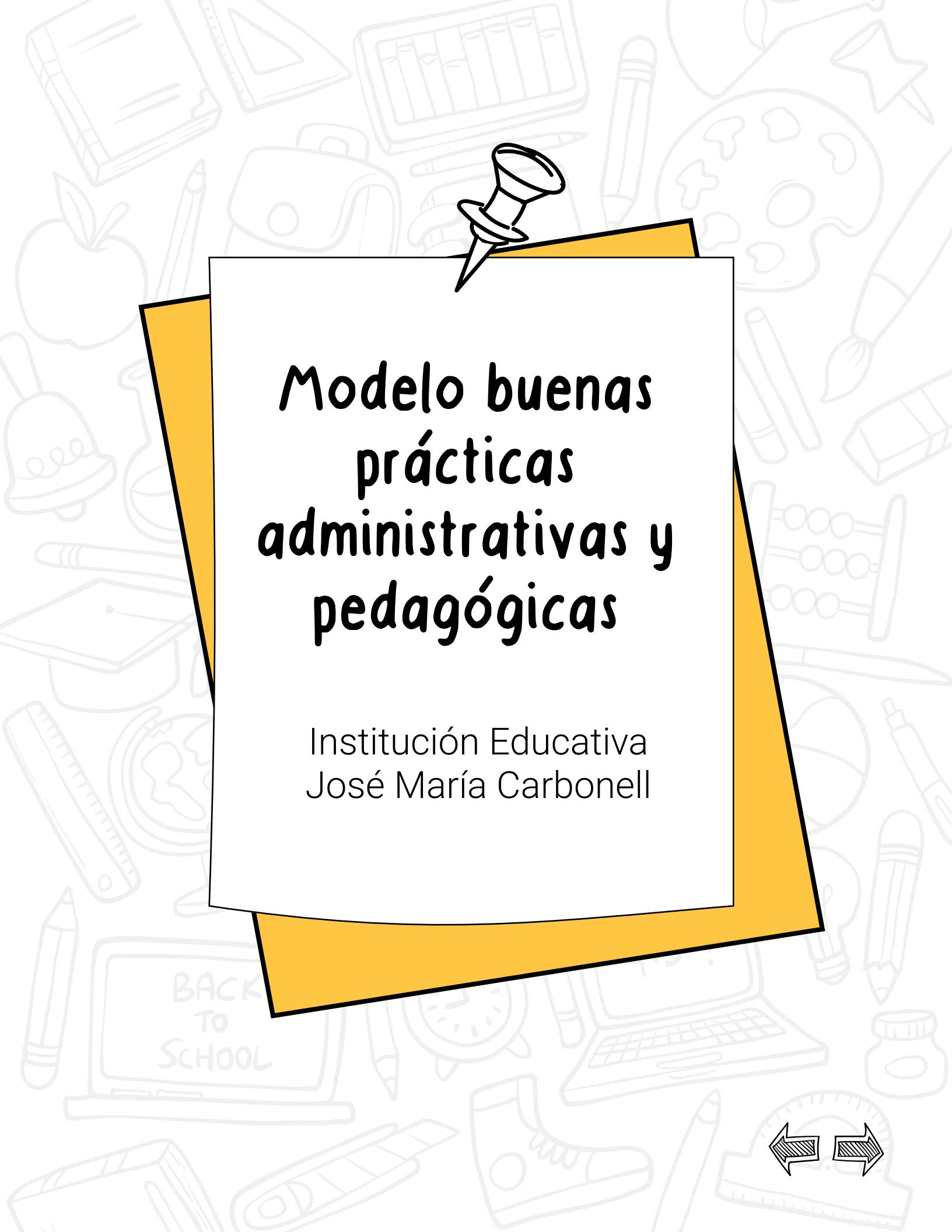
Formar ciudadanos íntegros bajo un enfoque de inclusión, en Ciencia, Tecnología, en los principios y valores democráticos y de respeto por los derechos humanos, para contribuir con la convivencia pacífica en el país.

Modelo Pedagógico

Es un modelo propio que caracteriza sus procesos y actuar fundamentado en las teorías del enfoque cognitivo y del aprendizaje significativo.

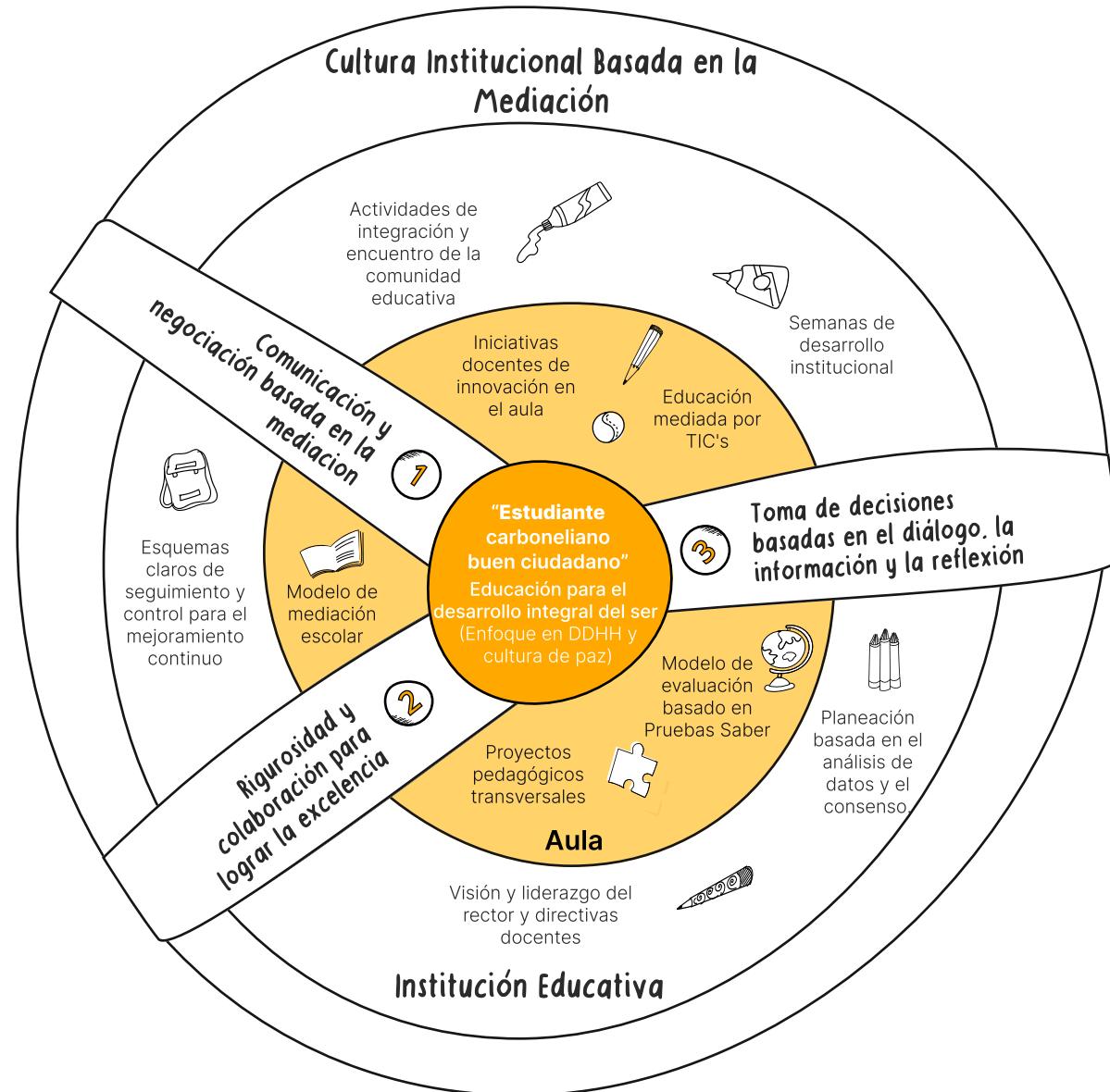
En este modelo se contempla en forma de espiral, el desarrollo cognitivo del estudiante, las metas, los principios, la relación pedagógica maestro-estudiante, los contenidos/los procesos/ competencias (plan de estudios), el enfoque metodológico, la evaluación, y el seguimiento al desarrollo del estudiante encaminados a la formación integral del “Estudiante Carboneliano Buen Ciudadano”.





Modelo buenas prácticas administrativas y pedagógicas

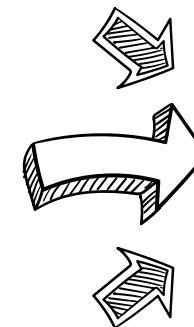
Institución Educativa
José María Carbonell



Buenas prácticas administrativas y pedagógicas

Institución Educativa Técnica Industrial
José María Carbonell

¿Qué ha logrado?



- ★ Ambiente escolar favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral del ser.
- ★ Buenos ciudadanos con excelente formación académica.
- ★ Altos niveles de autonomía, autogestión y motivación de los/as docentes.
- ★ Referente para otras instituciones educativas de la región y el país.

Prácticas Pedagógicas

Institución Educativa
José María Carbonell

Modelo de evaluación basado en pruebas saber

Descripción



Docentes y directivas docentes han construido bancos de preguntas tipo Pruebas Saber que guardan relación con el plan curricular definido para cada grado escolar. Para el caso de los estudiantes de grado undécimo, El Consejo de Padres de Familia en alianza con la Institución Educativa, ha puesto a disposición de los y las estudiantes un programa de preparación para las pruebas estandarizadas "pre-icfes" de bajo costo.

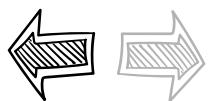
Con estas estrategias, se adopta de manera transversal el modelo de evaluación en el aula bajo la tipología de preguntas por competencias - Pruebas Saber (para todos los niveles educativos de la Institución)

Factores de éxito

- La preparación para las Pruebas Saber se ha integrado de manera efectiva al currículo, por medio de la planeación pedagógica entre docentes y directivas docentes.
- Los y las estudiantes se familiarizan con el modelo de evaluación por competencias de las pruebas estandarizadas del Estado de manera cotidiana y a lo largo de su proceso educativo.

Logros

- Altos niveles de apropiación de la metodología, temáticas, tipos de preguntas y competencias a evaluar en las Pruebas Saber.
- Menores niveles de presión frente a la prueba estandarizada, los y las estudiantes afirman sentirse preparados(as) por la I.E. para la evaluación de los aprendizajes y competencias.
- Resultados sobresalientes en Pruebas Saber.



Educación mediada por TIC's

Descripción

La IETI José María Carbonell se caracteriza por haber desarrollado en los últimos años un proceso de adecuación de espacios pedagógicos y ambientes de aprendizaje mediados por las TIC's. Como un primer paso, se adaptó infraestructura tecnológica (vídeo beam y acceso a red wifi) en todas las aulas de la Institución Educativa, lo que permite a los y las docentes diseñar propuestas pedagógicas para el desarrollo de las clases que involucren el uso de herramientas digitales y recursos pedagógicos mediados por la tecnología.

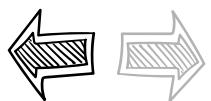
Como experiencia significativa, y en el marco de las medidas sanitarias adoptadas por la pandemia del Covid-19, la IETI José María Carbonell fue la primera en la ciudad en adoptar los servicios de la plataforma G Suite de Google "Google Classroom y demás aplicaciones" a través de un proceso de autogestión liderado por una de las docentes de la Institución.

Factores de éxito

- Inversión en infraestructura tecnológica para adecuación de ambientes de aprendizajes mediados por TIC.
- Autogestión de recursos para la adecuación de infraestructura TIC.
- Disposición de diferentes actores de la comunidad educativa: docentes, directivos docentes, estudiantes, personal administrativo y familias, para generar espacios de capacitación y apropiación sobre el uso de plataformas digitales.

Logros

- Eficiencia en el diseño de las clases y el acompañamiento a los y las estudiantes en un contexto de transición hacia la educación mediada por TIC.
- Mayores niveles de motivación frente al proceso educativo por parte de diferentes actores de la comunidad educativa.



Iniciativas docentes de innovación en el aula

Descripción



Los y las docentes de la institución han desarrollado proyectos de aula innovadores en convenio con instituciones públicas y privadas, algunos de ellos son:

- PILEO – programa de articulación con la red de bibliotecas públicas de Cali (enlace)
- Amarisho y la experiencia de la risa y el juego en el aula (enlace)
- Club de robótica (enlace)
- Canciones para educar: experiencia ciencias naturales (enlace)
- Feria de la ciencia y la tecnología: promueve el intercambio, la divulgación y comunicación de diferentes proyectos y experiencias.

Estas experiencias pedagógicas complementan la planeación en el aula estricta y estandarizada establecida por las directivas docentes.

Factores de éxito

- La labor docente en la Institución Educativa se caracteriza por altos niveles de autogestión y una disposición permanente para "recorrer la milla extra" en el proceso de diseño pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo.
- Los y las docentes manifiestan tener apoyo institucional permanente de las directivas docentes para la gestión de proyectos transversales y de innovación en el aula.

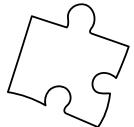
Logros

- Creación de experiencias significativas de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Impacto positivo en los niveles de desempeño académico de la IETI José María Carbonell.
- Impacto positivo en la motivación y disposición de los y las estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.



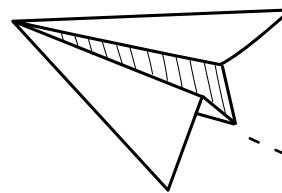
Proyectos pedagógicos transversales

Descripción



En concordancia con el marco legal vigente*, la Institución Educativa ha diseñado y posicionado entre la comunidad educativa los siguientes proyectos pedagógicos transversales:

- RECICLEARTE ([enlace](#))
- Sexualidad ([enlace](#))
- Utilización del Tiempo Libre ([enlace](#))
- Gestión del Riesgo ([enlace](#))
- Orientación Profesional-vocacional, Democracia y Convivencia ([enlace](#))
- Mediación escolar ([enlace](#))
- Proyecto de Familias ([enlace](#))



*La ley general de Educación, establece en su artículo 14 que los establecimientos educativos privados y públicos, están obligados a cumplir con proyectos Pedagógicos Transversales en: aprovechamiento del tiempo libre, protección del ambiente, educación para la justicia y la paz, y educación sexual.

Factores de éxito

- Altos niveles de valoración de los proyectos transversales y su impacto en la formación integral del ser.
- Apoyo institucional y de sus directivas docentes para la gestión de proyectos transversales en la institución educativa.

Logros

- Trabajo articulado para el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales con altos niveles de involucramiento de los y las estudiantes.
- Creación de experiencias significativas de aprendizaje y promoción de una cultura de paz en la Institución Educativa.



Proyecto de mediación escolar

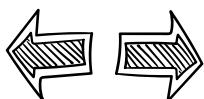
Descripción



La mediación escolar, entendida como un "acto pedagógico protagonizado por los estudiantes, que involucra a docentes, directivos docentes y padres de familia", se constituye como el pilar transversal del modelo de gestión institucional para toda la comunidad educativa.

El modelo de mediación escolar, parte de la inmersión de estudiantes mediadores y mediadoras en temáticas relacionadas con derechos humanos, comunicación, conflicto, manejo de emociones y técnicas para mediar. El proyecto, busca cumplir los siguientes objetivos:

- Promover la paz y la reconciliación en las instituciones educativas.
- Proporcionar la Ruta de Atención Integral para atender las situaciones de violencia Tipo I, II y III establecidas en la Ley 1620 y el Decreto 1965 del año 2013.
- Implementar la estrategia de la Mediación escolar para mejorar la convivencia y el desempeño académico de los estudiantes en las Pruebas Saber.
- Prevenir y disminuir, en el marco de las Competencias Ciudadanas, los casos de violencia y deserción escolar.
- Dotar a los estudiantes mediadores de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para realizar una mediación en los conflictos que se presenten entre sus compañeros.
- El modelo de mediación escolar, parte de la inmersión de estudiantes mediadores y mediadoras en temáticas relacionadas con derechos humanos, comunicación, conflicto, manejo de emociones y técnicas para mediar.



Proyecto de mediación escolar

Factores de éxito

- El impacto en la comunidad educativa se hace evidente por la alta legitimidad de la cultura de la mediación para la resolución de conflictos. En sus relatos, coordinadores de convivencia, estudiantes beneficiarios de la mediación y estudiantes mediadores y mediadoras, reconocen que los procesos de mediación se adelantan de manera voluntaria y, frecuentemente, de manera espontánea, lo que da cuenta de los altos niveles de confianza que existen entre pares y que posicionan este modelo como una alternativa legítima para la resolución de conflictos a través de la comprensión del enfoque de justicia restaurativa.
- En diálogo con diferentes actores participantes del proyecto de mediación escolar, se encontró que el éxito del modelo parte del liderazgo y convicción de las directivas docentes sobre la importancia del mismo para la construcción de ambientes basados en la sana convivencia en las instituciones educativas.

Impacto en estudiantes mediadores y mediadoras

A través de la asesoría de docentes, directivas docentes y formadoras(es) externos a la IETI José María Carbonell, el proceso de formación como mediadoras(es) tiene un alto impacto en la vida personal y académica de los estudiantes que participan del modelo, principalmente porque:

1. Logran altos niveles de conciencia sobre su rol de liderazgo para la gestión de la convivencia escolar.
2. Adquieren aprendizajes significativos sobre el enfoque de mediación, justicia restaurativa, cultura de paz y derechos humanos para la resolución de conflictos, que trascienden los ambientes escolares y se traducen en la gestión de las distintas relaciones en sus esferas familiares y comunitarias fuera de la Institución Educativas.
3. Desarrollan habilidades socioemocionales basadas en el diálogo, la empatía, el manejo de emociones, técnicas para mediar y la comprensión integral de los conflictos para su resolución pacífica de los conflictos.

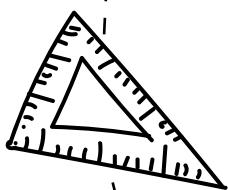


Proyecto de mediación escolar

Impacto en la comunidad educativa

La frecuencia y gravedad de los conflictos que deben ser tramitados por el sistema de sanciones (establecido en el Manual de Convivencia) ha disminuido de manera significativa, como resultado de la consolidación del modelo de mediación escolar. Para la comunidad educativa, los principales impactos referidos del modelo de mediación escolar son:

1. Se han construido redes de cooperación entre estudiantes, docentes y directivas docentes.
2. Se avanza en la prevención de la violencia escolar y en la comprensión de la justicia restaurativa como metodología para la construcción de escenarios de paz y de garantía a los derechos humanos en la escuela.
3. Las directivas docentes encargadas de los procesos misionales de coordinación académica y de convivencia, han reorientado sus esfuerzos hacia el abordaje de otro tipo de conflictos emocionales de los y las estudiantes, ya que la mediación se constituye como una herramienta de autogestión de los estudiantes para resolver los problemas de convivencia escolar cotidiana, dando paso a la disponibilidad de tiempo de directivas docentes y profesionales de apoyo para abordar problemas de otra complejidad e índole del ámbito socioemocional de sus estudiantes.

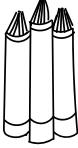


Prácticas Administrativas

Institución Educativa
José María Carbonell



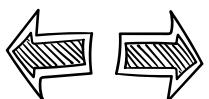
Planeación basada en el análisis de datos y el consenso



Descripción

En la I.E. Carbonell se ha establecido un modelo de planeación a partir del seguimiento a una serie de indicadores institucionales (internos y externos) que permiten monitorear de manera permanente los resultados de sus procesos pedagógicos y administrativos:

1. Seguimiento a los resultados académicos: se realiza un monitoreo a la eficiencia interna a través de las comisiones de evaluación y promoción, informes de docentes, auditoría de calidad y profesional de apoyo e informes de compromisos académicos.
2. Seguimiento a los resultados de Pruebas Saber: se elaboran cuadros comparativos respecto a indicadores de calidad de la prueba alcanzados en años anteriores. Se revisa el análisis de los resultados de los estudiantes frente a cada aprendizaje evaluado, para luego orientar el ajuste curricular.
3. Uso pedagógico de las evaluaciones externas: Las conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (Pruebas Saber) son fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional el cual hace parte del pacto por la calidad distrital.
4. Seguimiento a la evaluación y retroalimentación de los y las estudiantes: durante la transición a la virtualidad por el aislamiento preventivo obligatorio, la Institución Educativa implementó un modelo de reuniones quincenales con delegados y delegadas de cada nivel escolar, en las cuales se abordaban observaciones, recomendaciones y oportunidades de mejora formuladas por los y las estudiantes a partir de sus experiencias en el aula
5. Espacios de socialización de experiencias pedagógicas entre docentes para enriquecer las prácticas didácticas.



Planeación basada en el análisis de datos y el consenso

Factores de éxito

- Liderazgo de las directivas docentes en el proceso de seguimiento y monitoreo a las actividades pedagógicas, curriculares y administrativas.
- Altos niveles de cooperación y eficiencia en las comunicaciones entre diferentes actores de la comunidad educativa.
- Procesos estandarizados de recolección y monitoreo de información en distintos niveles de la gestión pedagógica y administrativa de la institución.
- El proceso de toma de decisiones está basado en el consenso y la reflexión constante, como principios articuladores de la gestión institucional.

Logros

- Institucionalización del modelo de gestión de calidad.
- Toma de decisiones basadas en la información y con criterio técnico para el mejoramiento continuo.
- Consolidación de un esquema de excelencia orientado hacia la reflexión constante.
- Posibilidad de identificar oportunidades de mejora de manera permanente y abordar coyunturas de manera eficiente.
- Apertura y adopción de nuevas estrategias para el fortalecimiento curricular y evaluativo como es el caso de la estrategia Nacional Evaluar para Avanzar del MEN- ICFES.



Esquemas claros de seguimiento y control

Descripción



Desde el modelo de gestión directiva, se ha creado un sistema de delegación de procesos misionales por equipos, a partir de la gestión académica y la gestión de matrícula. De manera quincenal, el comité directivo en articulación con el personal administrativo, se reúnen para dar seguimiento a los procesos de gestión de la Institución educativa. Algunos de estos procesos son:

Gestión académica

- Plan de estudios
- Jornada escolar
- Enfoque metodológico
- Evaluación
- Recursos para el aprendizaje
- Plan operativo y PMI
- Evaluar para Avanzar.
- Cronograma Institucional por cada periodo.

Gestión de matrícula

Seguimiento a retiros, traslados, solicitudes, ausentismo escolar y cupos disponibles.

Factores de éxito

- Involucramiento directo y permanente de las directivas en los procesos misionales de gestión.
- Confianza en el equipo docente y administrativo para la delegación de funciones.
- Actividades de seguimiento y apoyo por parte de las directivas docentes para impulsar la labor de gestión académica y gestión de matrícula que realizan otros actores de la comunidad educativa.

Logros

- Altos niveles de eficiencia institucional.
- Impacto positivo en los niveles de desempeño académico de la I.E. Carbonell como resultado de la gestión académica.
- La Institución ha consolidado un modelo de seguimiento permanente alrededor de las metas planteadas.



Visión y liderazgo de las directivas docentes

Descripción



Diferentes actores de la Institución Educativa reconocen el liderazgo del rector y de sus directivas docentes como un factor determinante para el buen funcionamiento de los procesos institucionales. De manera particular, reconocen las siguientes características diferenciadoras, las cuales ayudan a comprender el lugar central de liderazgo y la visión en los diferentes procesos institucionales:

- Directivas docentes presentes e involucradas en distintos niveles de la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria, con procesos de seguimiento y acompañamiento uno a uno de manera permanente.
- Respaldo institucional para adelantar proyectos educativos transversales y experiencias de innovación educativa en el aula. Destacan la posibilidad de adelantar estos procesos desde la libertad de cátedra y el respeto por su autonomía docente.
- Disposición permanente a la gestión: dar voz a las necesidades de la comunidad educativa para escalarlas a las autoridades competentes.
- Eficiente uso, manejo e inversión de los recursos institucionales para garantizar a docente y estudiantes espacios agradables y óptimos que propicien buenas condiciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Factores de éxito

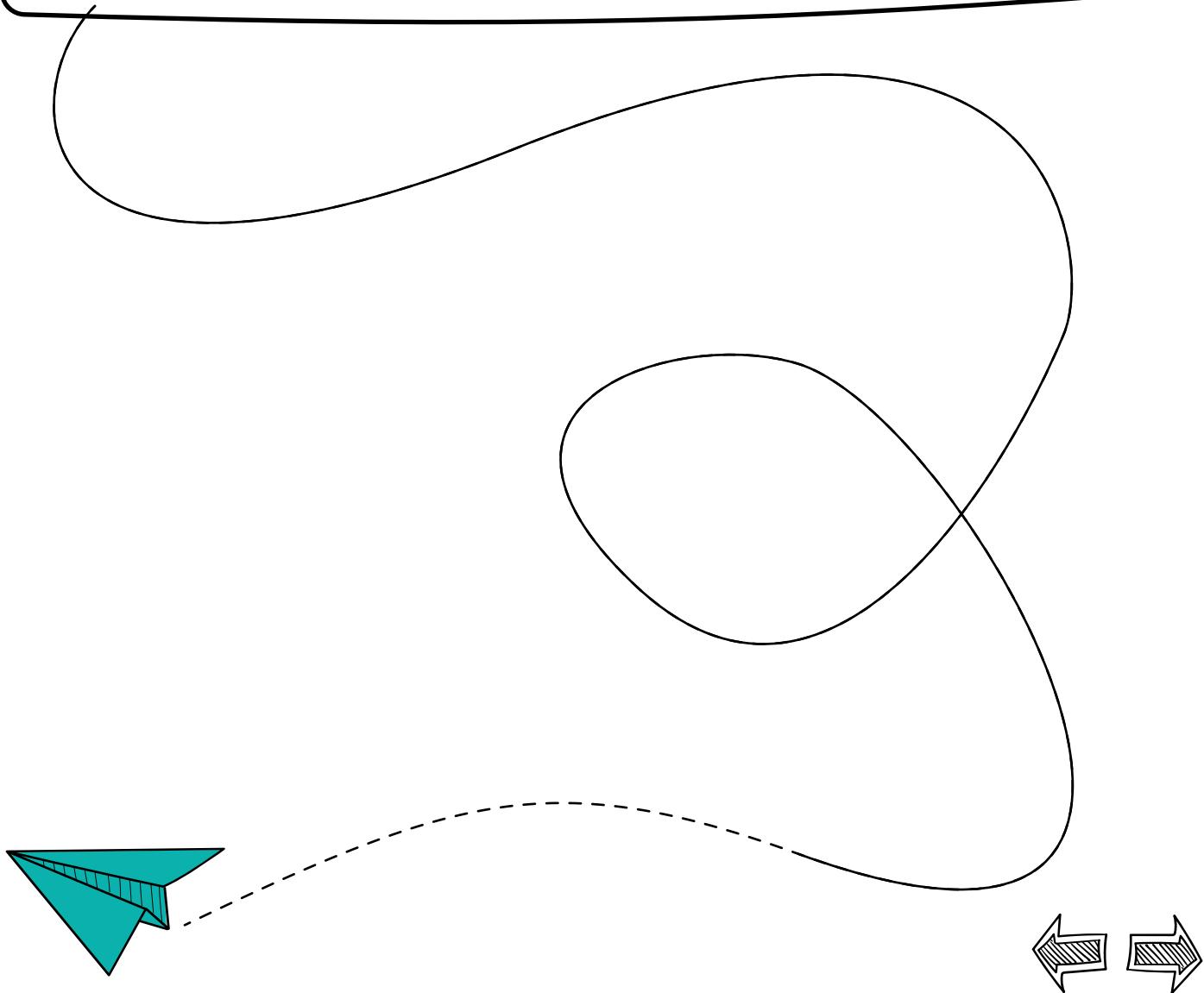
- Compromiso, disciplina e involucramiento permanente de las directivas en los procesos pedagógicos y administrativos.
- Altos niveles de formación y trayectoria profesional de docentes, directivos docentes y rector.
- La cultura institucional, ha sido definida a través del consenso y se propicia desde escenarios compartidos para la reflexión constante y el diálogo.
- Gestión de una cultura y aprendizaje organizacional en todos los escenarios como parte del mejoramiento continuo



Visión y liderazgo de las directivas docentes

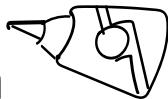
Logros

- Altos niveles de legitimidad de la labor que realizan las directivas docentes en la I.E. Carbonell.
- Orientación hacia la excelencia y el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos y administrativos.
- Cohesión institucional alrededor de la cultura institucional y de los valores compartidos de cooperación, confianza, excelencia y mediación.



Semanas de Desarrollo Institucional

Descripción



Las semanas de desarrollo institucional, se constituyen como espacio para planear, organizar, evaluar, debatir, consensuar, compartir y reflexionar sobre el quehacer de la institución educativa. El Ministerio de Educación y las secretarías de Educación, establecen unos lineamientos generales sobre el contenido a desarrollar en este espacio, buscando que se aborden temas relacionados con las metas de calidad, la gestión de la convivencia escolar y la socialización de estrategias pedagógicas exitosas.

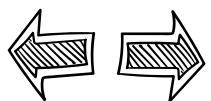
No obstante, las Instituciones Educativas tienen autonomía para definir de manera interna el contenido, alcance y metodologías de las semanas de desarrollo institucional.

Factores de éxito

- Planeación rigurosa de las semanas de desarrollo institucional.
- Altos niveles de legitimidad y reconocimiento de las semanas de desarrollo institucional como un espacio crucial para el encuentro, la evaluación, el diálogo de saberes y la planeación estratégica.

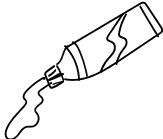
Logros

- La evaluación de los diferentes procesos institucionales (pedagógicos y administrativos) ha permitido establecer planes de mejoramiento en el aula y para otros procesos institucionales.
- Actualización y ajuste permanente a los planes de área como producto del análisis de resultados en la evaluación interna y externa.
- Los talleres motivacionales y espacios de reflexión académica para la actualización docente, se han consolidado como escenarios centrales para estimular el desarrollo de las funciones de distintos actores de la comunidad educativa.



Actividades de integración y encuentro de la comunidad educativa

Descripción



Actividades de encuentro entre directivas docentes y docentes para la reflexión sobre temas transversales y de desarrollo socioemocional.

Actividades orientadas al reconocimiento de los logros obtenidos por diferentes actores de la comunidad educativa, en particular, destacan los encuentros realizados entre docentes para compartir experiencias pedagógicas significativas, y los encuentros entre egresados y comunidad educativa para resaltar trayectorias de vida significativa de los y las egresados.

Actividades de integración y encuentro para fortalecer los lazos de confianza, en contextos formales e informales, como celebraciones alrededor del día del maestro(a), actividades de integración de inicio y final de año, celebración de cumpleaños de diferentes actores de la comunidad, entre otros.

Factores de éxito

- En las actividades de integración, se destaca el liderazgo del rector para compartir reflexiones sobre la visión y los principios articuladores de la cultura institucional: trabajo en equipo, liderazgo y mediación.
- El personal de apoyo administrativo desempeña un rol crucial en la planeación y facilitación logística de estos espacios de integración y encuentro.

Logros

- En la IETI José María Carbonell se han consolidado relaciones de cercanía, confianza y cooperación.
- El clima institucional se caracteriza como un ambiente de tranquilidad, en el cual asocia la calma y el silencio de la Institución, con la posibilidad de construir relaciones de fraternidad y trato afectuoso en las diferentes comunicaciones que establecen a nivel institucional.

