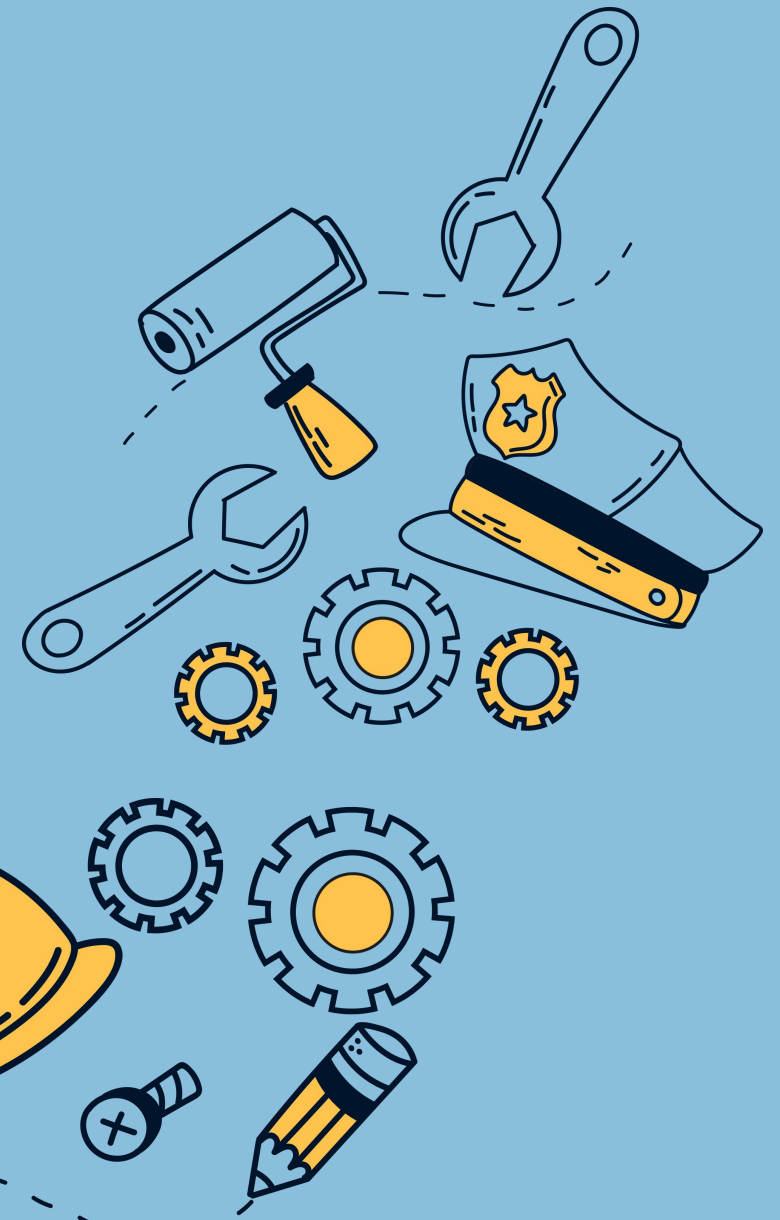


Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano -ETDH-

AGOSTO 2024



Contenidos

01

Preguntas guía

02

Contexto

03

Oferta

- Instituciones y programas ETDH

04

Descripción de programas

- Áreas, certificación, jornadas, modalidades, e intensidad horaria

05

Estudiantes

- Matrícula estudiantil y estudiantes certificados

06

Conclusión y discusión



Preguntas guía

- ¿Cuántas **instituciones** componen el ecosistema de Educación para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH) a nivel nacional y regional?
- ¿Cuál es la oferta de **programas** ETDH a nivel nacional y regional?
- ¿Cuáles son las **áreas**, certificados, **jornadas** y **modalidades** de estos programas?
- ¿Cuántos estudiantes se han **matriculado** y **certificado** en programas ETDH desde el 2010?

Preguntas guía (cont.)

Un análisis de la oferta de instituciones y programas, sus certificaciones de calidad, junto con la matrícula y cantidad de estudiantes certificados, permite:

- Entender el **estado** del ecosistema educativo en este nivel académico.
- Qué tanto han **crecido** los programas en los últimos años.
- El **aprovechamiento** de la oferta por parte de la ciudadanía.

Contexto

- El **Sistema de Información de las Instituciones y Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SIET)** permite hacerle seguimiento a la oferta de instituciones y programas ETDH, sus certificados de calidad, y su matrícula estudiantil.
- Las Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) ofrecen diferentes programas agrupados bajo **9 áreas de desempeño**.
- Estos programas certifican a sus graduados generalmente como **técnicos laborales** o con conocimientos académicos en **idiomas**.
- Se consideran estudiantes **certificados** quienes “obtuvieron su Certificado de Aptitud Ocupacional” posterior a finalizar sus estudios (MEN, 2017).

Instituciones

ETDH

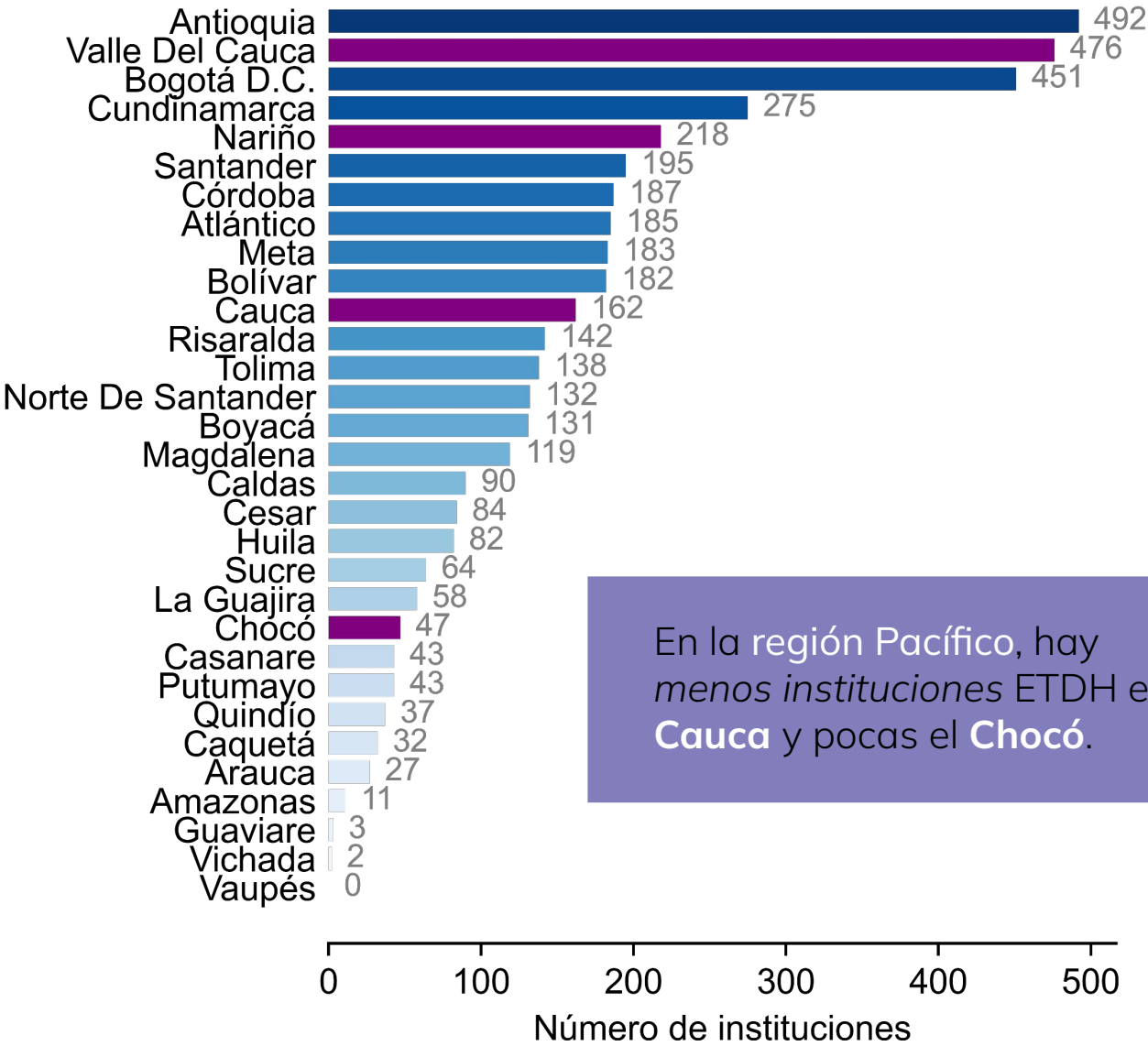


Distribución de instituciones

(Nivel Nacional)

De las casi 4300 ETDH a nivel nacional, cerca del **40%** están ubicadas en Antioquia, Valle del Cauca, Cundinamarca y Bogotá.

Hay **muy pocas** instituciones en los departamentos del Amazonas, Guaviare, Vichada y ninguno en Vaupés.



Fuente: SIET – MEN (2024). Elaboración propia.

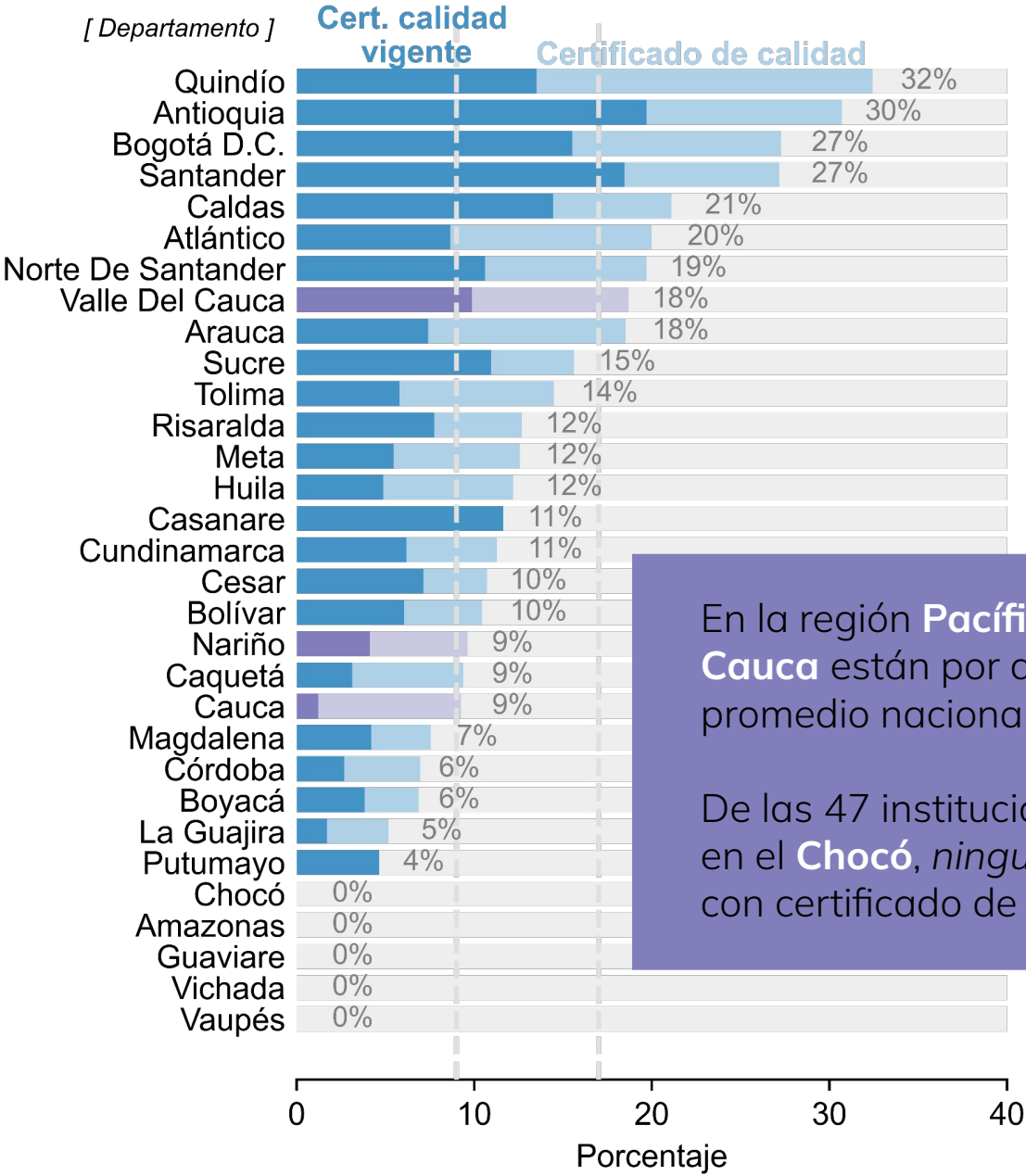
Certificación de Calidad & Vigencia

(Nivel Nacional)

A nivel nacional, solo el **17%** de las instituciones ETDH cuentan con un certificado de calidad.

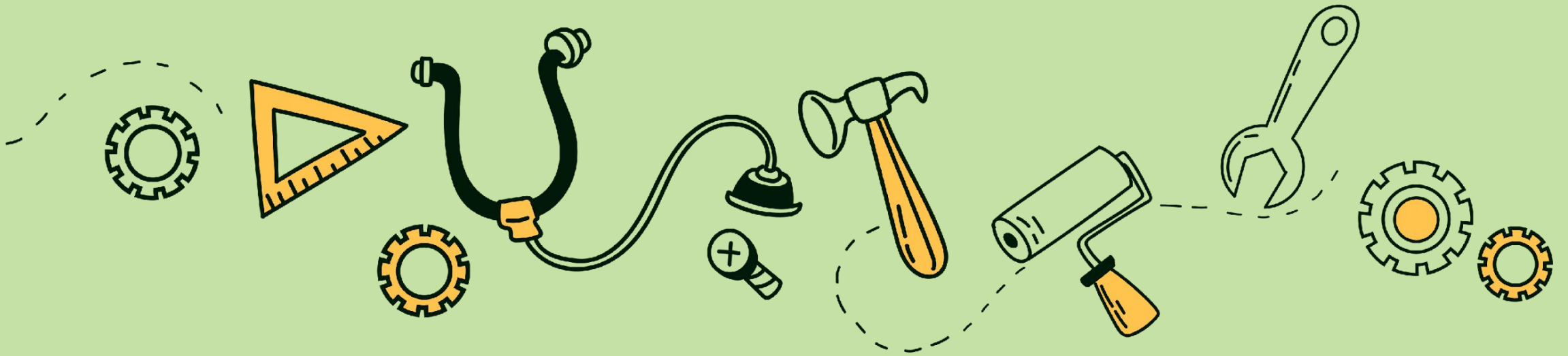
Un **9%** lo tiene **vigente** a corte del 2023.

En 5 departamentos no hay **ninguna** institución ETDH con certificado de calidad.



Fuente: SIET – MEN (2024). Elaboración propia.

Programas ETDH

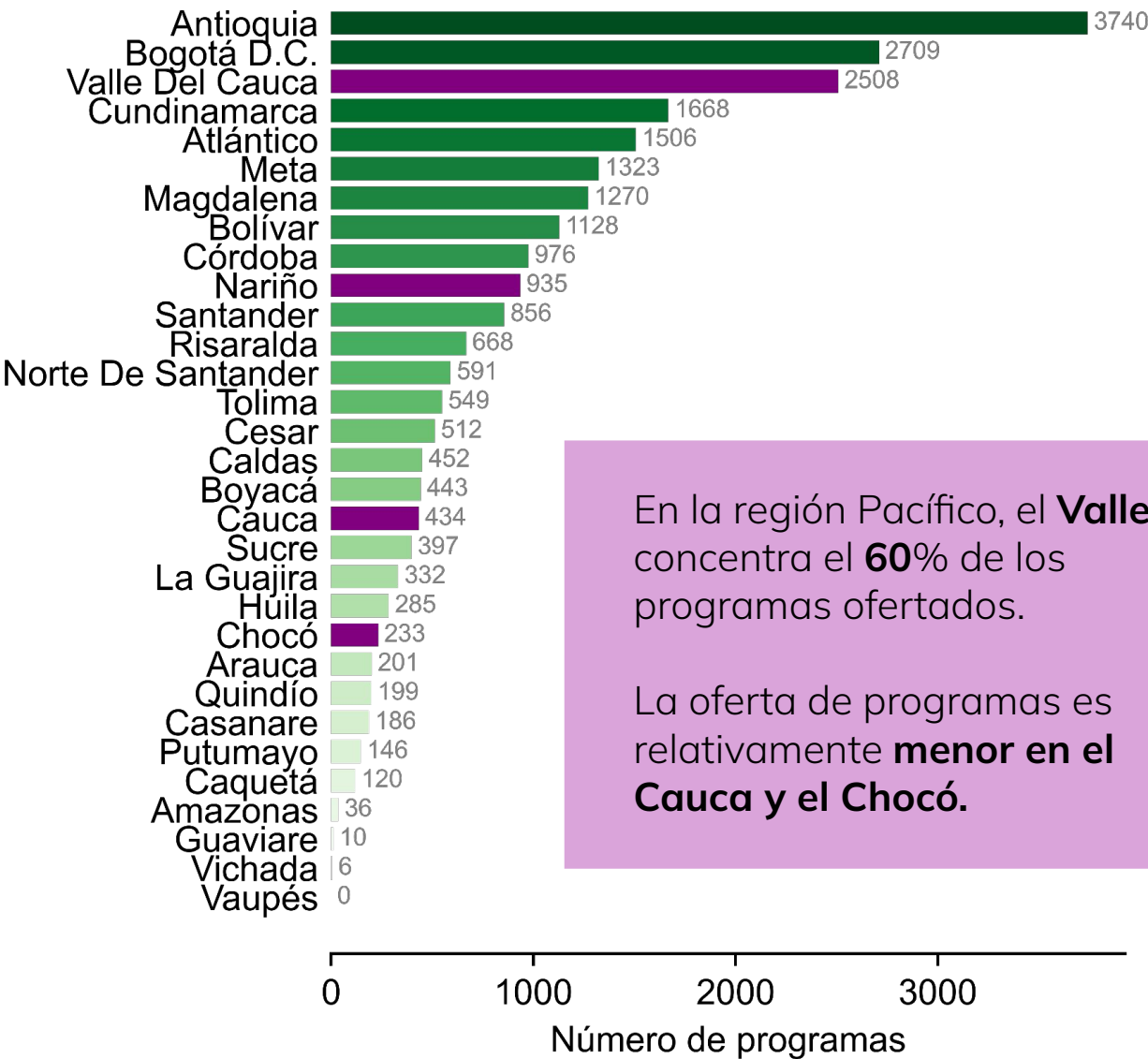


Distribución de programas

(Nivel Nacional)

Hay cerca de **25 mil programas** ETDH a nivel nacional, de los cuales el **43%** están ubicadas en Antioquia, Bogotá, Valle del Cauca, y Cundinamarca.

Hay **muy pocos** programas en los departamentos del Amazonas, Guaviare, Vichada y ninguno en Vaupés.



En la región Pacífico, el **Valle** concentra el **60%** de los programas ofertados.

La oferta de programas es relativamente **menor en el Cauca y el Chocó.**

Programas con certificación de calidad

(Nivel Nacional)

A nivel nacional, el **14%** de los programas ETDH cuentan con un certificado de calidad.

Un **9%** lo tiene **vigente** a corte del 2023.

En 5 *departamentos* no hay **ningún** programa ETDH con certificado de calidad.



Muy pocos programas en el Pacífico cuentan con certificados de calidad, y todos los departamentos están **por debajo** del promedio nacional.

Aún **menos** programas tienen certificados de calidad *vigentes*.



Descripción de programas

ETDH

Áreas de desempeño, jornadas, tipos de certificados, y modalidades

Programas por área de desempeño

(Nivel Nacional)

Más de la mitad de los programas ofertados de ETDH a nivel nacional son en las áreas de **Ventas y servicios** y **finanzas y administración**.

Las áreas con menor oferta de programas son las de **Procesamiento, fabricación y ensamblaje** y **Explotación primaria y extractiva**.

8 de cada 10 programas ETDH ofrecen un certificado de **técnico laboral**.

El **certificado en idiomas** es el segundo más frecuente a nivel nacional.



Fuente: SIET – MEN (2024). Elaboración propia.

Programas por tipo de jornada

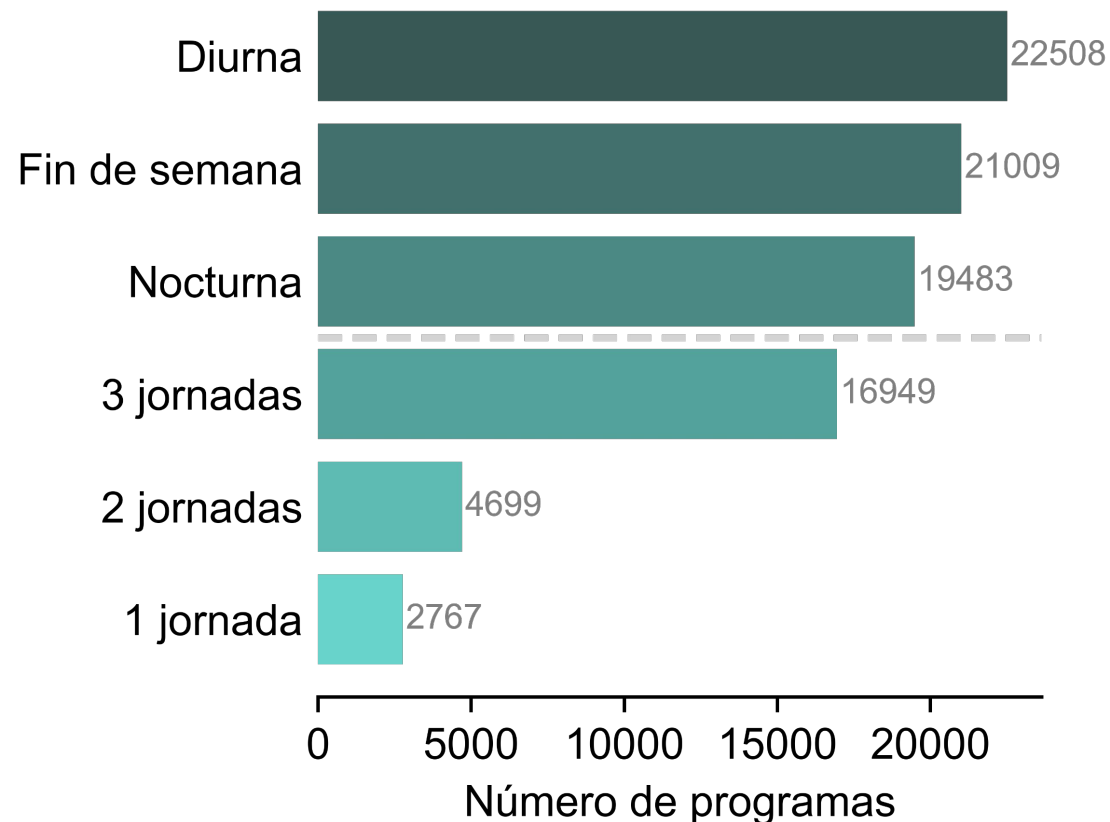
(Nivel Nacional)

La **mayoría** de programas ofrecen **tres jornadas** para completar los estudios, y **muy pocos** programas solo ofrecen **una opción** de jornada.

Aunque la jornada diurna es la más frecuente, las jornadas de **fin de semana** y **nocturna** también son ofertadas en la mayoría de programas.

Por el contrario, el **98%** de los programas a nivel nacional ofrecen solo la modalidad **presencial**.

Muy pocos programas ofrecen las modalidades a **distancia** o **virtual**.

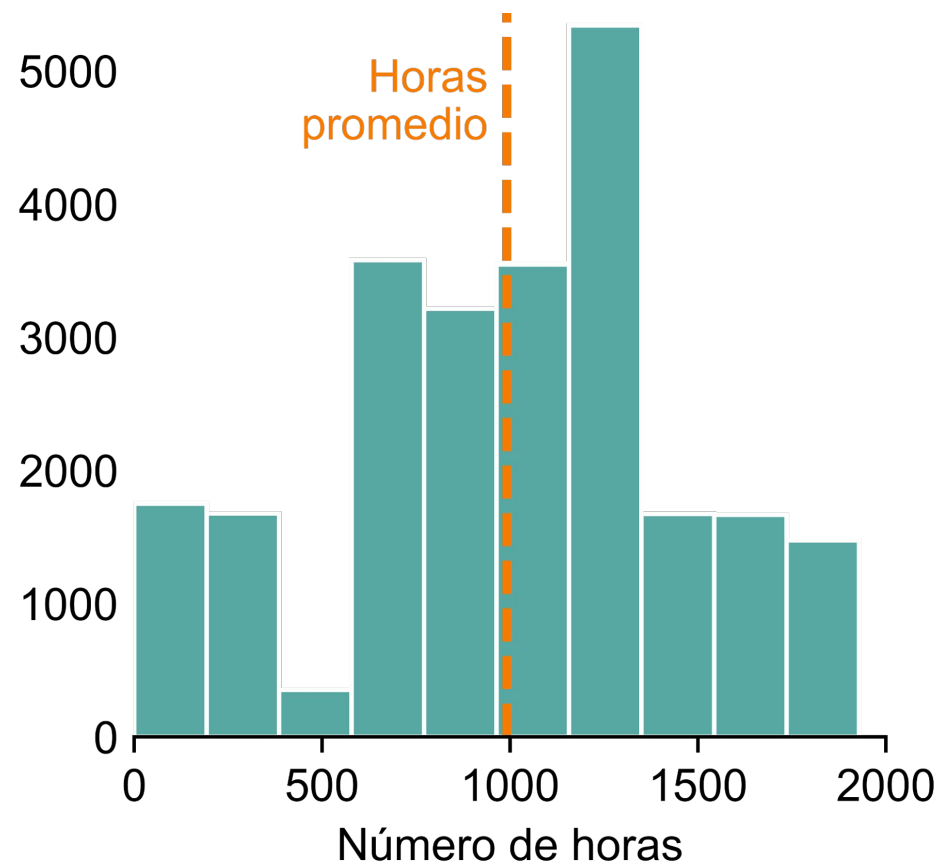


Programas por intensidad horaria

(Nivel Nacional)

En promedio, los programas ETDH a nivel nacional duran casi **1000 horas**.

La mayoría duran entre **500 y 1500 horas**, aunque hay varios programas con menor y mayor intensidad horaria.





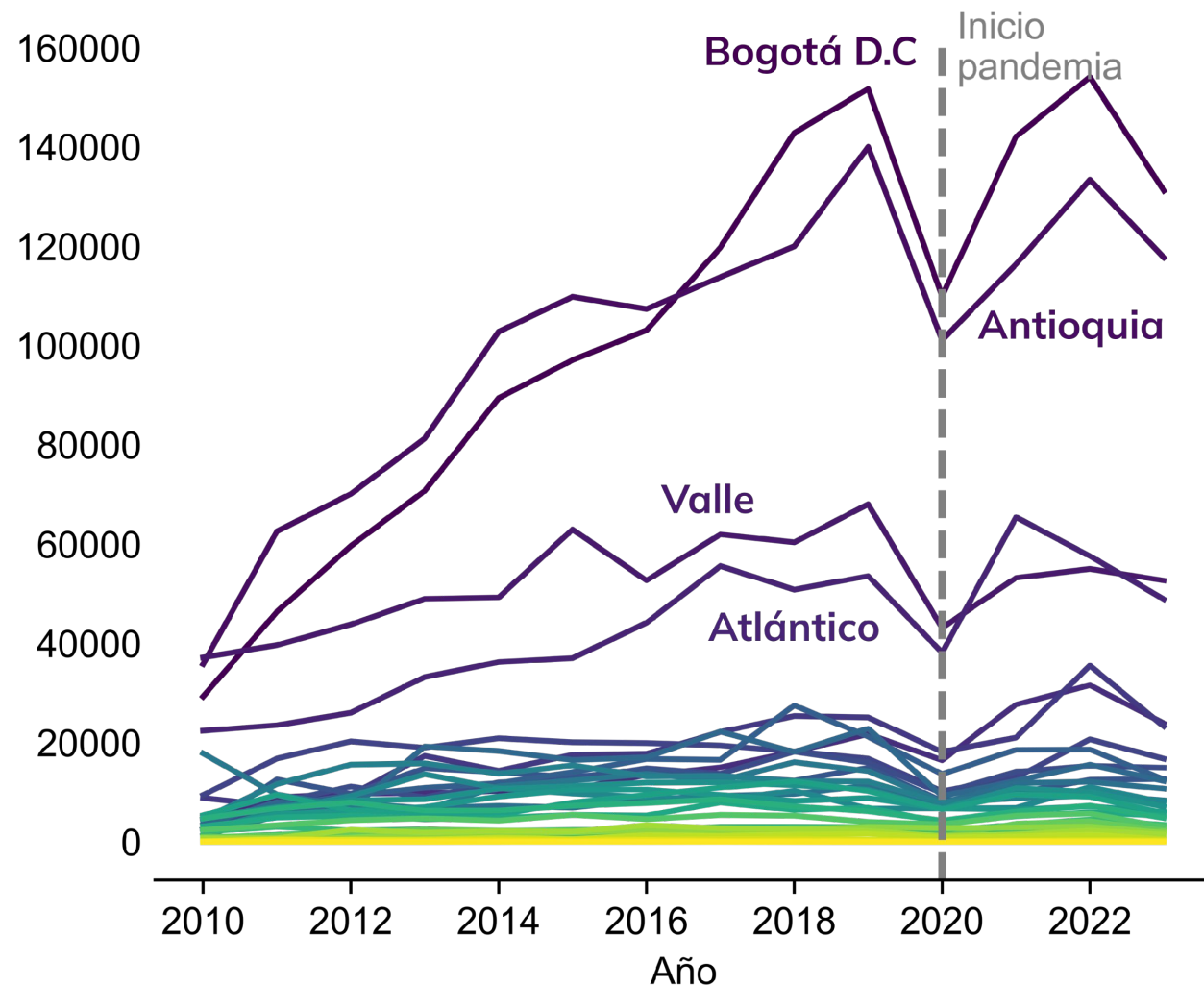
Matrícula estudiantil y estudiantes certificados

Estudiantes matriculados

(Por departamento)

La matrícula en programas ETDH **aumentó** año a año en la mayoría de departamentos hasta el año **2020**.

Desde entonces, la matrícula ha vuelto a subir pero **no alcanza los niveles previos** a la pandemia del Covid-19.

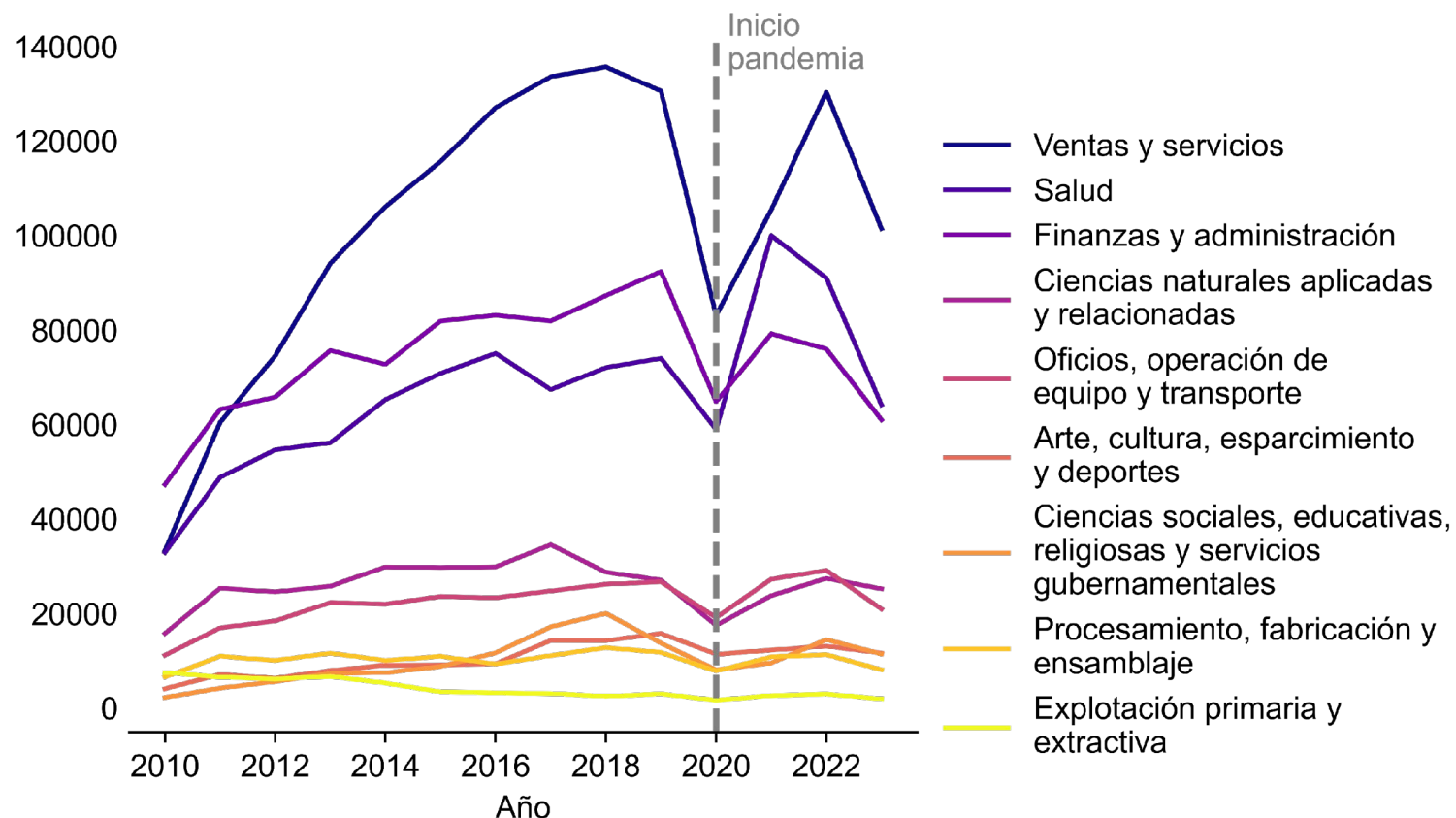


Estudiantes matriculados

(Por área de desempeño)

Similarmente, la matrícula por área aumentó en casi todas las áreas desde el 2010, sobre todo en **Ventas y servicios**.

La matrícula cayó en el **2020** y se ha **recuperado** en los últimos 4 años, pero es **menor que en el 2019** en casi todas las áreas.

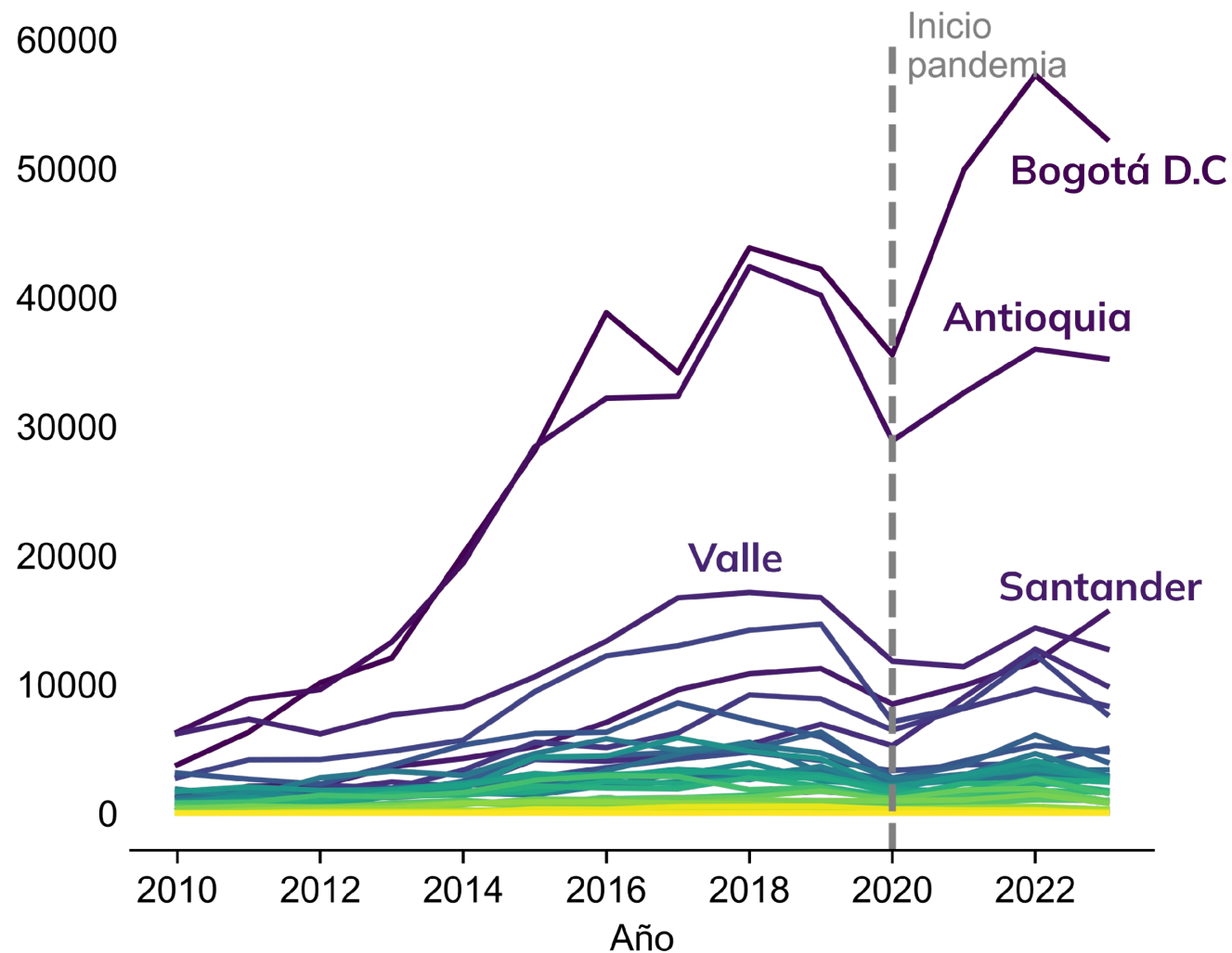


Estudiantes certificados

(Por departamento)

La cantidad de estudiantes certificados **aumentó** notoriamente en la mayoría de departamentos entre **2010 y 2020**.

Aunque esta medida se ha recuperado lentamente desde la pandemia del Covid-19, **Bogotá D.C.** y **Santander** son los casos de *mayor* incremento.

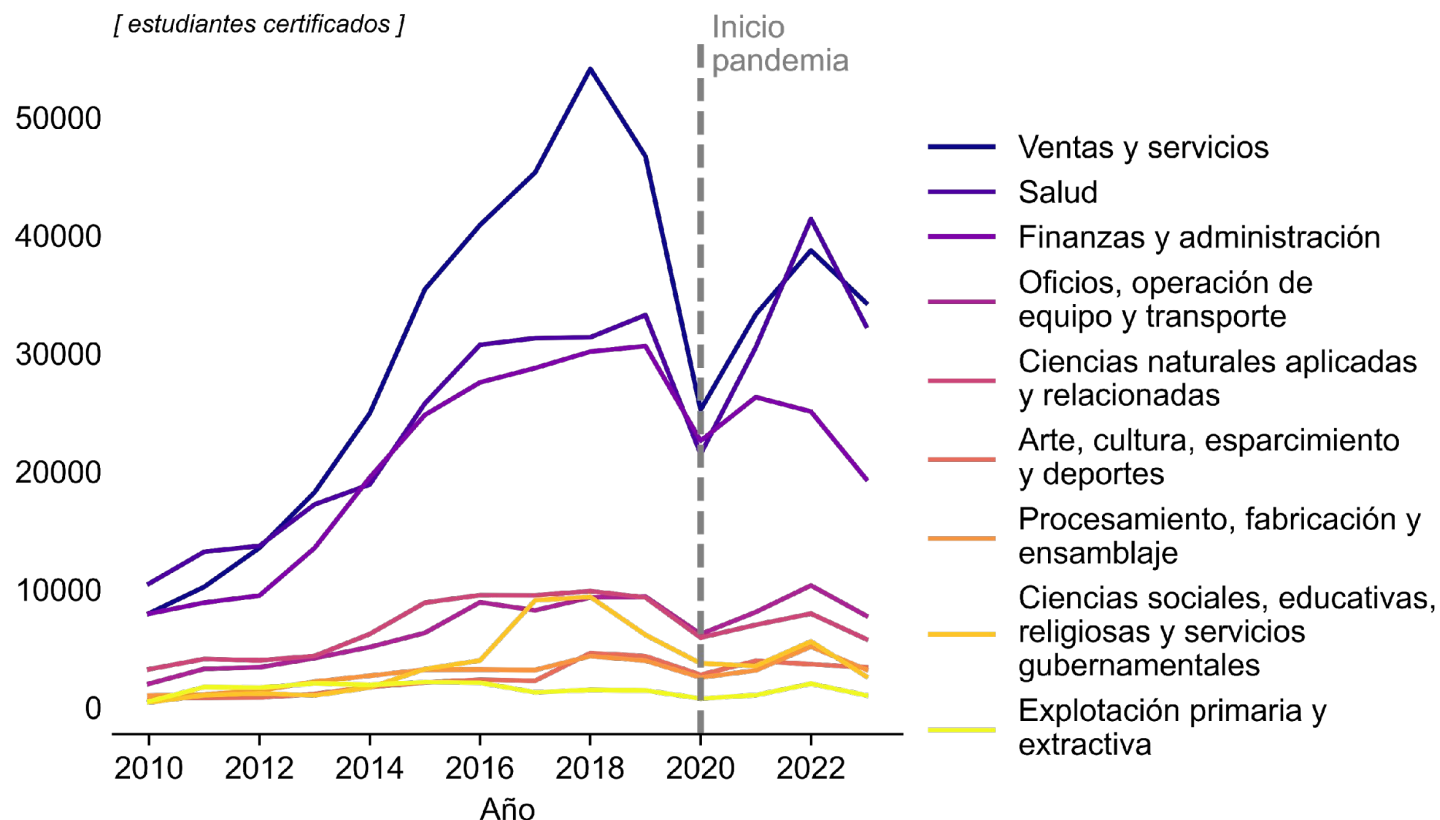


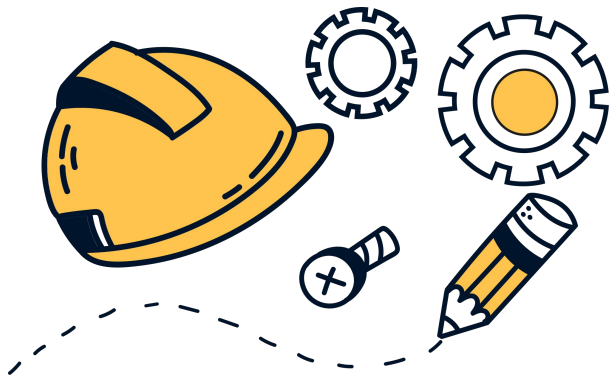
Estudiantes certificados

(Por área de desempeño)

Conforme al incremento de la matrícula por área en los últimos años, los estudiantes certificados también ha **aumentado notoriamente**.

Aunque la cantidad de éstos se ha recuperado después de la pandemia, hay **menos** certificaciones que en el **2019** en todas las áreas menos en el área de **Salud**.





Conclusiones

- La distribución de **instituciones** ETDH no es *uniforme* en el territorio nacional y hay departamentos con pocas instituciones.
Además, solo **1 de cada 6** instituciones cuenta con *certificado de calidad* y **1 de cada 10** conservan el *certificado vigente* al 2023.
- La oferta de **programas** de ETDH también *varía mucho* según el departamento.
Al igual que a nivel de instituciones, **pocos** programas cuentan con certificado de calidad.
- En el Pacífico, hay mucha oferta en el **Valle**, pero poca en los demás departamentos, y el porcentaje de programas con **certificados de calidad** es inferior al nivel nacional.

Conclusiones (cont.)

- La mayoría de los programas ETDH se concentran en las áreas de **Ventas & servicios, y Finanzas & administración.**
- Aunque hay una frecuente **flexibilidad de jornadas**, hay *muy pocos* programas que ofrecen modalidades **virtuales o a distancia.**
- Tanto la **matrícula** como la cantidad de estudiantes **certificados** en programas ETDH ha *aumentado* notoriamente desde el 2010.
- Sin embargo, la **pandemia** afectó *negativamente* la matrícula y certificación, aún cuatro años después al finalizar el 2023.

Esto es cierto en casi todas las áreas de desempeño y departamentos.



Discusión



¿Qué implicaciones tiene la **oferta limitada** en varios departamentos y la **baja certificación** a nivel nacional en los ecosistemas educativos y laborales?

¿Cómo se pueden **mitigar** las brechas territoriales para que la oferta de programas ETDH sea más **equitativa**?

¿Qué pueden hacer las instituciones ETDH y el Ministerio de Educación para **actualizar la oferta** conforme al mercado laboral y posibilitar mayor acceso desde **modalidades remotas**?

¿Qué **políticas** públicas y apoyos institucionales pueden revertir el impacto de la pandemia en la **inscripción y certificación** de estudiantes en programas ETDH?