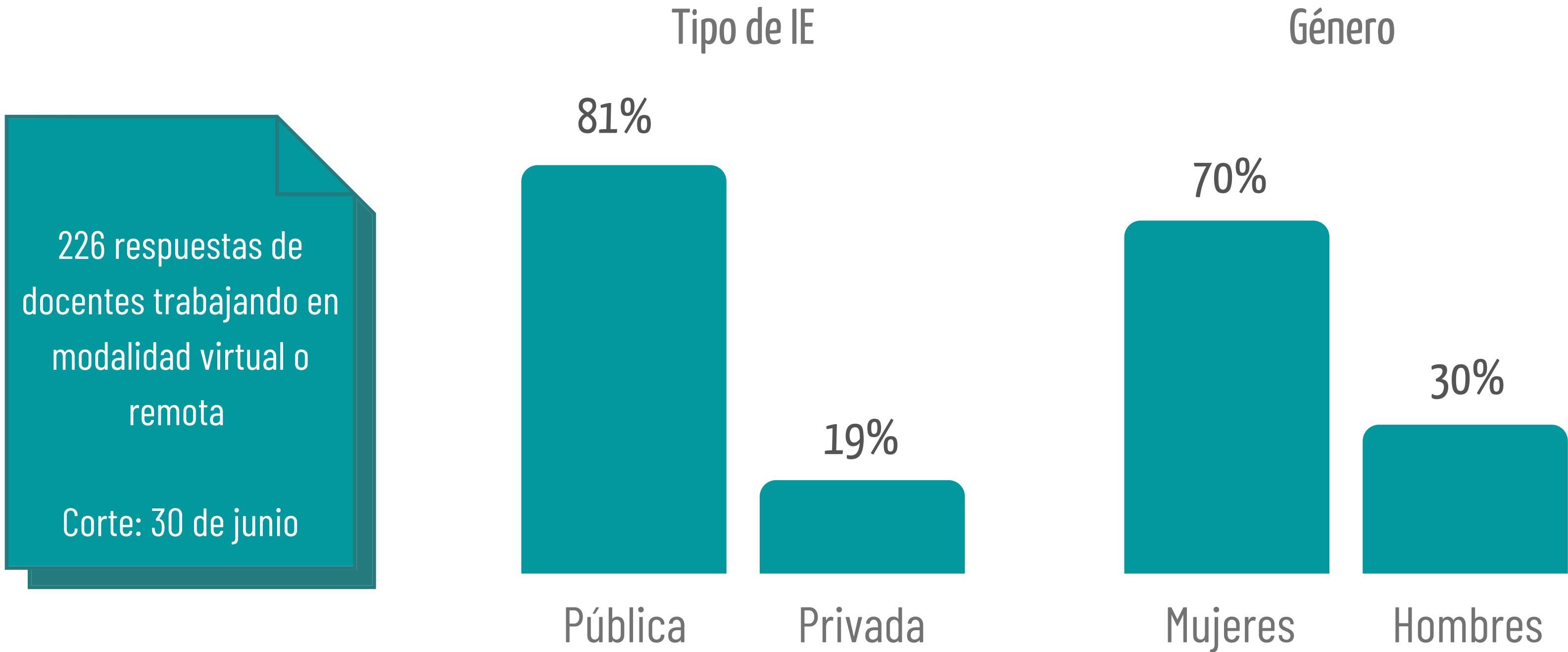


EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: MODALIDAD VIRTUAL VALLE DEL CAUCA

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
JUNIO 2021



ALGUNOS DATOS GENERALES



DE LA MODALIDAD VIRTUAL



85%

de los docentes **no había tenido experiencia enseñando virtualmente antes del confinamiento** por el Covid-19

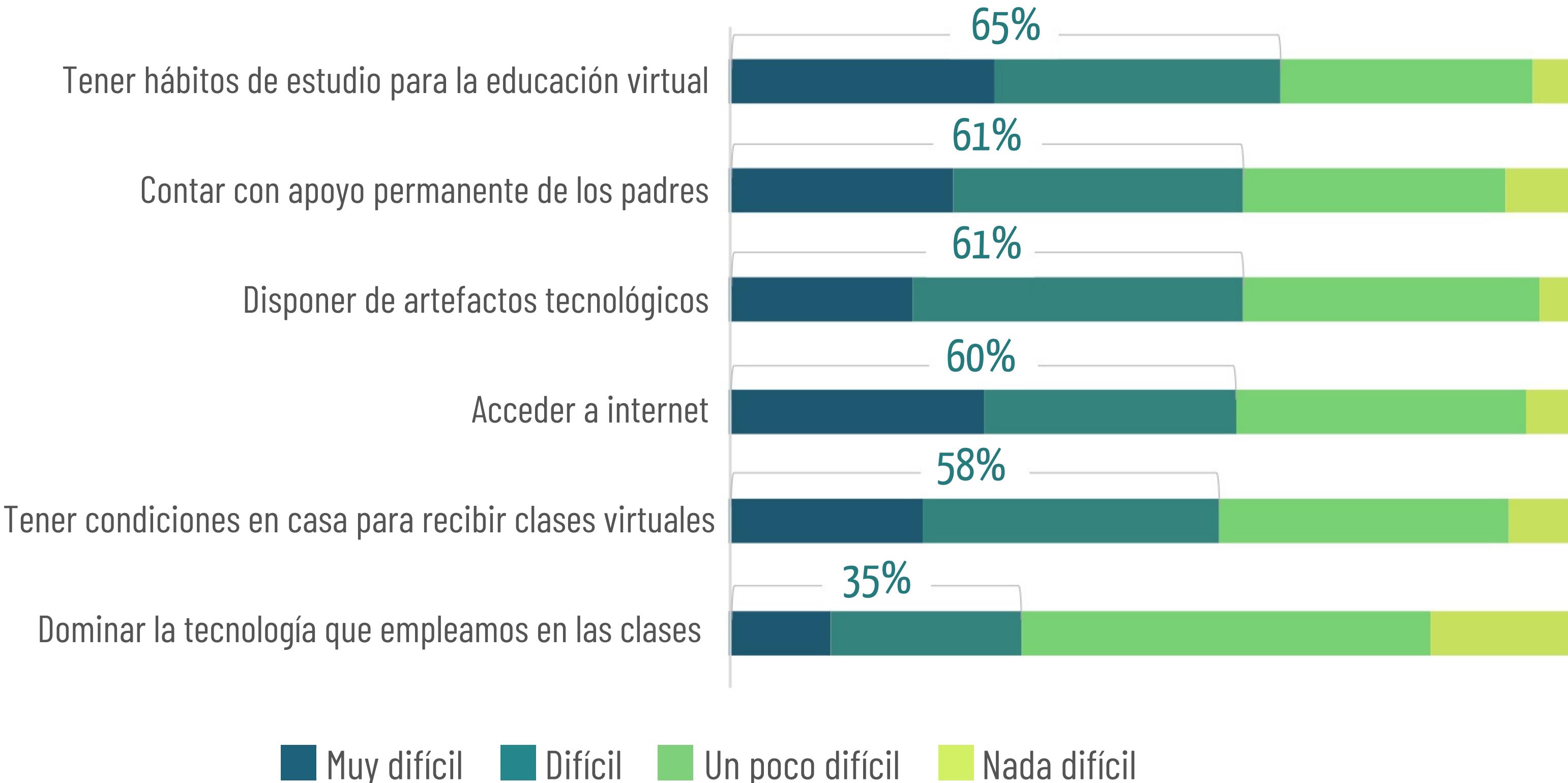
77%

de los docentes **tenía un dominio medio o bajo de las TIC antes del confinamiento**

48%

de los docentes señala que, **con el confinamiento, los procesos de aprendizaje de los estudiantes han desmejorado**

Dificultades de los y las estudiantes en la virtualidad



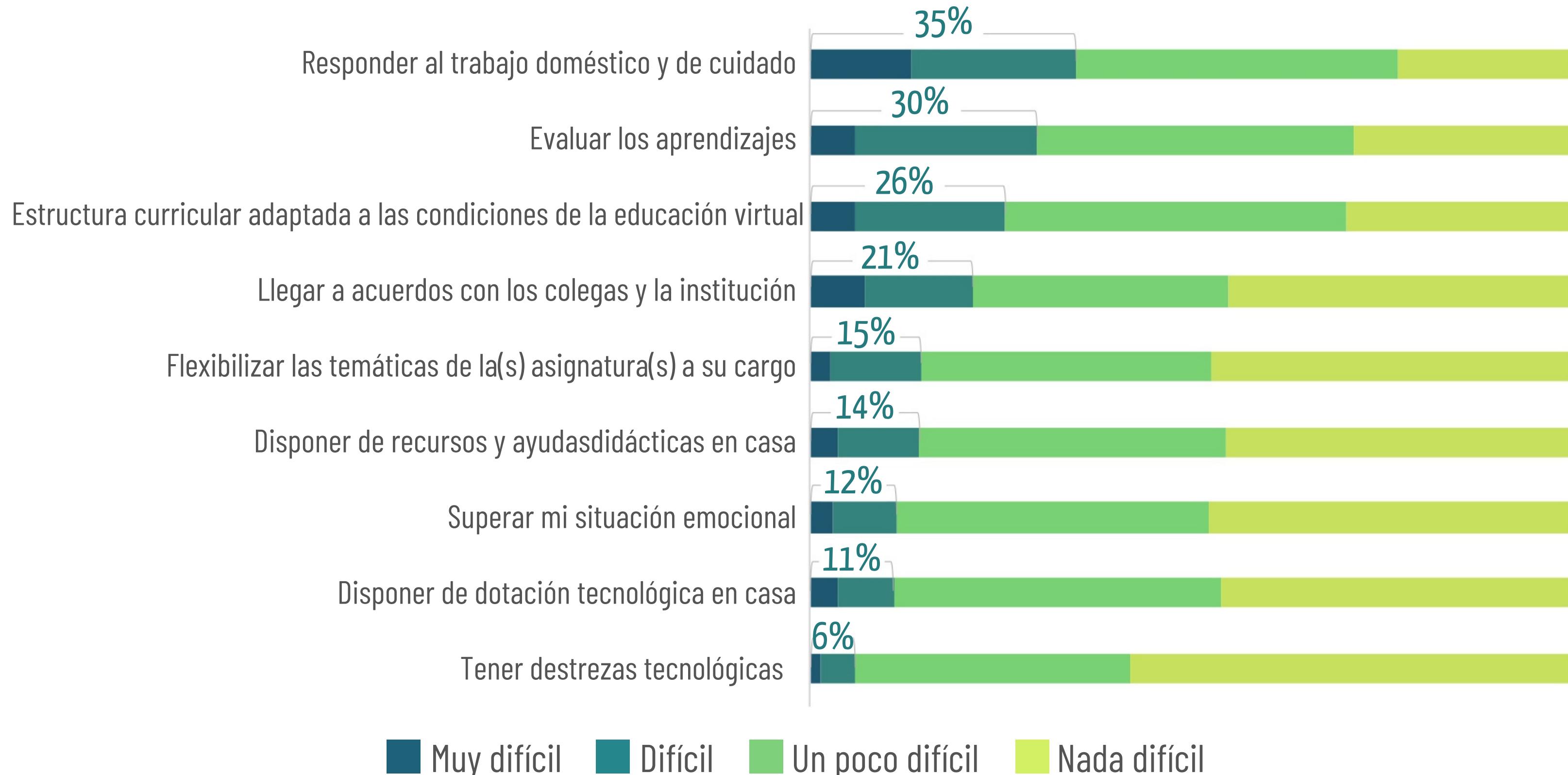
Les preguntamos a los y las docentes si querían mencionar alguna dificultad adicional



Estas fueron las más mencionadas:

- Dificultades para el trabajo autónomo
- La situación económica de sus familias
- Dificultades emocionales: estrés, ansiedad, depresión
- Necesidad de apoyo permanente por la edad o alguna condición especial

Dificultades de los y las docentes en la virtualidad



Les preguntamos a los y las docentes si querían mencionar alguna dificultad adicional

"En mi rol de docente orientador, con la virtualidad se pierden muchas posibilidades de hacer nuestra labor de garantía de derechos, pues no nos damos cuenta tan fácilmente de su vulneración, como cuando estamos presenciales"



-Docente de básica primaria, secundaria y media, Yumbo

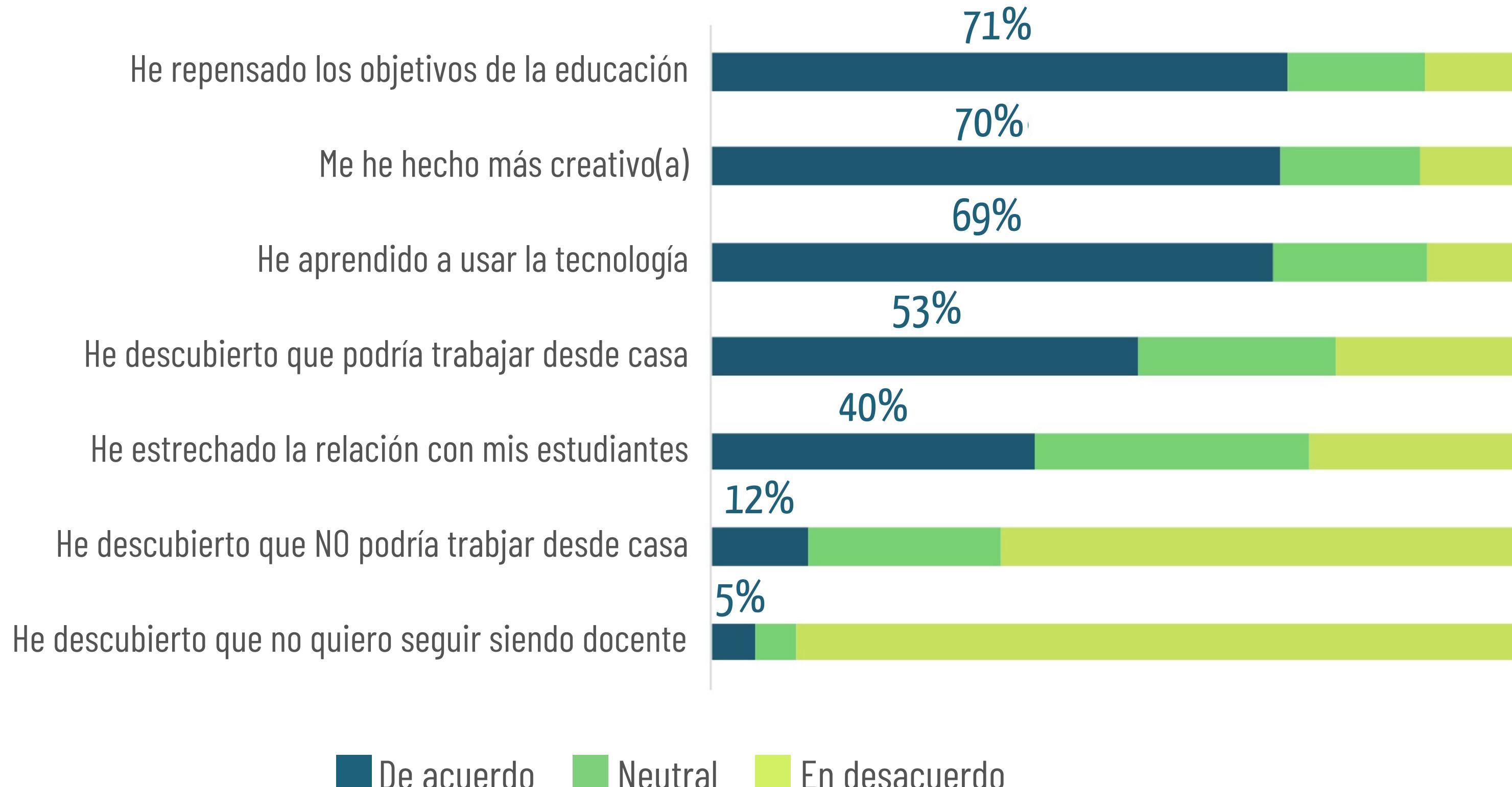
"El tiempo laboral se ha triplicado. Es poco el tiempo que queda para otras actividades como descanso, tiempo en familia, tiempo para uno mismo o tiempo de recogimiento espiritual."

-Docente de básica primaria, Yumbo

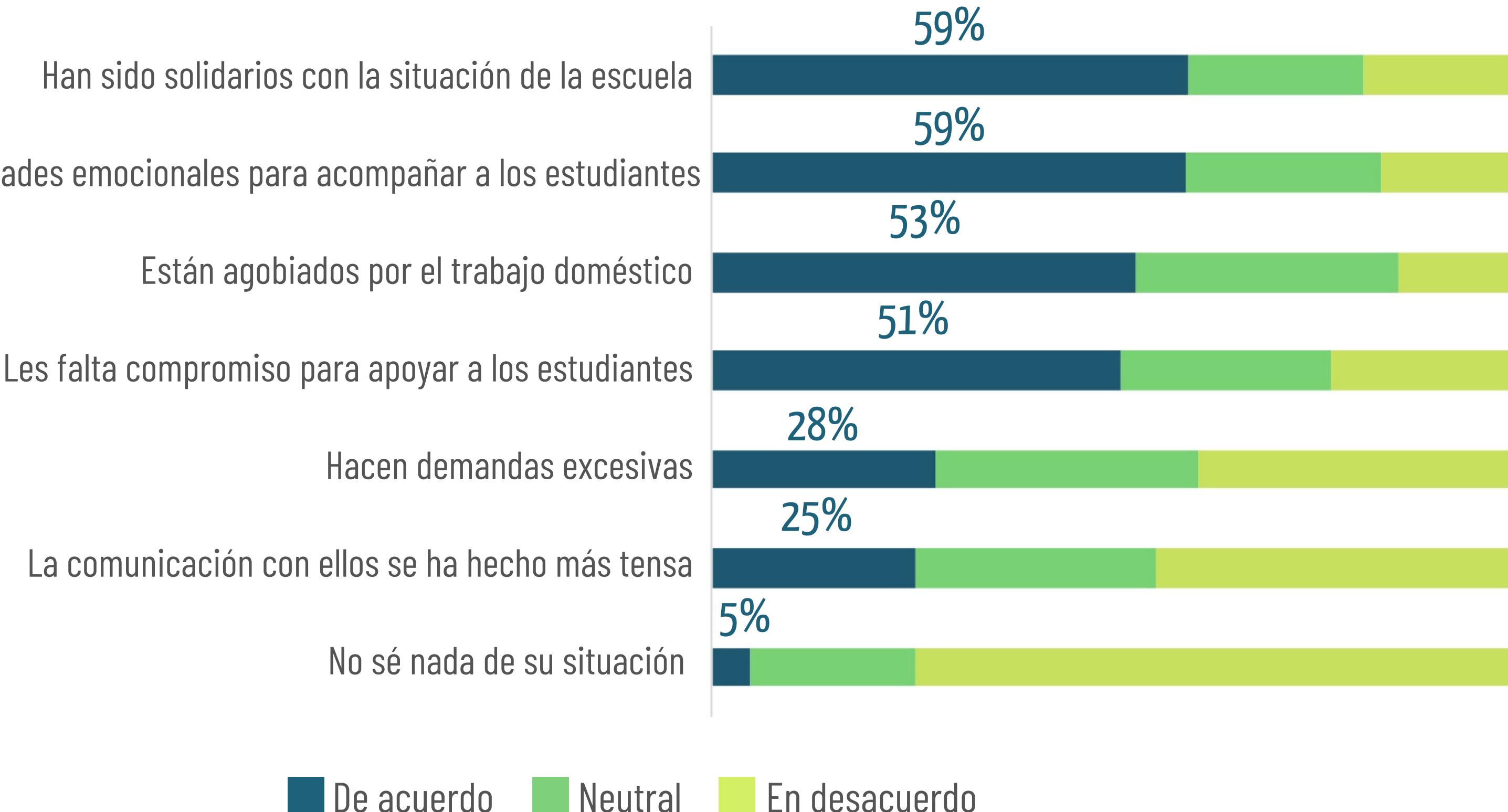
"La más importante de una escuela, la interacción de la docente con los estudiantes, poder ser persona más allá de una interacción virtual."

-Docente de básica primaria, Tuluá

Cambios experimentados por los y las docentes



En lo que respecta a padres, madres y tutores, durante el periodo de educación remota



Les preguntamos a los y las docentes si querían mencionar algo adicional en lo que respecta a padres, madres y tutores

"Es fundamental ayudarles a través de las escuelas para padres y, en las guías de aprendizaje autónomo, aportarles desde las competencias socioemocionales."

-Docente de básica primaria, Jamundí

"La situación económica de los padres y madres les ha afectado negativamente y es frecuente que los hijos estén solos para hacerles acompañamiento en casa y en la realización de las actividades académicas."

-Docente de básica secundaria y media, Cali

"Algunos, aunque quieren, carecen de recursos, condiciones, conocimientos y competencias para ayudar a sus hijos."

-Docente de básica secundaria, Jamundí



La institución realiza acciones en



Siempre y casi siempre



Casi nunca

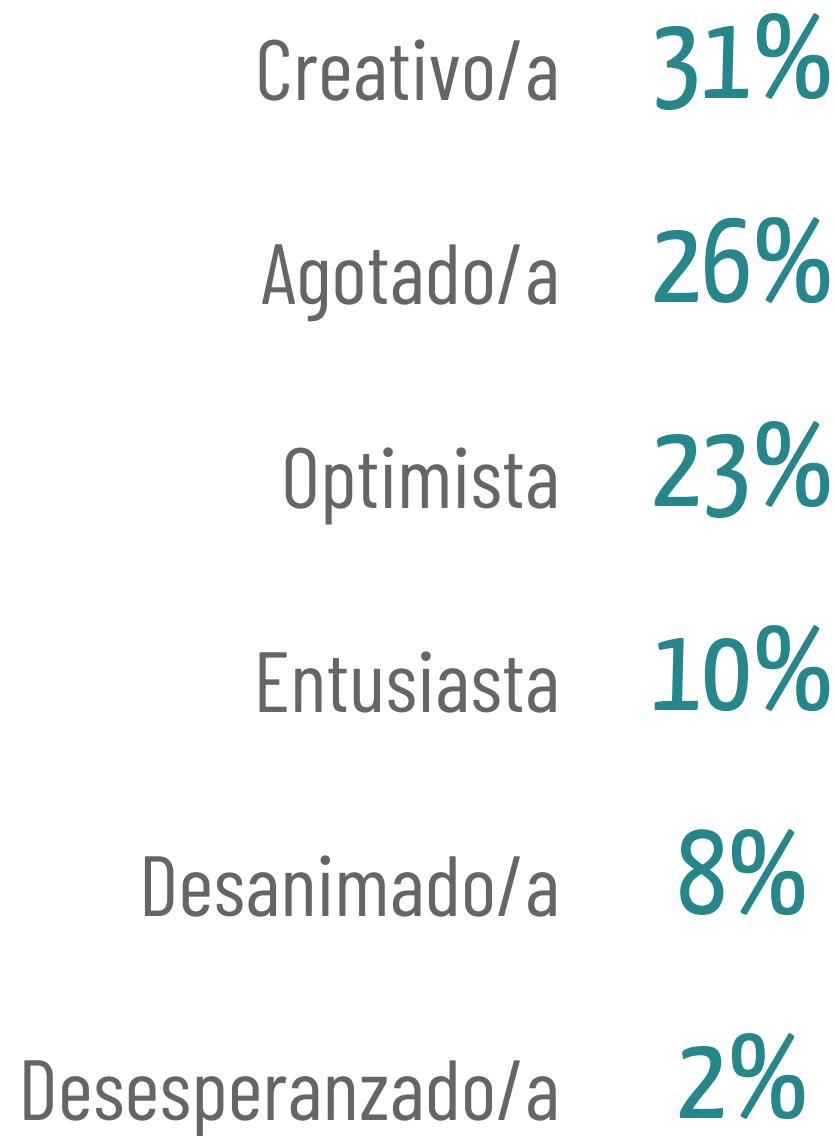


Nunca

Para continuar con los procesos educativos virtuales

Método	Enviar material digital para trabajo asincrónico	Hacer encuentros sincrónicos con los y las estudiantes	Suministrarles material impreso				
	94%	88%	68%				
Canales de comunicación	WhatsApp	Plataformas de videoconferencia/ streaming	Llamadas telefónicas	Correo electrónico (email)	Plataformas LMS de la escuela	Envío de material físico por correo o similares	Mensajes de texto (SMS)
	93%	82%	79%	73%	70%	69%	43%
Estrategias docentes	Rediseñar los objetivos de aprendizaje de sus cursos	Buscar nuevo material pedagógico didáctico	Hacer seguimiento permanente de los y las estudiantes	Aprender a usar plataformas virtuales	Cambiar la forma de evaluación	Disminuir la carga de trabajo de sus estudiantes	
	99%	98%	98%	97%	97%	90%	

Respecto a su trabajo docente durante el confinamiento los y las docentes se sienten



Lo que más preocupa a los y las docentes respecto a sus estudiantes en este momento es

Lo que han perdido en interacción social	53%
Que abandonen la escuela	42%
La condición económica de sus familias	40%
Han perdido entusiasmo respecto a su educación	40%
La pérdida de aprendizajes académicos	38%
Pueden ser objeto de violencia doméstica	36%
Su nutrición y bienestar físico han desmejorado	14%

Por último, les preguntamos a los y las docentes si querían contarnos algo adicional sobre su experiencia docente en el periodo de educación virtual. Estos son algunos testimonios...

"El trabajo del docente se triplicó y perdimos el espacio familiar porque estamos 100% en función de la enseñanza, atención al estudiante y padres de familia. Pero esto nos obligó a repensar la actividad pedagógica, a capacitarnos en las herramientas tecnológicas, y buscar alternativas para llegar a ellos y evitar la deserción."

-Docente de básica secundaria y media, Cali

"Es hermoso enseñar. Es un reto saber que detrás de esa cámara hay jóvenes que desean ser escuchados, que quieren un docente que los guíe, que los haga desconectarse de su contexto, así sea por un momento. Que hay jóvenes maravillosos que sueñan, sienten y aprenden con el ejemplo, que somos guías, líderes, en ocasiones hasta padres, que hay que preocuparse por ellos como personas sentipensantes ."

-Docente de educación media, Cali

Por último, les preguntamos a los y las docentes si querían contarnos algo adicional sobre su experiencia docente en el periodo de educación virtual. Estos son algunos testimonios...

"Algo muy importante que he notado es que este trabajo remoto ha hecho que las familias estén participando, involucrando notablemente a los padres de familia, hermanos, tíos, entre otros, y ha despertado en la comunidad educativa una camaradería, que se nota y se refleja en los avances que los estudiantes han tenido, sobreponiendo los obstáculos que se nos han presentado."

-Docente de básica secundaria y media, Buga

"Para mi labor como docente, ha sido vital mantener el entusiasmo, aún a costa del estrés, y transmitirlo a mis estudiantes. El trato con amor, ternura y comprensión les ha ayudado a mantenerse motivados, y a sus familias también."

-Docente de básica primaria, Palmira

Entidades promotoras

