



El estado de la preparación profesional de los adolescentes

**Basado en el
Reporte de la OCDE**

2025

CONTENIDO

01 | RESUMEN EJECUTIVO

Ficha técnica
Hallazgos generales
Hallazgos para Colombia

02 | HALLAZGOS

1. Incertidumbre vocacional
2. Alineación vocacional
3. Aspiraciones laborales
4. Factores determinantes sobre aspiraciones laborales
5. Orientación vocacional
6. Brechas en orientación vocacional
7. Brechas en aspiración laboral, por sexo
8. Preparación para el futuro

03 | DISCUSIÓN

04 | REFERENCIAS

05 | GLOSARIO





01

Resumen Ejecutivo

Ficha técnica

- 1** Este informe se basa en el reporte de la OCDE (2025) titulado ***El estado de la preparación profesional de los adolescentes a nivel mundial*** (*The State of Global Teenage Career Preparation*, en inglés).



[*The State of Global Teenage Career Preparation*](#)

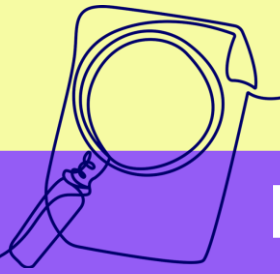
Link al reporte

- 2** La información provee de los **cuestionarios auxiliares** de las pruebas PISA administradas en el **2022** a estudiantes de **15 años**.
- *Esto quiere decir que esta información tiene un **rezago de 3 años** desde de la recolección de los datos.*
- 3** Este estudio es el más **grande** y **detallado** de las aspiraciones laborales de los y las estudiantes a nivel mundial, con la participación de cerca de **80 territorios** y datos comparables desde el año **2000** (solo para algunos países).
- *En Colombia, la muestra del estudio fue de 7.804 estudiantes de 262 instituciones educativas.*

- 4** Para más detalles, referirse a:



- [Reporte técnico de las pruebas PISA 2022](#)
- [Dashboard sobre preparación vocacional adolescente](#)



Resumen ejecutivo

Hallazgos generales

- 1 El porcentaje de estudiantes que tienen **incertidumbre** sobre sus planes **vocacionales** ha **crecido** sustancialmente desde 2015.
- 2 Bastantes estudiantes, especialmente aquellos de contextos más vulnerables, **no tienen claridad** sobre lo que deben hacer para alcanzar sus **metas profesionales**.
- 3 Las expectativas laborales de los y las estudiantes **han cambiado poco** desde hace dos décadas. Estas se concentran cada vez más en **unas pocas profesiones**, y no están a la par de las **tendencias** de demanda del mercado laboral.
- 4 Los **planes vocacionales** de los y las estudiantes están determinados más por su **contexto social** que por su desempeño académico.
- 5 **Muy pocos** estudiantes participan en **actividades de orientación vocacional**, actividades que están fuertemente relacionadas con mejores resultados laborales a largo plazo.
- 6 En toda la OCDE, los y las estudiantes de **contextos sociales más favorables** tienen **más probabilidades** de participar en **actividades de orientación vocacional** que sus compañeros más vulnerables.
- 7 Las brechas por **sexo persisten** en la aspiración a carreras de **salud, educación, y tecnología e informática**, y en los niveles **tecnológicos y técnico profesionales**.
- 8 **Muchos estudiantes** se sienten **poco preparados** para su futuro y dudan que sus escuelas los están ayudando en su preparación profesional.

Hallazgos

Para Colombia

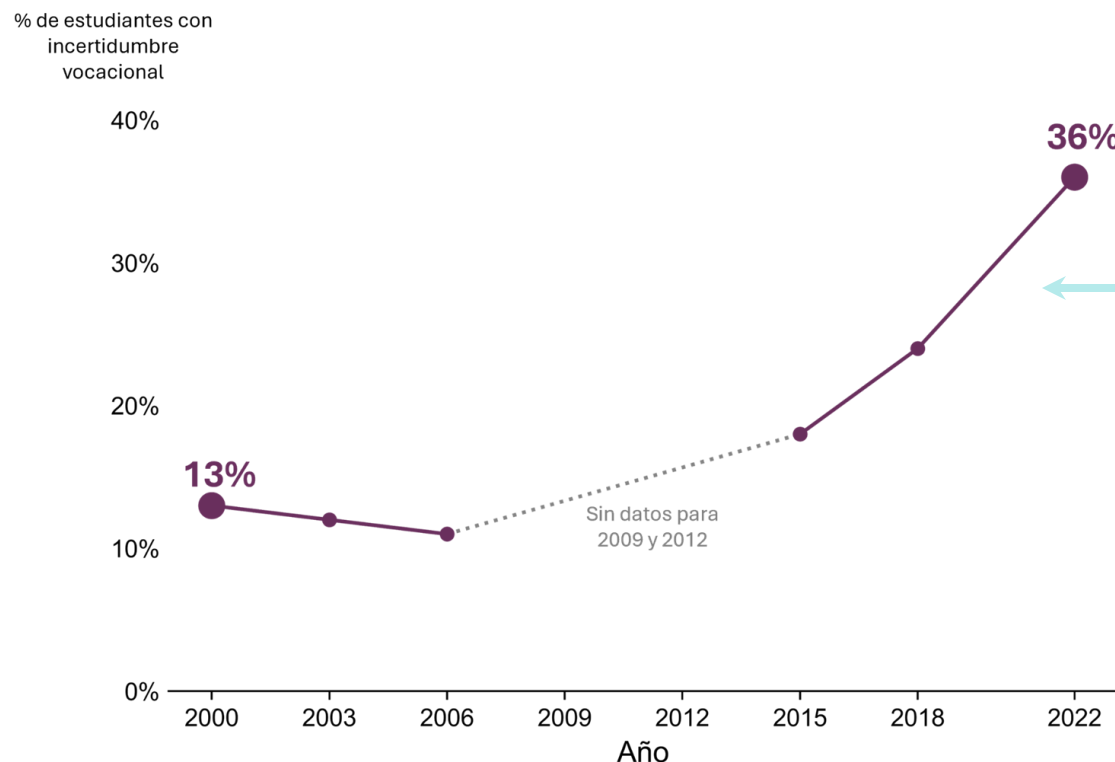
- 1** Aunque la **incertidumbre vocacional** ha crecido, es **menos frecuente** en estudiantes Colombianos que en el promedio OCDE.
- 2** La **desalineación vocacional** es **menos recurrente** en estudiantes Colombianos, y hay una **brecha menor** entre estudiantes más vulnerables y menos vulnerables.
- 3** La proporción de estudiantes en Colombia que aspira a ser **profesional** es **mayor** a la proporción promedio de la OCDE.
- 4** Aunque los **planes vocacionales** de los y las estudiantes están determinados más por su **contexto social** que por su capacidad académica, esta brecha es **pequeña** en el caso de Colombia.

- 5** Una **mayor proporción** de estudiantes en Colombia reportan participar en **actividades de orientación vocacional** que el promedio OCDE, a excepción de las ferias laborales, a las que solo **1** de cada **4** estudiantes colombianos han asistido.
- 6** En Colombia, estudiantes de contextos más vulnerables y menos vulnerables reportan una participación **similar** en **actividades de orientación vocacional**, y solo hay una **brecha** notoria frente a la participación en **cuestionarios vocacionales**.
- 7** Las brechas de aspiración por **sexo** a favor de los estudiantes **hombres** persisten en el área de **tecnología e información**, y en el **nivel TyT** en Colombia.
- 8** Muchos estudiantes se sienten **poco preparados** para su futuro y la mayoría se preocupa por **no tener suficiente dinero** para lo que desean hacer después de graduarse.



02

Hallazgos



Incertidumbre 01

vocacional

El porcentaje de estudiantes que reportan **incertidumbre** sobre sus planes **vocacionales** ha **crecido** sustancialmente desde 2015 en los países OCDE.

- Este panorama es desconcertante ya que varios estudios reportan que, a *mayor* incertidumbre laboral, *menores* **resultados laborales** a futuro.

Fuente: OCDE (2025). Elaboración propia.

Nota: Esta figura sólo incluye información de los países que participaron en las pruebas PISA en todos los años entre 2000 y 2022. Estos países son Alemania, Australia, Austria, Corea del Sur, República Checa, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, México, Portugal, y el Reino Unido.

01

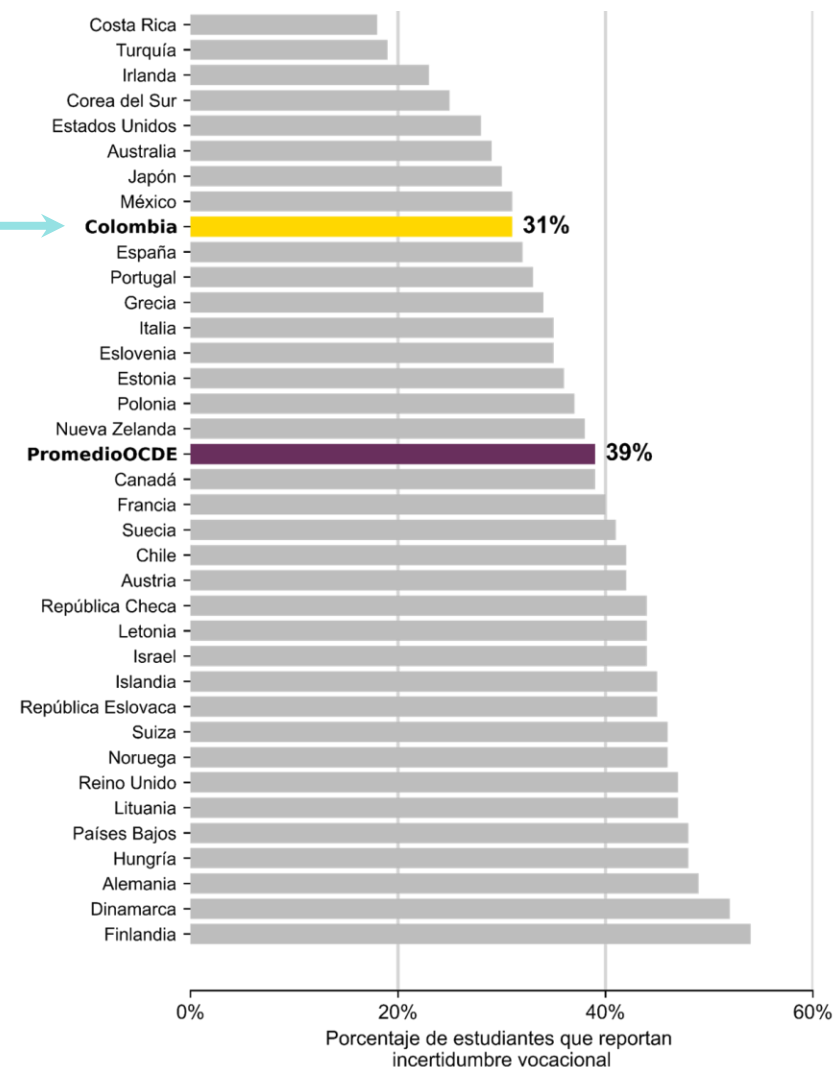
Incertidumbre vocacional

(cont.)

Cerca de **1** de cada **3** estudiantes de **15 años** en **Colombia** reporta incertidumbre sobre su planeación vocacional.

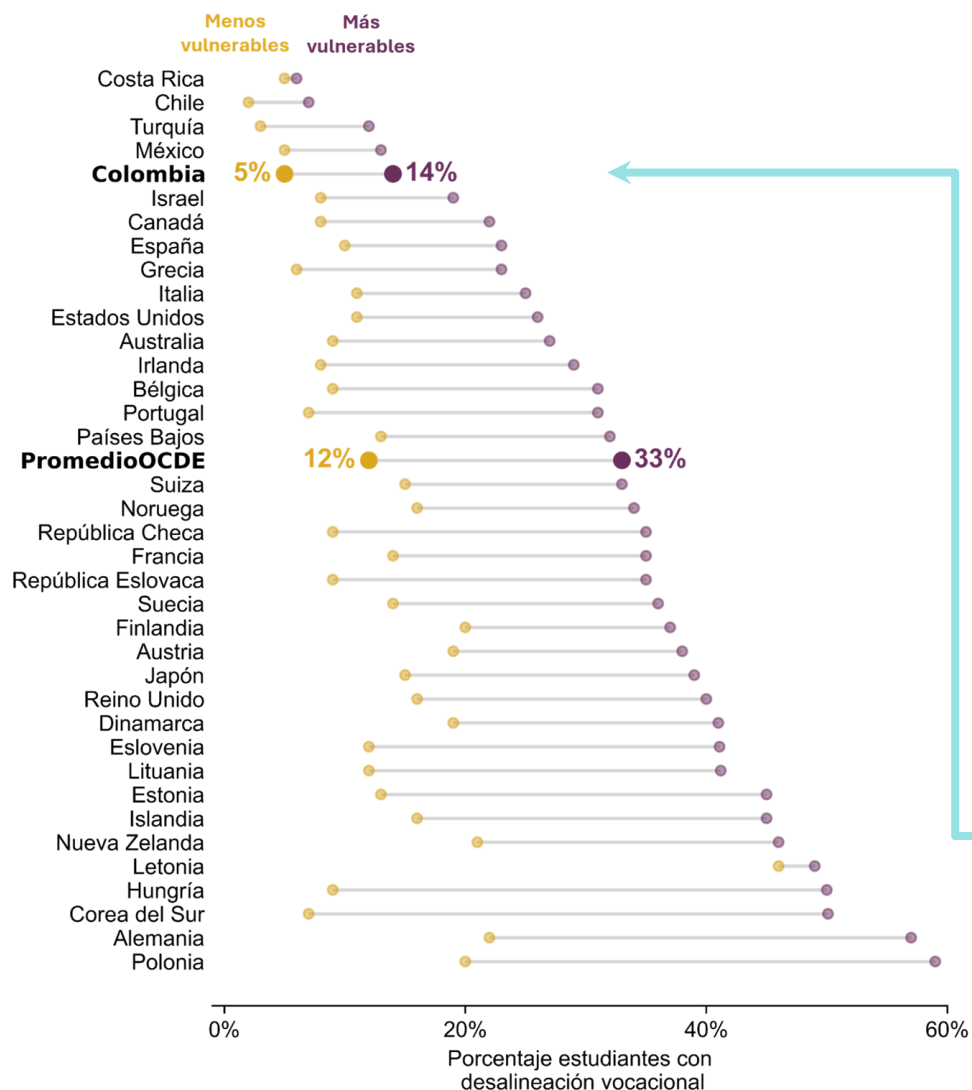


■ Aunque la proporción de estudiantes es menor que el **promedio OCDE**, ésta medida indica que bastantes estudiantes aún no visualizan qué **tipo de profesión** quieren desempeñar.



Alineación 02

vocacional



Una proporción notable de estudiantes, especialmente aquellos de contextos más vulnerables, **no tiene claridad** sobre lo que debe hacer para alcanzar sus **metas profesionales**.

Quienes exhiben esta falta de claridad se consideran con **desalineación vocacional**: estudiantes que aspiran a **carreras** que *no corresponden* a los **niveles educativos** que esperan alcanzar.

Esto puede reflejar tanto expectativas **poco realistas** o una **falta de información** sobre los requisitos educativos del mercado laboral.

Los y las estudiantes en Colombia reportan *menos desalineación vocacional* que sus pares en otros territorios OCDE.

Aunque la **brecha** entre estudiantes más y menos vulnerables también es *pequeña*, la desalineación es **3 veces** más frecuente en estudiantes vulnerables.

03 Aspiraciones laborales

Las aspiraciones laborales de los y las estudiantes **han cambiado poco** desde hace dos décadas. Estas se concentran cada vez más en **unas pocas profesiones**, y no están a la par de las **tendencias** de demanda del mercado laboral.

→ Frecuencia de las diez carreras más populares entre las adolescentes **mujeres** en países OCDE

→ Frecuencia de las diez carreras más populares entre los adolescentes **hombres** en países OCDE

Puesto	Expectativa ocupacional (2000)		Expectativa ocupacional (2022)	
1	Docentes	12%	Médicas	12.2%
2	Médicas	7.9%	Docentes	7.3%
3	Abogadas	4.5%	Abogadas	6.5%
4	Psicólogas	3.6%	Enfermeras y parteras	5.8%
5	Enfermeras y parteras	3.4%	Psicólogas	5.3%
6	Peluqueras	3.4%	Diseñadoras	3.7%
7	Diseñadoras	2.8%	Veterinarias	2.9%
8	Escritoras	2.6%	Arquitectas	2.7%
9	Veterinarias	2.5%	Policías	1.9%
10	Oficinistas y mecanógrafas	1.9%	Actrices	1.7%
	Total	44.5%	Total	50%

Puesto	Expectativa ocupacional (2000)		Expectativa ocupacional (2022)	
1	Profesionales en TIC	7.9%	Profesionales en TIC	8.7%
2	Ingenieros	5.4%	Deportistas	7.4%
3	Deportistas	4.5%	Ingenieros	6.6%
4	Docentes	4.2%	Médicos	5.2%
5	Médicos	3.6%	Docentes	3.3%
6	Mecánicos y reparadores	2.9%	Arquitectos	3%
7	Abogados	2.3%	Abogados	2.8%
8	Arquitectos	2.3%	Mecánicos y reparadores	2.5%
9	Policías	2%	Policías	2.2%
10	Prof. de ciencia e ingeniería	1.9%	Dirs. generales y ejecutivos	2.2%
	Total	37.1%	Total	44%

Aspiraciones laborales 03

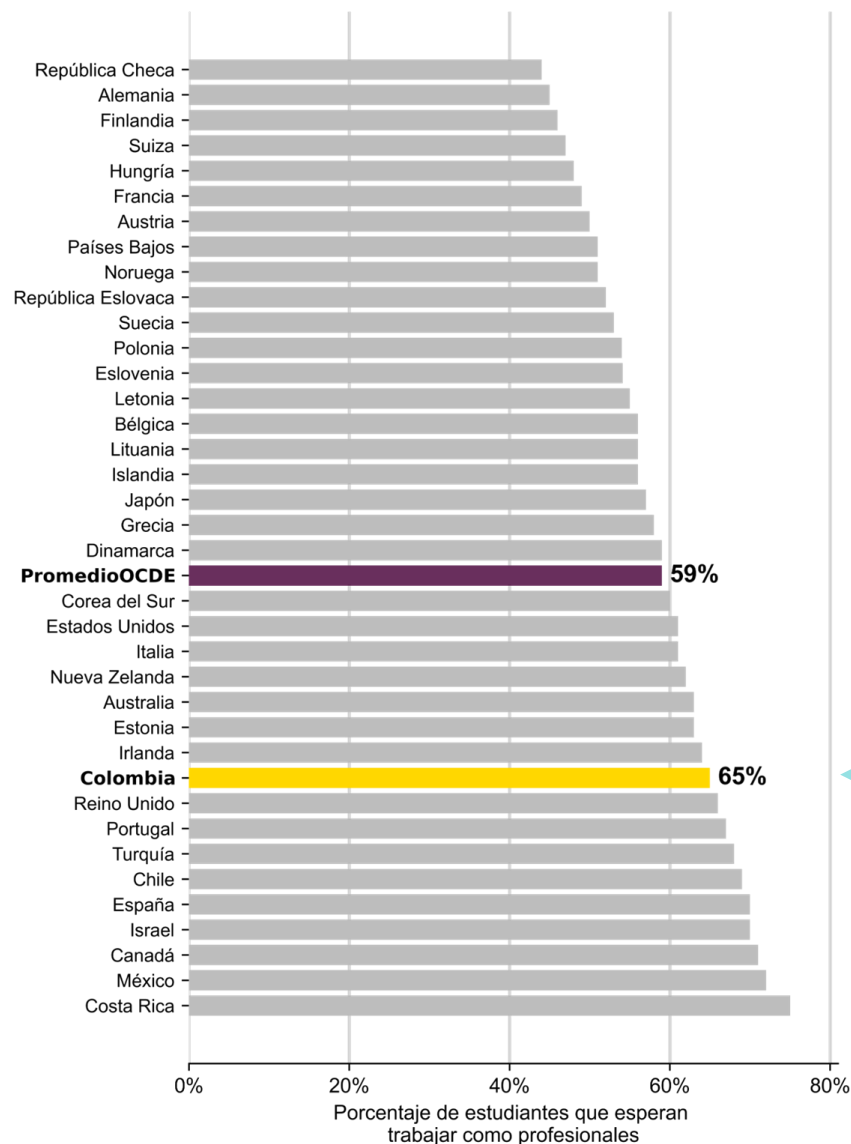
(cont.)

En Colombia, **2** de cada **3** estudiantes aspiran a trabajar como **profesionales** en el futuro, por encima del promedio de la OCDE.

■ Esto concuerda con el hallazgo general donde las expectativas laborales de los y las estudiantes **han cambiado poco** desde hace dos décadas.

■ Esta concentración en **unas pocas profesiones** es preocupante ya que generalmente hay *menos* plazas para trabajos profesionales que lo anticipado por los y las estudiantes.

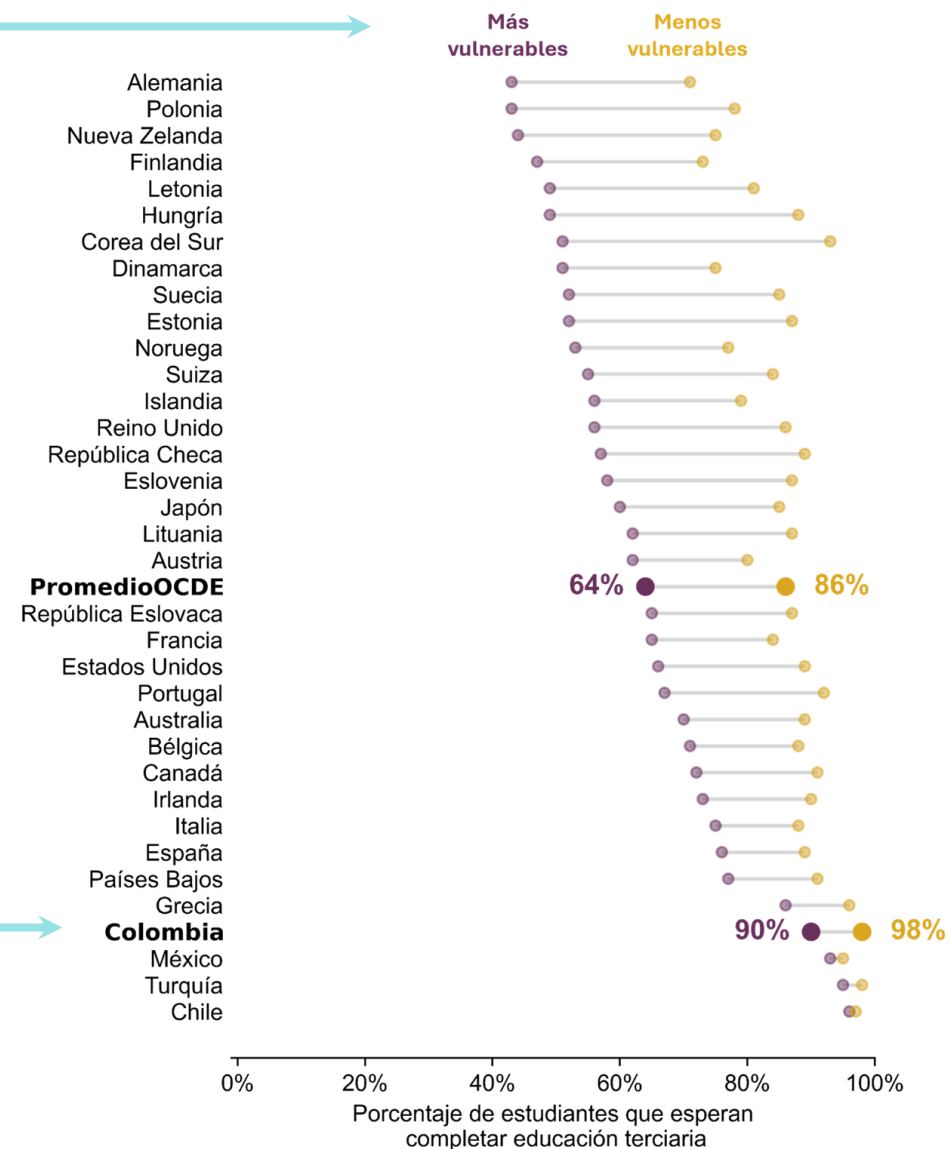
■ Además, hay *menos* interés por carreras y ocupaciones donde sí hay una **necesidad** del mercado laboral.

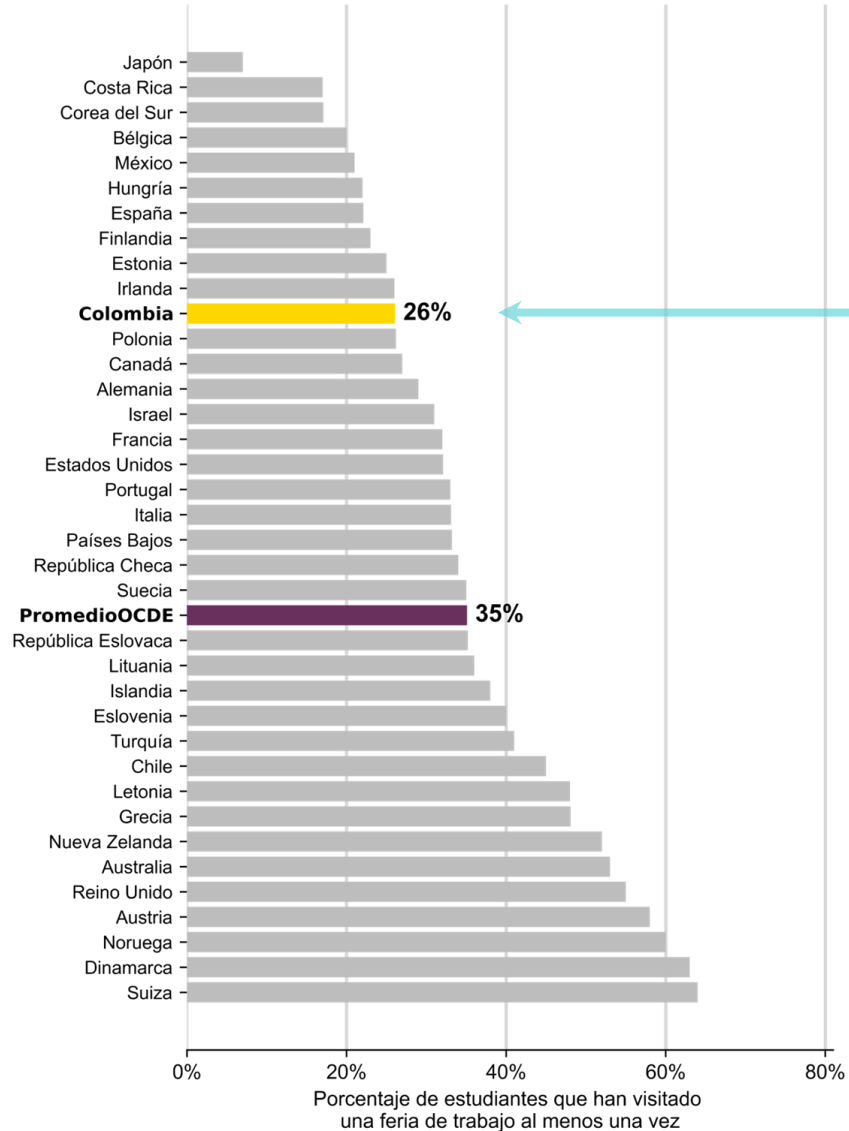


04 Factores determinantes sobre aspiraciones laborales

Los **planes vocacionales** y las **aspiraciones laborales** de los y las estudiantes están determinados *más* por su **contexto social** que por su desempeño y capacidad académica.

- Existen **brechas** notorias frente a la aspiración a completar una educación terciaria entre los y las estudiantes de **mejor rendimiento académico**: quienes vienen de contextos menos vulnerables expresan con *mayor* frecuencia su expectativa de completar este nivel educativo, en comparación con sus pares de contextos más vulnerables.
- En **Colombia**, esta brecha es *más pequeña* que en la mayoría de territorios OCDE, indicando una mayor **equidad** de aspiraciones laborales.





Orientación 05 vocacional

La orientación vocacional es esencial para una exploración y planeación temprana. Los y las estudiantes en Colombia reportan haber hecho ciertas **actividades de orientación vocacional** con *más frecuencia* que el promedio OCDE:

- **7** de cada **10** afirma haber completado un cuestionario sobre sus **intereses** y **habilidades**.
- **6** de **10** afirma haber hablado con un **consejero vocacional** dentro o fuera del colegio.
- **4** de cada **10** afirma haber completado una **pasantía**.

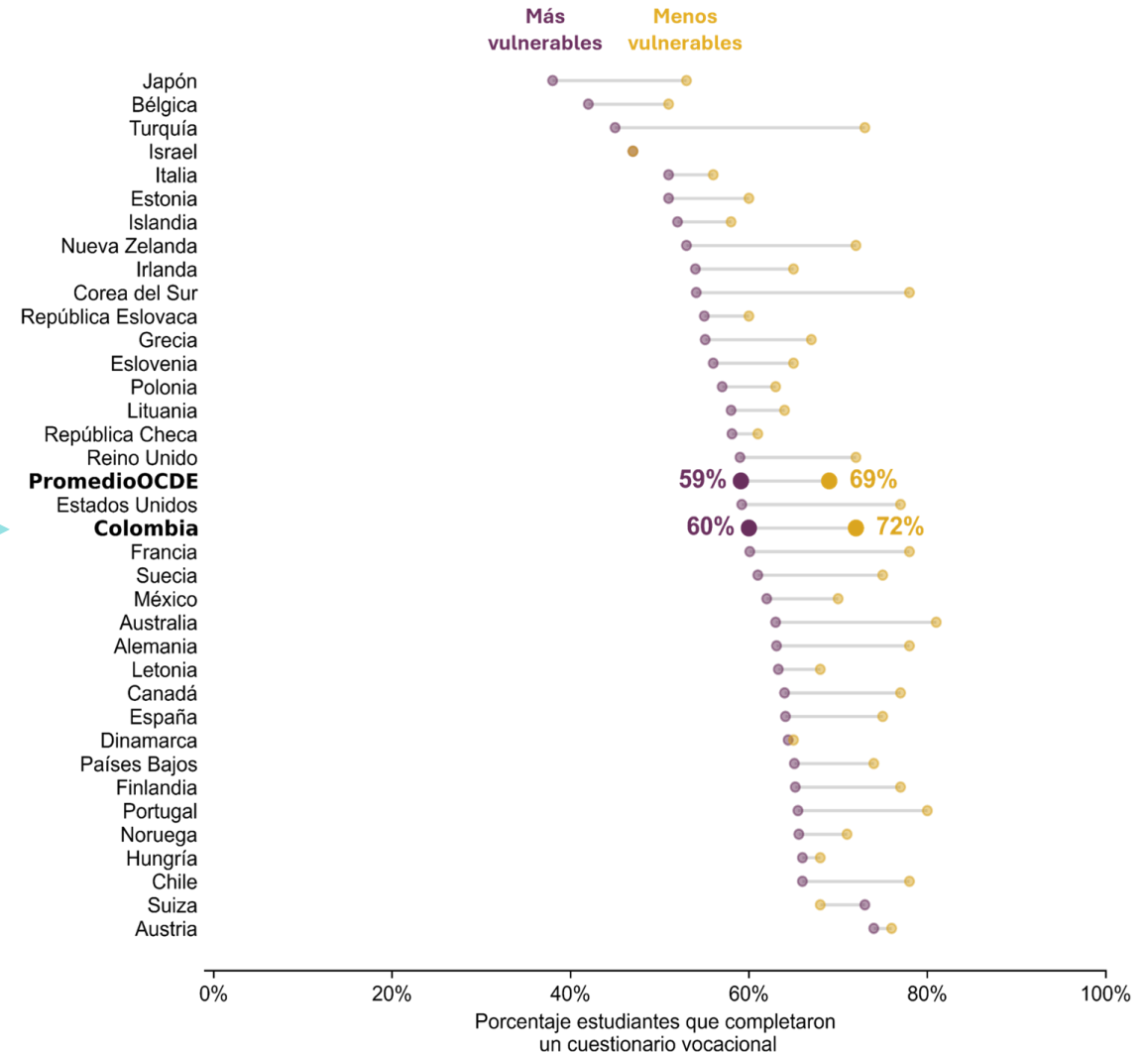
■ Sin embargo, **1** de cada **4** estudiantes ha visitado una **feria de trabajo** en Colombia, *menos* que el promedio OCDE de **1** de cada **3** estudiantes.

■ Es posible que las ferias de trabajo sean **menos frecuentes** en Colombia que en otros territorios, o puede que **menos estudiantes** tengan acceso a estos espacios de orientación vocacional.

06 Brechas en orientación vocacional

En general, los estudiantes de **contextos sociales menos vulnerables** en territorios OCDE tienen *más probabilidades* de participar en **actividades de orientación vocacional** que sus compañeros más vulnerables.

- En Colombia, estas **brechas** no son tan acentuadas, sugiriendo que no hay grandes disparidades de acceso a estos apoyos.
- Solo hay una brecha notoria entre estudiantes menos y más vulnerables cuando se trata de participación en cuestionarios sobre sus **intereses y habilidades**.



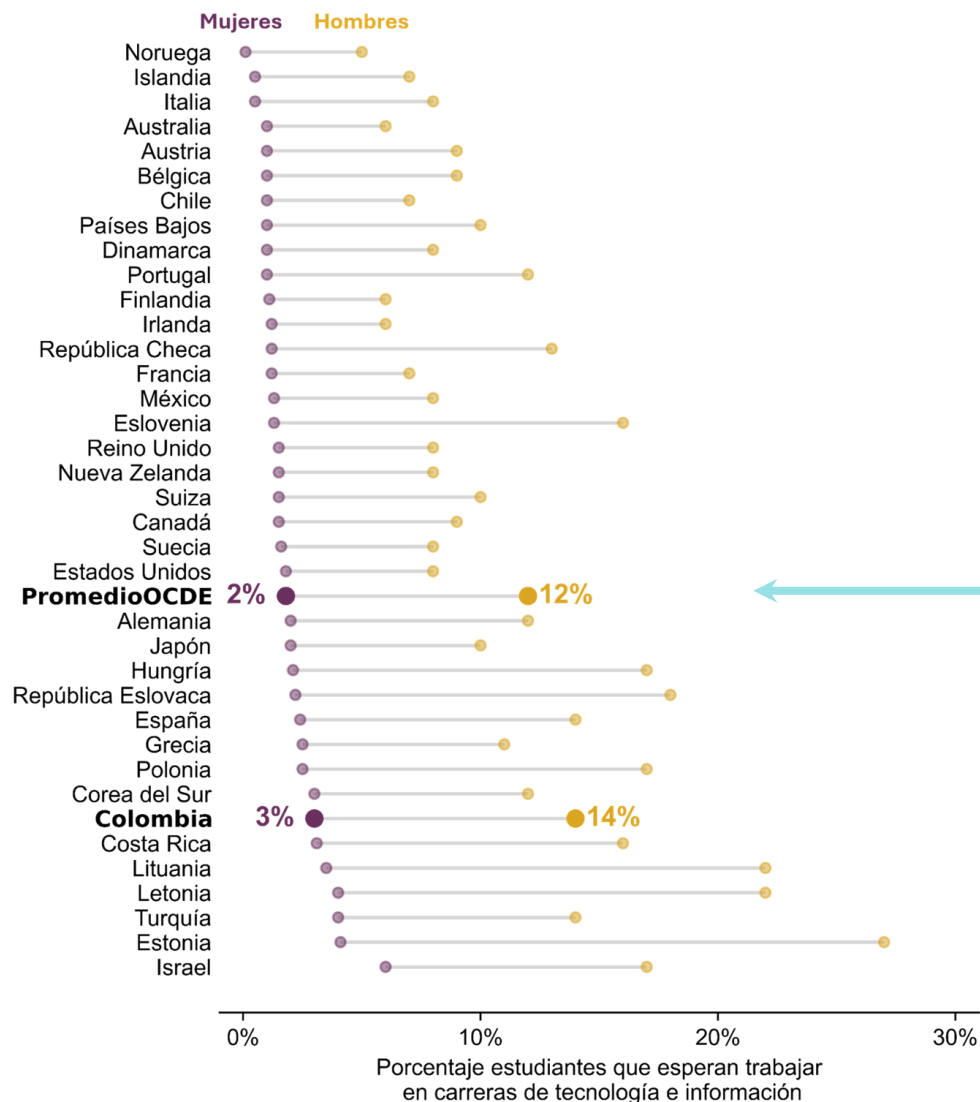
Brechas en aspiración 07

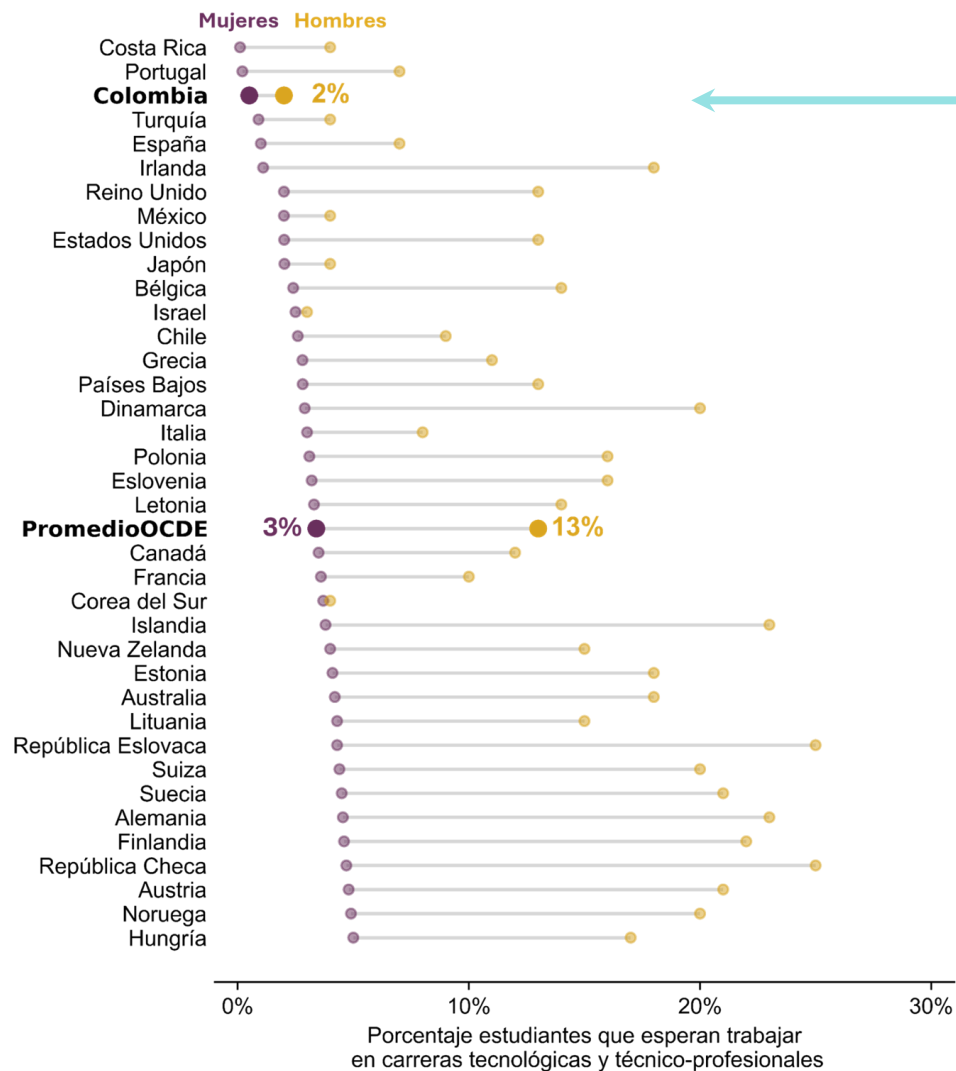
laboral por sexo | TIC

En general, el reporte OCDE da cuenta de notorias **brechas** por **sexo** en las aspiraciones de estudiantes para trabajar en las áreas de **salud, educación, tecnología e información**, y en carreras **tecnológicas o técnico profesionales**.

La brecha más notoria es en la aspiración a carreras de **tecnología e información**, donde hay casi **6 veces** más aspirantes **hombres** que mujeres.

En Colombia, hay casi **5 veces** más aspirantes **hombres** que mujeres, una brecha similar al promedio OCDE. La magnitud de esta brecha es **preocupante** y amerita atención prioritaria.





Brechas en aspiración 07

laboral por sexo | TyT

En los niveles **tecnológico** y **técnico profesional**, también hay brechas en aspiración por *índice social, económico y cultural** y por *desempeño académico* en la OCDE, aunque son menores que por área o profesión.

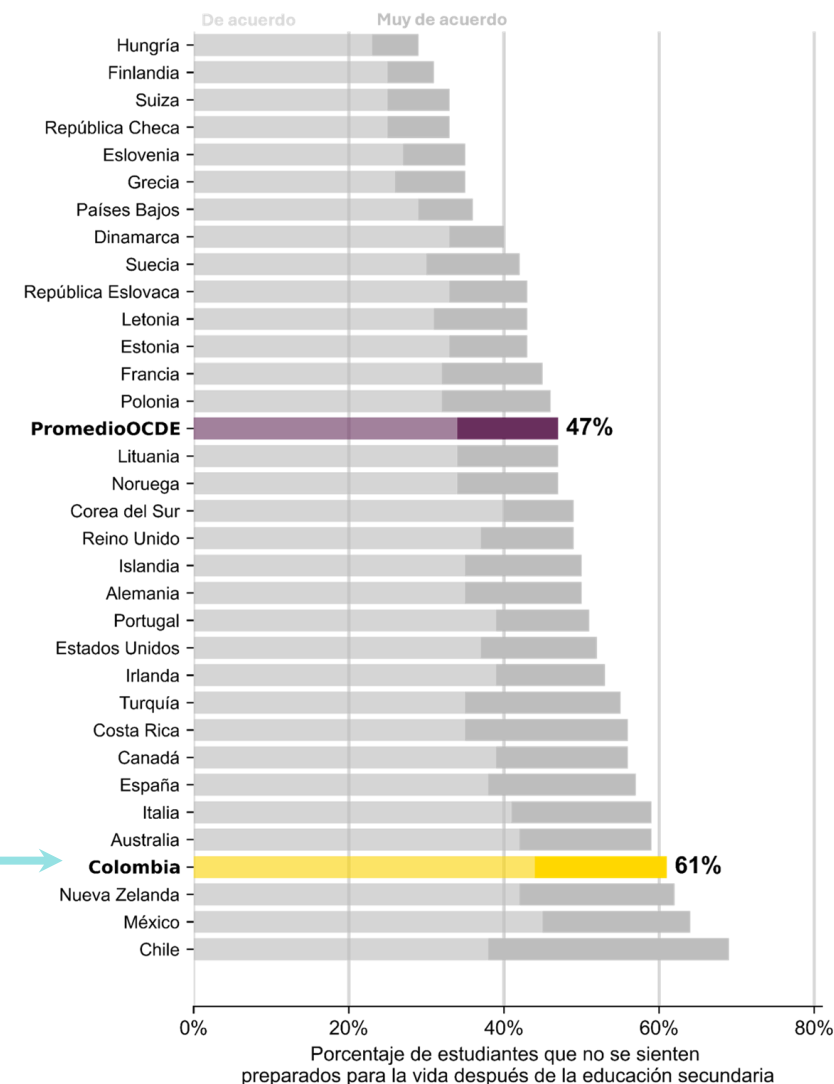
- En **Colombia**, muy pocos estudiantes aspiran a este tipo de carreras: menos de **2** de cada **100**.
- Más jóvenes **hombres** esperan trabajar en estas carreras comparado con sus pares mujeres.
- Las brechas en aspiraciones a carrera TyT son *pequeñas* tanto por **índice social, económico y cultural** como por **desempeño académico** en Colombia, lo que sugiere que el factor de mayor inequidad en este nivel es el **sexo**.

08 Preparación para el futuro

1 de cada **2** estudiantes en el reporte de la OCDE indica preocupación **de no estar preparado/a** para la vida posterior a la educación secundaria.

■ En **Colombia**, casi **2** de cada **3** estudiantes indican estar **preocupados/as**, una proporción mayor.

■ Sin embargo, **3** de cada **4** estudiantes indican sentirse **bien informados/as** sobre las trayectorias vocacionales posmedia. Esta **disonancia** entre preocupación y preparación es interesante y valdría la pena investigar más a profundidad qué puede explicarla.



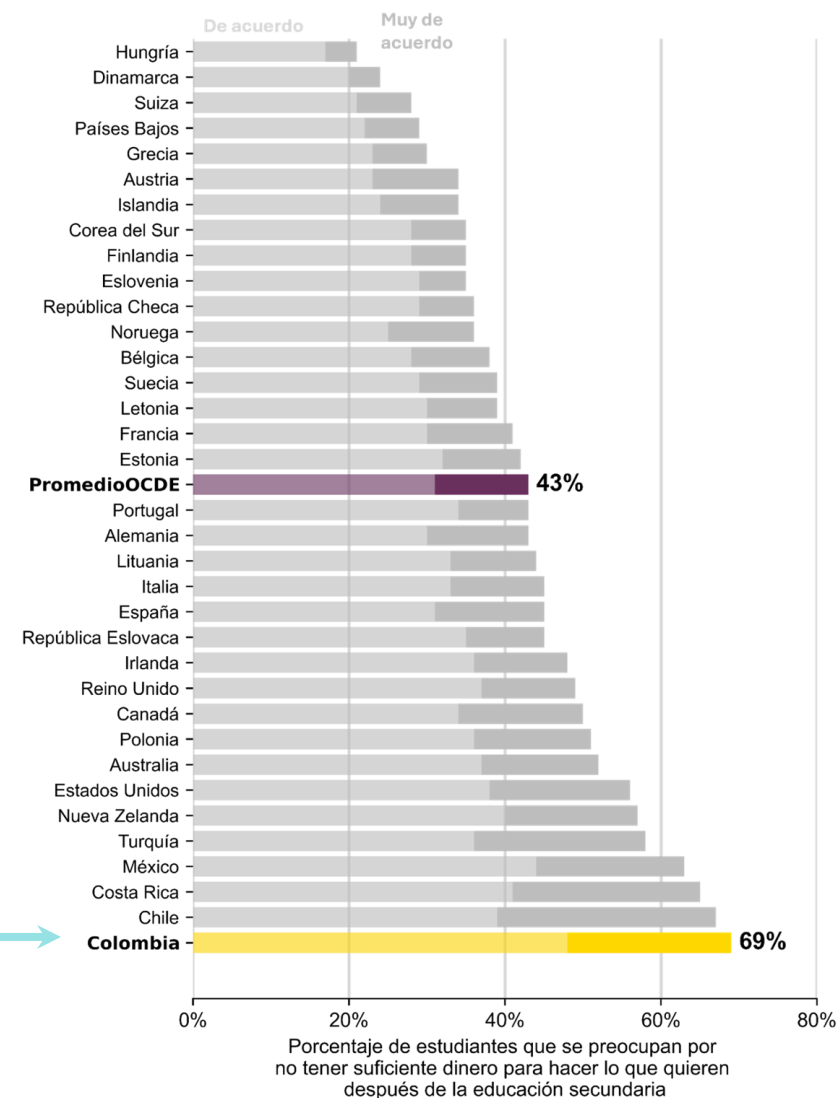
08 Preparación

para el futuro (cont.)

En Colombia, **7** de cada **10** estudiantes están preocupados/as de **no tener suficiente dinero** para lo que desean hacer después de graduarse.

■ Es la tasa **más elevada** de los países OCDE y casi el doble de la tasa promedio, donde **4** de cada **10** estudiantes reportan esta preocupación.

■ Es importante resaltar las preocupaciones **materiales** y **económicas** que expresan los y las estudiantes, e indagar más sobre los **efectos** que esto puede tener sobre sus **aspiraciones** e **incertidumbre vocacional**.





03

Discusión

Discusión y preguntas guía

- 1 ¿Cómo se pueden dar a conocer más **tipos de trayectorias laborales** a los y las estudiantes y así **expandir sus aspiraciones** más allá de las carreras profesionales de mayor visibilidad y prestigio?
- 2 ¿Qué implicaciones tiene la **incertidumbre vocacional** y la **desalineación vocacional** para las trayectorias de los y las adolescentes? ¿Para el mercado laboral?
- 3 ¿Cómo se pueden **mitigar las brechas de aspiración** laboral por **sexo** y **condición de vulnerabilidad** para diversificar las profesiones más segregadas?
- 4 ¿Qué **apoyos específicos** pueden brindar las instituciones educativas para apoyar el proceso de exploración y planeación vocacional desde la educación secundaria y media?
- 5 ¿Qué **articulaciones intersectoriales** entre actores educativos y del mercado laboral pueden facilitar más alineación vocacional?





04

Referencias

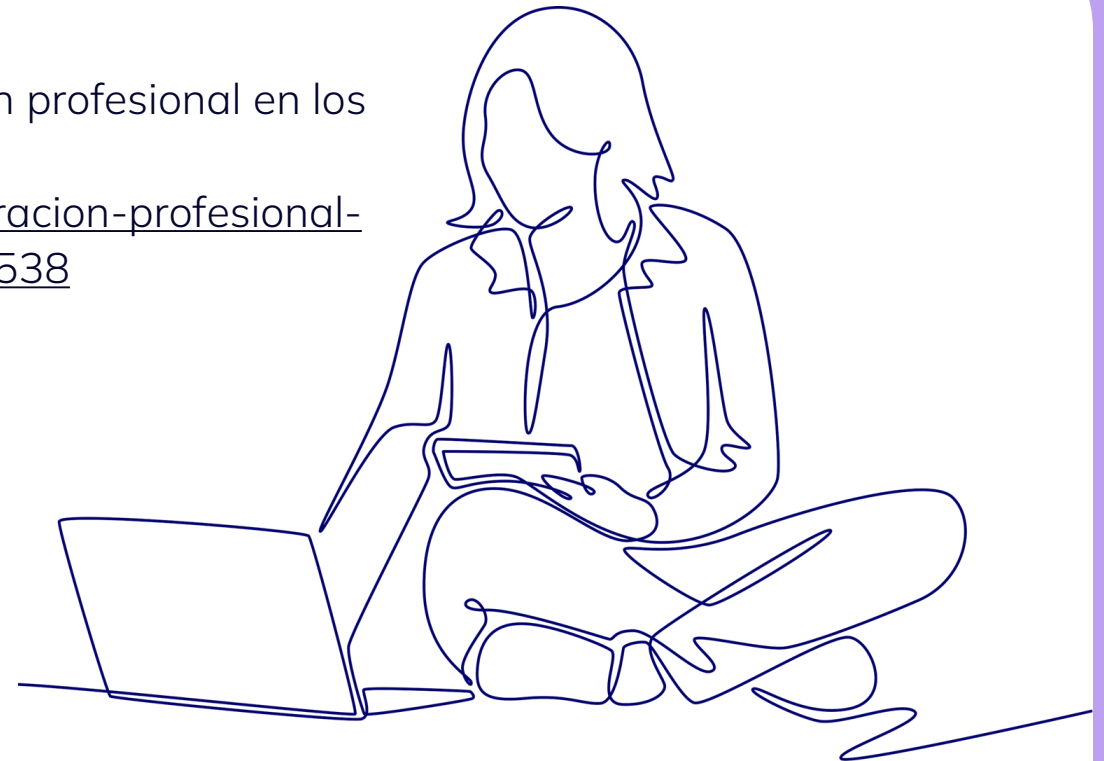
Referencias

OECD (2025). *The State of Global Teenage Career Preparation*, OECD Publishing, Paris.
<https://doi.org/10.1787/d5f8e3f2-en>

Notas de prensa recientes

Diario La República. (2025, mayo 23). ¿Cuál es la aspiración profesional en los estudiantes de países miembros de la Oede?
<https://www.larepublica.co/globoeconomia/cual-es-la-aspiracion-profesional-en-los-estudiantes-de-paises-miembros-de-la-ocde-4141538>

Portafolio (2025, mayo 22). Incertidumbre laboral, el preocupante sentir de los estudiantes colombianos.
<https://www.portafolio.co/economia/regiones/informe-ocde-jovenes-colombianos-enfrentan-incertidumbre-en-su-preparacion-laboral-630858>





05

Glosario

Glosario y terminología

- **Incertidumbre vocacional:** La OCDE clasifica a los y las estudiantes como *indecisos/as* si no responden a la pregunta de la encuesta PISA sobre sus expectativas ocupacionales (“¿Qué tipo de trabajo esperas tener cuando tengas alrededor de 30 años?”). También son clasificados si la respuesta que dan es demasiado vaga o general como para permitir su identificación dentro de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones ([CIUO](#)).
- **Desalineación profesional:** La OCDE clasifica a los y las estudiantes como *desalineados/as* cuando esperan trabajar en una ocupación de los niveles 1 a 3 de la CIUO (profesionales, administradores, técnicos) y al mismo tiempo esperan completar su educación en un nivel inferior al nivel 5 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Esto significa que los estudiantes aspiran a empleos de alta calificación, pero no planean alcanzar el nivel educativo necesario para acceder a esos trabajos.
- **Índice social, económico y cultural:** La OCDE utiliza un algoritmo que sopesa la ocupación de los padres y madres, sus niveles educativos, y los bienes materiales del hogar para ubicar a todos los y las estudiantes en una escala según su estatus económico, social y cultural (Economic, Social and Cultural Status [ESCS], por sus siglas en inglés).
- **Estudiantes más y menos vulnerables:** Los grupos de estudiantes en el cuartil inferior (más vulnerable) y en el cuartil superior (menos vulnerable) según el índice social, económico y cultural (ESCS). Aunque la OCDE categoriza a estos grupos de estudiantes como desaventajados/desfavorecidos (*disadvantaged*, en inglés) y aventajados/favorecidos (*advantaged*, en inglés), consideramos que la terminología asociada a la vulnerabilidad es más apropiada para el contexto y debate educativo en Colombia.
- **Estudiantes con desempeño académico alto:** Estudiantes que logran el nivel 4 en una de las pruebas PISA (*matemáticas, ciencia, lectura*) y al menos nivel 2 en las otras dos pruebas.

¡Gracias!



<https://www.icesi.edu.co/centros-academicos/observatorio-de-realidades-educativas/>

Síguenos en nuestras
redes sociales:

#Orelcesi

