

Medición de Habilidades Socioemocionales Cali 2024

¿Por qué es importante medir las HSE?

Las habilidades socioemocionales son vitales para el desarrollo integral de los y las estudiantes. El programa **Juntos Aprendemos** le apuesta al desarrollo de estas habilidades para la sana integración de estudiantes en sus comunidades, sobre todo de estudiantes migrantes.

Para poder entender mejor cómo se encuentran los y las estudiantes de Cali frente al desarrollo de estas habilidades, se ejecutó un estudio con el Centro Nacional de Consultoría*. En este esfuerzo se midieron diversas habilidades agrupadas bajo las dimensiones:

-  **Emocionales (intrapersonales)**
-  **Sociales (interpersonales)**
-  **Toma de decisiones responsables**

La rueda de CASEL a la derecha visualiza los resultados de este estudio. Al interior de la rueda se encuentran las tres dimensiones, en el siguiente nivel se desagrega por competencia y en el nivel exterior se reporta por habilidad. Los colores corresponden al rango de puntaje en el Índice de Bienestar Escolar.

El valor de medir las HSE

Ésta medición es valiosa porque permite **identificar** las **habilidades** donde los estudiantes necesitan **más apoyo, prevenir** problemas psicosociales, mejorar el **bienestar** y la convivencia escolar, e incidir en el **diseño de políticas públicas educativas**.

Conclusiones

1. **Ninguna** HSE medida puntuó en el nivel de riesgo.
2. Las habilidades socioemocionales con los *menores valores* fueron la **assertividad, género y conducta prosocial**.
3. Las **niñas** en Cali exhiben, en general, un *mayor desarrollo* de las HSE que sus pares hombres, sobre todo en las habilidades de **perseverancia, actitudes frente a la diversidad, y la autoeficacia académica**.

¿Cómo se encuentran los y las estudiantes de Cali frente al desarrollo de sus habilidades socioemocionales (HSE)?

Esta fue la pregunta guía que motivó a la **Fundación Carvajal** y al programa **Juntos Aprendemos** a estudiar y medir el desarrollo de las HSE en los grados **4to y 5to** de primaria.



Recomendaciones

1. Generar una **estrategia de HSE articulada** que permita **diseñar** acciones concretas y coordinadas que respondan a propósitos comunes y a una **visión compartida** de aprendizaje integral.
2. Adoptar la **formación en HSE** en la política local de formación y capacitación docente.
3. Incorporar el **aprendizaje socioemocional** en los programas y estrategias de **convivencia escolar**.
4. Focalizar las estrategias y actividades a partir de los **resultados de la medición de las HSE**, principalmente el cuestionario de HSE de las Pruebas Saber 3, 5 y 9.

Ficha técnica del estudio

* El presente estudio se realizó a través del Centro Nacional de Consultoría. Se utilizó el instrumento de Bienestar Escolar, creado por el Banco Mundial y adaptado para el contexto educativo colombiano entre los años 2019-2020. Este instrumento se basa en el marco conceptual CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning), considerado idóneo para estudiar las HSE en niños en edad escolar. Para la medición se tuvo en cuenta una técnica de muestreo probabilístico estratificado multietápico de conglomerados con selección aleatoria simple. El total de sedes de la muestra a nivel nacional fue de 44 sedes, y 1.137 estudiantes encuestados (obtenida bajo los parámetros de estimación, nivel de confianza del 95% y margen de error de 1,6%). En Cali, la muestra representa a 545 estudiantes de grados 4º y 5º, de 10 sedes educativas oficiales y la aplicación se realizó entre los meses de marzo a noviembre de 2023 bajo modalidad presencial y autodiligenciada.

** Aunque el componente de toma de decisiones responsables incluye las habilidades de seguimiento de la ley y proyecto de vida, solo se mide la habilidad de toma de decisiones responsables en primaria.

*** Esta habilidad no se mide en primaria.