

# DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

---




**ORE**

Observatorio de  
Realidades Educativas



ENTIDADES PROMOTORAS



# CONECTIVIDAD EN LOS HOGARES

HOGARES CON ACCESO A INTERNET 	
Total Nacional	51,9%
Cabecera	61,6%
Centros poblados y rural disperso	20,7%
Valle del Cauca	69,4%

FUENTE: ENCUESTA NACIONAL DE CALIDAD DE VIDA DEL DANE (2019)

ÍNDICE SOCIO-ECONÓMICO	FAMILIA TIENE COMPUTADOR 	FAMILIA TIENE INTERNET 
1	5,4%	5,6%
2	38,5%	47,0%
3	88,6%	93,1%
4	99,5%	99,7%

FUENTE: ICFES – PRUEBAS SABER 11 (2019)

# DATOS GENERALES

---

## ENCUESTA A DOCENTES EN TIEMPOS DE CUARENTENA

Encuesta  
Online



Docentes  
de IE:

253

Ciudad  
Cali



Fechas

1 MAYO A  
1 JUNIO 2020

# DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DOCENTES

## GÉNERO



72,7%  
MUJERES



27,3%  
HOMBRES

## EDAD

Más de 61 años



2,0

Entre 51 y 60 años



33,2

Entre 41 y 50 años



32,0

Entre 31 y 40 años



24,5

Entre 21 y 30 años



8,3

0,0

20,0

40,0

## TIPO DE IE

70,0

60,0

50,0

40,0

30,0

20,0

10,0

0,0

60%

40%

Oficial

No oficial

# NÚMERO DE DOCENTES QUE CONTESTARON LA ENCUESTA POR CADA COMUNA

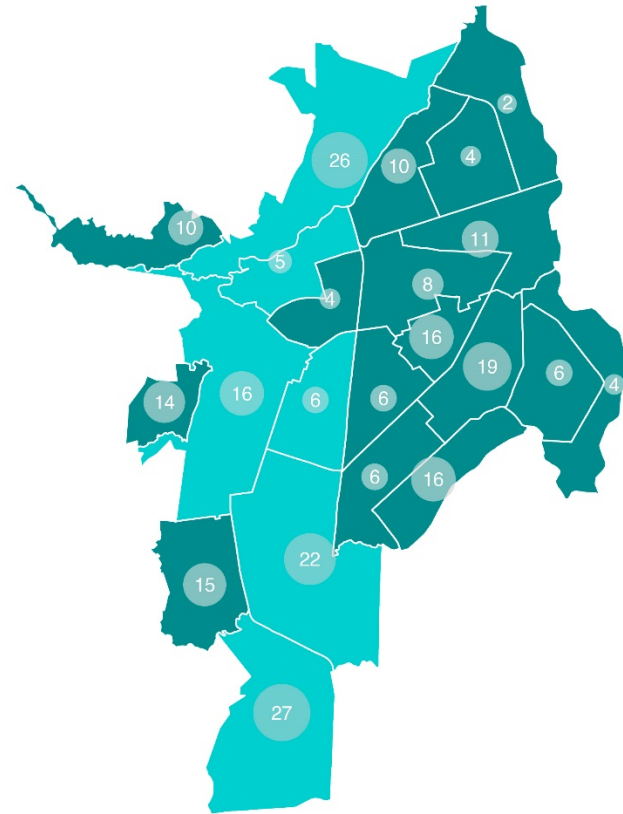
40%

de los docentes trabajan  
en comunas del corredor  
integrado

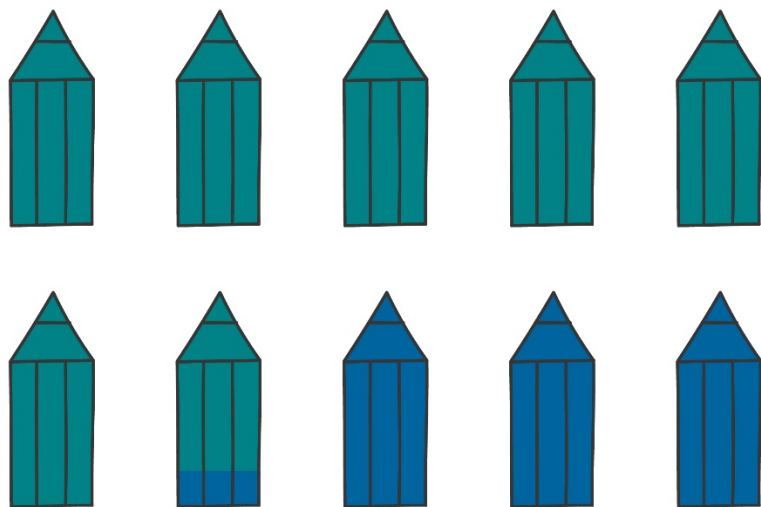
60%

de los docentes trabajan  
en colegios en otras  
comunas

FUENTE: ENCUESTA EDUCACIÓN EN CUARENTENA - CALI (ICESI/ECE, 2020)



# ¿LOGRARON CUMPLIR CON SUS CLASES?



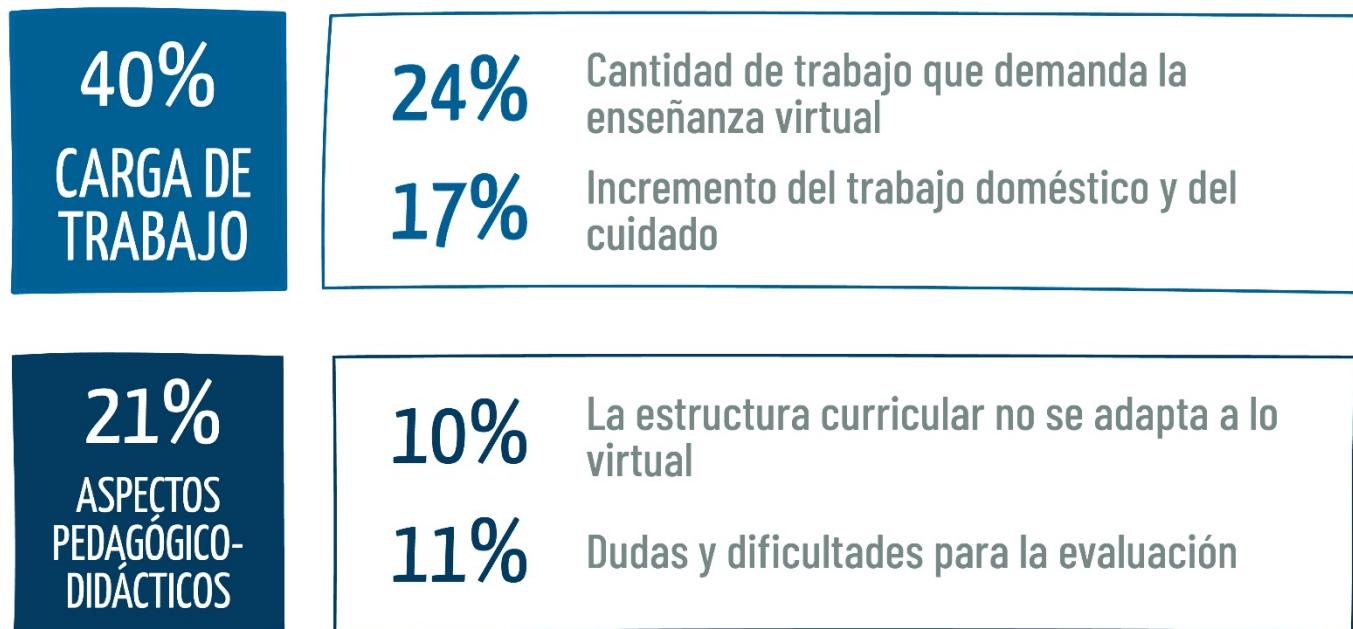
Cumplen más del 75% de las clases:

**68,3% NO OFICIALES**

**31,7% OFICIALES**

FUENTE: ENCUESTA EDUCACIÓN EN CUARENTENA - CALI (ICESI/ECE, 2020)

# ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE LOS Y LAS DOCENTES?



FUENTE: ENCUESTA EDUCACIÓN EN CUARENTENA - CALI (ICESI/ECE, 2020)

EN CADA CASO,

**MÁS DEL 65%**

DE LOS Y LAS DOCENTES RESPONDIERON QUE  
INVIERTEN MÁS TIEMPO QUE ANTES EN:

PLANEACIÓN

INTERACCIÓN

EVALUACIÓN

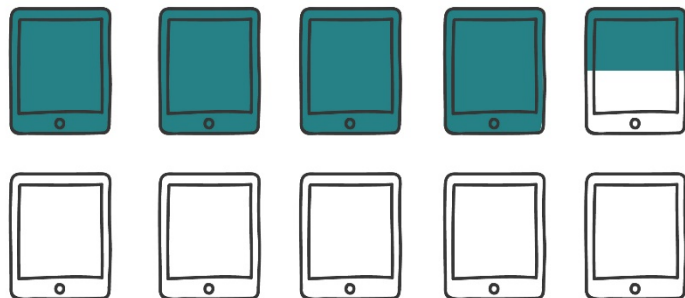
REUNIONES

ATENCIÓN A PADRES

FUENTE: ENCUESTA EDUCACIÓN EN CUARENTENA - CALI (ICESI/ECE, 2020)



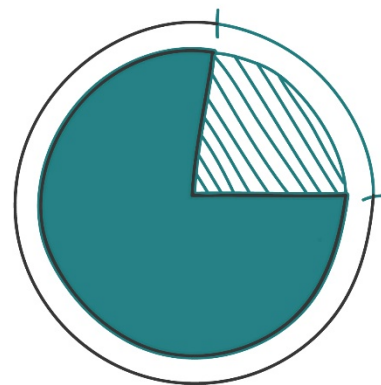
# ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES?



**45%** Acceso y uso de recursos tecnológicos

79% Oficiales – 21% No Oficiales

FUENTE: ENCUESTA EDUCACIÓN EN CUARENTENA - CALI (ICESI/ECE, 2020)



**23%** Condiciones en casa para recibir clases virtuales

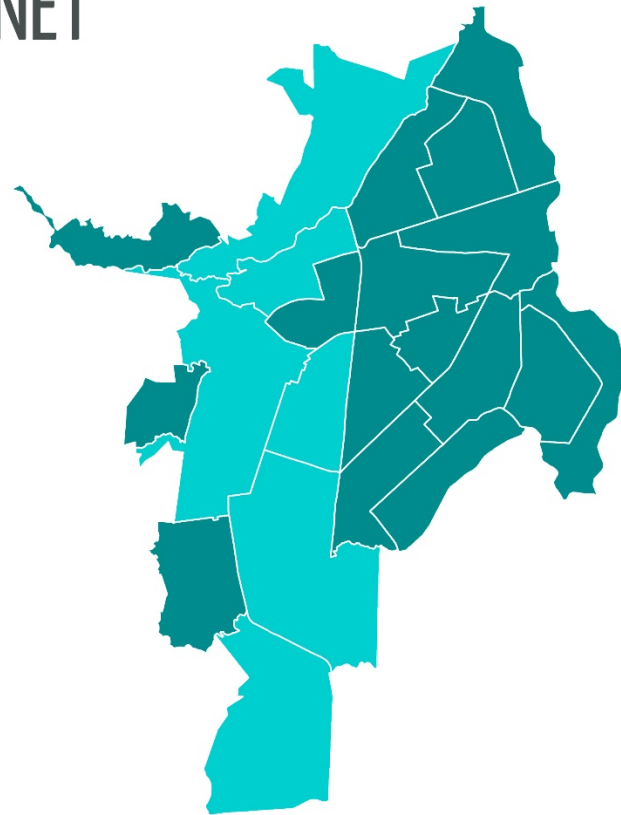
## ESTUDIANTES QUE TIENEN DIFICULTADES DE ACCESO A RECURSOS TECNOLÓGICOS E INTERNET

24%

de los estudiantes de las  
comunidades del corredor  
integrado

76%

en otras comunas de la ciudad



FUENTE: ENCUESTA EDUCACIÓN EN CUARENTENA - CALI (ICESI/ECE, 2020)

# ESTUDIANTES QUE TIENEN DIFICULTADES CON LAS CONDICIONES DE SU CASA PARA RECIBIR CLASES VIRTUALES

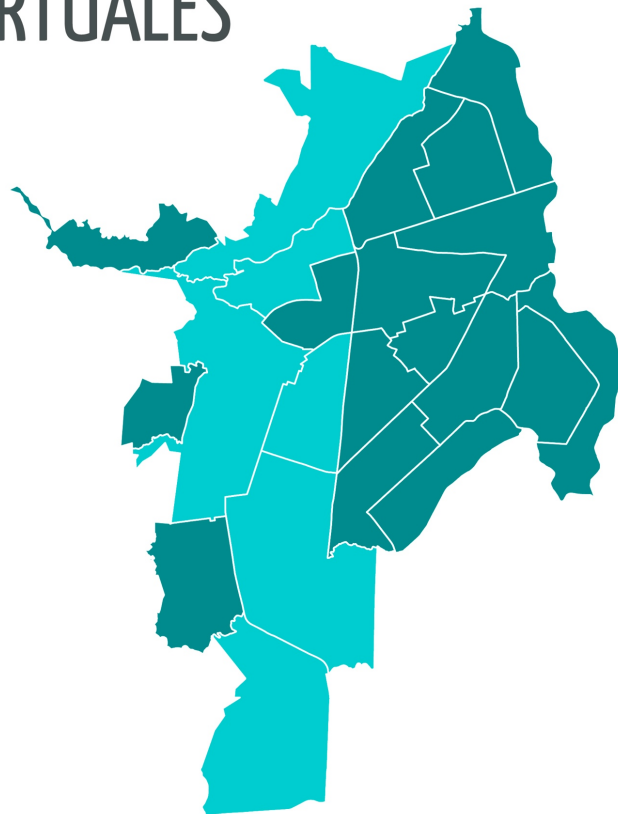
28%

de los estudiantes de las  
comunidades del corredor  
integrado

72%

en otras comunas de la ciudad

FUENTE: ENCUESTA EDUCACIÓN EN CUARENTENA - CALI (ICESI/ECE, 2020)



# SE REVELA LA DESIGUALDAD

---

"Conocer de cerca la situación que viven nuestros estudiantes debido a lo que está sucediendo, permite conocer que muchos de ellos pasan trabajo para comer, no tienen un televisor en casa, sobre todo aquellos que viven en invasiones, que son los que más duro la están pasando. En vista de ello, hemos hablado con los que tienen un poco más y se ha hecho una especie de cadena comunicativa, emocional, sensibilización y solidaridad".

# ¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS QUE LOS Y LAS DOCENTES HAN IMPLEMENTADO PARA CONTINUAR CON LAS CLASES?



32%

Encuentros virtuales  
sincrónicos con  
estudiantes



49%

Enviar material para el  
trabajo autónomo  
(Guías, videos y tutoriales)

Para lograrlo, las I.E. Oficiales utilizaron como principal canal de **comunicación el teléfono o WhatsApp**

# ¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS QUE LOS Y LAS DOCENTES HAN IMPLEMENTADO PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES?



**54%**

hacen cambios en la estructura de los cursos

**24%**

Rediseña los objetivos de aprendizaje

**15%**

Disminuye la carga de trabajo a los estudiantes

**16%**

Cambia la forma de evaluación



**21%**

mejoran su acceso y habilidades tecnológicas

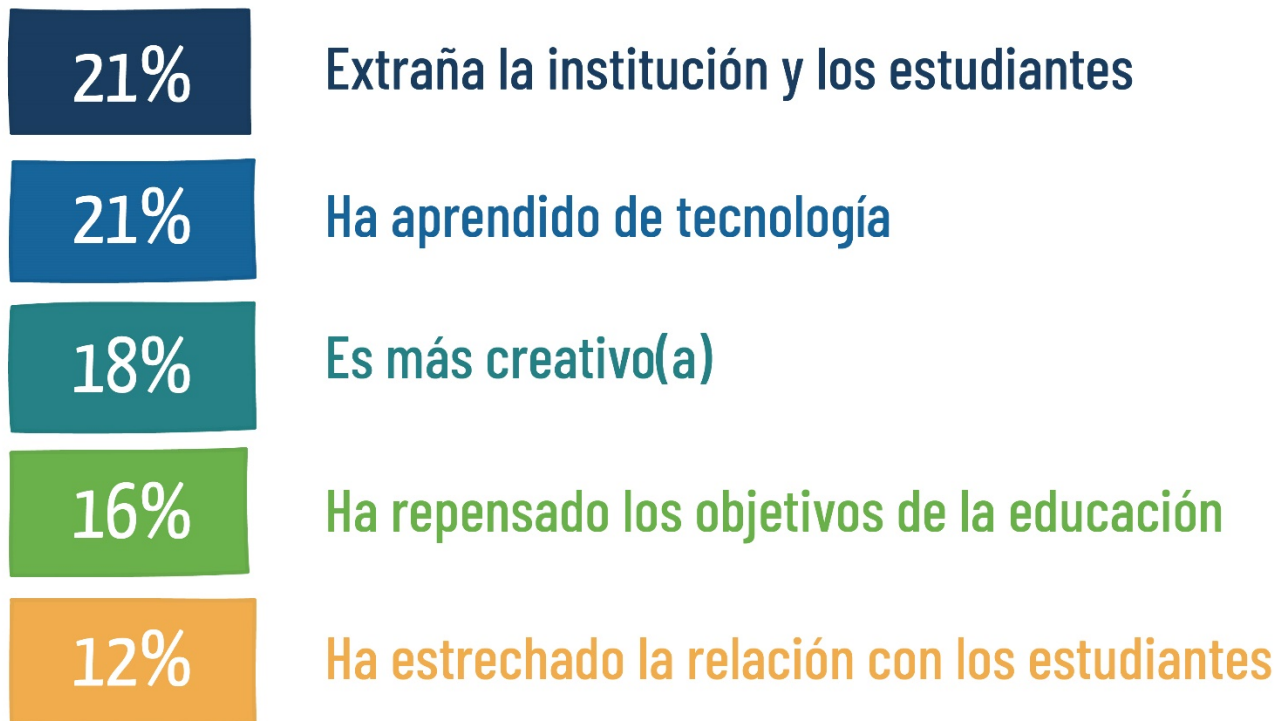
# REFLEXIVIDAD PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

---

“No se trata ahora solo de contar con tecnologías o de tener acceso a Internet y desarrollar actividades como locos, este momento nos implica reflexiones profundas sobre lo que ha sido la educación y lo que debe ser en este presente y en el futuro.”



# ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES EXPERIENCIAS Y CAMBIOS DURANTE EL CONFINAMIENTO?

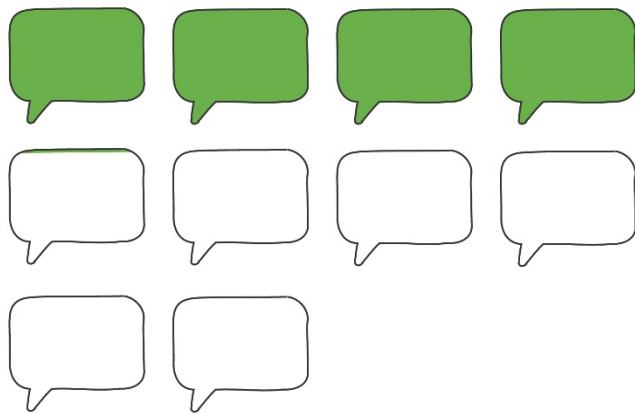




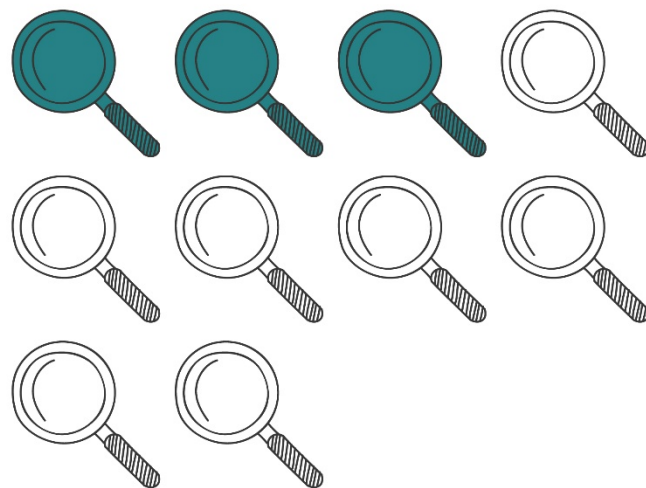
# RECONCILIACIÓN CON LA TECNOLOGÍA PUESTA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

"Hoy agradezco esta exigencia a la que me vi sometido, pues preparo mejores trabajos para enseñar a los estudiantes. Disminuí la resistencia al manejo de las herramientas tecnológicas y bajó en gran parte la intensidad del estrés que generaba el trabajo."

# CON RELACIÓN A LOS PADRES, MADRES Y TUTORES, LO DOCENTES DICEN...



**42%** Tienen mayor comunicación  
y cercanía con ellos



**30%** Identifican que padres, madres y  
tutores tienen dificultades para apoyar  
a los y las estudiantes en sus procesos  
de aprendizaje en casa

# REENCUENTRO ESCUELA – FAMILIA

---

“Dicen, profe no entendí esta actividad, y para mí es un gusto explicarle a su mamá para que oriente al niño en la ejecución de sus tareas, talleres, etc.”

# DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

---



La pandemia sólo nos ha recordado la desigualdad en las condiciones de las personas y la precariedad de la calidad educativa. Es un entramado de limitaciones que va mucho más allá de la conexión a internet y el acceso a dispositivos.



En ese entramado complejo en donde hay asuntos políticos e institucionales, una apuesta de corto y mediano plazo es mejorar el rol de los y las docentes: capital intelectual, cultural, recursividad, capacidad para la toma de decisiones que supera las necesidades tecnológicas.

# DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

---



Tensiones y continuidades entre las funciones de la familia y la escuela nos recuerdan la idea de trabajar en pro de comunidades que educan... No olvidemos la función social de la Escuela: cuida mientras, padres, madres y tutores trabajan



La educación es un problema de todos: generar acuerdos con actores no tradicionales para extender y cuidar la calidad de la educación (alianzas).



**ORE**

Observatorio de  
Realidades Educativas