

Desafíos y prioridades de la educación en la Región Pacífico

Septiembre, 2022

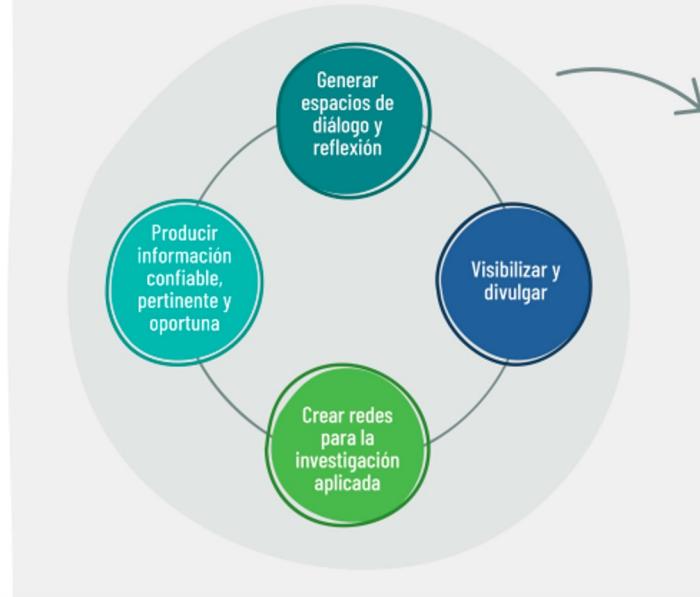


¿Qué hacemos?

Contribuimos al desarrollo de la educación del Valle del Cauca y Norte del Cauca, mediante la **producción y análisis de información**, que permita el conocimiento y **la toma de decisiones estratégicas**.

¿Cómo lo hacemos?

ARTICULADOS CON LOS ALIADOS Y LOS ACTORES DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO



INCIDIR EN LA TOMA DE DECISIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

Mejoramiento de la calidad de la educación básica, media y superior

Contenido

1

Datos generales

contexto de la educación primaria, secundaria y media.

2

Desafíos y prioridades en educación primaria, secundaria y media

- Cobertura y el embudo de la exclusión educativa.
- Rezago escolar.
- Calidad educativa: formación docente y desempeño escolar.
- Brechas urbano-rurales.
- Educación socioemocional y riesgos asociados a la salud mental.

3

Educación superior.

Contexto de la educación Primaria, Secundaria y Media

En este primer apartado, se presenta una caracterización de la matrícula y sedes educativas para cada uno de los departamentos que conforman la Región Pacífico, identificando como principales hallazgos:

- Las sedes educativas están concentradas principalmente en la ruralidad (71%). No obstante, sólo el 30% de la matrícula se encuentra en esta zona, lo que se explica a partir de los altos niveles de dispersión de la población rural del pacífico colombiano.
- La oferta de educación primaria, secundaria y media del sector oficial es significativamente superior a la del sector no oficial, teniendo una cobertura del 84% de la matrícula total (siendo un 79.4% matrícula oficial y 4.6% matrícula contratada con recursos oficiales)
- La mayoría de docentes de la Región Pacífico (75%) ejercen su labor en el sector oficial, particularmente en el departamento del Chocó, donde este porcentaje alcanza el 96%

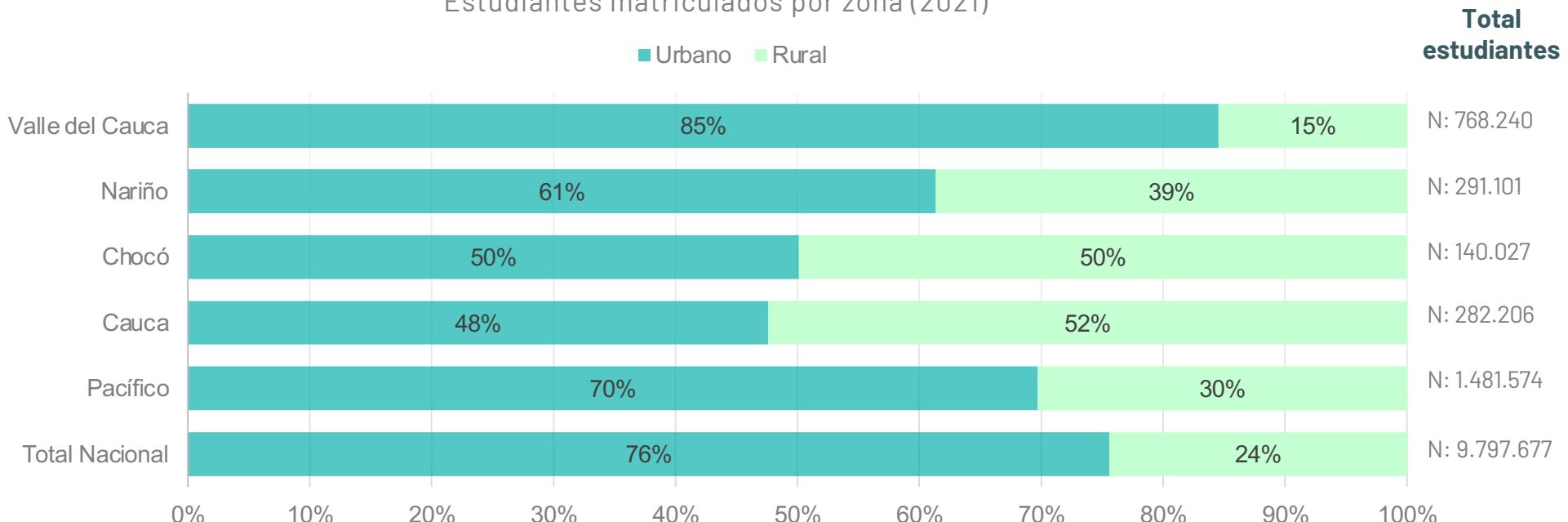




Datos de contexto Matrícula

Estudiantes matriculados por zona (2021)

■ Urbano ■ Rural

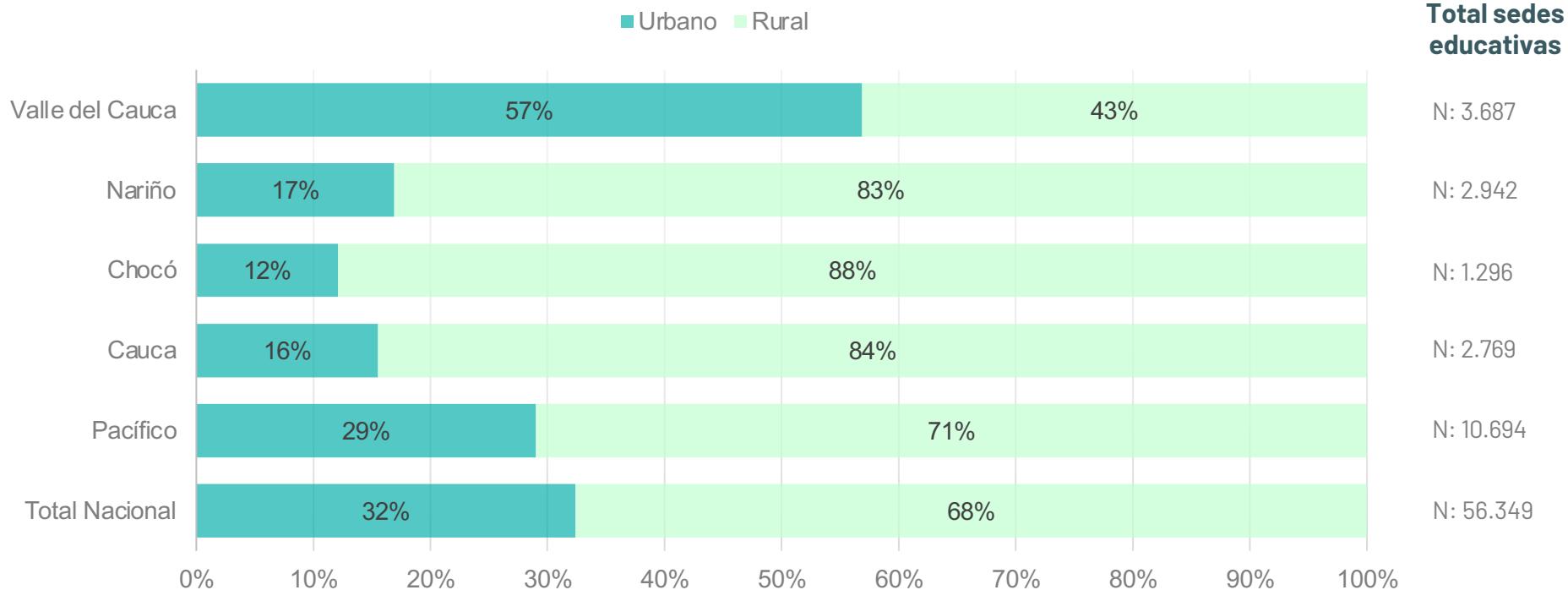


Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)



Datos de contexto Sedes

Sedes educativas por zona (2021)



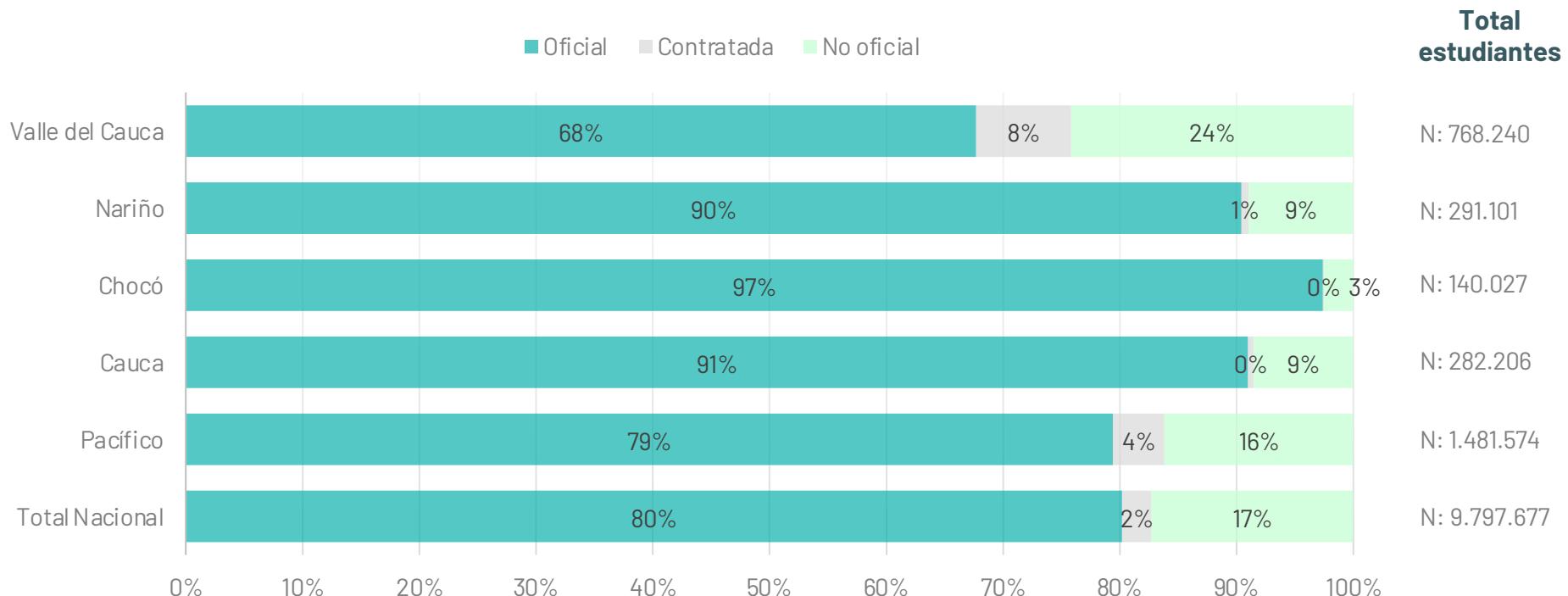
Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)



Datos de contexto

Matrícula

Estudiantes matriculados por sector (2021)



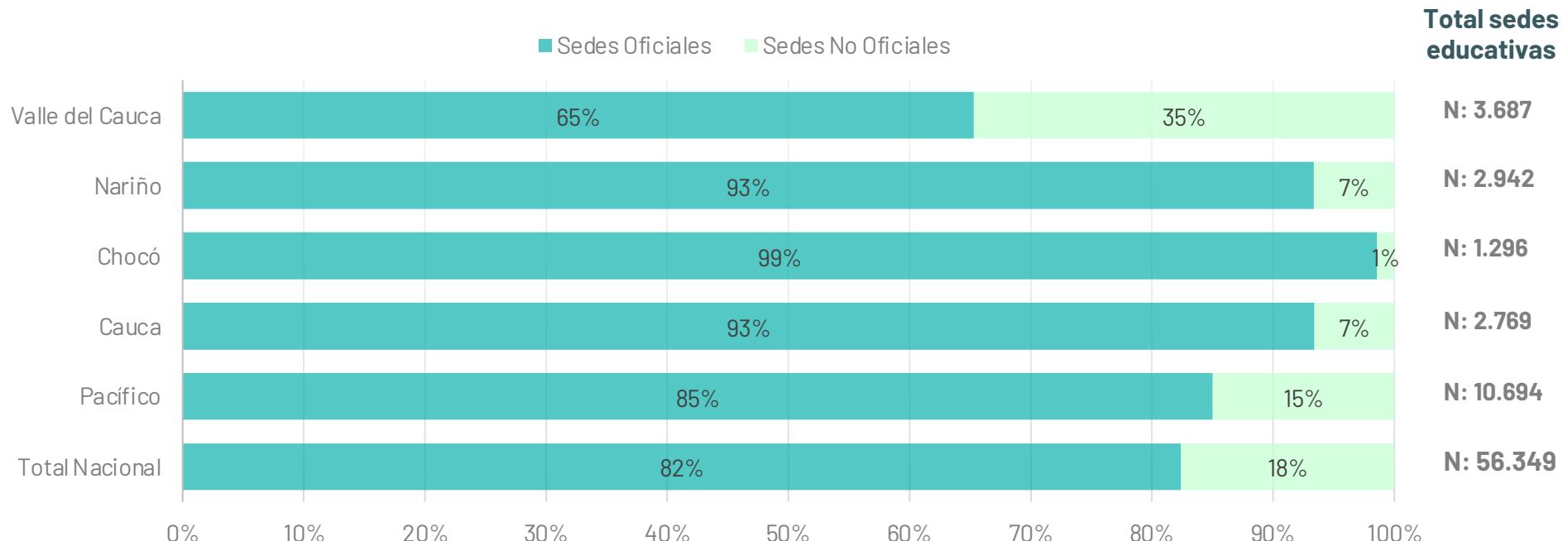
Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)

* Matrícula Contratada: medida excepcional y transitoria bajo la cual las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) contratan organizaciones privadas para la prestación del servicio educativo, con recursos de carácter oficial. Se acude a esta medida como respuesta a la demostración de insuficiencia en la capacidad oficial para prestar el servicio en sus sedes educativas.



Datos de contexto Sedes

Sedes educativas por sector (2021)

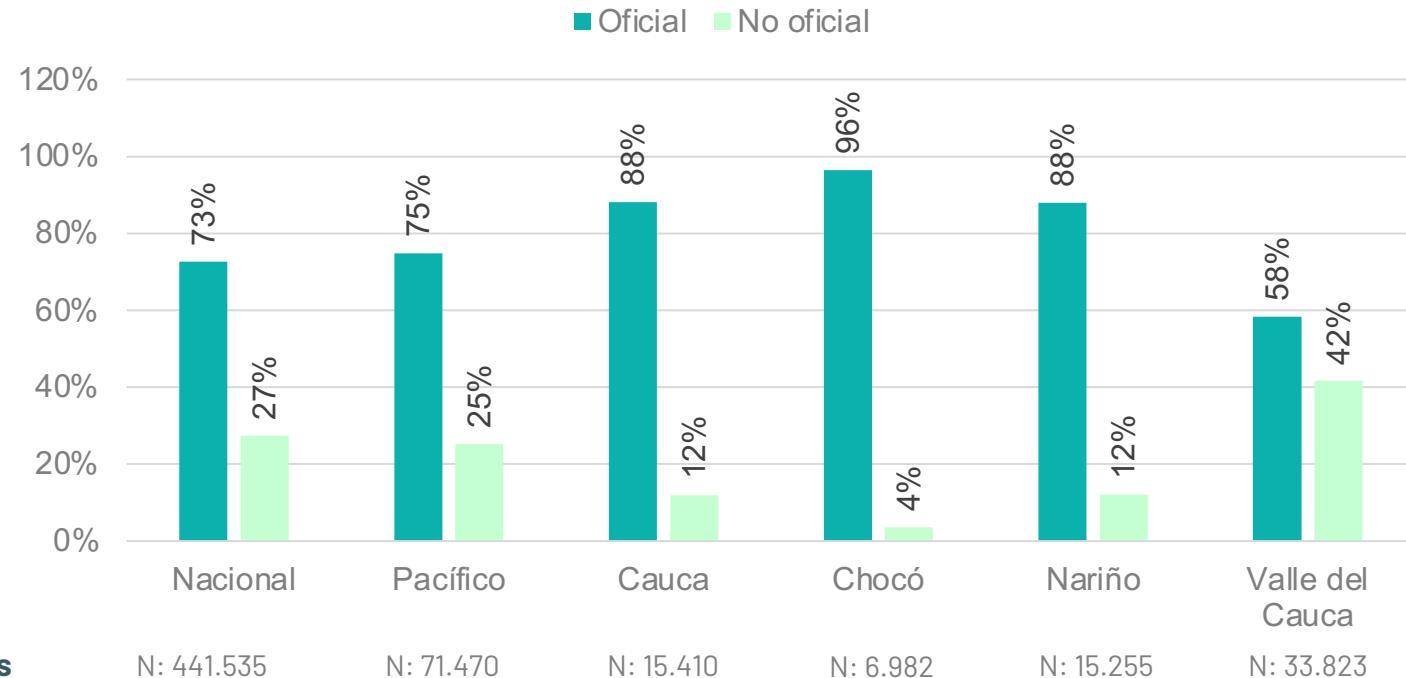


Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)



Datos de contexto Docentes

Docentes por sector (2021)



Total Docentes

N: 441.535

N: 71.470

N: 15.410

N: 6.982

N: 15.255

N: 33.823

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)

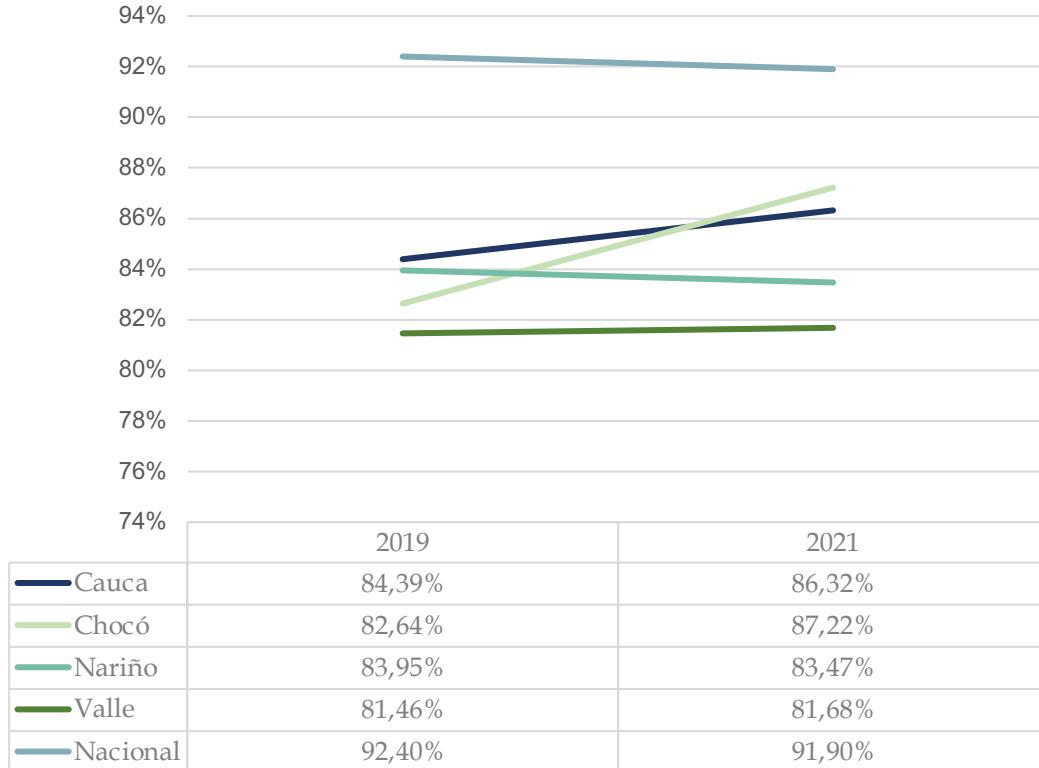
Desafíos y oportunidades





COBERTURA EDUCATIVA

Cobertura Neta Total (2019 - 2021)



1

La Región Pacífico reporta tasas de cobertura inferiores al promedio nacional.

2

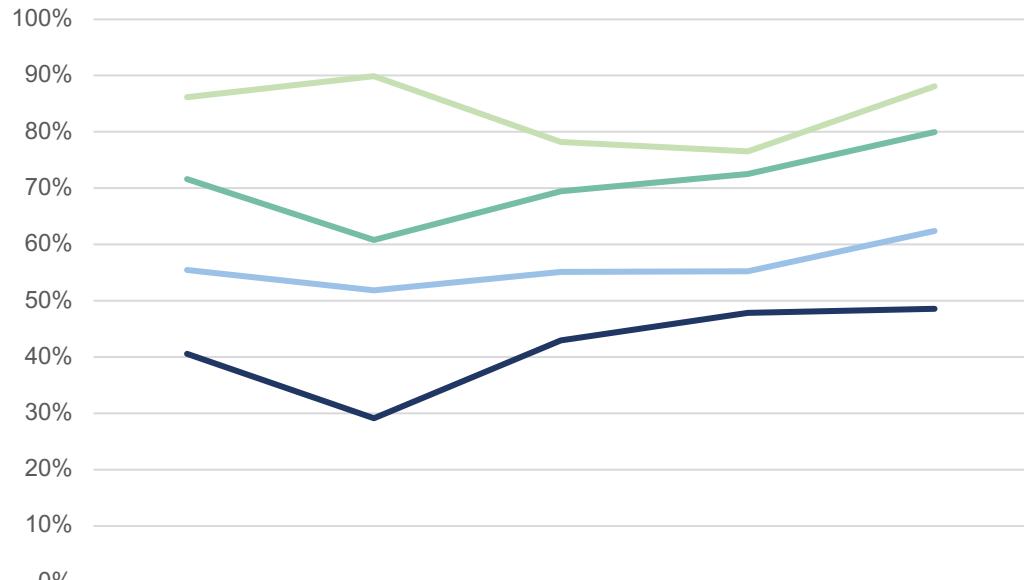
Según análisis del Observatorio de Realidades Educativas en diálogo con docentes y directivas docentes del litoral pacífico, se identificó que, durante el período de aislamiento preventivo obligatorio, el Programa de Alimentación Escolar se constituyó como el principal punto de contacto con las instituciones educativas. En este sentido, **la matrícula no se traduce, necesariamente, en un acceso efectivo a la educación.**

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación Nacional (2022)



Cobertura Neta Región Pacífico (2021)

Niveles educativos



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación Nacional (2022)

3

Los mayores desafíos de cobertura educativa se encuentran en el nivel de transición y media.

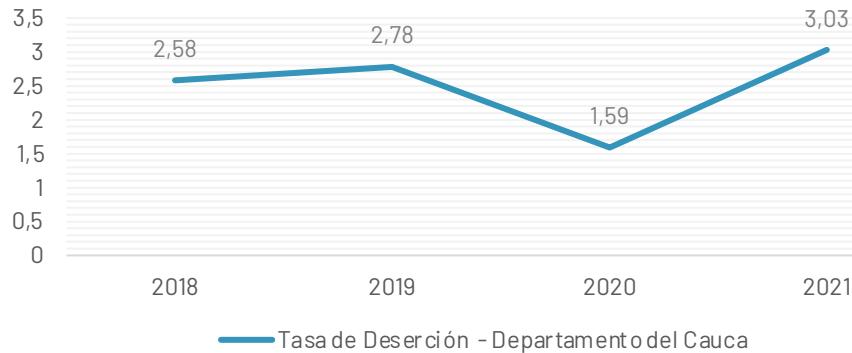
4

Para todos los niveles, **la Región Pacífico presenta un rezago en materia de cobertura neta frente al nivel nacional.**

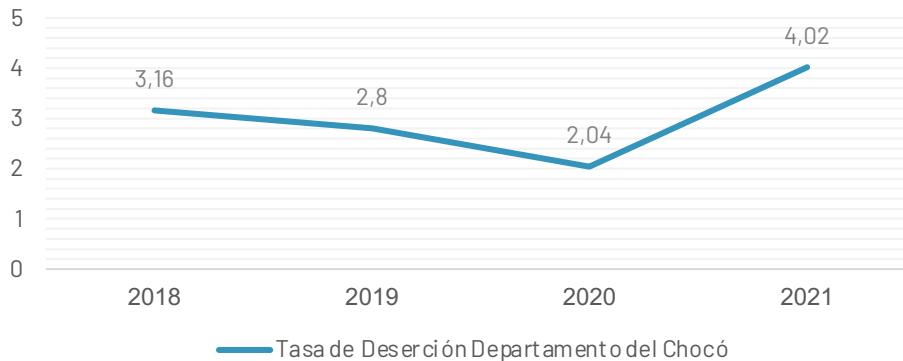


Tasa de Deserción Región Pacífico (2021)

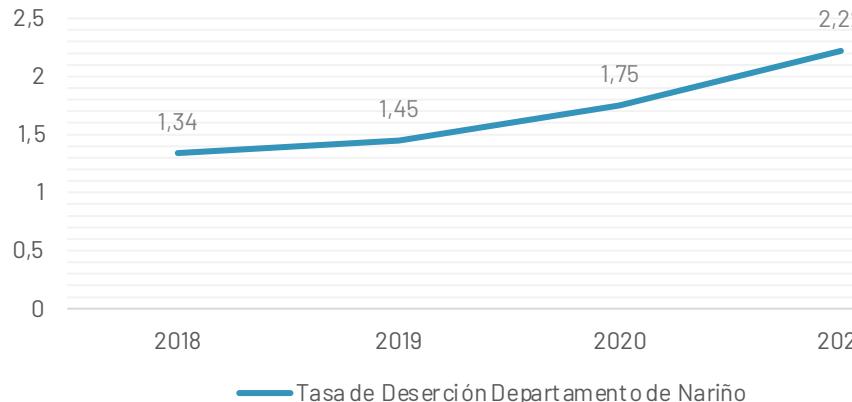
Tasa de Deserción Departamento del Cauca



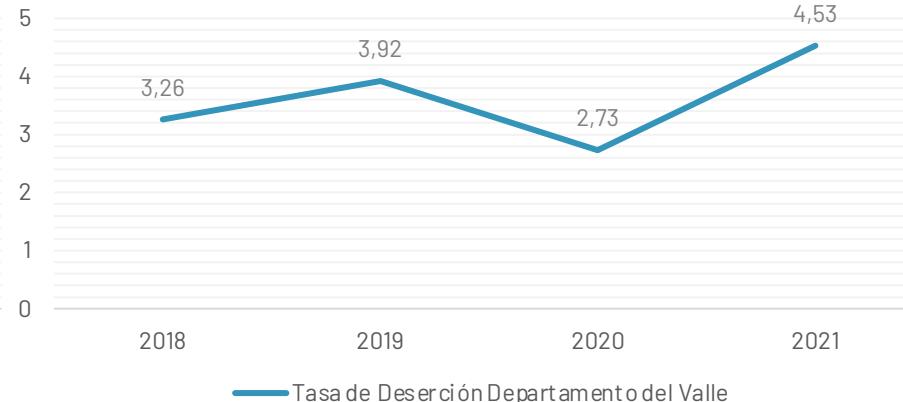
Tasa de Deserción Departamento del Chocó



Tasa de Deserción Departamento de Nariño



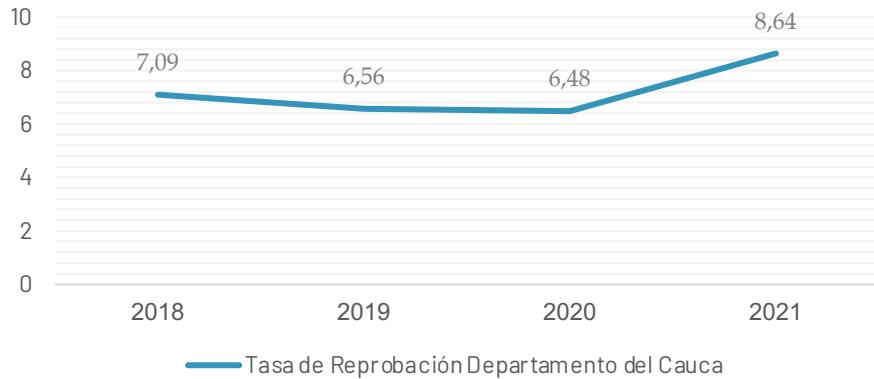
Tasa de Deserción Departamento del Valle



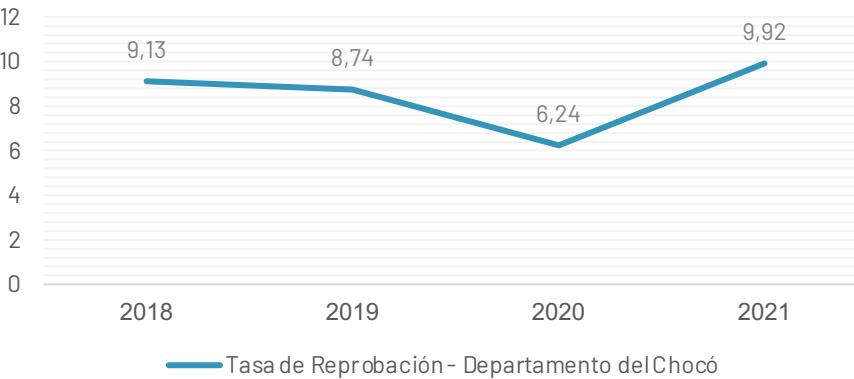


Tasa de Reprobación Región Pacífico (2021)

Tasa de Reprobación Departamento del Cauca



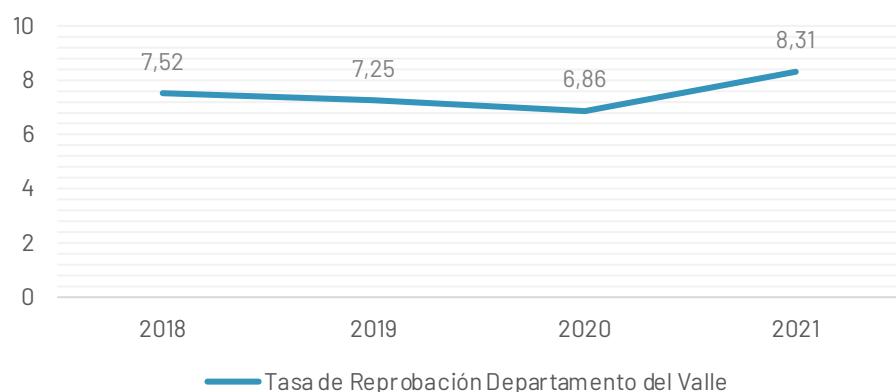
Tasa de Reprobación Departamento del Chocó



Tasa de Reprobación Departamento de Nariño



Tasa de Reprobación Departamento del Valle



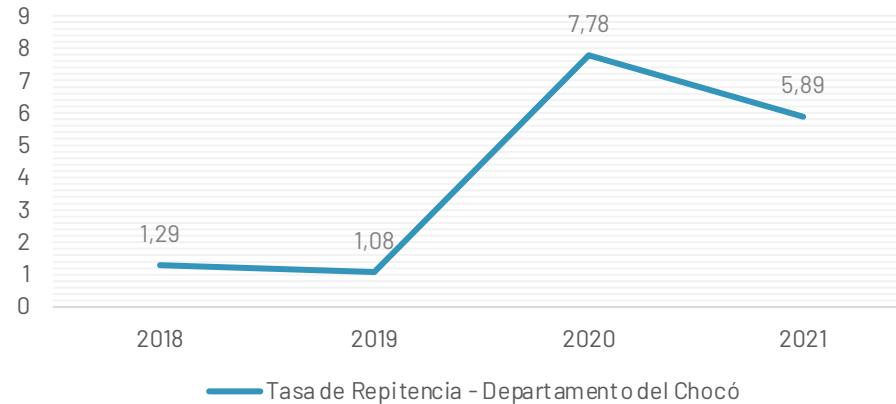


Tasa de Repitencia Región Pacífico (2021)

Tasa de Repitencia Departamento del Cauca



Tasa de Repitencia Departamento del Chocó



Tasa de Repitencia Departamento de Nariño



Tasa de Repitencia Departamento del Valle





El aumento en las tasas de deserción y de reprobación escolar en la región pacífico, guarda relación con algunos factores como:

Pérdidas de aprendizaje por disminución del tiempo efectivo de estudio durante la pandemia y pérdidas de **vínculos significativos** entre actores de la comunidad educativa.

Crisis en el desarrollo de **competencias socio-emocionales** y **riesgo asociado a salud mental**.

Factores asociados a la **calidad educativa**: formación docente e infraestructura educativa.



Rezago escolar

Tiempo efectivo de aprendizaje

- El 5% de los NNA que están matriculados no están realizando las **actividades escolares**. (Universidad de los Andes, 2021)
- El 83% de los NNA dedican menos de 5 **horas al día a estudiar**. El 26% dedican menos de 2 horas. (Universidad de los Andes, 2021)

Afectaciones al aprendizaje

- El 48% de los docentes señala que, con el confinamiento, los **procesos de aprendizaje** de los estudiantes han desmejorado (ORE, 2021)
- 1 de cada 4 cuidadores reportan que el NNA **no aprendió nada de nuevo** (Universidad de los Andes, 2021)

Bienestar emocional

- El 36% de los docentes manifiesta **malestar emocional** (agotamiento, desanimo y desesperanza) frente a su trabajo durante el aislamiento preventivo obligatorio (ORE, 2021)

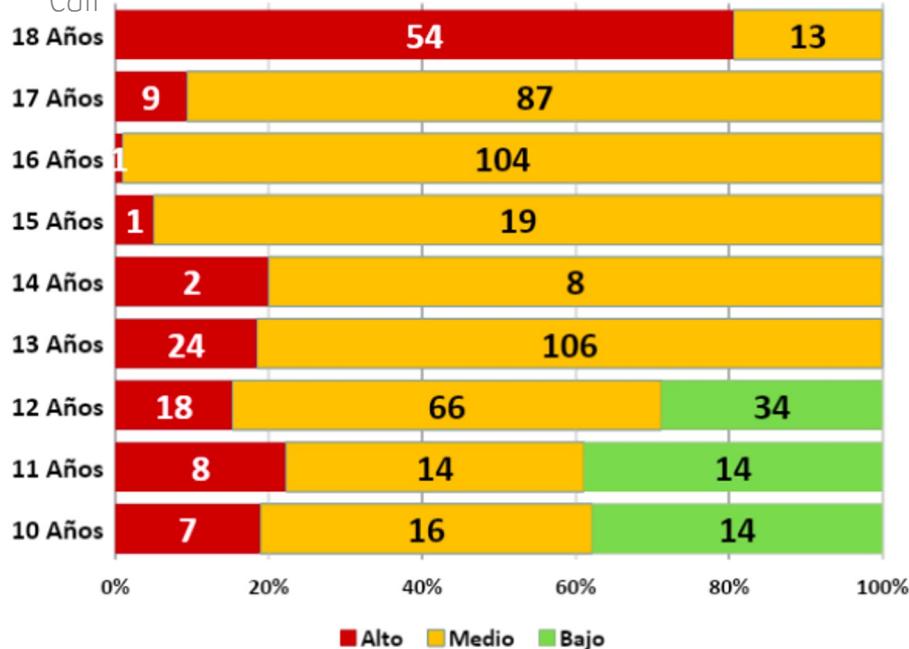
Riesgo de deserción

- El 4,4% de los niños de sus hogares estaban estudiando antes de la pandemia y en el momento de la encuesta habían **abandonado la escuela**. (Universidad de los Andes, 2021)
- El 40% de los estudiantes han perdido **entusiasmo** respecto a su educación. (ORE, 2021)



Desafíos retorno a las aulas

Riesgo en salud mental en I.E. oficiales de Santiago de Cali



- El 20% de los y las estudiantes están en riesgo alto.
- El 70% de los y las estudiantes reportan riesgo medio de en salud mental, principalmente por factores de riesgo asociados a:
 - Consumo de SPA.
 - Violencia sexual.
 - Conducta suicida.

Fuente: Secretaría de Salud de Santiago de Cali (2022)

Muestra: 619 tamizajes en salud mental en 7 Instituciones Educativas Oficiales de Cali.



Sedes educativas SIN acceso a electricidad (2021)

	Sector Oficial	Sector No Oficial	Zona Urbana	Zona Rural
Total Nacional	15.3%	1.7%	2.1%	18.1%
Región Pacífico	24.7%	2.6%	3.4%	27.5%



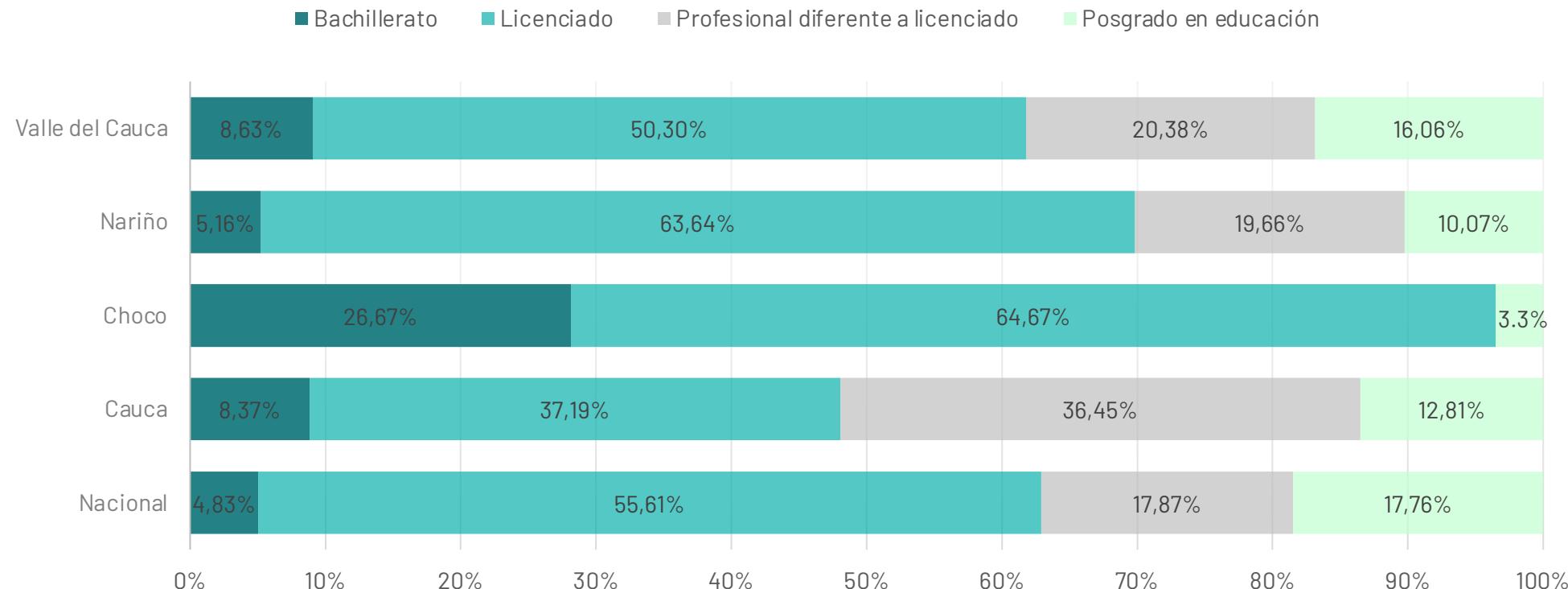
Sedes educativas SIN acceso a Internet (2021)

	Sector Oficial	Sector No Oficial	Zona Urbana	Zona Rural
Total Nacional	68.8%	1.8%	9.3%	79.8%
Región Pacífico	75.3%	6%	22.5%	83.6%



Calidad

Máximo nivel educativo alcanzado - docentes (2021)



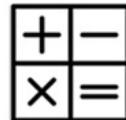
Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)



Calidad

Logro de competencias en Pruebas Saber 11*

COMPETENCIAS EVALUADAS



Matemáticas



Lectura crítica



Ciencias naturales



Sociales y ciudadanas

CLASIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO

Nivel	Descripción
4	El estudiante desmuestra un desarrollo sobresaliente de la competencia evaluada en el módulo.
3	El estudiante demuestra un desarrollo adecuado de la competencia evaluada en el módulo.
2	El estudiante responde correctamente las preguntas de menor dificultad incluídas en el módulo.
1	El estudiante no responde correctamente las preguntas de menor dificultad incluídas en el módulo.



Calidad

Metodología ORE* para medir el logro de las cuatro competencias

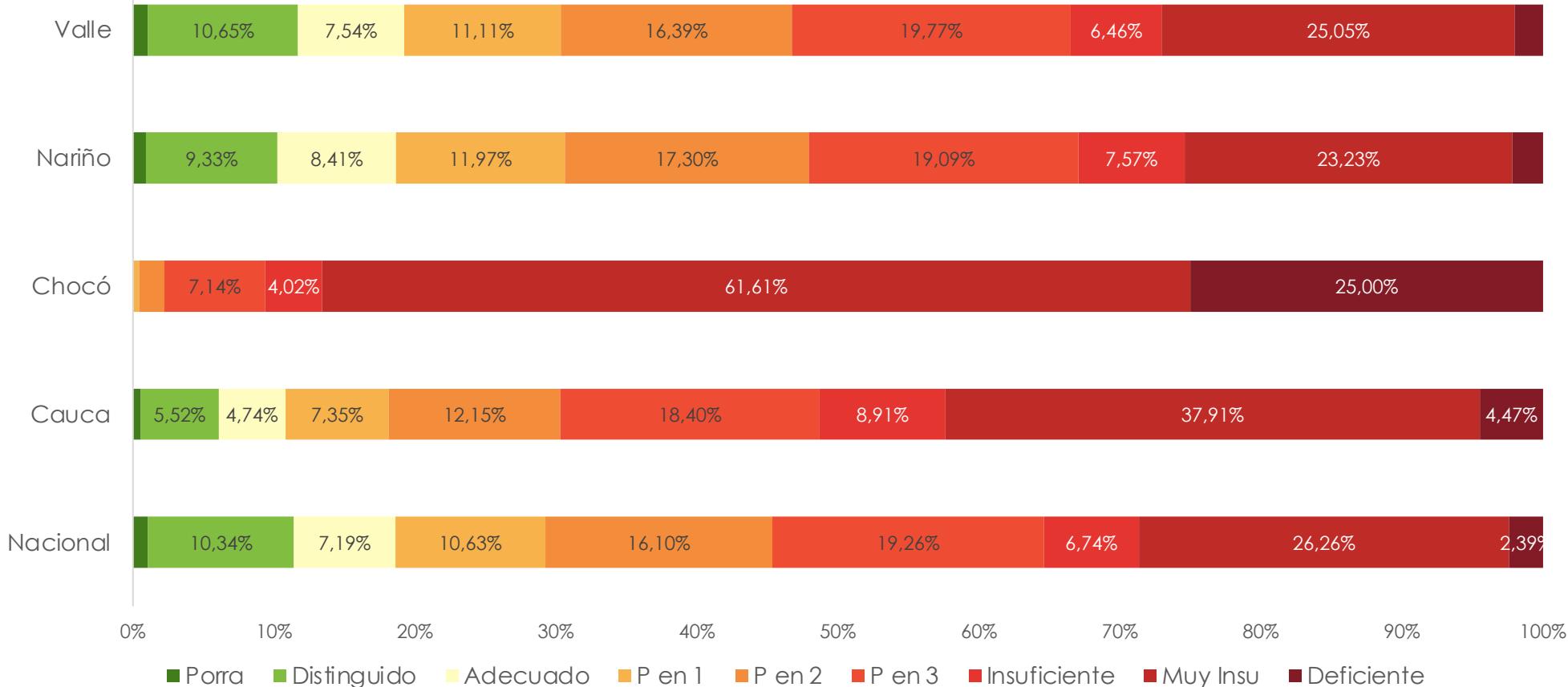
Color	Grupo	Criterio para pertenecer al grupo
Verde	Porra	Alcanza un nivel de desempeño de 4 en todas las competencias.
Verde	Destacado	Alcanza un nivel de desempeño de 3 y 4 en todas las competencias.
Ambar	Adecuado	Alcanza un nivel de desempeño de 3 en todas las competencias.
Naranja	Problemas en un campo	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en sólo una de sus competencias.
Naranja	Problemas en dos campos	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en dos de sus competencias.
Naranja	Problemas en tres campos	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en tres de sus competencias.
Rojo	Insuficiente	Alcanza un nivel de desempeño de 2 en todas las competencias.
Rojo	Muy insuficiente	Alcanza un nivel de desempeño de 1 y 2 en todas las competencias.
Rojo	Deficiente	Alcanza un nivel de desempeño de 1 en todas las competencias.

* El Observatorio de Realidades Educativas y el CIENFI, de la Universidad Icesi, procesan los resultados de las Pruebas Saber 11 bajo metodología propia, la cual clasifica a los estudiantes en nueve (9) grupos para medir el **logro simultáneo de las cuatro competencias evaluadas**.



Calidad

Desempeño Región Pacífico (2021) Metodología ORE - ICESI





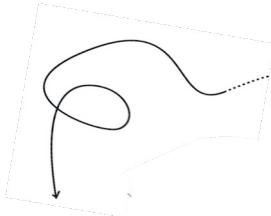
Calidad

Logro de las 4 competencias en Saber 11 Región Pacífico

En la **Región Pacífico** sólo el

17, 52%

de los y las estudiantes que presentaron las Pruebas Saber en 2021, lograron de manera simultánea niveles adecuados en las 4 competencias.



A **nivel nacional** el

18, 6%

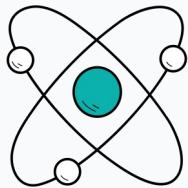
Lograron de manera simultánea niveles adecuados en las 4 competencias.

Prioridades en educación para la Región Pacífico





Prioridades



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y RED DE CUIDADO

Escuela como entorno protector extendido.



PERMANENCIA

Iniciativas para prevenir la deserción, promover la nivelación y disminuir el rezago escolar



CALIDAD

Estrategias para evaluar, recuperar y mejorar los aprendizajes.



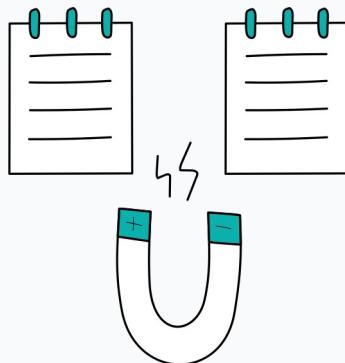
ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL

Articular y potenciar los esfuerzos entre el sector público, sector privado, organizaciones sociales y universidades



Prioridades

Cierre de brechas



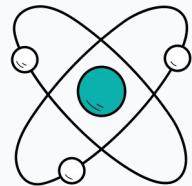
Aumentar la inversión orientada a mejorar cobertura educativa de las instituciones educativas oficiales de la zona rural, en aspectos básicos de **infraestructura** como el servicio de electricidad, internet y acceso a bienes TIC.

Desarrollar la **política pública de educación rural** para las Entidades Territoriales de los departamentos, en la cual se aborde de manera integral y diferencial las necesidades de los diferentes contextos y se promueva, en los lugares donde sea pertinente, pensar la educación rural integrada a lo urbano.

Identificar nodos de desarrollo rural (bajo metodología DNP según territorios PDET) para fortalecer los **programas de regionalización de las instituciones de educación superior** hacia los municipios rurales.



Prioridades



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y RED DE CUIDADO

Escuela como entorno protector extendido.

Profundizar los **modelos de aprendizaje flexibles** considerando el rezago escolar y las pérdidas de aprendizaje durante la pandemia.

Consolidar programas de **atención integral intersectorial (educación-salud)** para el desarrollo de competencias socioemocionales y de gestión del riesgo asociado a salud mental.

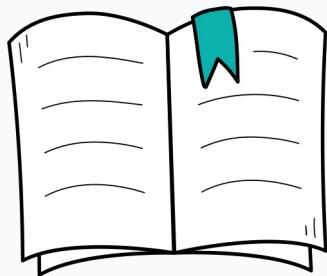


ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL



Prioridades

CALIDAD



Consolidar **estrategias de recuperación de aprendizajes** que respondan a los resultados de Evaluar para Avanzar, Pruebas Saber 3, 5, 7 y 9, y otras estrategias de diagnóstico de la calidad educativa.

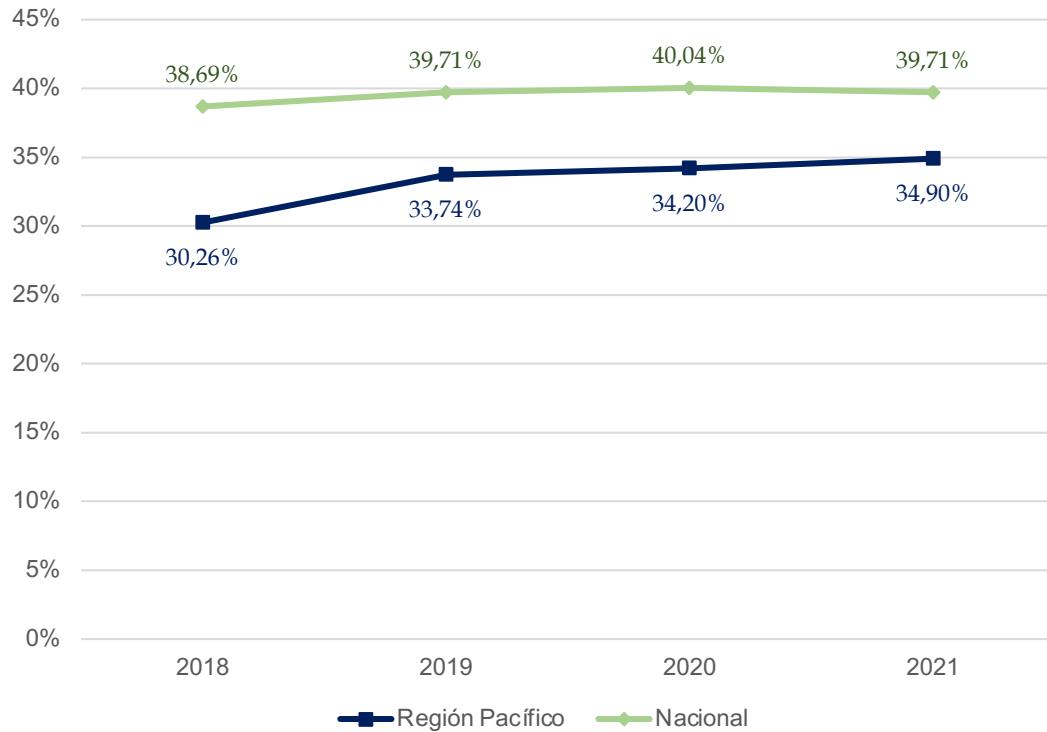
Fortalecer los **programas de formación** de pregrado y posgrado orientados a docentes y directivas docentes de las instituciones educativas de la región, con altos estándares de calidad para las instituciones de educación superior que los ofertan.

Educación Superior





Tránsito inmediato hacia la educación superior (2021)



Tasa de Tránsito (2021)

Chocó: 38,78%

Valle: 38,98%

Cauca: 29,22%

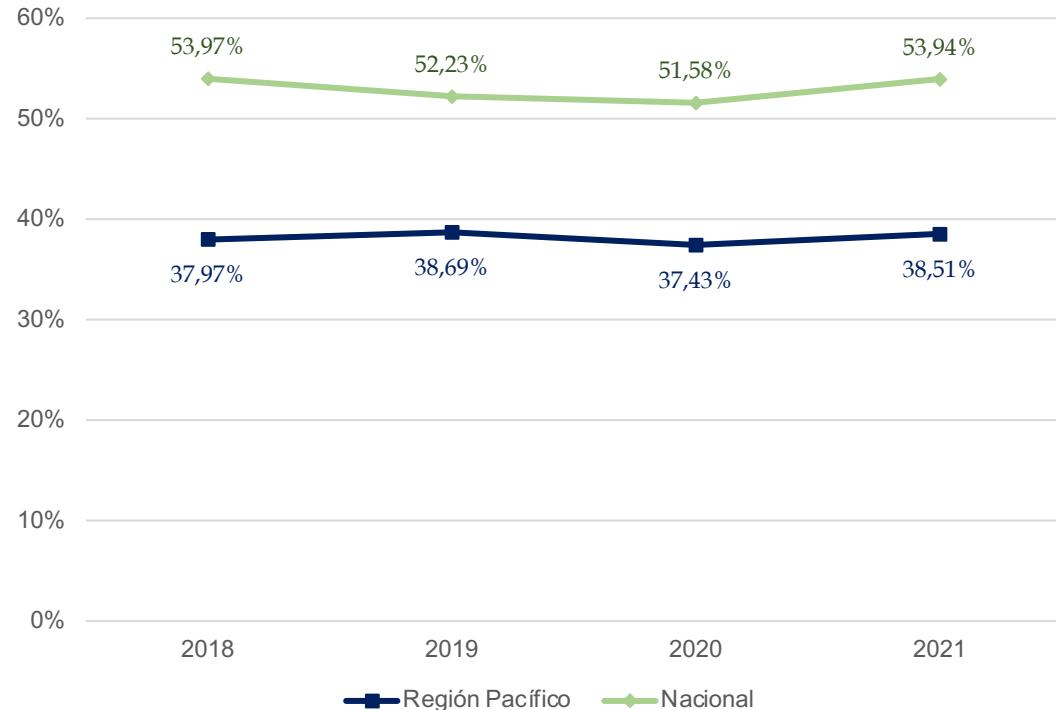
Nariño: 27,99%





Tasa de Cobertura en Educación Superior (2021)

Proyecciones censo poblacional 2018



Cobertura (2021)

Chocó: 31,6%

Valle: 43,9%

Cauca: 33,95%

Nariño: 31,4%

Nacional: 53,94%





Matrícula por sector y nivel de formación (2021)

Región Pacífico

En la región pacífico, la matrícula se concentra en el nivel de pregrado.

Es prioritario **estimular la oferta a nivel de posgrado**, particularmente en doctorado, como una apuesta por fortalecer la generación de conocimiento en la región.

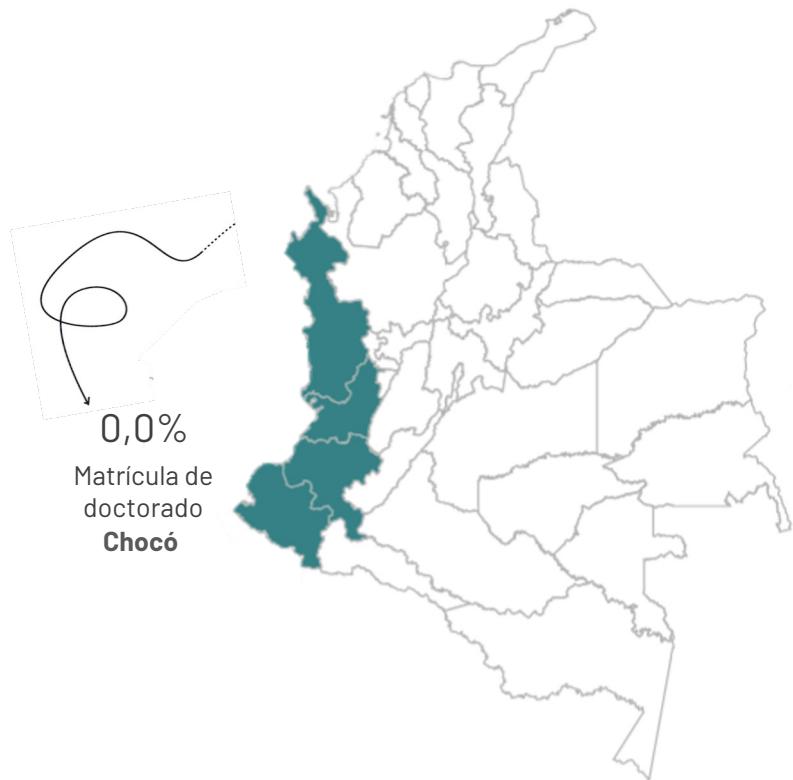
59.37%
Matrícula del
sector Oficial

Región
Pacífico

40.63%
Matrícula del sector
privado

Sólo el
6,41%
De la matrícula está en el nivel
de posgrado.

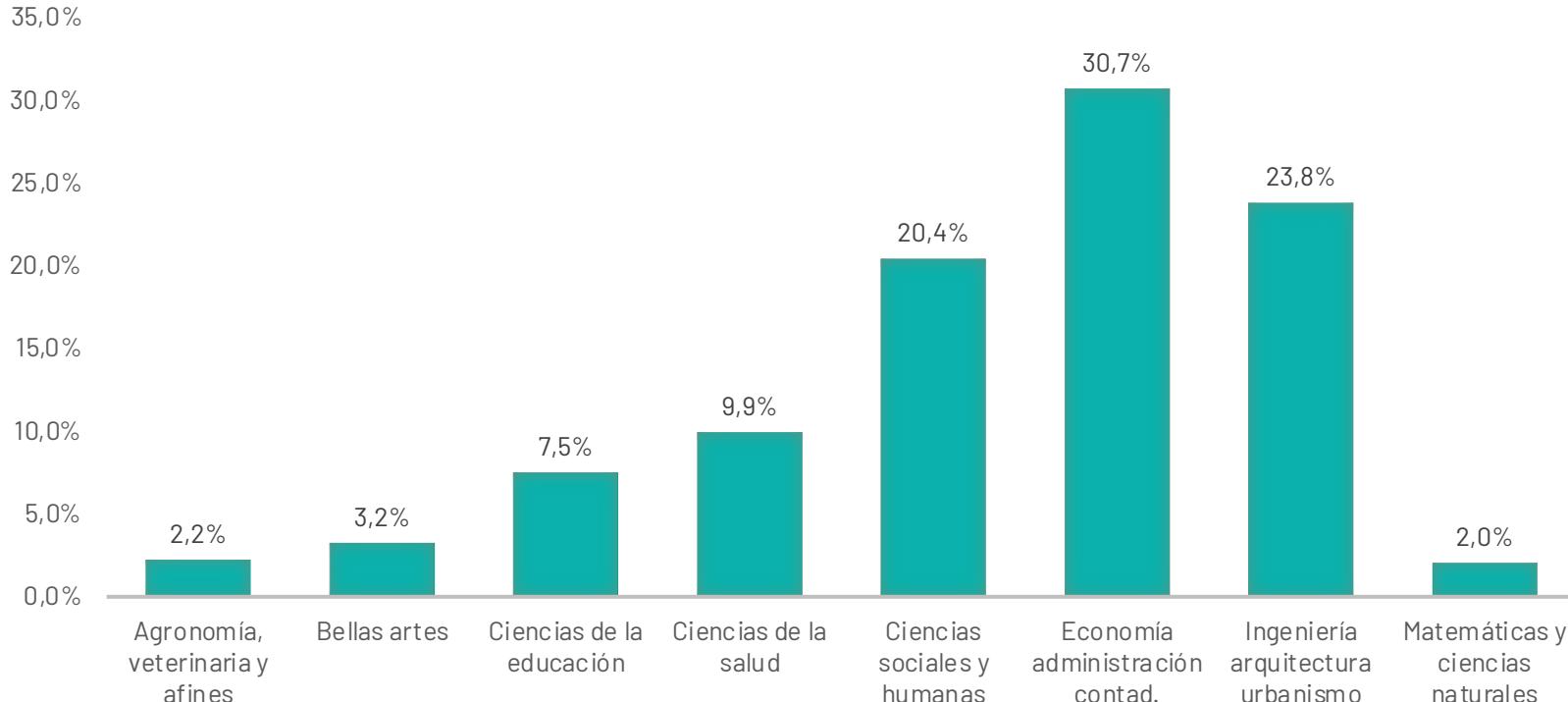
0.39%
Doctorado
2.65%
Maestría
3.37%
Especialización
72.06%
Universitaria
18.82%
Tecnológica
2.72%
Técnico profesional





Matrícula por área del conocimiento (2020)

Región Pacífico



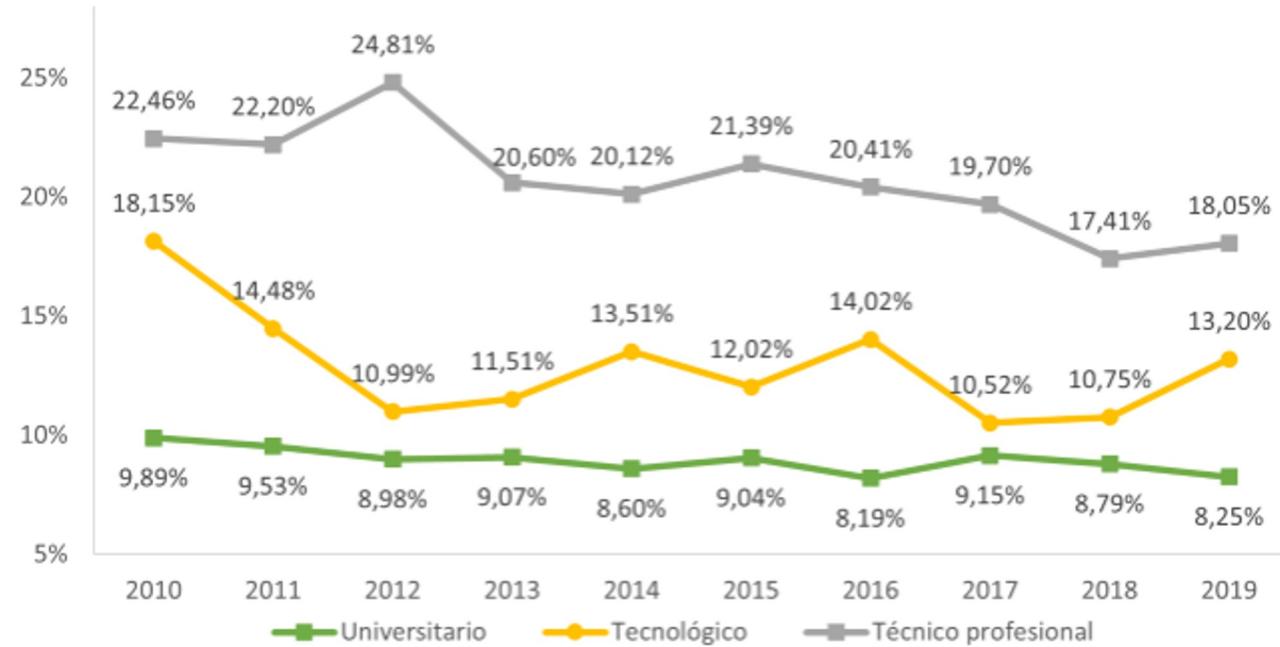
Fuente: MEN (Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIIES)



Deserción Nacional

Un desafío con brechas por nivel de formación

Tasa de Deserción según nivel de formación (Nivel Nacional)



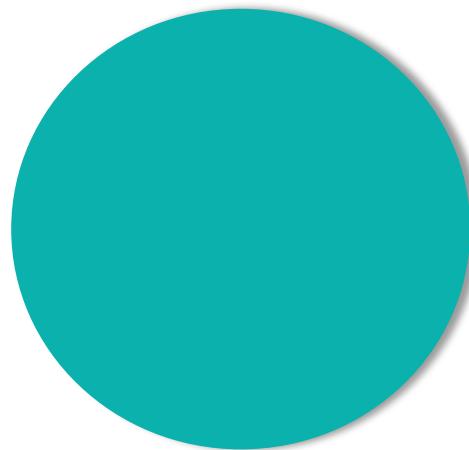
Fuente: MEN (Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior - SPADIES)



Deserción Nacional en Educación Superior

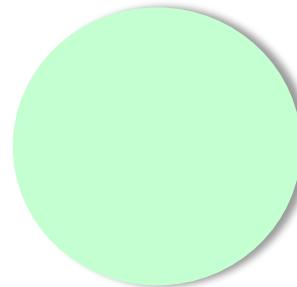
Un desafío con brechas por nivel socio-económico

Brechas socio-económicas y su impacto en la deserción



70%

Deserción se da
en estratos 1 y 2



10%

Deserción se da en
estratos 4, 5 y 6.

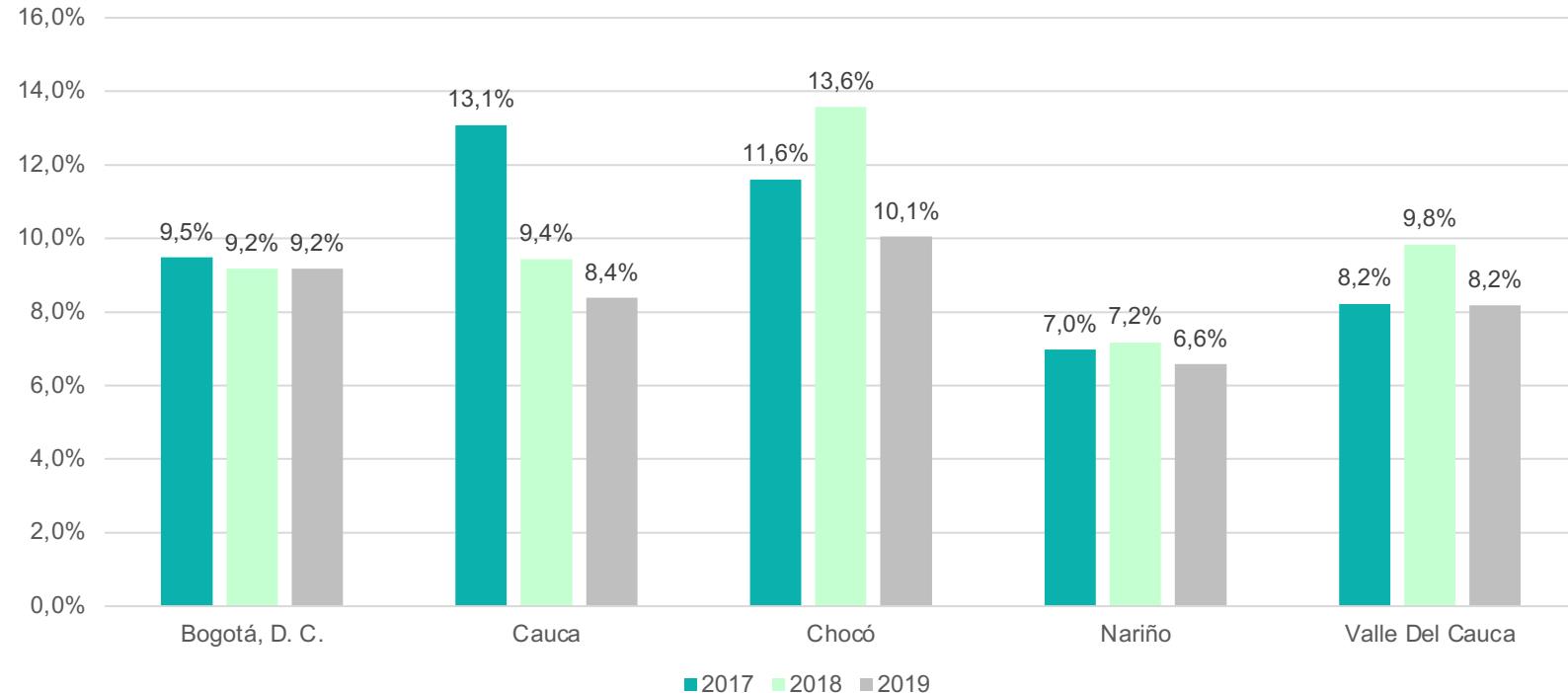
Según el Departamento Nacional de Estadística de Colombia (DANE) la estratificación socioeconómica es una **clasificación en estratos de los inmuebles residenciales según las condiciones de la vivienda y el entorno social**.

- Los estratos 1, 2 y 3 corresponden a las personas con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios.
- Los estratos 5 y 6 corresponden a estratos altos, con mayores recursos económicos.



Deserción

Tasa de Deserción - Nivel Universitario



Fuente: MEN (Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior - SPADIES)

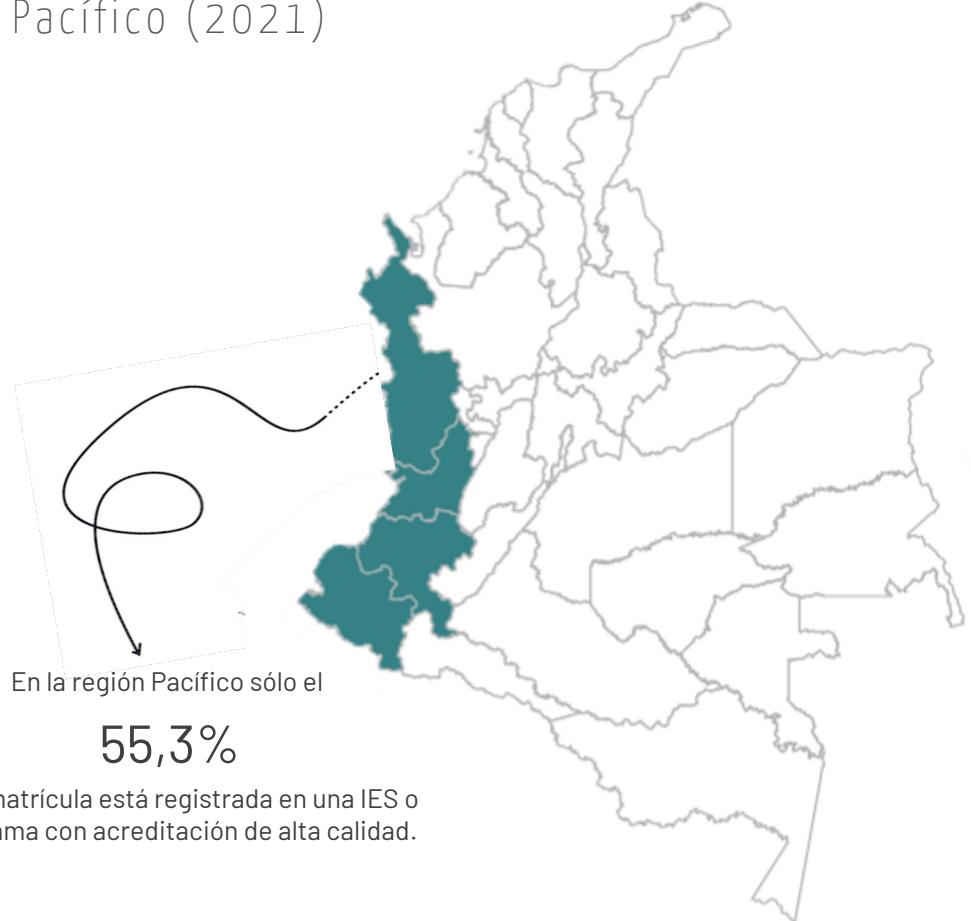


Calidad

Acreditación de Alta Calidad – Región Pacífico (2021)

100%	Doctorado
93.7%	Maestría
72.1%	Especialización
64.3%	Universitaria
15.4%	Tecnológica
27.6%	Técnico profesional

Porcentaje de la
matrícula registrada en
una IES (Instituciones de
Educación Superior) con
**Acreditación de Alta
Calidad**





A OTRO
NIVEL

