

Habilidades Socio-emocionales

Junio 2024



Contenidos

01 Preguntas guía

02 Contexto y consideraciones

03 Habilidades socio-emocionales

- Por sector, sexo y zona

04 Habilidades socio-emocionales

- Región Pacífico

05 Conclusión y discusión

Preguntas guía

- ¿Qué habilidades socio-emocionales **mide** el ICFES?
- ¿Qué diferencias hay en el desarrollo de estas habilidades por **grupos poblacionales** ?
- ¿Cómo se comportan los puntajes de estas habilidades en la **región Pacífico** ?
- ¿Cómo cambia el desarrollo de estas habilidades conforme a incrementan los **grados escolares** ?

Contexto y consideraciones

- El ICFES entiende las habilidades **socio-emocionales** como “las capacidades que tienen las personas para manejar sus pensamientos, emociones y conducta” (ICFES, 2023, p. 97)
- Los cuestionarios auxiliares de las Pruebas Saber 3, 5 y 9 se enfocan en:
 - **La autoconciencia emocional**
 - **La autorregulación emocional**
 - **La automotivación**
- El **índice general** de habilidades socio-emocionales agrupa estas tres dimensiones.



Contexto y consideraciones (cont.)

- El subíndice de **autorregulación** se define como “*el proceso de modificar, modular o mantener estados internos, y darle forma a una respuesta emocional*” (ICFES, 2023, p.99)
 - Hay un interés de medir el desarrollo de esta habilidad, sobre todo en **primaria**.
- El índice de **empatía** hace parte del subíndice de autorregulación, pero se enfoca en la habilidad de *reconocer e interpretar* los sentimientos de las demás personas.
- El ICFES también mide el índice de automotivación, el subíndice de **autoeficacia escolar** y el **subíndice de trabajo en equipo**.
 - Para efectos de este informe, no se hace énfasis en estas dimensiones.

Contexto y consideraciones (cont.)

- Los puntajes de las habilidades e índices se transforman de un puntaje simple a una **escala de 0 a 10**, donde el promedio general de los y las estudiantes es de **5** y la desviación estándar es de **2**.
 - Esto quiere decir que, en general, se espera que los valores individuales y agregados sean cercanos a 5.
 - Diferencias aparentemente pequeñas entre grupos poblacionales pueden ser **significativas** debido al *muestreo representativo* de las Pruebas Saber.
- Hay nivel nacional, hay una **correlación mediana** (0,44) entre los valores del índice general y los puntajes en las pruebas de **Lectura y matemáticas** en grado 3° (ICFES, 2023, p.104).
 - Esto quiere decir que puntajes más altos en las pruebas académicas están *generalmente* asociados con puntajes más altos en el índice de habilidades socio-emocionales.

Habilidades Socio-emocionales

Por sector, sexo y zona

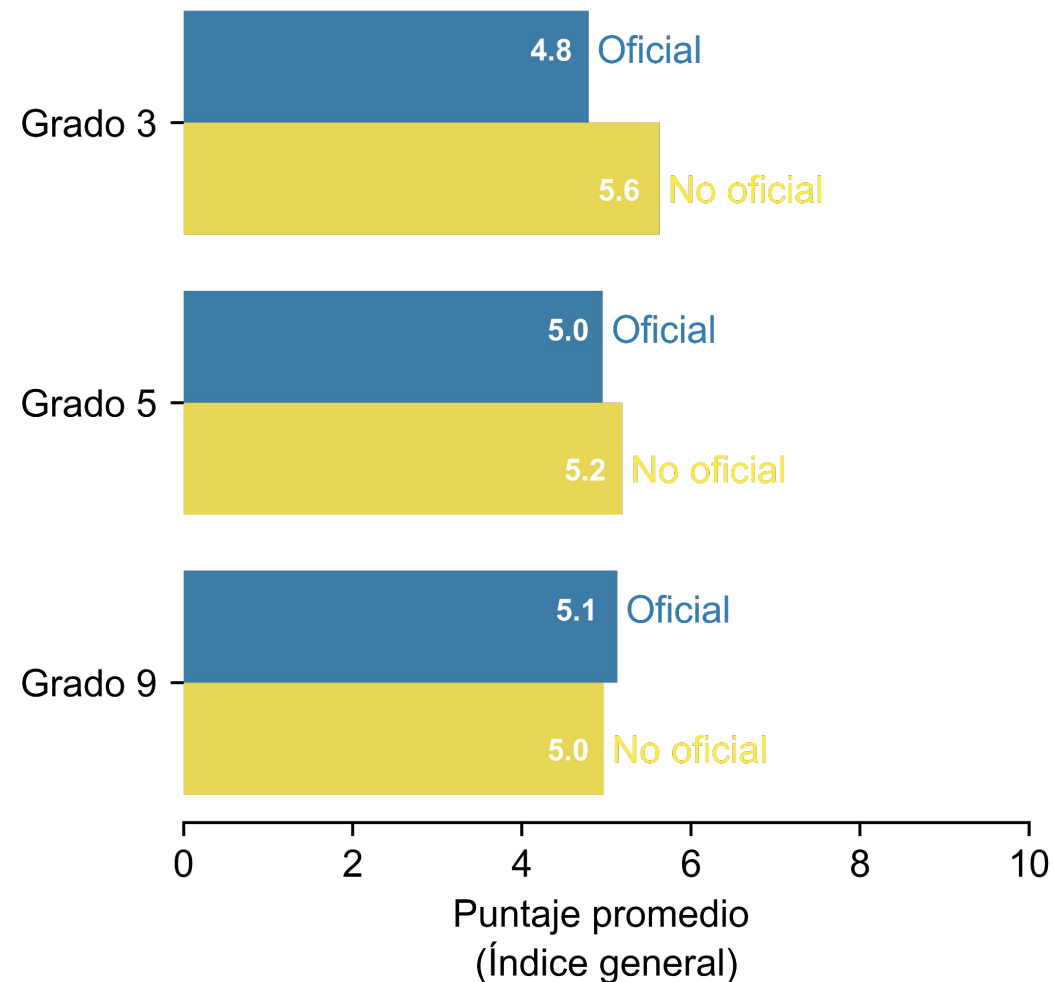
Desagregaciones selectas por algunos grupos poblacionales y
algunas habilidades socio-emocionales

Índice general de habilidades socio-emocionales

(Por sector)

En general, los y las estudiantes en el sector **no oficial** tienen puntajes *superiores* en este índice en grado 3ro comparado con sus pares en el sector oficial.

Sin embargo, esta diferencia se *revierte* en **grados superiores** a favor del sector oficial.



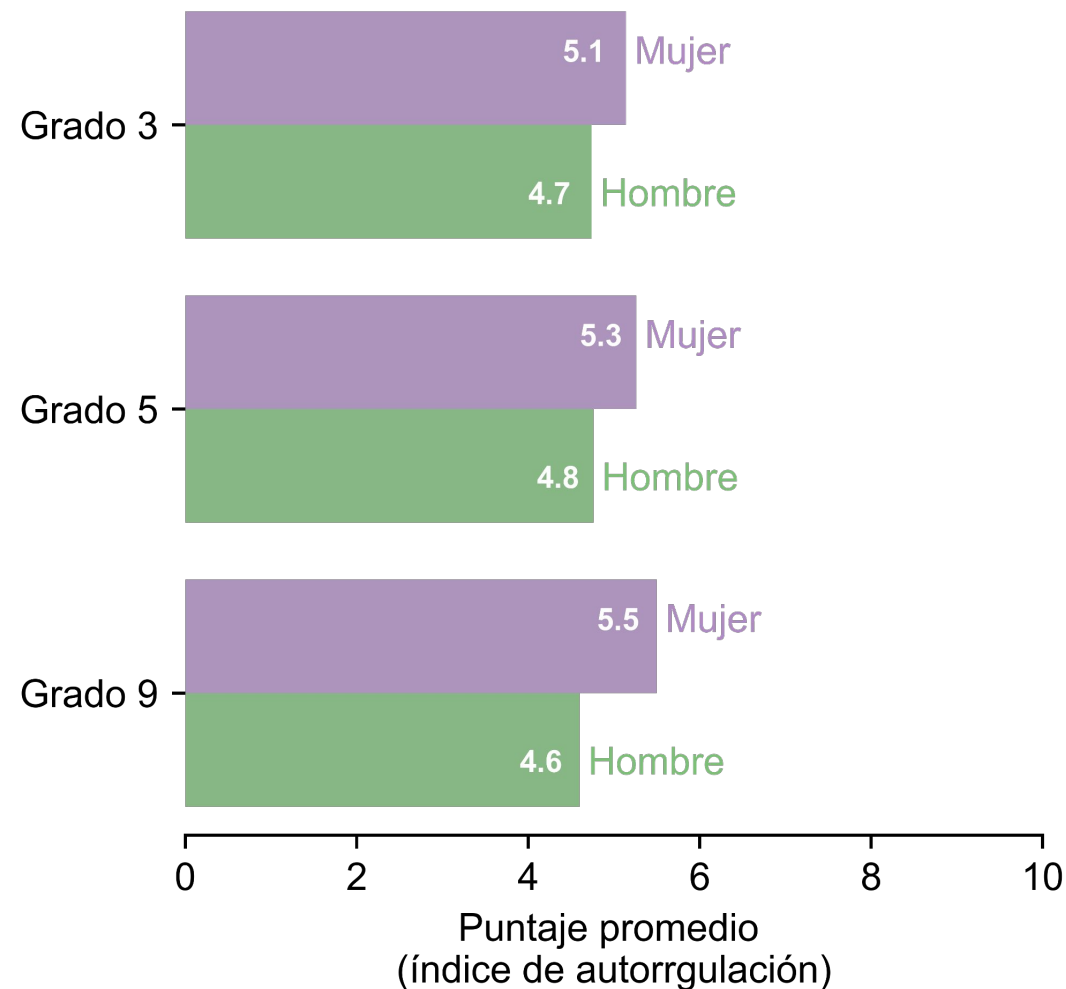
Índice de autorregulación

(Por sexo)

A nivel nacional, las **mujeres** tienden a puntuar más *alto* en el índice de autorregulación que sus pares hombres.



Esta diferencia **aumenta** aun más en *grados superiores*.

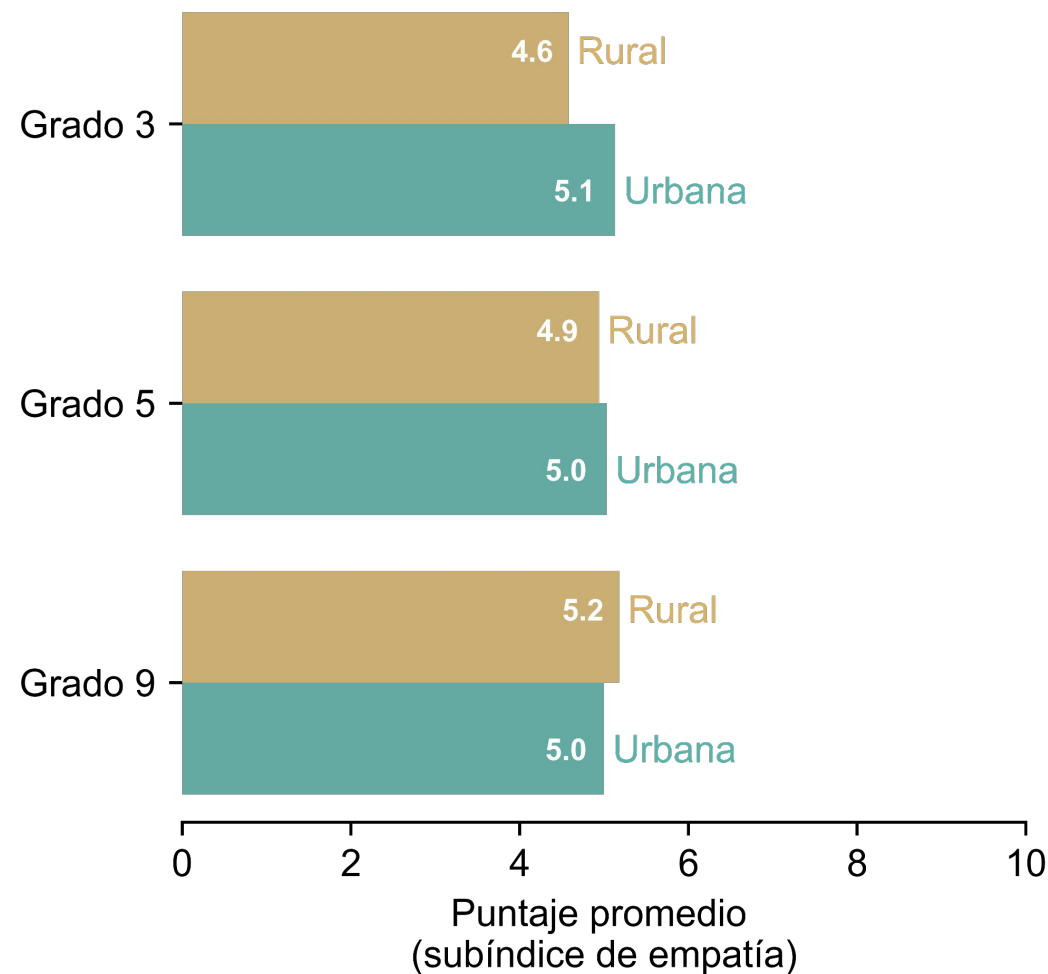


Subíndice de empatía

(Por zona)

En general, los valores del subíndice de empatía son *mayores* en las **zonas urbanas** en grado 3ro en comparación a los puntajes de estudiantes en zonas rurales.

Sin embargo, la diferencia de puntajes se *revierte* en **grado 9º**, donde estudiantes en **zonas rurales** tienen puntajes de empatía más altos.



Habilidades Socio-emocionales

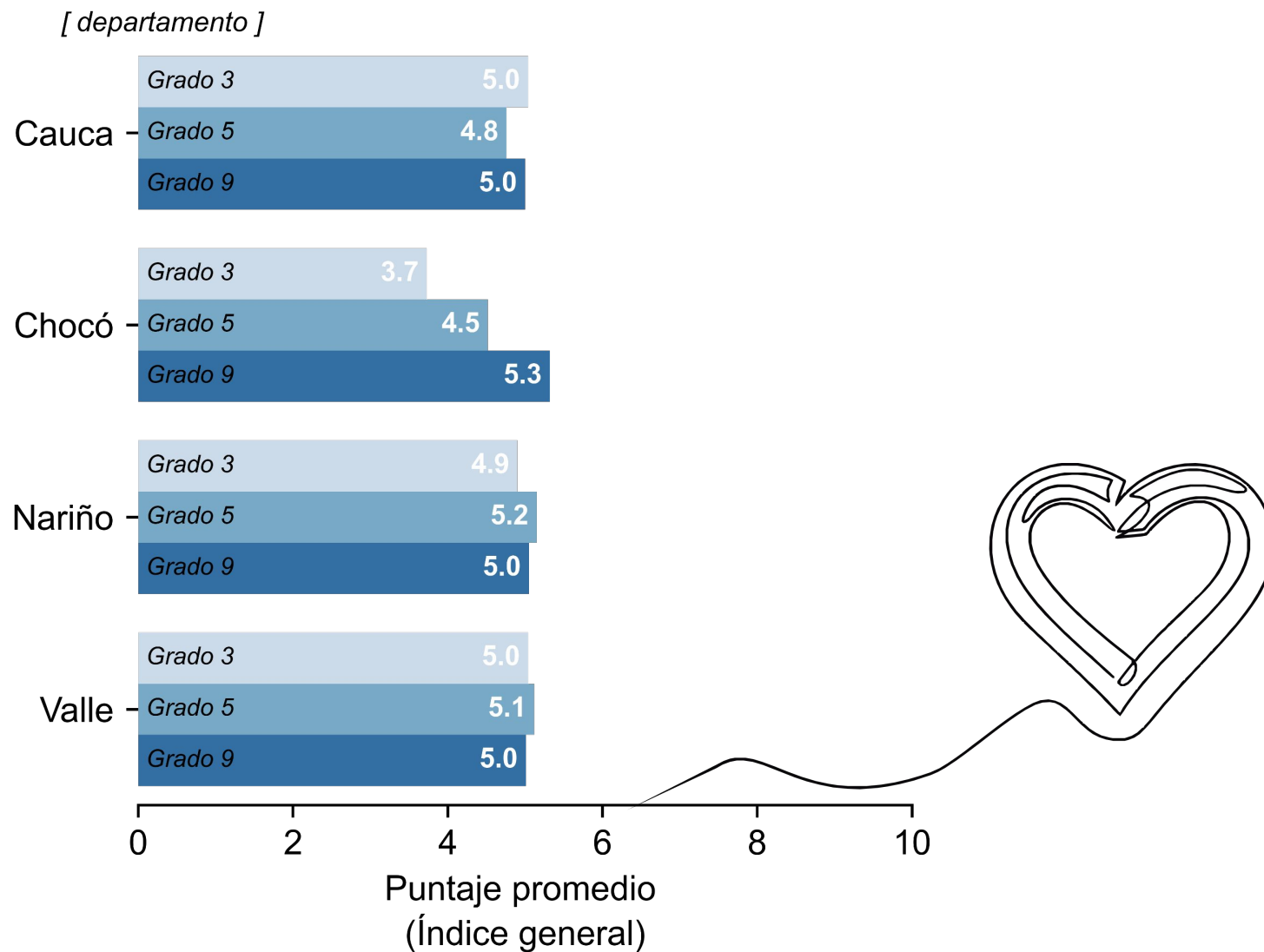
Región Pacífico

Índice general

(Por departamento)

Los puntajes del índice general son *similares* en los departamentos del Pacífico, sobre todo en **grado 9°**.

La excepción es el **Chocó**, donde los puntajes son *menores* en grado 3o y *mayores* que los puntajes regionales en grado 9o.



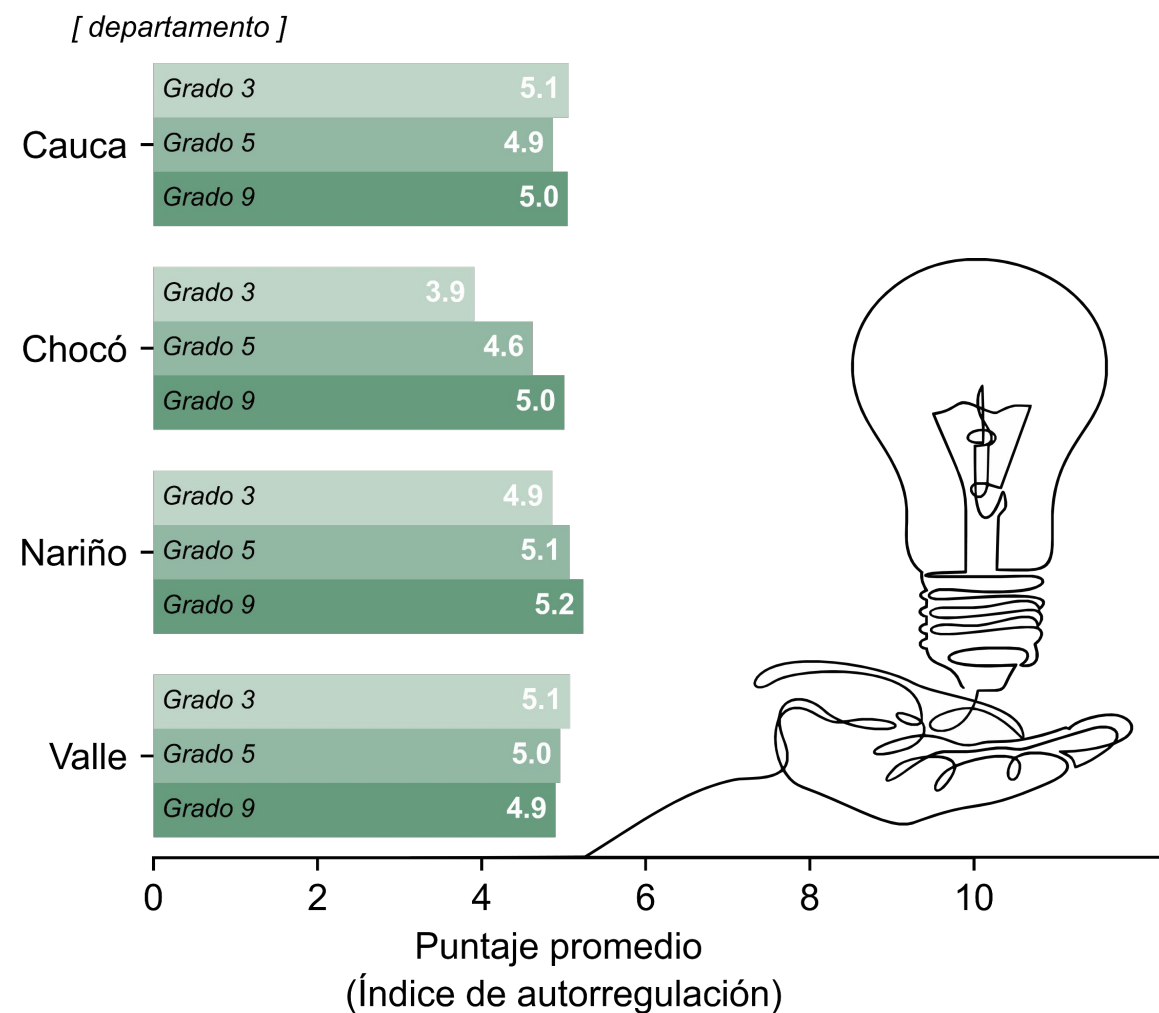
Fuente: ICFES (2023). Elaboración propia.

Índice de autorregulación

(Por departamento)

Los puntajes del índice de autorregulación se comportan *distinto* en los departamentos del Pacífico:

Mientras que estos valores tienden a *mejorar* en grados superiores en el **Chocó** y **Nariño**, los valores desmejoran en el **Valle** en grados superiores.



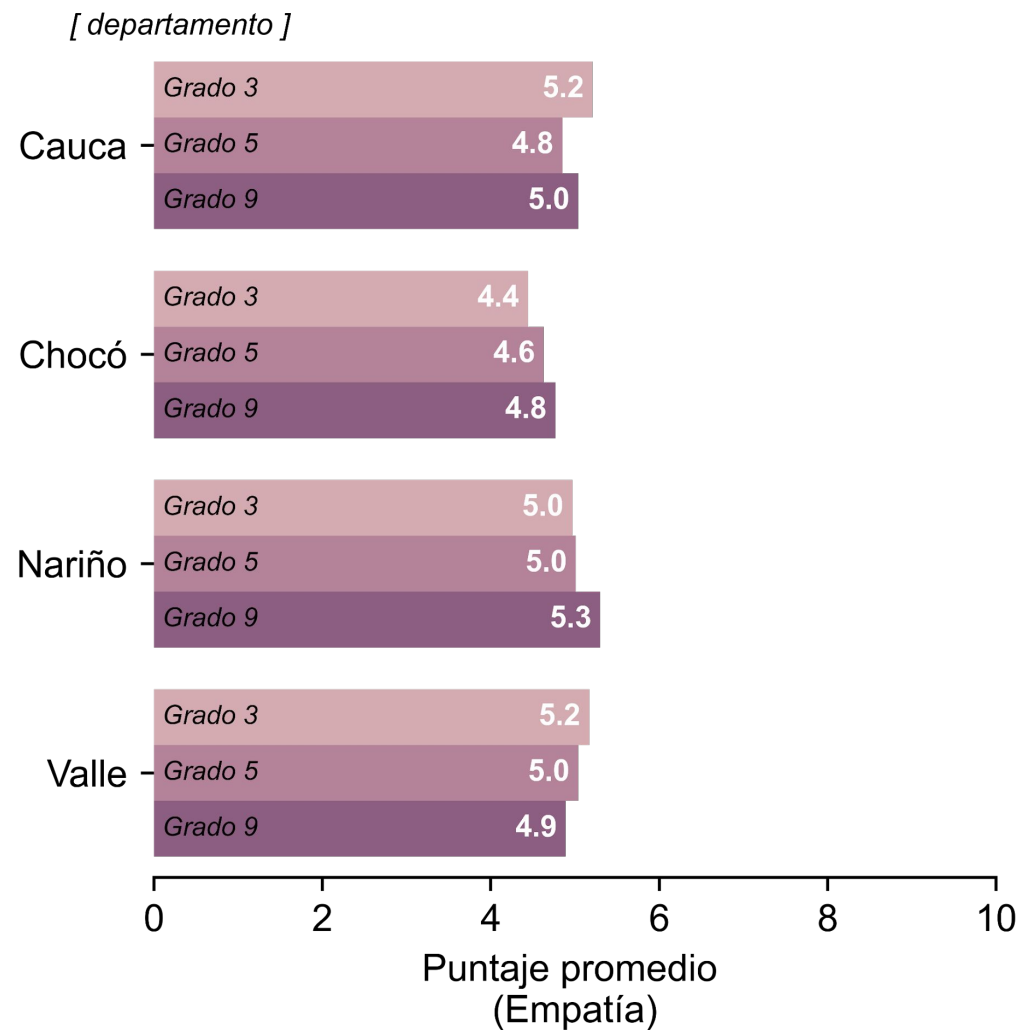
Fuente: ICFES (2023). Elaboración propia.

Subíndice de empatía

(Por departamento)

Igualmente, los puntajes del subíndice de empatía se comportan *distinto* en los departamentos del Pacífico:

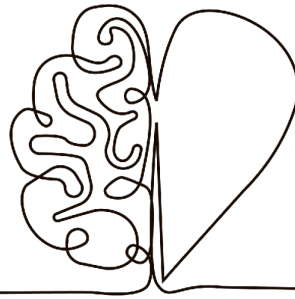
Estos valores también tienden a mejorar en grados superiores en el **Chocó** y **Nariño**, y a *desmejorar* en el **Valle** en grados superiores.



Fuente: ICFES (2023). Elaboración propia.

Conclusiones

- Aunque las diferencias de puntajes entre grupos poblacionales y departamentos sean pequeñas con relación a la escala, sus valores son **significativos** ya que se trata de tendencias representativas de la población estudiantil.
- En algunos casos, las diferencias en el desarrollo de las habilidades se **acrecientan** en grados superiores y en otros se **revierten**.
- En general, los y las estudiantes en el **Chocó y Nariño** exhiben valores inferiores a sus pares en el Valle y el Cauca en grado 3°, pero los índices mejoran notoriamente en grado 5° y 9°.
- Por el contrario, los y las estudiantes en el **Valle** tienden a puntuar más alto en grado 3° y desmejoran en grados superiores para varias de las habilidades medidas.



Discusión

- ¿Qué factores **locales, regionales e históricos** pueden explicar estas tendencias generales por grupos poblacionales y por departamento?
- ¿Qué implicaciones tienen estas tendencias en el **acompañamiento integral** de los y las estudiantes en las **instituciones** y **aulas** escolares?
- ¿Cómo pueden **diferenciarse** los apoyos según los grados escolares y las habilidades socio-emocionales específicas?
- ¿Cómo puede hacerse **más difusión** de esta información para que los liderazgos educativos se **apalanquen** de este gran esfuerzo institucional desde el ICFES?

Referencias

ICFES (2023). Informe nacional de resultados Saber 3°, 5° y 9°.