

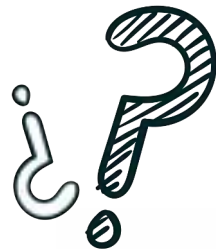
Pruebas Saber 3, 5 y 9

Región Pacífico
2022

Producción del informe: Mayo 2024



Preguntas guía: ¿Cómo vamos?



¿Cómo se comportan los puntajes de los y las estudiantes en la **región Pacífico** en comparación con las **otras regiones** en el país?

¿Qué áreas de conocimiento son donde hay más **fortalezas** y en qué áreas hay mayores **oportunidades de mejora**?

¿Qué brechas en puntaje existen entre los diferentes segmentos de la **población estudiantil**?



Preguntas guía: ¿Qué hacer para mejorar?

¿Qué **políticas públicas** pueden mejorar los niveles de desempeño de los y las estudiantes en la región Pacífico y reducir las brechas? ¿Qué implicaciones tiene esto para desarrollar un **enfoque territorial** apropiado?

¿Qué **estrategias institucionales y organizativas** pueden funcionar en el contexto regional para mejorar las condiciones educativas que tienen inherencia en el desempeño académico de los y las estudiantes?

¿Qué prácticas pedagógicas y estrategias en el aula serían propicias para mejorar las áreas donde hay mayor espacio para mejorar? ¿Qué **alianzas interinstitucionales** pueden aportar al desarrollo de estas prácticas?

Contenidos



- 01 Contexto de la prueba
- 02 Niveles de desempeño
- 03 Prueba de Matemáticas
- 04 Prueba de Lectura
- 05 Prueba de Escritura
- 06 Prueba de Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- 07 Prueba de Pensamiento Ciudadano
- 08 Panorama general: Región Pacífico
- 09 Brechas por sexo y nivel socioeconómico
- 10 Conclusiones y discusión



Contexto de la prueba

El ICFES describe las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° como

*“un conjunto de instrumentos que buscan aportar a la construcción de una **educación de calidad** para Colombia, entregando información sobre el **desarrollo de competencias** de los estudiantes”*

Las pruebas también buscan expandir la información más allá de las competencias académicas y así

*“recolecta[r] información sobre el **contexto socioeconómico** de los estudiantes, sus **habilidades socioemocionales** y algunos **factores asociados** que podrían influir en el aprendizaje de los estudiantes.”*

(ICFES, 2022, p.11)

Consideraciones interpretativas



- **Año de aplicación:** 2022.
- **Diseño de las pruebas:** Nuevo diseño de las pruebas hace que éstas no sean comparables con las pruebas anteriores, aplicadas hasta 2017.
- **Población estudiantil:** Pruebas aplicadas a estudiantes de grados 4, 6, 8, y 10 (recién promovidos).
 - Finalidad: mantener la consistencia de los datos con aplicación 2021.
 - “*Diseño muestral probabilístico, estratificado y multi-etápico*”.
- **Brechas de aprendizaje y oportunidad:** Más allá de hablar de brechas de aprendizaje sobre competencias académicas, es propicio hablar de *brechas de oportunidades*. Las brechas de aprendizaje pueden interpretarse como síntomas de brechas estructurales de oportunidad y condiciones educativas inequitativas.

Consideraciones interpretativas *(cont.)*

El ICFES agrupa los departamentos en las siguientes 6 regiones:

1

Región Caribe: Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, La Guajira, Magdalena, Sucre y San Andrés y Providencia.

2

Región Centro Sur: Amazonas, Caquetá, Huila, Putumayo y Tolima.

3

Región Centro Oriente: Bogotá D.C. y los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Norte de Santander y Santander.

4

Región Eje Cafetero: Antioquia, Caldas, Risaralda y Quindío.

5

Región Llanos: Arauca, Casanare, Guaviare, Meta, Vichada, Guainía y Vaupés.

6

Región Pacífico: Cauca, Chocó, Nariño y Valle del Cauca.



Niveles de desempeño

Además de los puntajes promedio, el ICFES también reporta los **porcentajes** de estudiantes que alcanzan diferentes **niveles de desempeño**, donde el nivel 1 es el más bajo y el nivel 4 es el más alto. Esta medida **cualitativa** permite interpretar el logro académico frente a los estándares básicos de aprendizaje.

Por ejemplo, para la prueba de **Lectura** en **grado 5**, un estudiante en el **nivel 1** puede
“ubicar elementos de tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador”
mientras que un estudiante en el **nivel 4**
“relaciona y evalúa el texto y el contexto...y evalúa las ideas expresadas en un texto.”

(ICFES, 2022, p. 166)

En el caso de la prueba de **Ciencias Naturales** en **grado 9**, un estudiante en el **nivel 1** puede
“identificar seres vivos y materiales de acuerdo con sus características”
mientras que un estudiante en el **nivel 4**
“evalúa, propone y diseña diferentes instrumentos que permiten obtener...los resultados de una investigación científica.”

(ICFES, 2022, p. 169)



Prueba de Matemáticas

¿Cómo se comportan los puntajes en **matemáticas** de los y las estudiantes en la región Pacífico en las Pruebas Saber 3, 5 y 9?

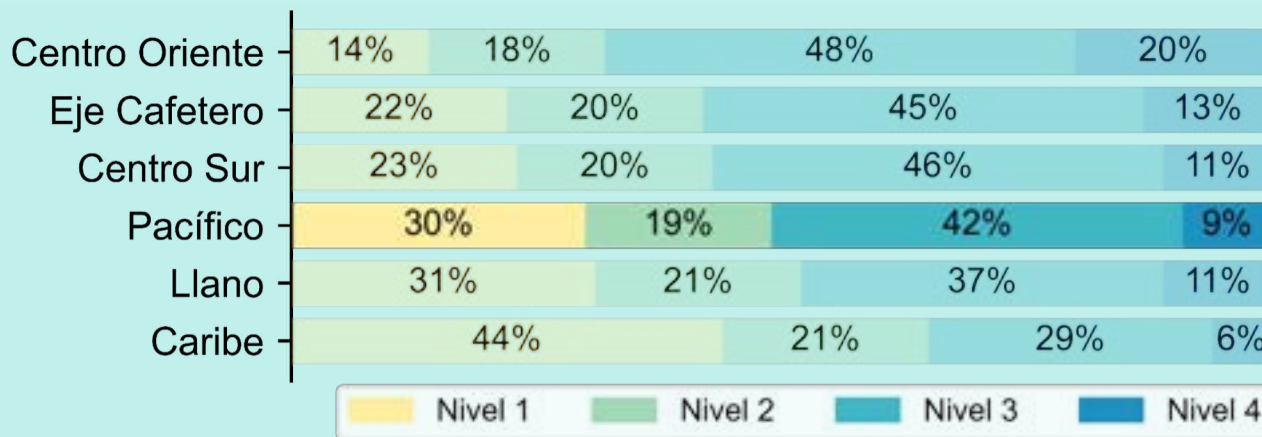




Matemáticas

Grado 3

1 de cada 2 estudiantes de grado 3 en la región Pacífico alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en matemáticas en las Pruebas Saber.



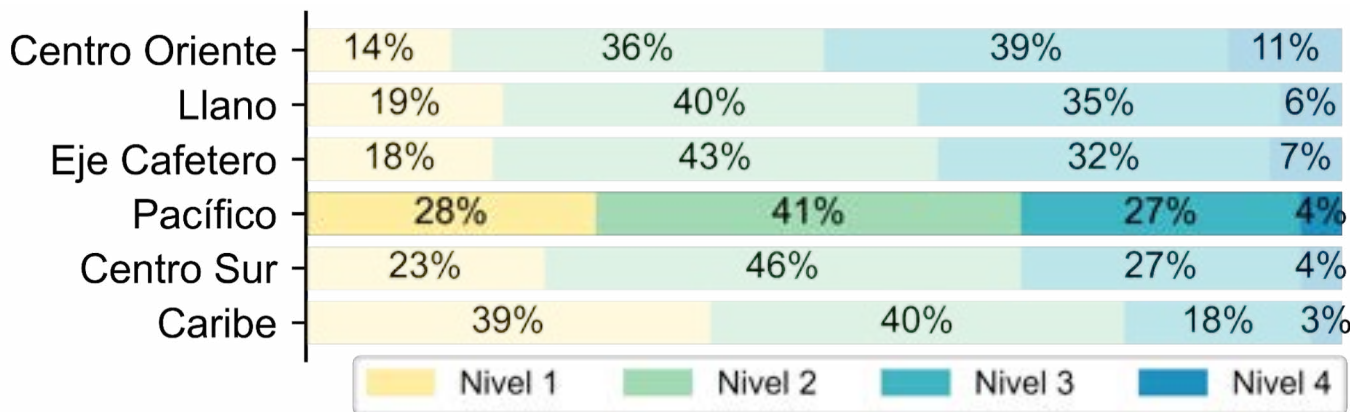
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Matemáticas

Grado 5

Cerca de **1 de cada 3** estudiantes de **grado 5** en la región **Pacífico** alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en **matemáticas** en las Pruebas Saber.



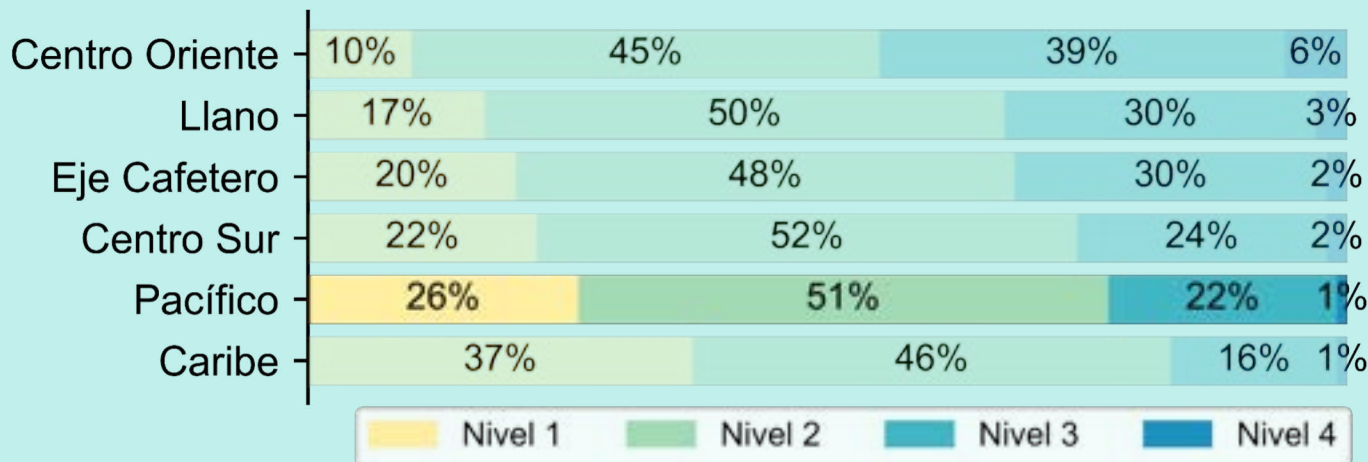
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Matemáticas

Grado 9

Solo **1 de cada 4** estudiantes de **grado 9** en la región **Pacífico** alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en **matemáticas** en las Pruebas Saber.



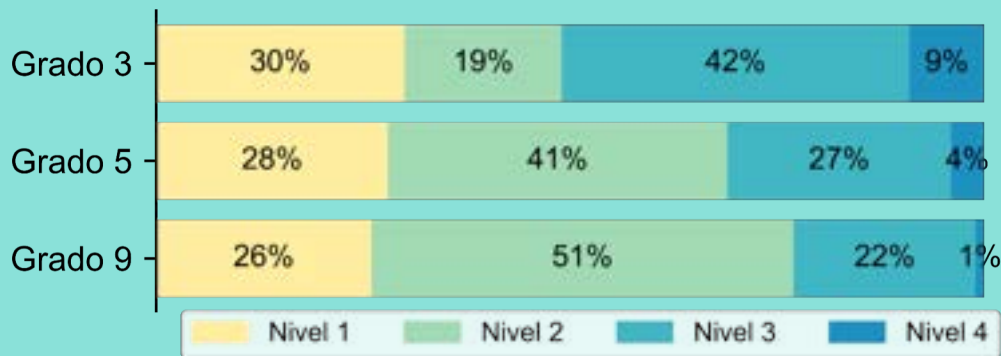
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Matemáticas

Todos los grados

En general en la región **Pacífico**, un mayor número de estudiantes logra los niveles de desempeño más altos en **grado 3** que en grados 5 y 9.



Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9

Mientras que **más de la mitad de** estudiantes en **grado 3** se ubican en los niveles de desempeño 3 y 4, solo el **23%** de estudiantes en **grado 9** logra estos niveles.

Matemáticas

Conclusiones generales

- π En general, el desempeño en la región Pacífico está **por debajo** que la mayoría de las regiones en Colombia, con **excepción de la región Caribe**.
- π Una mayor proporción de estudiantes en **grado 3ro** logran altos niveles de desempeño comparados con estudiantes en grados 5o y 9o.
- π Esto indica que hay brechas regionales significativas en el logro académico en el área de **matemáticas** y que éstas se sostienen en varios niveles educativos, donde se exacerban en grados lectivos superiores.
- π Las matemáticas son **integrales para muchas áreas de conocimiento** y necesarias para una **ciudadanía informada** y capacitada, por lo que resulta prioritario abordar tanto las brechas en los logros como los bajos niveles de desempeño.



Prueba de Lectura

¿Cómo se comportan los puntajes en **lectura** de los y las estudiantes en la región Pacífico en las Pruebas Saber 3, 5 y 9?

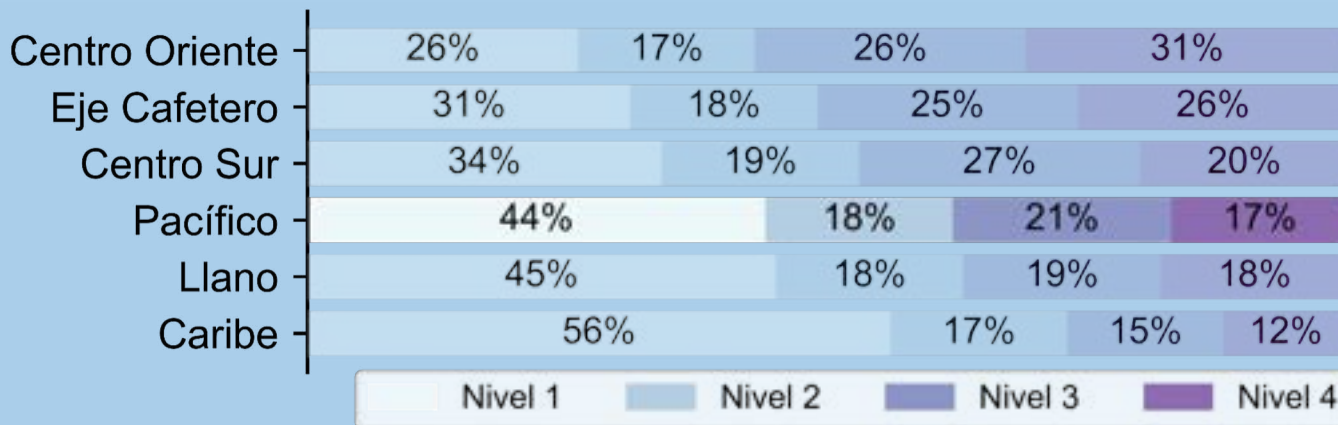




Lectura

Grado 3

2 de cada 5 estudiantes de **grado 3** en la región **Pacífico** alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en **Lectura** en las Pruebas Saber.



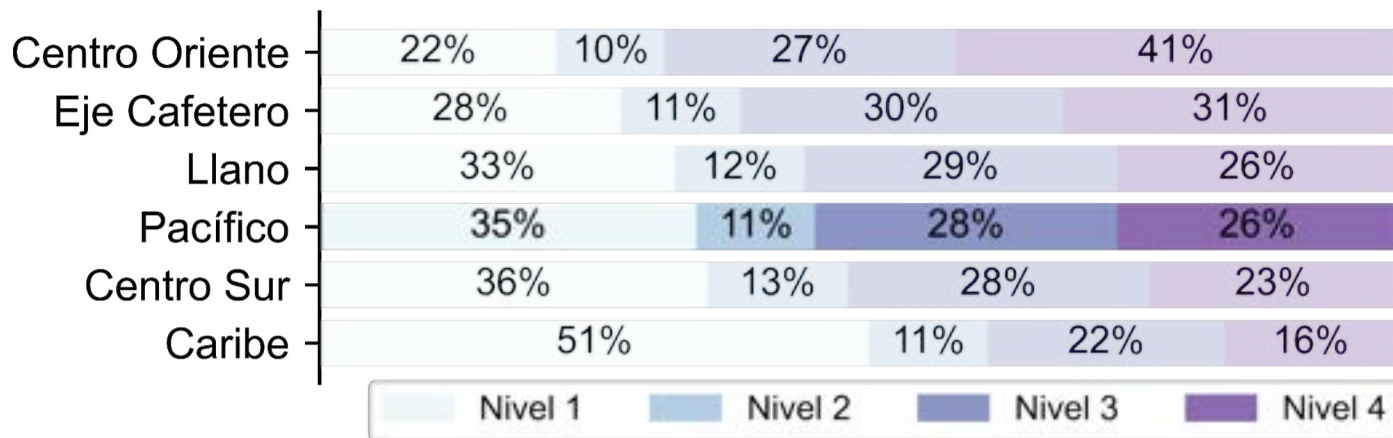
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Lectura

Grado 5

Un poco más **1 de cada 2** de los estudiantes de **grado 5** en la región **Pacífico** alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en **Lectura** en las Pruebas Saber.



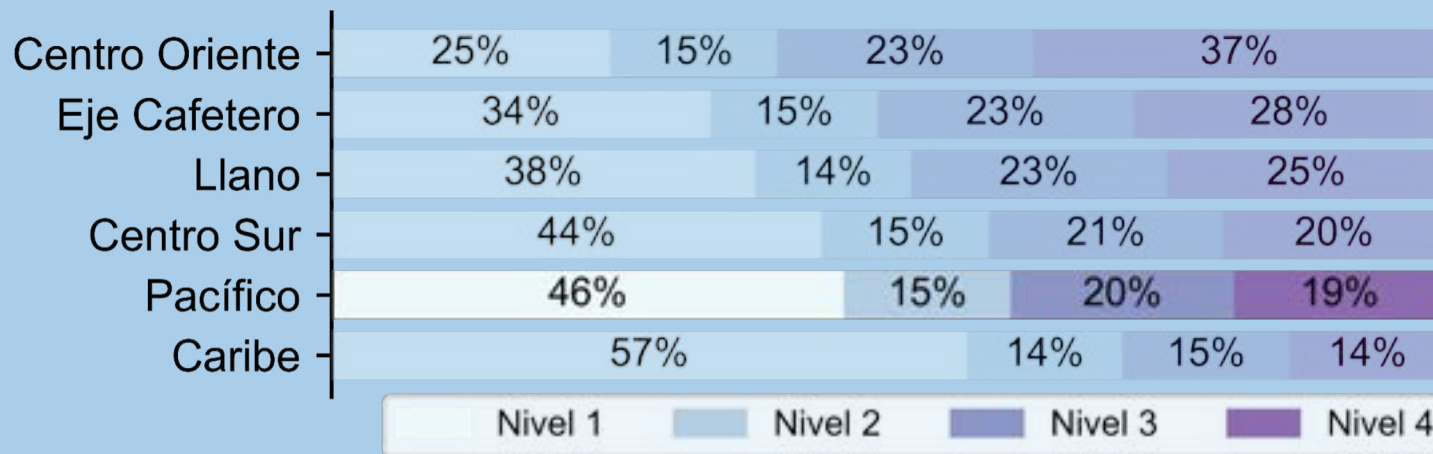
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Lectura

Grado 9

Casi el **2 de cada 5** estudiantes de **grado 9** en la región **Pacífico** alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en **Lectura** en las Pruebas Saber.



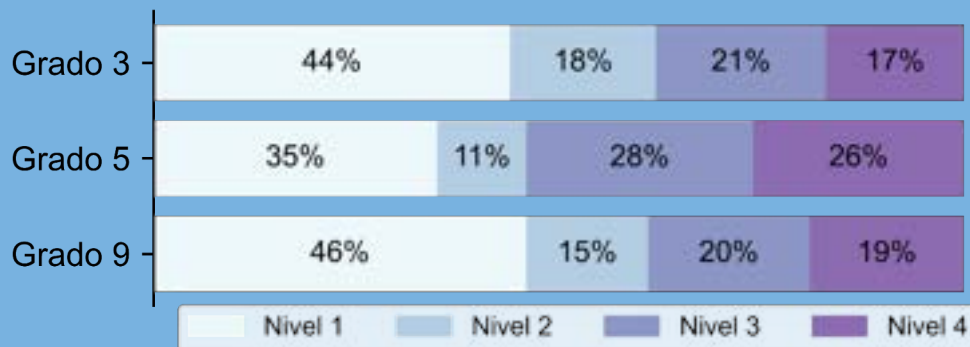
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Lectura

Todos los grados

En general en la región Pacífico, **más de 2 de cada 5** estudiantes en grados 3, 5 y 9 logra los niveles de desempeño **más altos**.







Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9

Aunque hay una **mejora** en los niveles de desempeño entre los grados 3o y 5o, esta mejora **no se sostiene** en grado 9o.

Lectura

Conclusiones generales

-  En general, y al igual que en el área de matemáticas, el desempeño en la región Pacífico está por **debajo que la mayoría de las regiones** en Colombia, a excepción de la región **Caribe**.
-  Aunque hay una mejora en los niveles de desempeño entre los grados 3o y 5o, esta mejora **no se sostiene** en grado 9o.
-  Persisten las **brechas regionales** en el logro académico en el área de lectura.
-  La lectura es **transversal** a todo aprendizaje académico, lo que hace más urgente buscar soluciones en los diferentes niveles del sistema educativo.



Prueba de Ciencias Naturales

¿Cómo se comportan los puntajes en **ciencias naturales** de los y las estudiantes en la región Pacífico en las Pruebas Saber 3, 5 y 9?

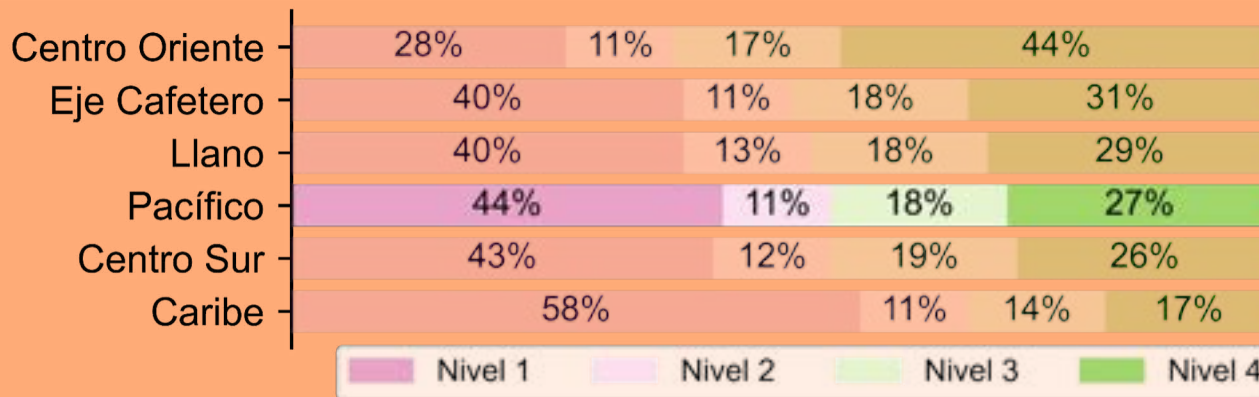




Ciencias Naturales

Grado 5

Casi **1 de cada 2** estudiantes de **grado 5** en la región **Pacífico** alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en **Ciencias Naturales** en las Pruebas Saber.



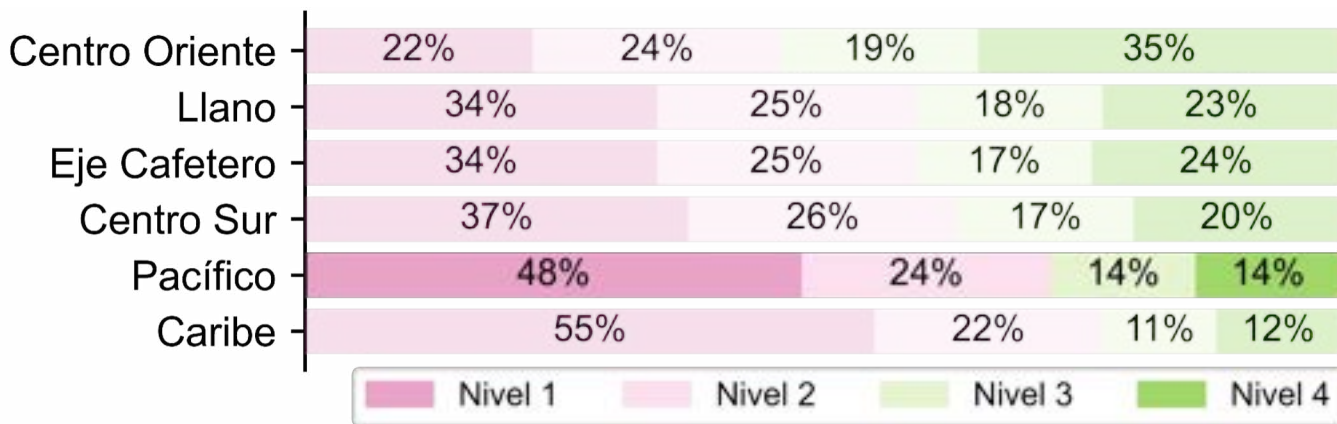
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Ciencias Naturales

Grado 9

1 de cada 4 estudiantes de la región **Pacífico** en **grado 9** alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en **Ciencias Naturales** en las Pruebas Saber.



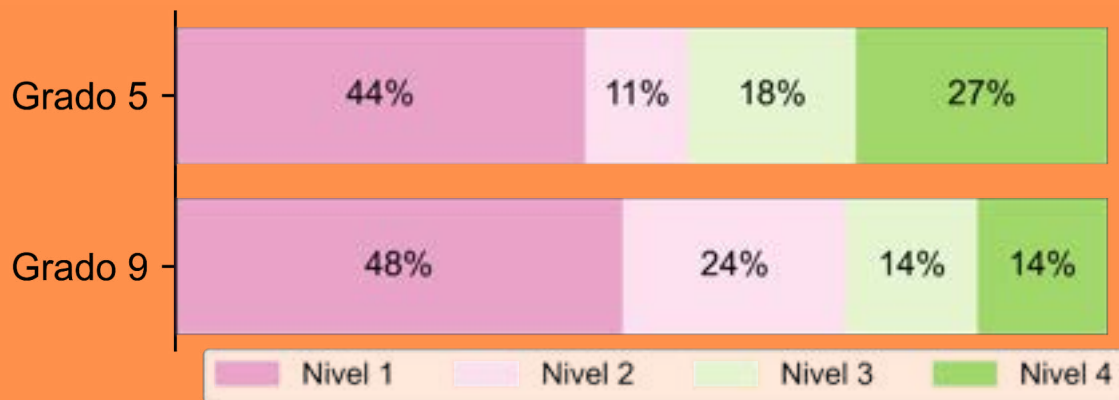
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Ciencias Naturales

Todos los grados

1 de cada 4 estudiantes de la región **Pacífico** en **grado 9** alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en **Ciencias Naturales** en las Pruebas Saber.



Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9

Ciencias Naturales

Conclusiones generales



Al igual que en **otras áreas académicas**, el desempeño en la región Pacífico está por debajo que la mayoría de las regiones en Colombia, a excepción de la región **Caribe**.



Los porcentajes de niveles de desempeño entre los grados 5o y 9o **desmejoran**.



Las brechas regionales en el logro académico y la desmejora en grados superiores resalta los retos a nivel territorial y pedagógico, retos que **persisten al término de la educación media** y se evidencian en las Pruebas Saber 11.



Prueba de Pensamiento Ciudadano

¿Cómo se comportan los puntajes en **pensamiento ciudadano** de los y las estudiantes en la región Pacífico en las Pruebas Saber 3, 5 y 9?





Pensamiento Ciudadano

Grado 5

1 de cada 7 estudiantes de grado 5o en la región **Pacífico** alcanza los **niveles de desempeño 3 y 4** en Pensamiento Ciudadano.



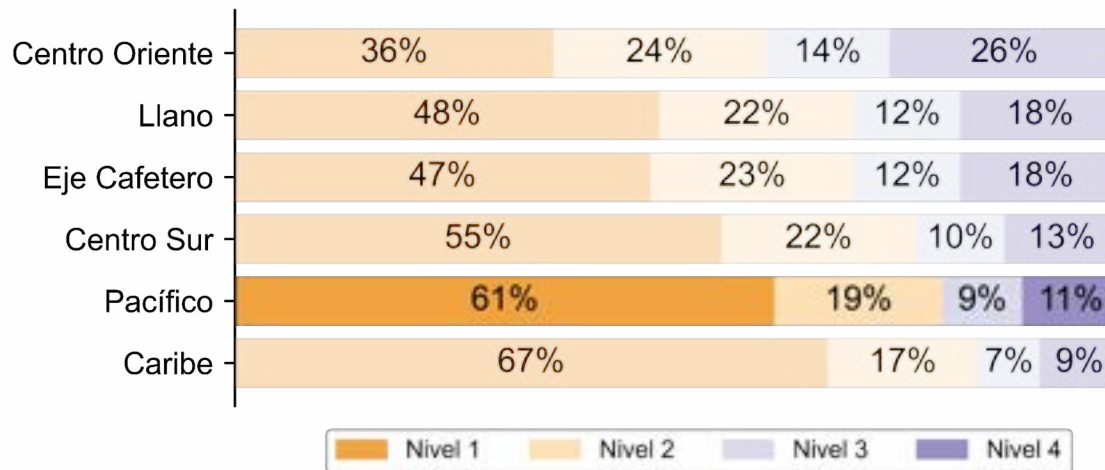
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Pensamiento Ciudadano

Grado 9

1 de cada 4 estudiantes de **grado 9** en la región Pacífico alcanza los niveles de desempeño 3 y 4 en **Pensamiento Ciudadano** en las Pruebas Saber.



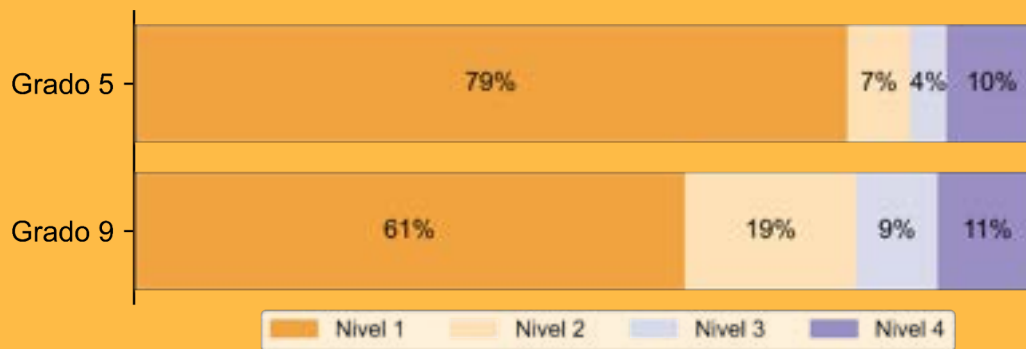
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Pensamiento Ciudadano

Todos los grados

En la región **Pacífico**, hay una **mejora notable** entre el desempeño en grado 5to y grado 9o.



Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9

Aún así, **menos de 20%** de los y las estudiantes logran dar cuenta de “*algunos de los principios y derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia*”.
(ICFES, 2022, p. 170)

Pensamiento Ciudadano

Conclusiones generales

- Desarrollar el **pensamiento ciudadano** es un **reto** a nivel nacional en los diferentes grados evaluados. A pesar de una mejora en grado noveno en todas las regiones, los logros académicos son **los más bajos de todas las áreas**.
- En la región **Pacífico**, el desempeño es ligeramente mejor que en la mayoría de las regiones en grado 5to, pero este patrón no se sostiene en grado 9o.
- En general, esta área ofrece la mayor oportunidad de mejora en todas las regiones, puesto que los logros académicos son **los más bajos**.



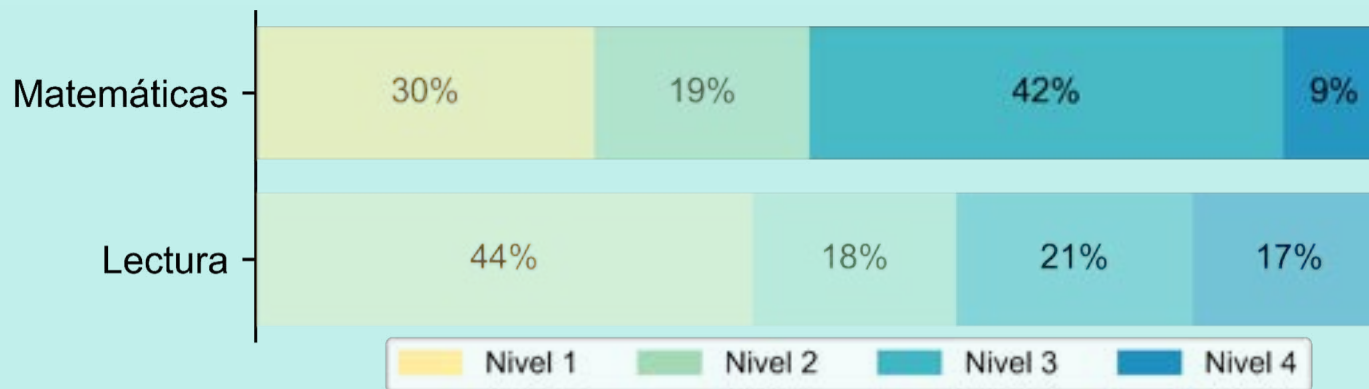
Análisis
por grado



Región Pacífico

Grado 3

En grado 3ro, los y las estudiantes de la región Pacífico logran **mejores** niveles de desempeño en **matemáticas** que en lectura.



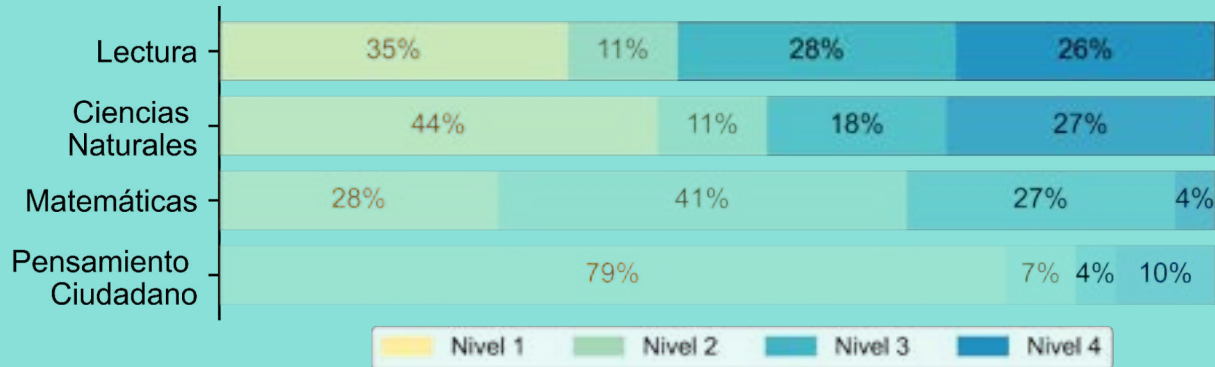
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9



Región Pacífico

Grado 5

En grado 5to, hay un mejor logro de competencias en **lectura** que en matemáticas.



Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9

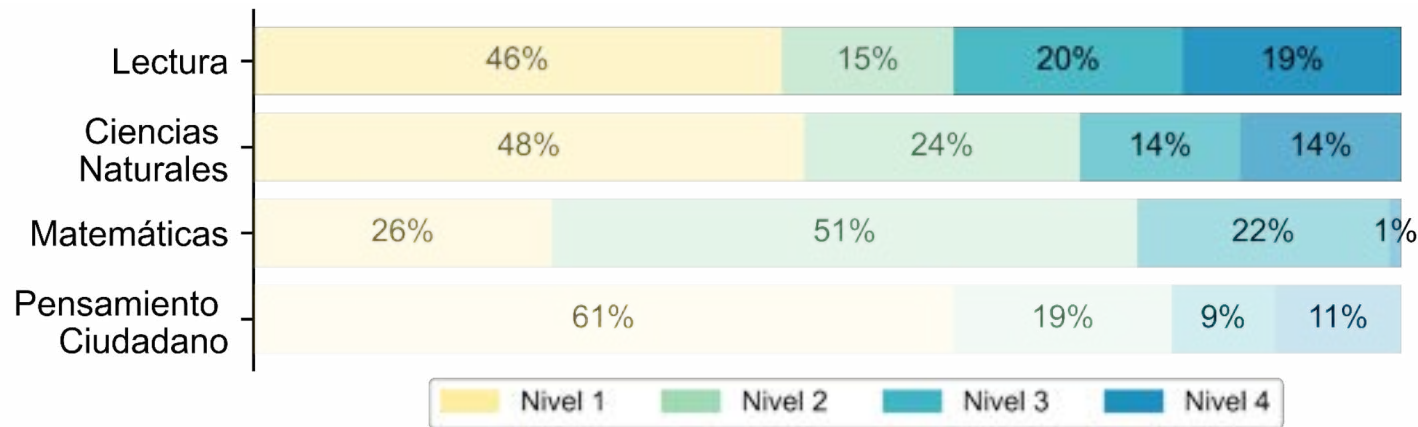
Se destaca el **reto** que la prueba de **Pensamiento Ciudadano** supone para los y las estudiantes en este grado.



Región Pacífico

Grado 9

En grado 9o, se conserva la tendencia de grado 5to dónde **Lectura** es el área con *mejor* puntaje y **Pensamiento Ciudadano** el área con *mayores desafíos*.



Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional de resultados Saber 3, 5, 7 y 9

Región Pacífico

Conclusiones generales

- En general, hay una **mejora** en el área de **Lectura** a medida que incrementa la edad, mientras que los puntajes en **Matemáticas** desmejoran con los grados.
- El área de **Pensamiento Ciudadano** es la prueba con mayores desafíos para los y las estudiantes en esta región.
- Los niveles de desempeño **desmejoran en 3 de 4 pruebas** entre grado 5to y 9o.
- Es interesante que los puntajes de la humanidades sean tanto los mejores como los más bajos, mientras que las **Ciencias Naturales**, un área desafiante en grado 11, evidencia mejores niveles de desempeño que **Matemáticas**.



Brechas de logro por *sexo y nivel socioeconómico*

¿Qué brechas de puntaje hay entre estudiantes
hombres y mujeres? ¿Entre los diferentes
niveles socioeconómicos?

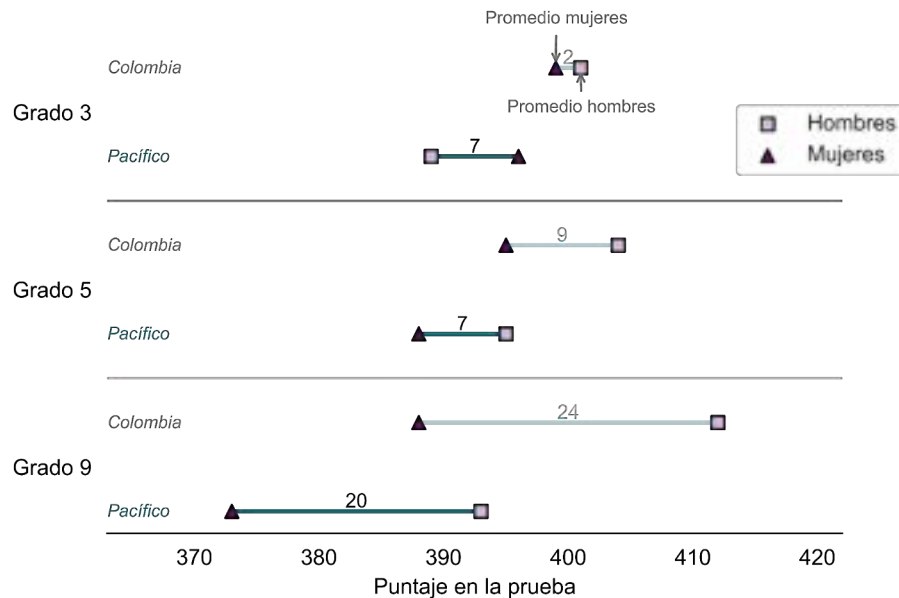


Brechas por sexo

Matemáticas

En matemáticas, la brecha de puntaje entre hombres y mujeres **aumenta** a medida que **avanzan** en su trayectoria educativa.

En la región Pacífico, los puntajes son **menores** que el promedio nacional y la brecha entre sexos **incrementa en mayor magnitud**.



Fuente: ICFES (2022) – Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9

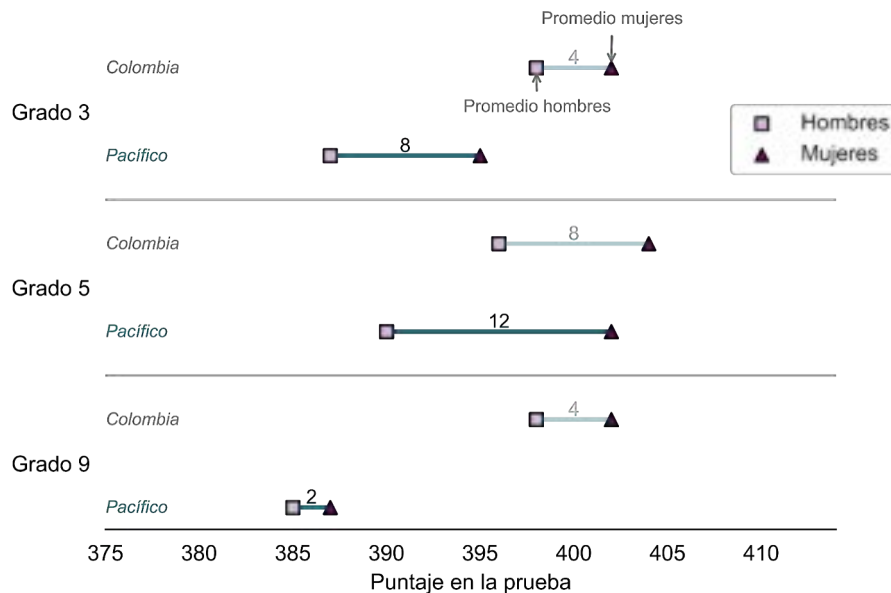


Brechas por sexo

Lectura

En la prueba de **Lectura**, las mujeres tienden a puntuar **por encima de los hombres** en todos los grados, a nivel nacional y en la región Pacífico.

Aunque la brecha entre mujeres y hombres **aumenta** en **grado 5º**, ésta **disminuye** en **grado 9º**.



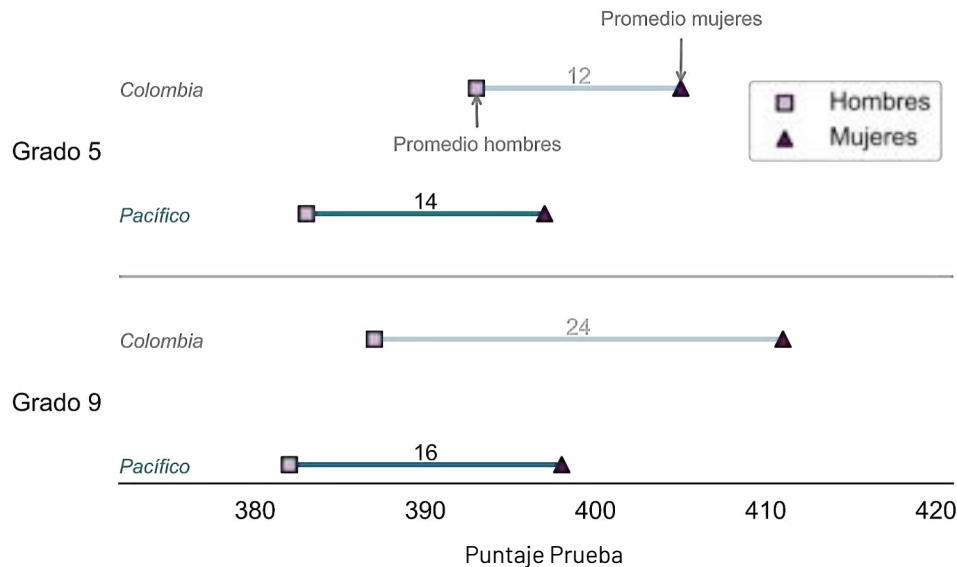
Fuente: ICFES (2022) – Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9



Brechas por sexo *Escritura*

Las mujeres en grado 5° y 9° tienden a puntuar **significativamente por encima** de los hombres en la prueba de **Escritura**.

A pesar de que los puntajes en la región Pacífico son **menores** que el promedio nacional, la **brecha** entre mujeres y hombres **incrementa en menor grado**.



Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9

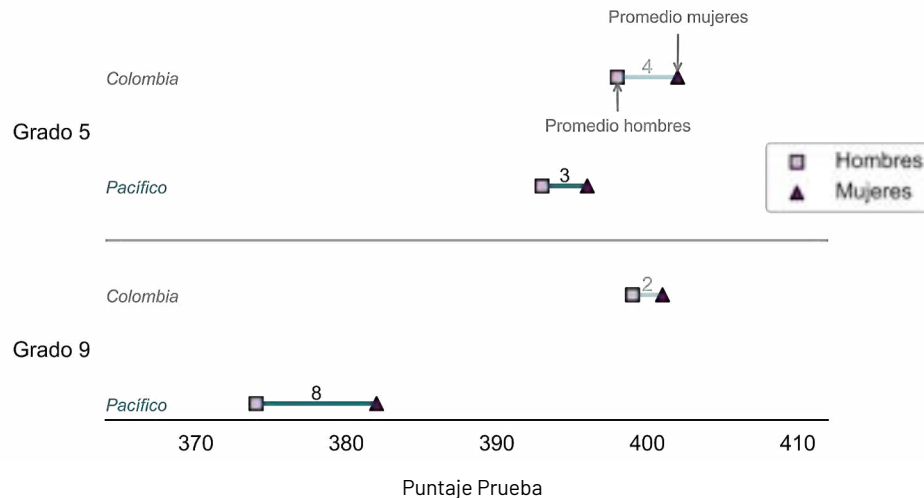


Brechas por sexo

Ciencias Naturales

En **Ciencias naturales**, la brecha de puntaje entre hombres y mujeres es la **más pequeña**, también a favor de las mujeres.

En la región Pacífico, los puntajes son **menores** que el promedio nacional, **decrecen** entre grados 5° y 9°, y la brecha entre sexos **incrementa**.



Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9

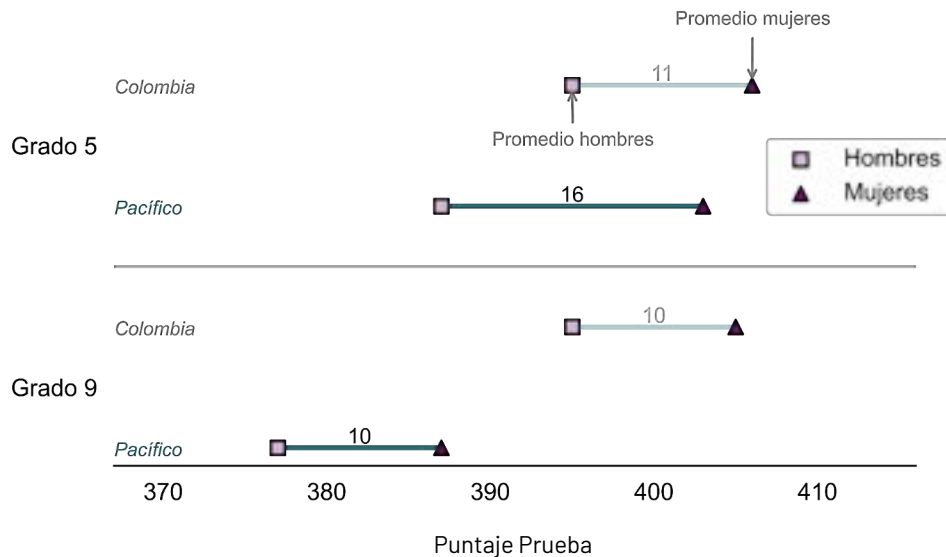


Brechas por sexo

Pensamiento Ciudadano

En general, las mujeres de ambos grados **superan** a los hombres en la prueba de **Pensamiento Ciudadano**.

Aunque los puntajes y la brecha entre sexos se mantiene estable a nivel nacional, los puntajes en la región Pacífico **disminuyen notoriamente** entre grados 5° y 9°.



Fuente: ICFES (2022) – Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9

Brechas por sexo

Conclusiones generales



En general, las **mujeres** tienden a puntuar **por encima** de sus pares hombre en todos los grados y asignaturas evaluadas, tanto a nivel nacional como regional.



La única prueba en donde los **hombres superan a las mujeres** es en el área de **matemáticas**, donde la brecha se incrementa a lo largo de la trayectoria educativa.



Las brechas más pequeñas se dan en **Ciencias Naturales** mientras que las más grandes se dan en **Escritura**.

Brechas por nivel socioeconómico

El ICFES calcula cuatro niveles del **Índice de nivel socioeconómico (INSE)** a partir del cuestionario sociodemográfico de los y las estudiantes.

En el **NSE 1**, el más bajo, las familias de estudiantes tienen “**condiciones de vivienda menos favorables, bajos niveles de ingresos, y poco nivel educativo**”.

Por el contrario, el **NSE 4** es el nivel más alto, donde se ubican “los estudiantes cuyos padres tienen una **alta probabilidad de tener una carrera profesional**” y “**mejores condiciones y mayores ingresos**”.

(ICFES, 2022, p.13)

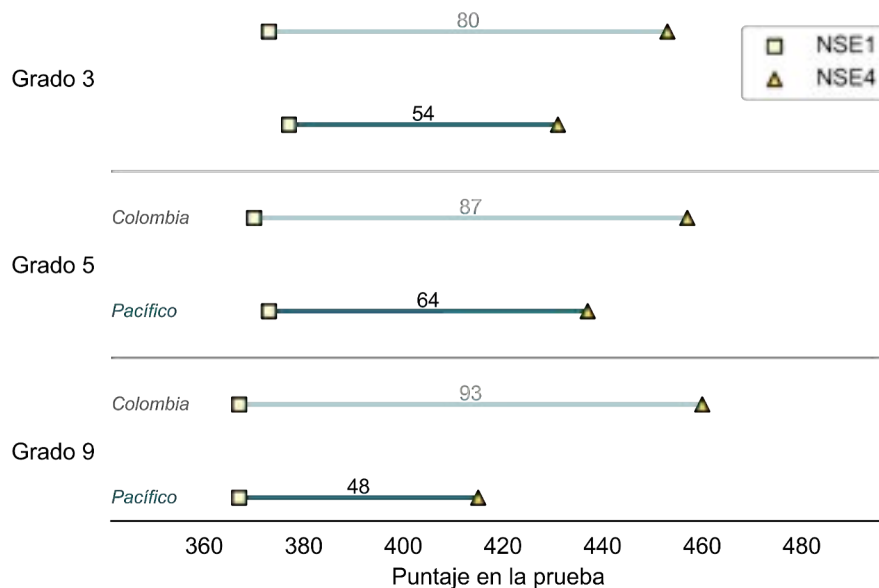




Brechas por nivel socioeconómico

Matemáticas

Aunque las brechas de puntaje entre el NSE 1 y el NSE 4 en el Pacífico son **notables**, son bastante **menores** que las diferencias a nivel nacional.



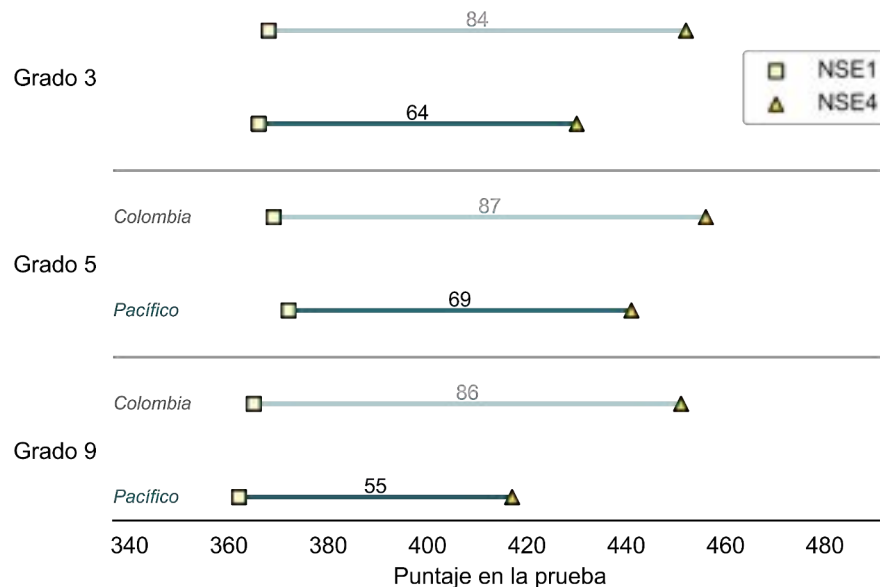
Fuente: ICFES (2022) - Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9



Brechas por nivel socioeconómico

Lectura

Lectura es la prueba donde se evidencian las **mayores brechas** de puntaje por nivel socioeconómico en la región Pacífico.



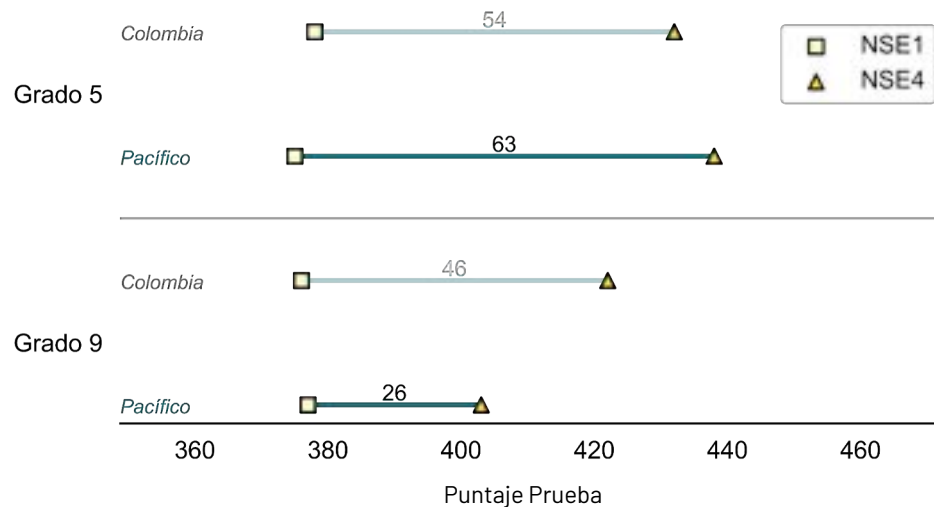
Fuente: ICFES (2022) – Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9



Brechas por nivel socioeconómico

Escritura

Aunque la brecha en **Escritura** es de las más altas y supera la brecha nacional, **disminuye notoriamente** entre grados 5o y 9o.



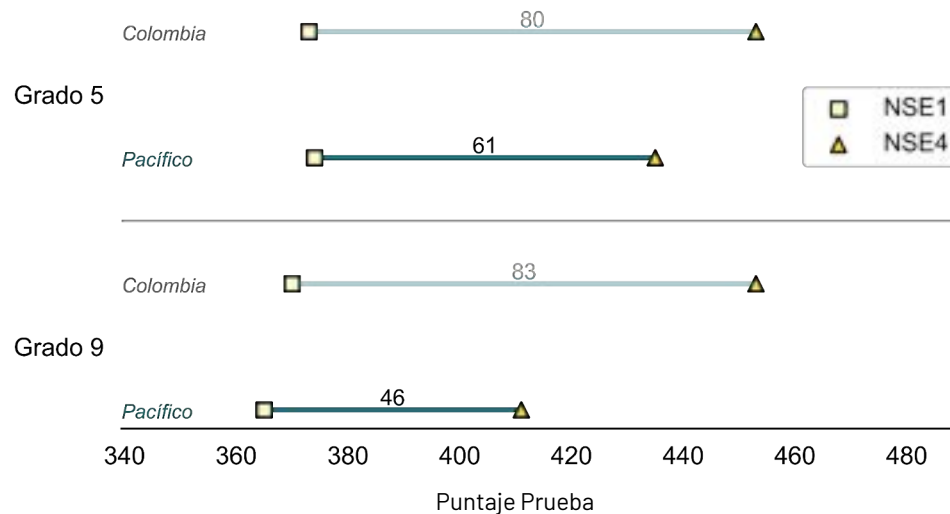
Fuente: ICFES (2022) – Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9



Brechas por nivel socioeconómico

Ciencias Naturales

Las brechas de puntaje persisten en **Ciencias Naturales**, donde los puntajes promedio **desmejoran** para ambos niveles socioeconómicos en la región Pacífico.



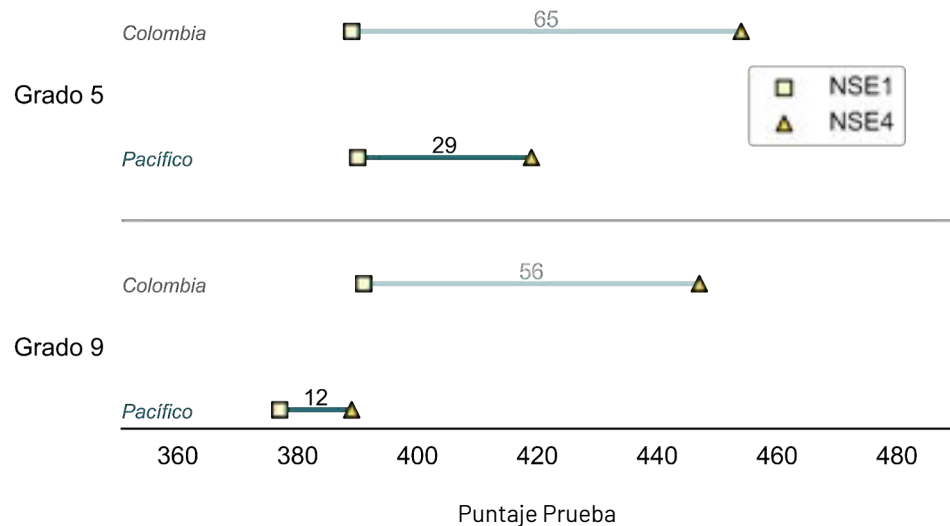
Fuente: ICFES (2022) – Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9



Brechas por nivel socioeconómico

Pensamiento Ciudadano

A pesar de que las brechas en la prueba de **Pensamiento Ciudadano** son las menores en la región y disminuyen, los puntajes son **bajos** relativos al desempeño nacional.



Fuente: ICFES (2022) – Informe nacional Saber 3, 5, 7 y 9

Conclusiones y discusión



Persisten **brechas de puntaje** y logro académico **a nivel territorial**, donde el Pacífico está en el puesto 5 de 6 regiones, por encima de la región Caribe. Esta diferencia en los niveles de desempeño sugiere una **brecha de oportunidades** entre las regiones, en desfavor del Pacífico.



En general, los y las estudiantes en el Pacífico logran en *mayor medida* las competencias en **Lectura** y en *menor grado* las competencias en la prueba de **Pensamiento Ciudadano**.



Las estudiantes **mujeres** tienden a puntuar *por encima* de sus pares hombre en todos los grados y asignaturas evaluadas, *excepto* en el área de **matemáticas**.



Las brechas de puntaje por **nivel socioeconómico** en la región Pacífico están presentes en **todas las áreas y grados evaluados**, a pesar de variación según la prueba.

Conclusiones y discusión

¿Qué de estos hallazgos **confirman** sus percepciones o conocimiento sobre el logro de estudiantes en la región Pacífico? ¿Qué hallazgos **contradicen** lo que pensaban? ¿Qué les sorprendió?

¿Qué **factores** podrían explicar los múltiples fenómenos que evidencian estos **puntajes y tendencias**? (*brechas entre regiones, por sexo, por nivel socioeconómico, por grado, por área*)

¿Qué **limitaciones** tiene esta información? ¿Qué **más información** es necesaria para comprender estos fenómenos a profundidad?



Referencias

ICFES (2023). *Informe nacional de resultados Saber 3°, 5°, 7° y 9°*.

