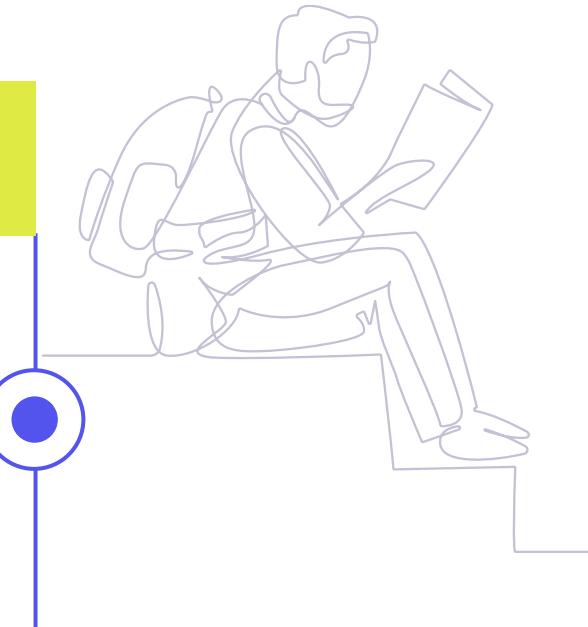


DesCIFRAndo la Educación



INFORME Educación Superior 2025

Contenido



RESUMEN EJECUTIVO | 01

Preguntas guía
Hallazgos generales

02 | CONTEXTO

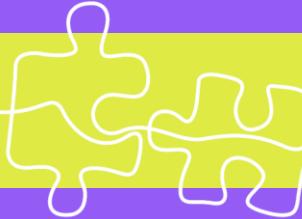
Relevancia del debate actual
Fuentes y términos

TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN | 03

Matrícula, deserción, ausencia
y graduación
Análisis por ciudad

04 | CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

01 Preguntas **GUÍA**



¿Cómo ha evolucionado la **matrícula estudiantil** en las instituciones de educación superior?

- ¿En las grandes **ciudades** del país?

¿Cuál es el **valor agregado** de triangular la información de *matrícula, deserción, ausencia y graduación*?

¿Cómo ha evolucionado la **deserción** en la educación superior?

- ¿La tasa de **ausencia** intersemestral?
- ¿La tasa de **graduación** acumulada?

¿Qué nos indica esta información con respecto a la **oferta y demanda** del sistema de educación superior?

- ¿Los niveles de **eficiencia y tránsito** en la educación superior?
- ¿Los **retos** y puntos de **inflexión** en el sistema educativo?

Hallazgos Generales

Matrícula

- La matrícula estudiantil ha aumentado notoriamente desde el año **2000** pero se ha estancado desde el **2015**. A 2023, la matrícula es cercana a **2.5 millones** de estudiantes y la participación del sector **oficial** ha aumentado*.
- La matrícula ha aumentado sobre todo en **instituciones tecnológicas*** y bajo **modalidad virtual**, y las áreas de **Economía y afines** y de **Ingeniería, arquitectura y afines** continúan siendo las más populares.
 - En las grandes ciudades, la matrícula en **modalidad presencial** ha dejado de crecer mientras que la **virtualidad** ha incrementado sustancialmente.
 - Hay un incremento progresivo en el área de la **salud**, un **decrecimiento** reciente en las **ciencias sociales**, y altibajos en las **ciencias educativas**.

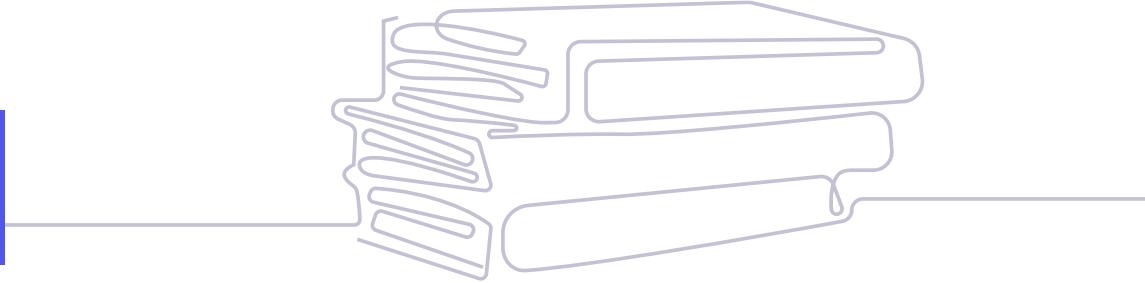
Triangulación de indicadores

[deserción, ausencia, graduación]

- Los indicadores de deserción, ausencia y graduación son más **favorables** en el nivel **universitario** y menos favorables en el nivel **tecnológico**, donde existen las mayores brechas por sector.
- Aunque las universidades **oficiales** exhiben menores tasas de deserción y ausencia que las universidades **privadas**, estas últimas tienen mayores tasas de graduación.
- El área de **salud** cuenta con los **mejores** indicadores por área, mientras que **economía y afines, bellas artes y agronomía y afines** tienen altas tasas de deserción y ausencia.
- Aunque la modalidad **presencial** goza de **mejores** indicadores relativo a las otras modalidades, la deserción y ausencia en modalidad a **distancia tradicional y virtual** han disminuido notoriamente en los últimos años.

02 Contexto

Educación superior en perspectiva

- 
- **Expansión** de la matrícula en educación superior y terciaria a nivel mundial y nacional
 - Persisten grandes **brechas** de acceso y retos frente a la **calidad** educativa
 - Cambios **demográficos** que afectarán la demanda educativa
 - Reducción de nacimientos, envejecimiento, menos población en edad escolar (rezago en educación superior)
 - **Transformación digital** acelerada
 - Programas híbridos y **virtuales**, reducción de costos, irrupción de la inteligencia artificial
 - Necesidades cambiantes del **mercado laboral**
 - *Habilidades interpersonales, micro-creenciales relevantes, profesiones emergentes*
 - Interrogantes sobre la **relevancia** de algunos programas
 - Costo-beneficio, duración, automatización
 - **Intereses** de los y las jóvenes en estudios secundarios y terciarios
 - Respuesta desde la educación secundaria y media, docentes e instituciones

Fuentes de información

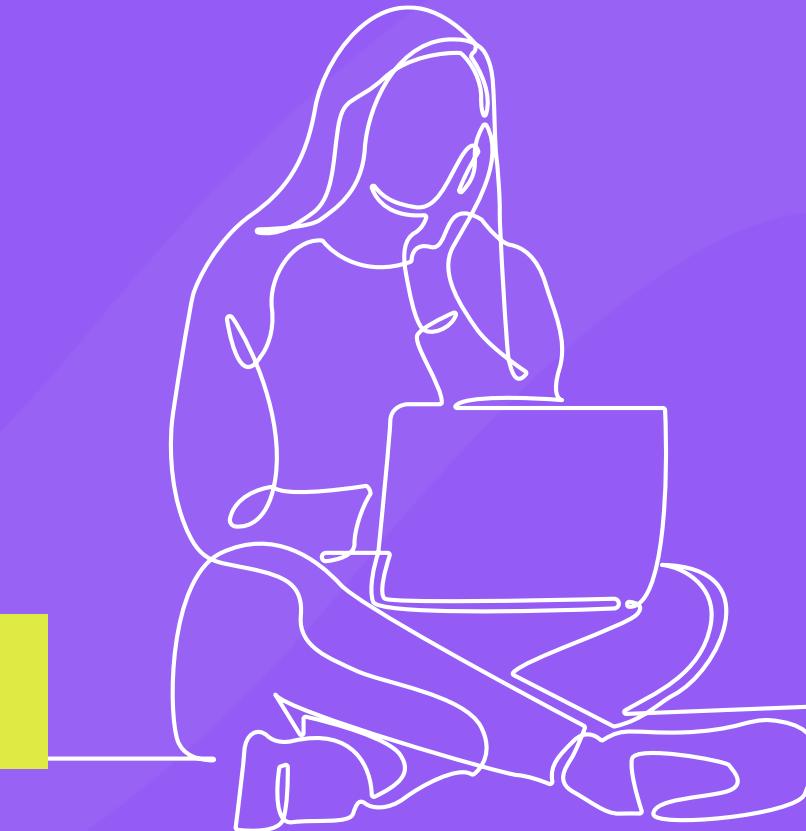
y terminología

- La información de este informe proviene de dos (2) fuentes oficiales del MEN, con corte estadístico a 2023.
- **SNIES:** Sistema Nacional de Información de Educación Superior
 - Tiene como objetivos facilitar la “*planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector*”.¹
- **SPADIES:** Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior
 - Este permite “*identificar y ponderar datos relacionados con las causas, variables y riesgos determinantes de la deserción estudiantil*.”²

1. Ministerio de Educación Nacional - MEN (2006). [Decreto No. 1767 de junio 2 de 2006](#).

2. Sistema para la prevención de la deserción en educación superior - SPADIES (2024). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-Informacion/156292:SPADIES>

03 Triangulación de información



Secciones de la triangulación

Por nivel académico

3.1

Todo el sistema de
educación superior

Panorama amplio

*La matrícula en las IES de todos los niveles
académicos, desde técnica y tecnológica
hasta doctorado, a nivel nacional*

3.2

Pregrado por ciudades
(universitario, técnico,
tecnológico)

Estado del pregrado

*Análisis de la matrícula de **pregrado** en sus tres
diferentes niveles de académicos, para las
principales ciudades del país*

3.3

Indicadores

Pregrado con foco nivel universitario
*Triangulación de graduación, ausencia y
deserción*

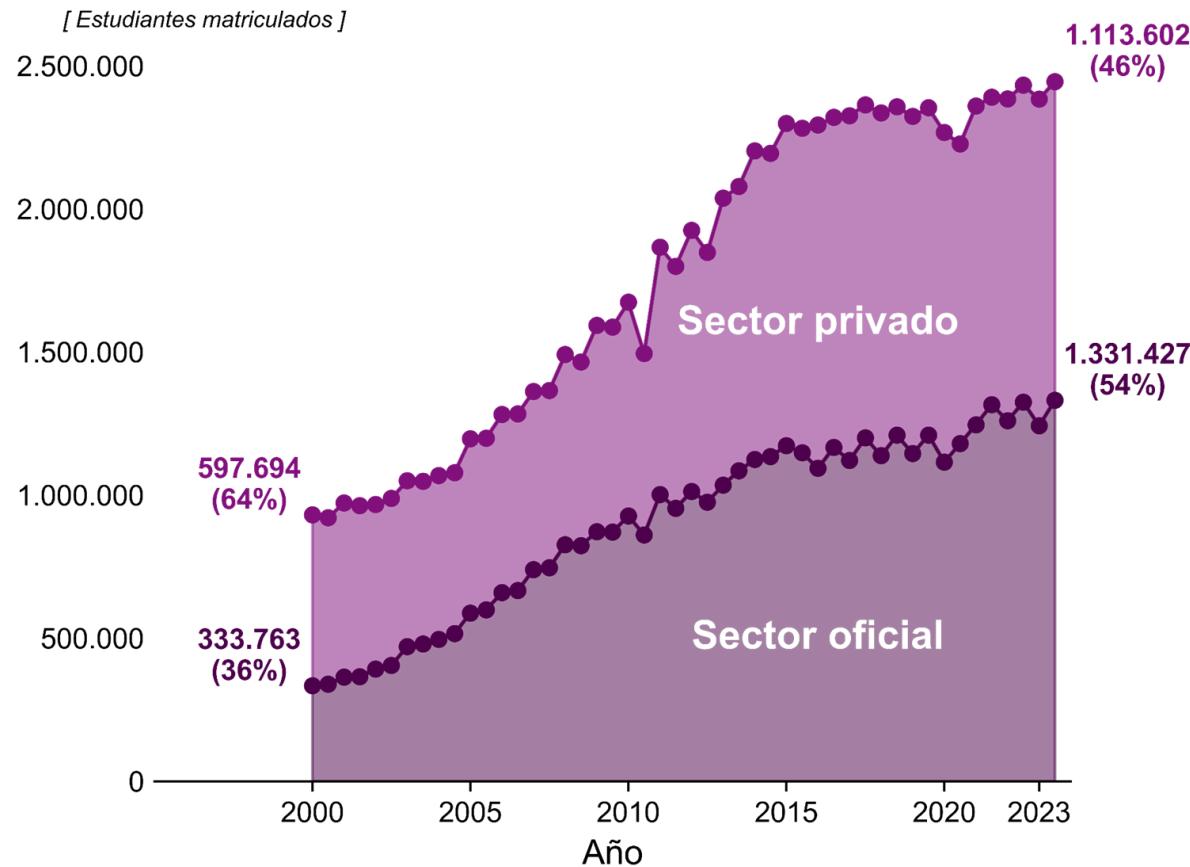


3.1 Todo el sistema

de Educación Superior

Matrícula | Nivel nacional

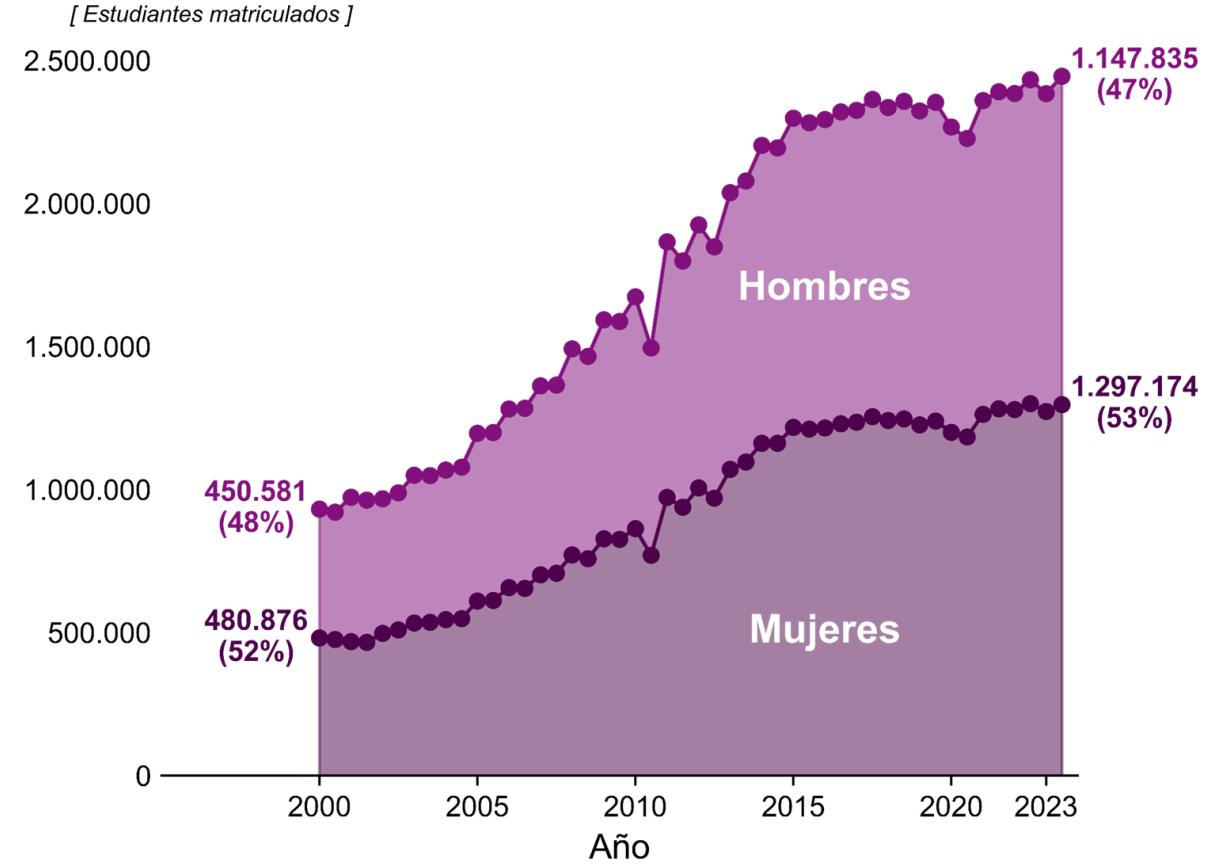
Por sector



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Cambios en años recientes en la gestión de datos:
2006: Creación SNIES bajo el Decreto No. 1767
2003-10: Formalización de algunos programas SENA
2014: Reportes anuales del SNIES y matrículas

Por sexo



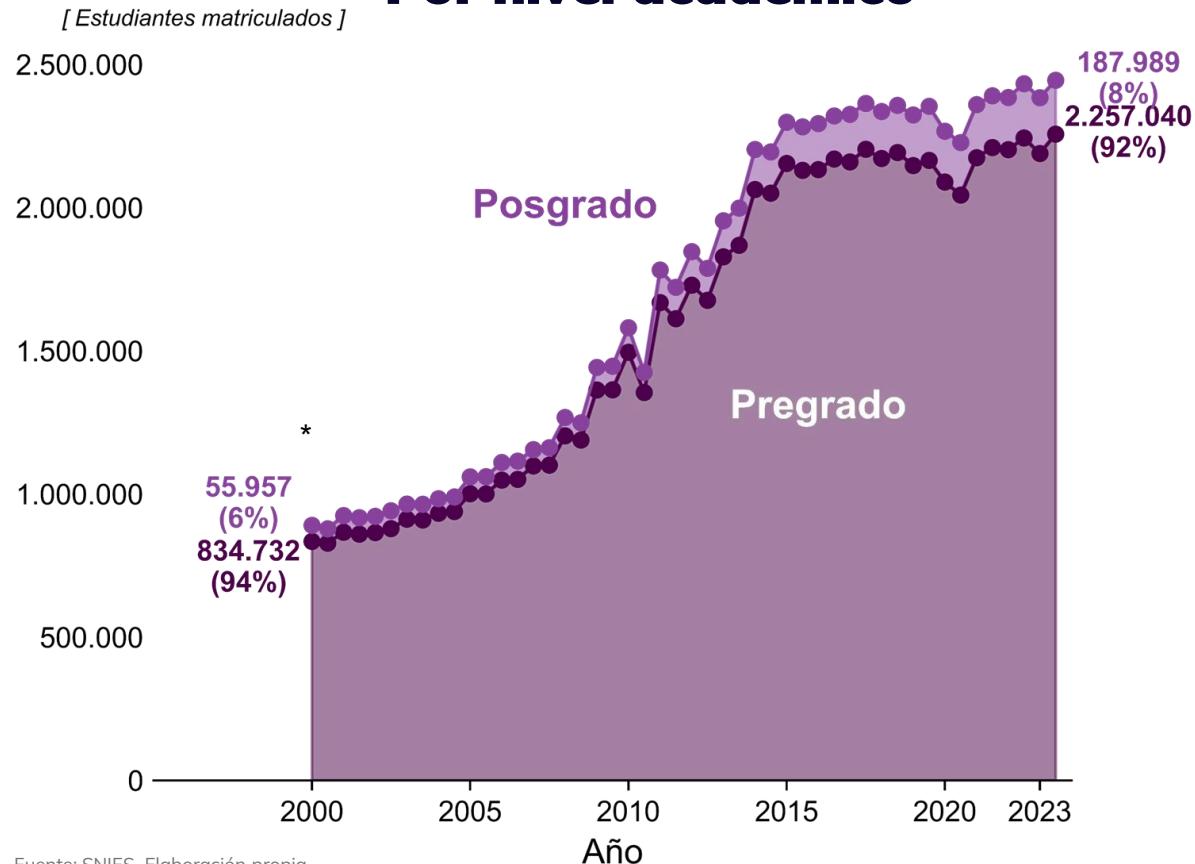
Fuente: SNIES. Elaboración propia.

El SENA registra en el SNIES a partir del 2003. La formalización de la matrícula aumenta el registro significativamente hasta el año 2010, donde el SENA aporta cerca de 300 mil estudiantes. Para el 2023, esta cifra aumenta a cerca de 400 mil estudiantes, es decir, el 16% de la matrícula nacional y el 30% del sector oficial. La matrícula en IES en Colombia incrementó 1.5 millones entre 2000 y 2023. De los 1.1 millones de estudiantes adicionales excluyendo el SENA, 600 mil corresponden al sector oficial y 500 mil al sector privado.

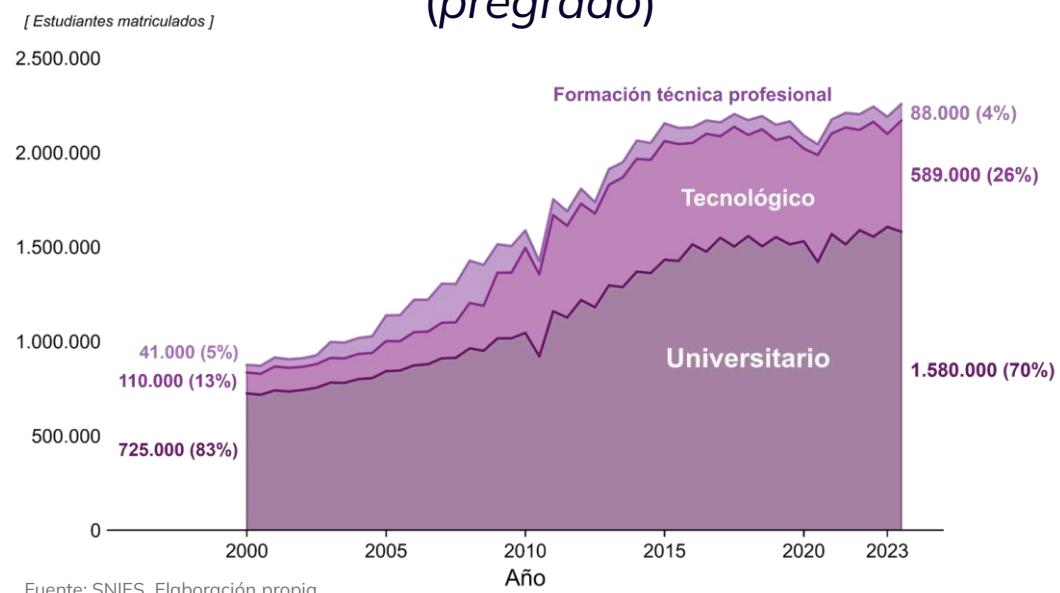
Matrícula | Nivel nacional

9 de cada 10 estudiantes cursan programas de **pregrado**, donde el 70% están en el nivel **universitario**. En posgrado, más de la mitad son estudiantes de **especialización**.

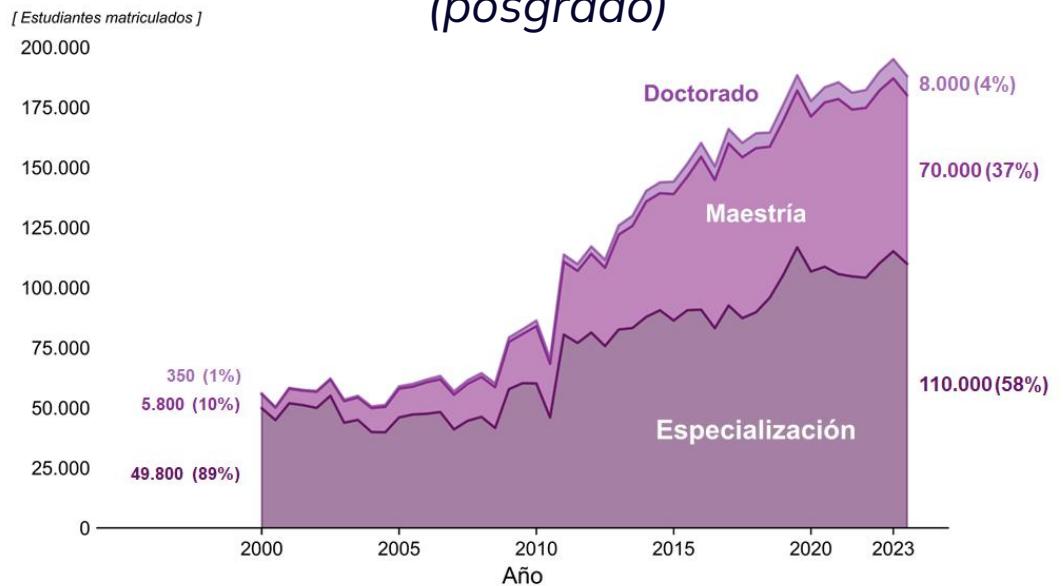
Por nivel académico



Por nivel de formación (pregrado)



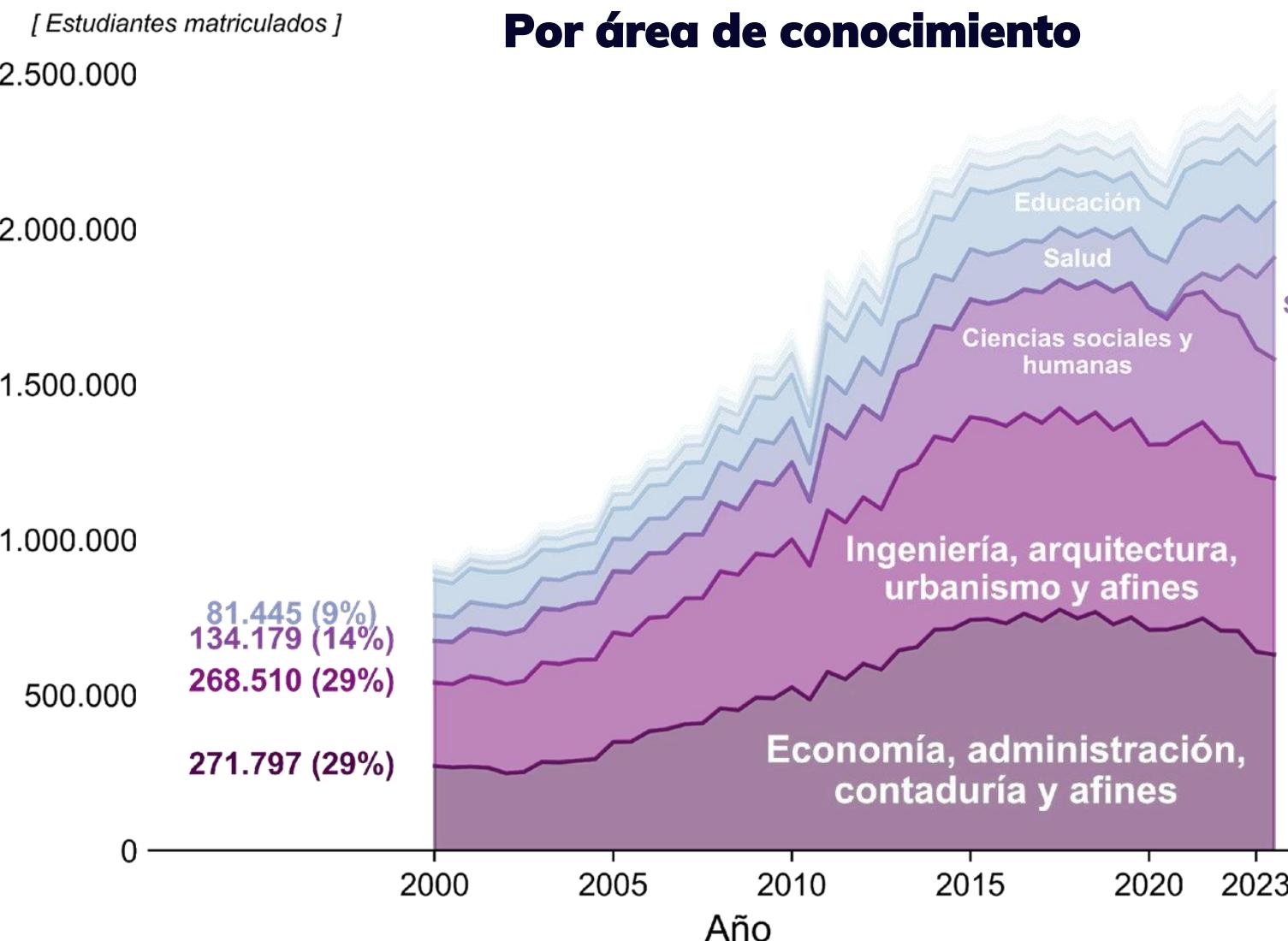
Por nivel de formación (posgrado)



*Valores iniciales excluyen el descontinuado nivel de Técnica profesional, desagregado por fuera de las categorías de posgrado y pregrado entre 2000 y 2013.

Matrícula | Nivel nacional

[Estudiantes matriculados]



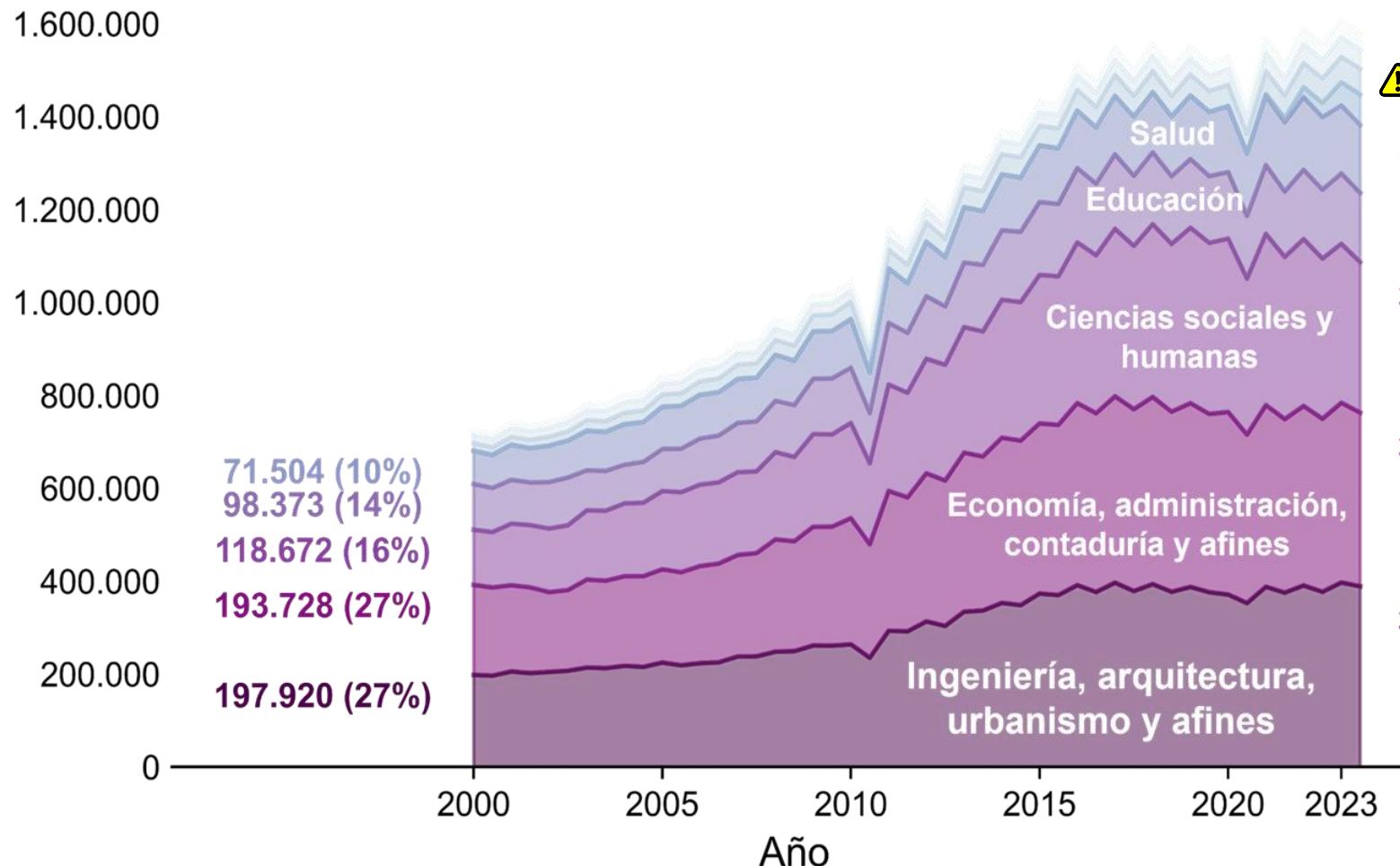
Las áreas de **Economía y afines** y de **Ingeniería, arquitectura y afines** continúan siendo las más populares.

A partir del **2020**, hay un **vacío de información** por área de conocimiento.

Los **tercios** de este vacío corresponde a la matrícula **tecnológica**, donde la gran mayoría pertenece al **SENA**.

Por área de conocimiento

[Estudiantes matriculados]



Sin información
66.000 (4%)

146.105 (9%)

149.119 (9%)

323.803 (20%)

373.874 (24%)

388.643 (25%)

Las áreas de **Economía y afines** y de **Ingeniería, arquitectura y afines** también son las de mayor participación en el nivel universitario.

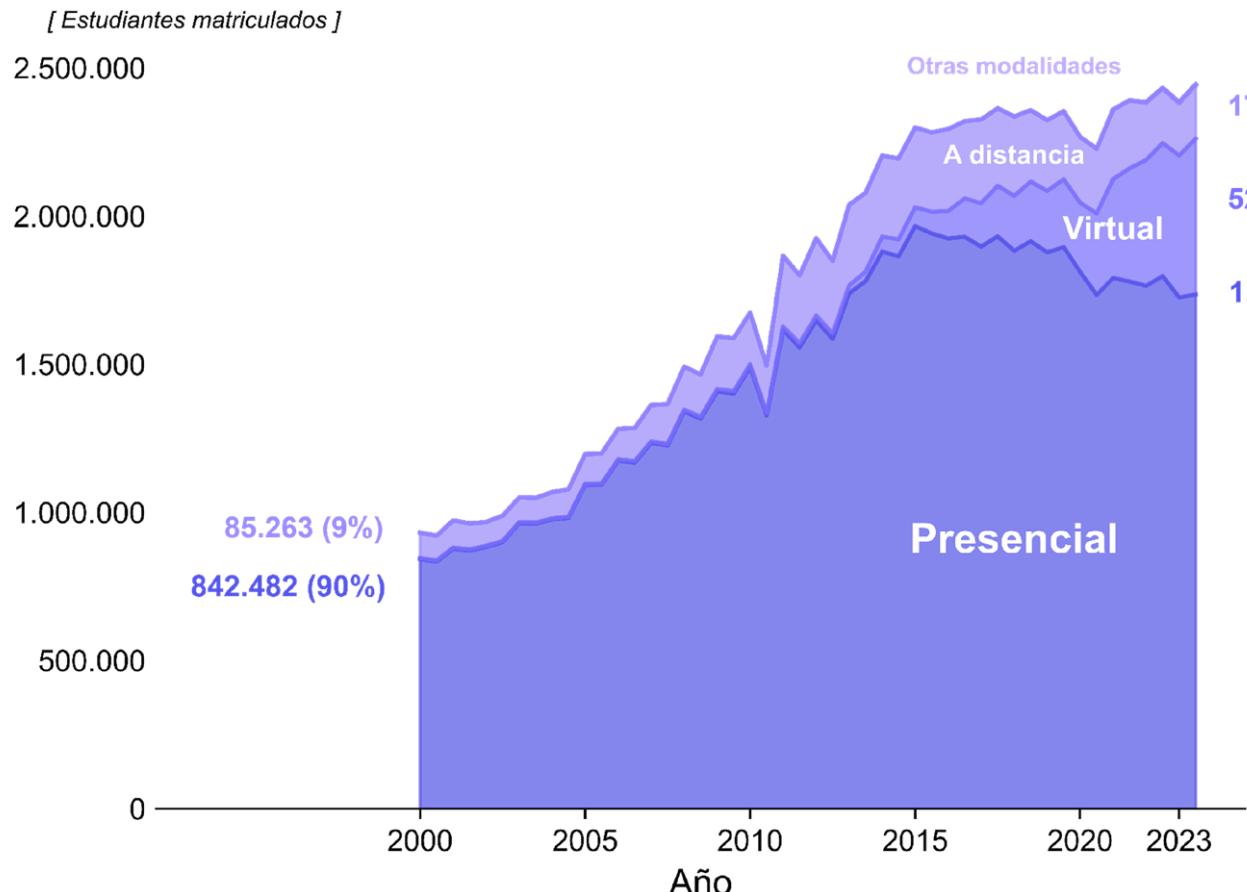
El vacío de información por área de conocimiento es **menor** en el nivel universitario.

Un tercio de este vacío corresponde a la matrícula en 3 IES (Uniminuto, Politécnico grancolombiano, y la UNAD)

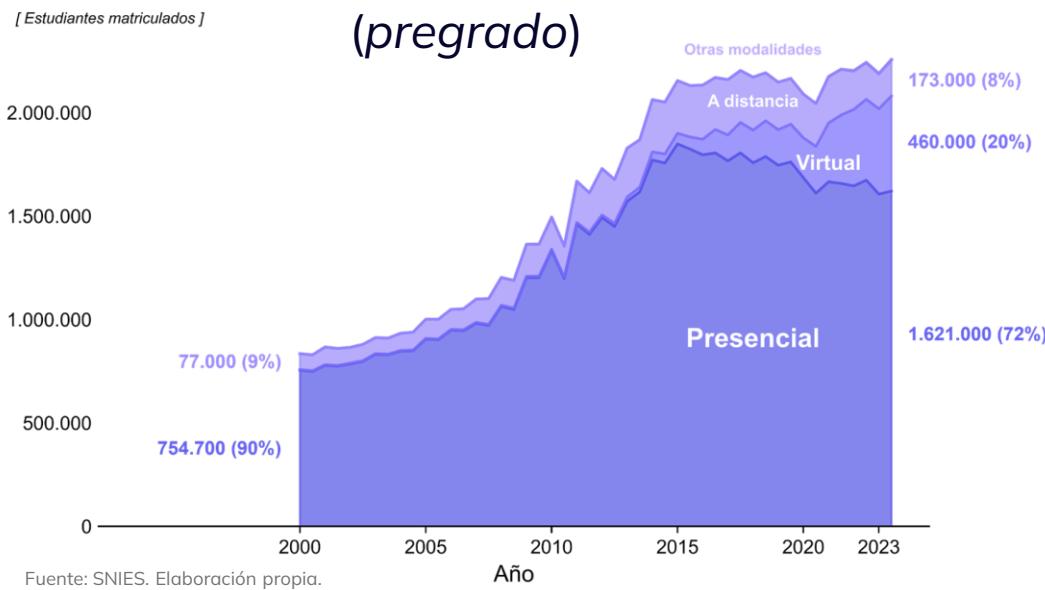
Matrícula | Nivel nacional

Desde el **2015**, la matrícula presencial ha **disminuido** mientras que la matrícula **virtual** ha incrementado notoriamente, en especial en el nivel de **posgrado** donde representa un **tercio** de la matrícula.

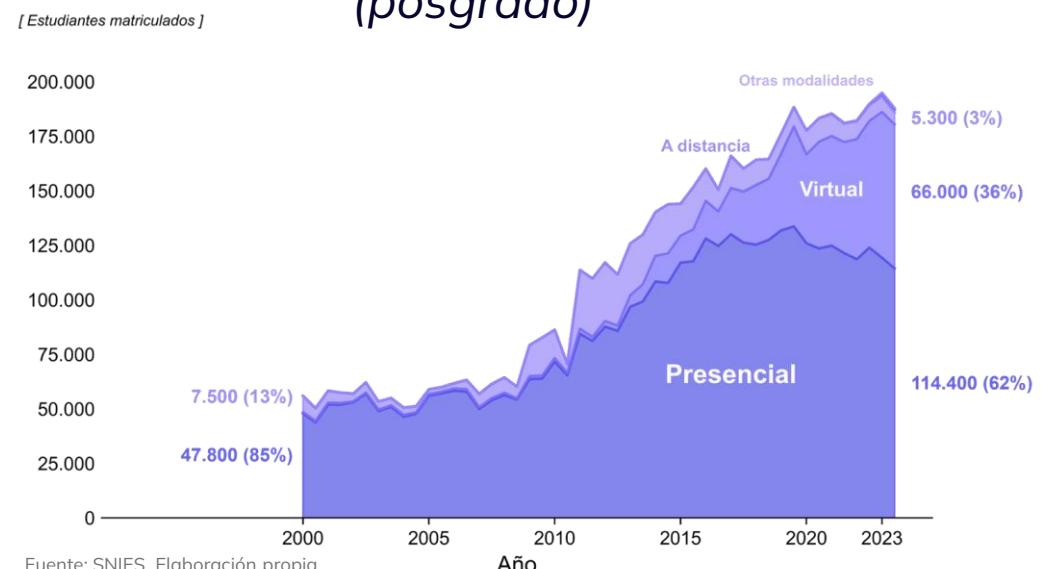
Por modalidad



Por modalidad (pregrado)

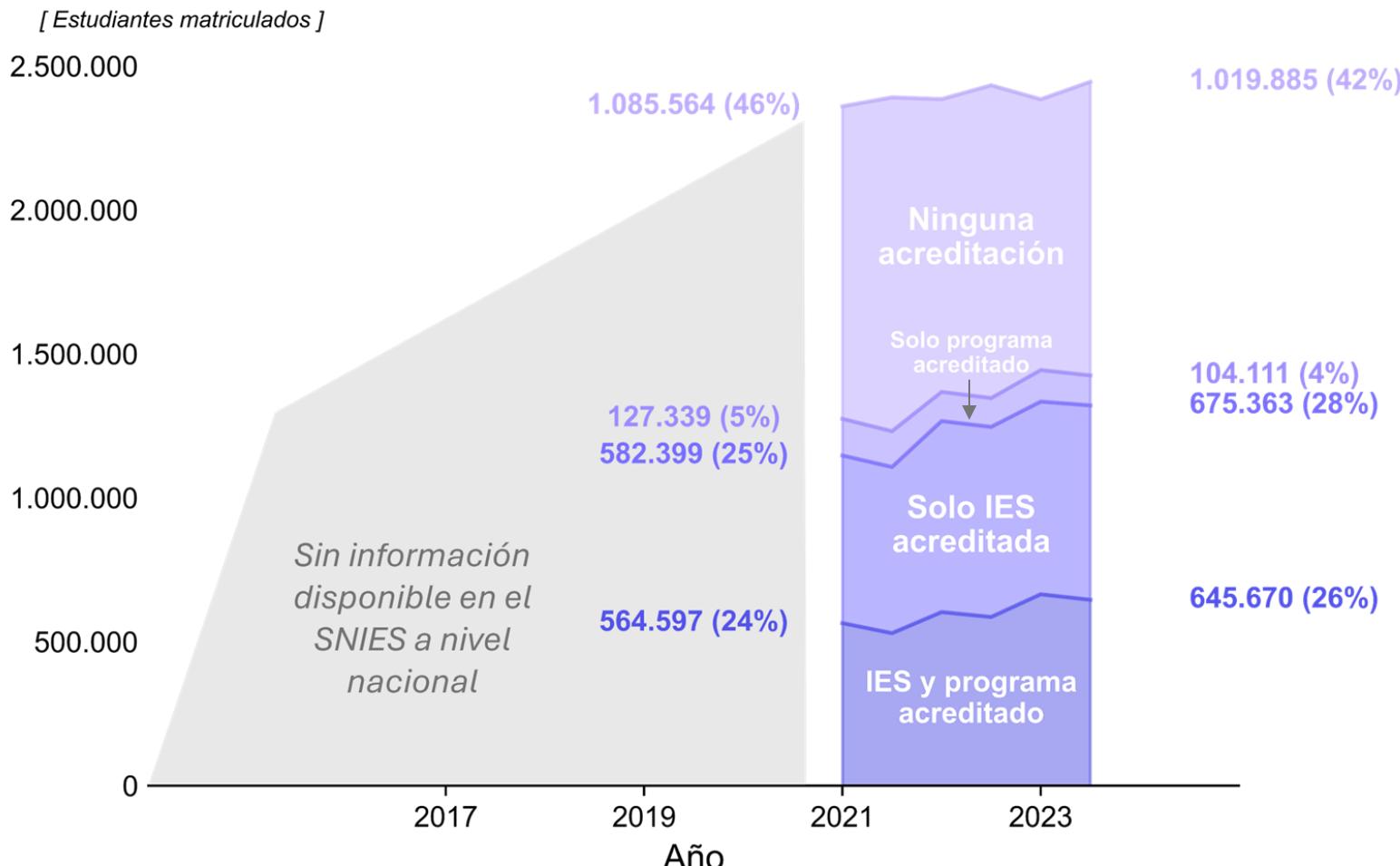


Por modalidad (posgrado)



Las dos IES con mayor participación en la matrícula virtual fueron el **SENA**, con programas en **115** municipios a 2023 y la **UNAD**, con programas en **64** municipios.

Por tipo de acreditación



2 de cada 5 estudiantes cursa programas **no acreditados** en IES **no acreditadas**.

1 de cada 4 estudiantes matriculados cursa un **programa acreditado** en una **IES acreditada**.

Hay un **leve aumento** de la matrícula acreditada en los **últimos 2 años**.

3.2 Pregrado por ciudades

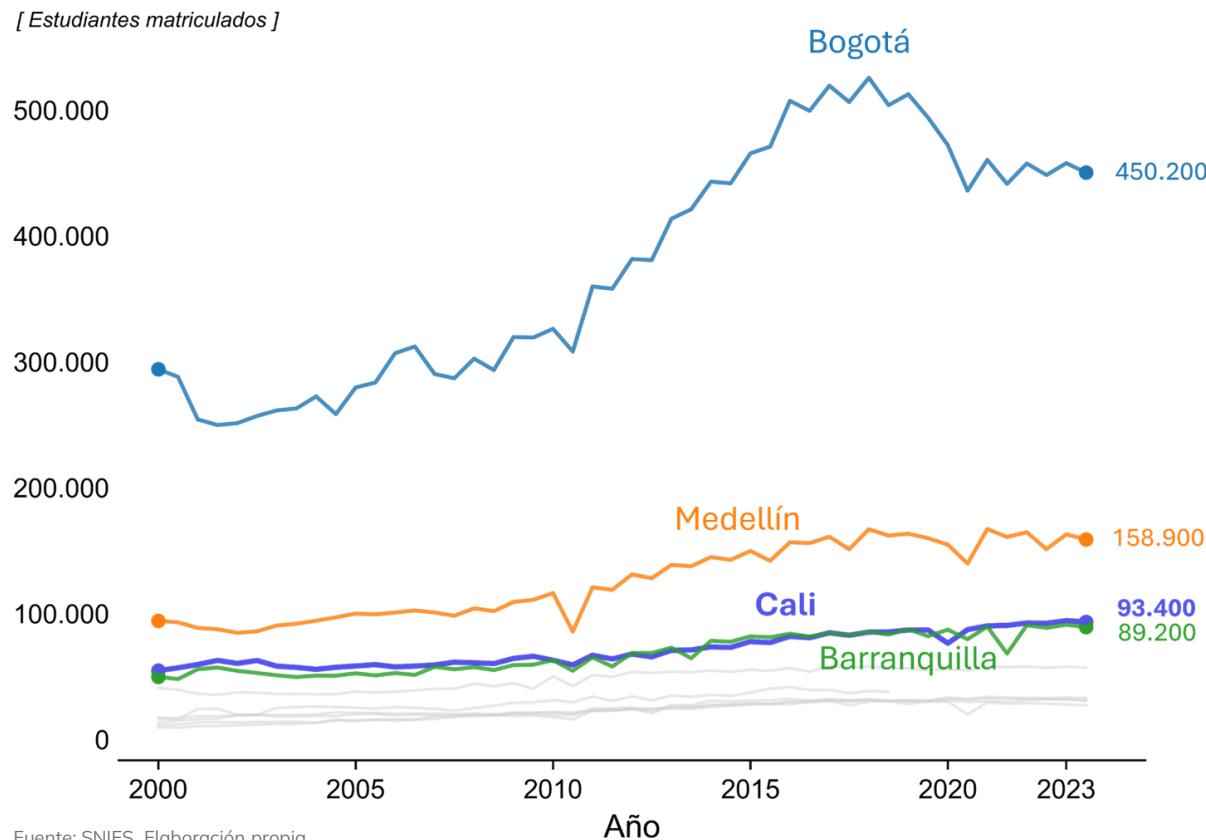
(universitario, técnico, tecnológico)



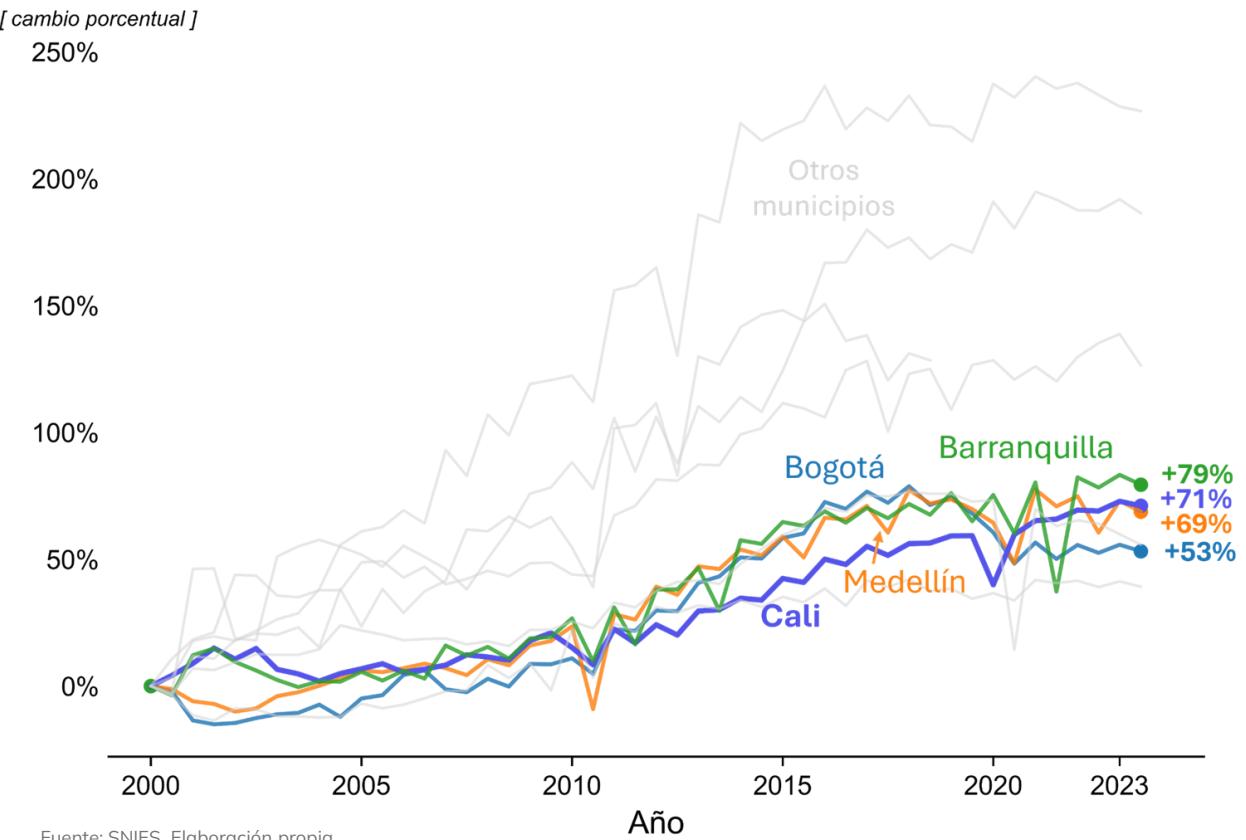
Matrícula | Universitaria

La matrícula universitaria ha **aumentado** en las grandes ciudades desde el año **2000**, pero el crecimiento se ha estancado desde el **2015**, y en **Bogotá** ha **disminuido** posterior al **2020**.

Valores absolutos



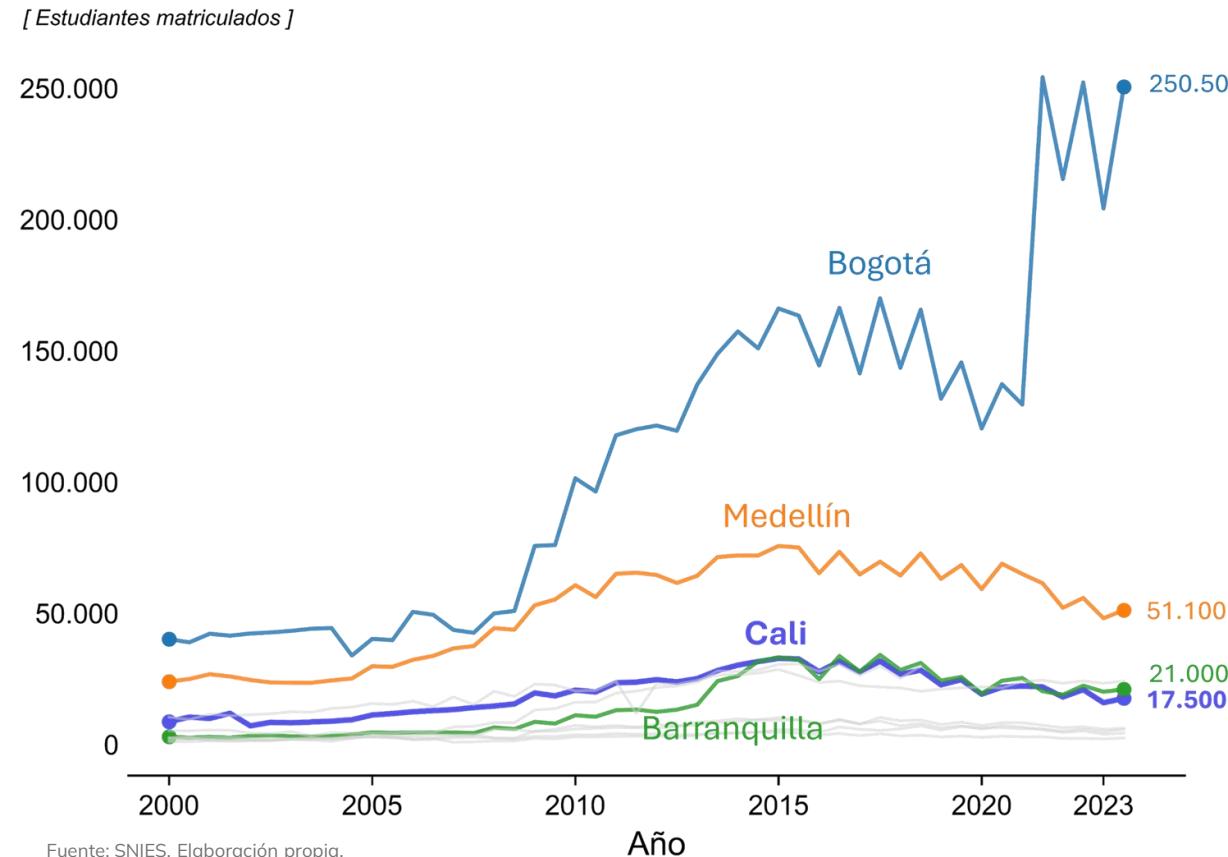
Cambio porcentual



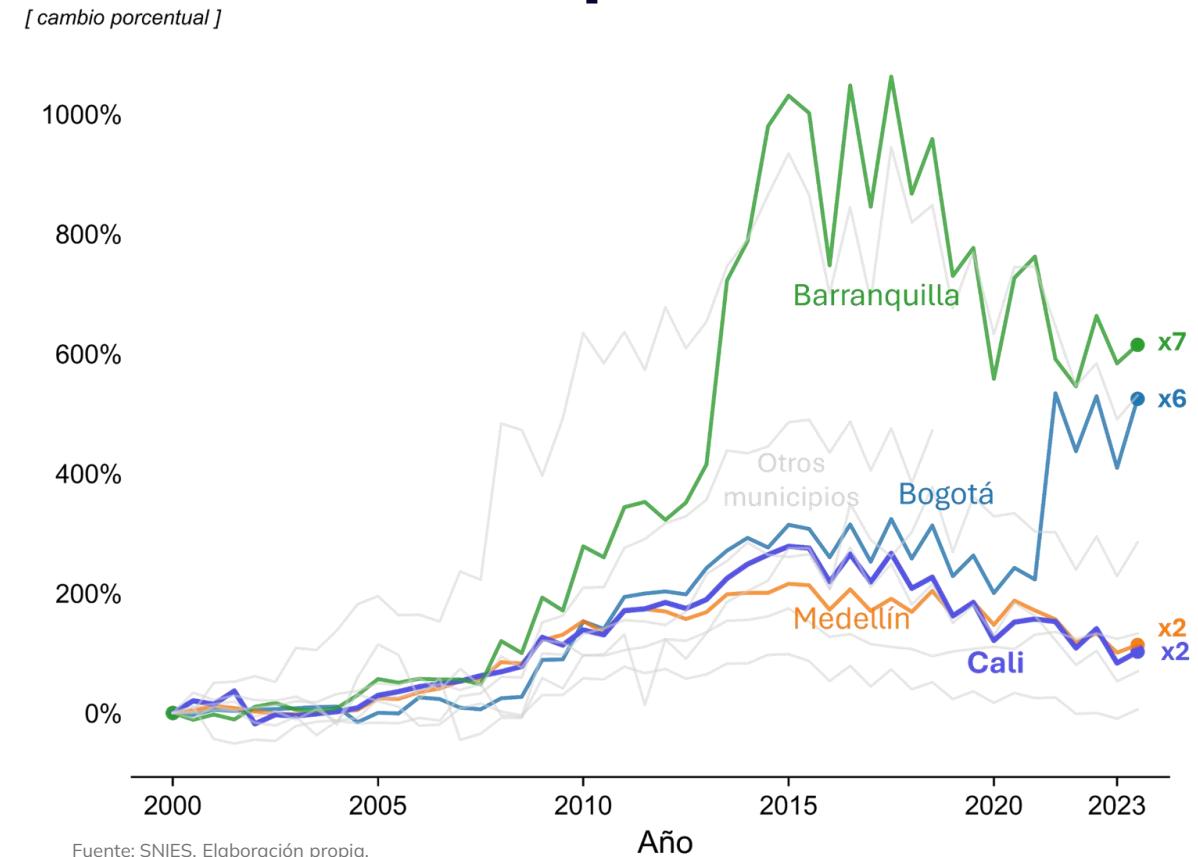
Matrícula | Tecnológica

La matrícula tecnológica ha **aumentado en mayor medida** que la universitaria* en las grandes ciudades desde el año 2000. Salvo en Bogotá, hay una tendencia a la baja desde el 2015

Valores absolutos



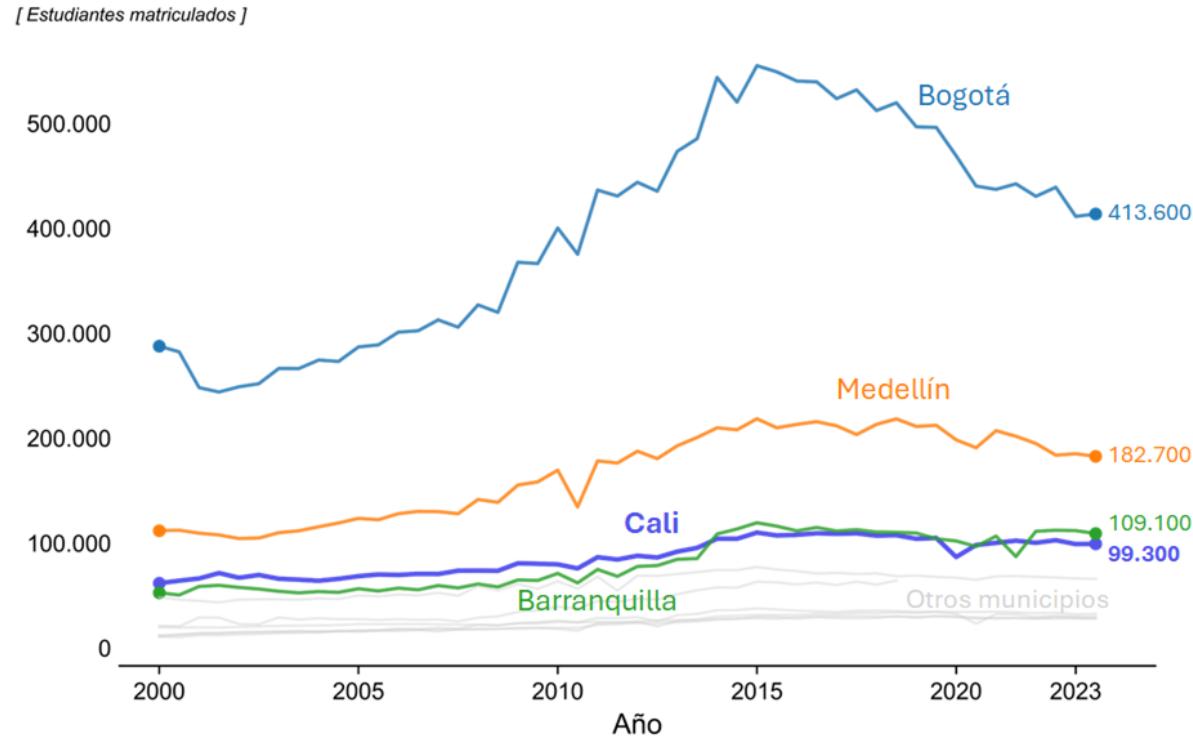
Cambio porcentual



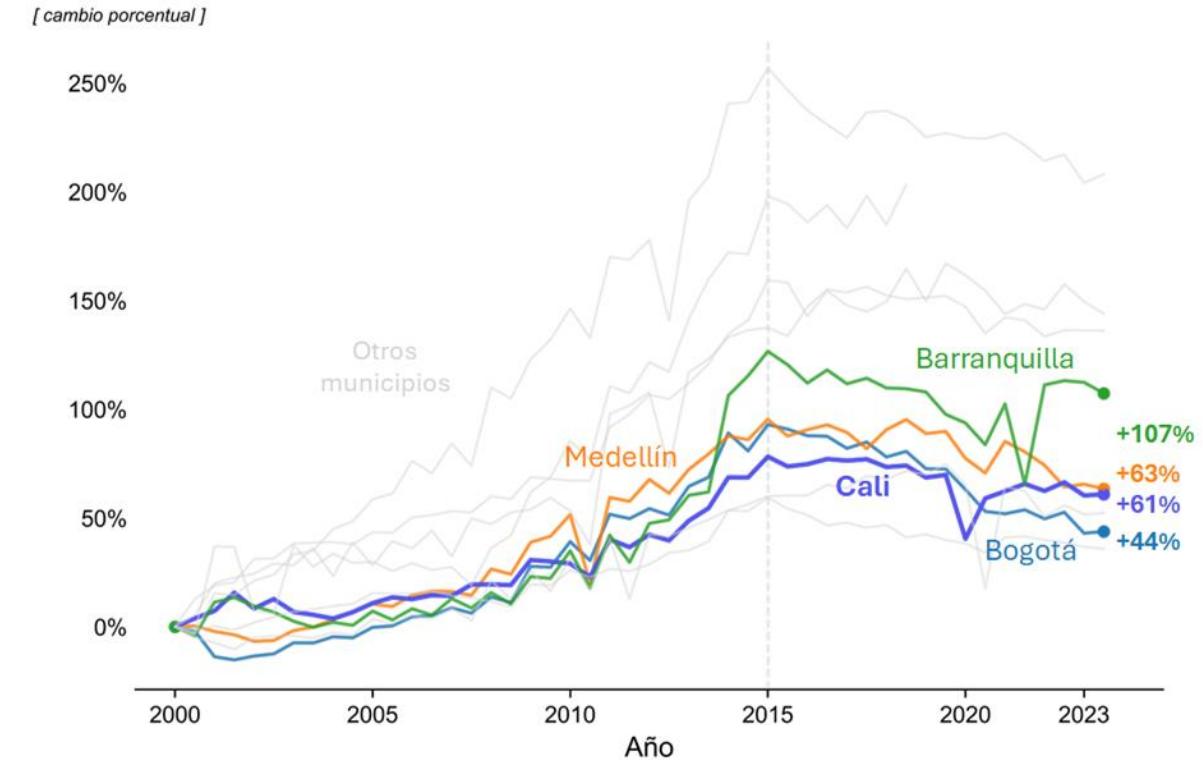
*Esto se debe en parte por la formalización de varios programas del SENA entre el 2003 y 2010.

La matrícula tecnológica ha **aumentado en mayor medida** que la universitaria* en las grandes ciudades desde el año 2000. Salvo en Bogotá, hay una tendencia a la baja desde el 2015

Valores absolutos

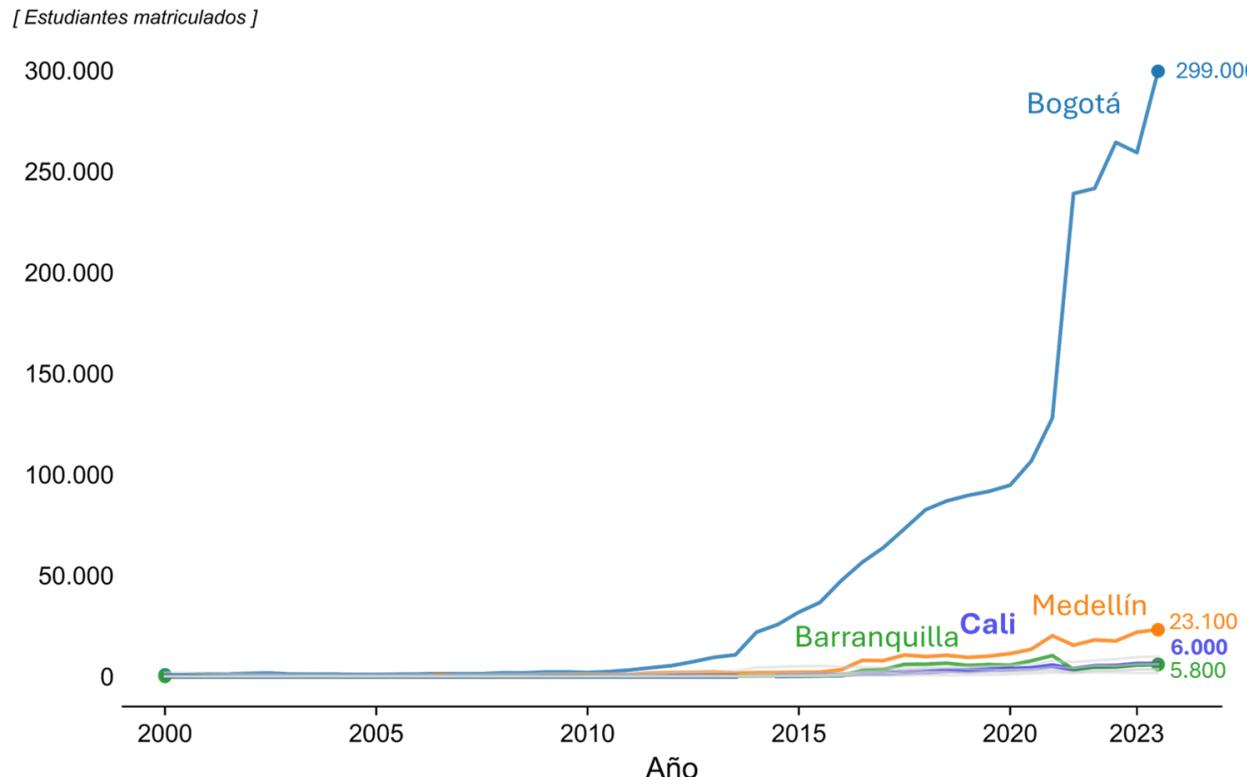


Cambio porcentual



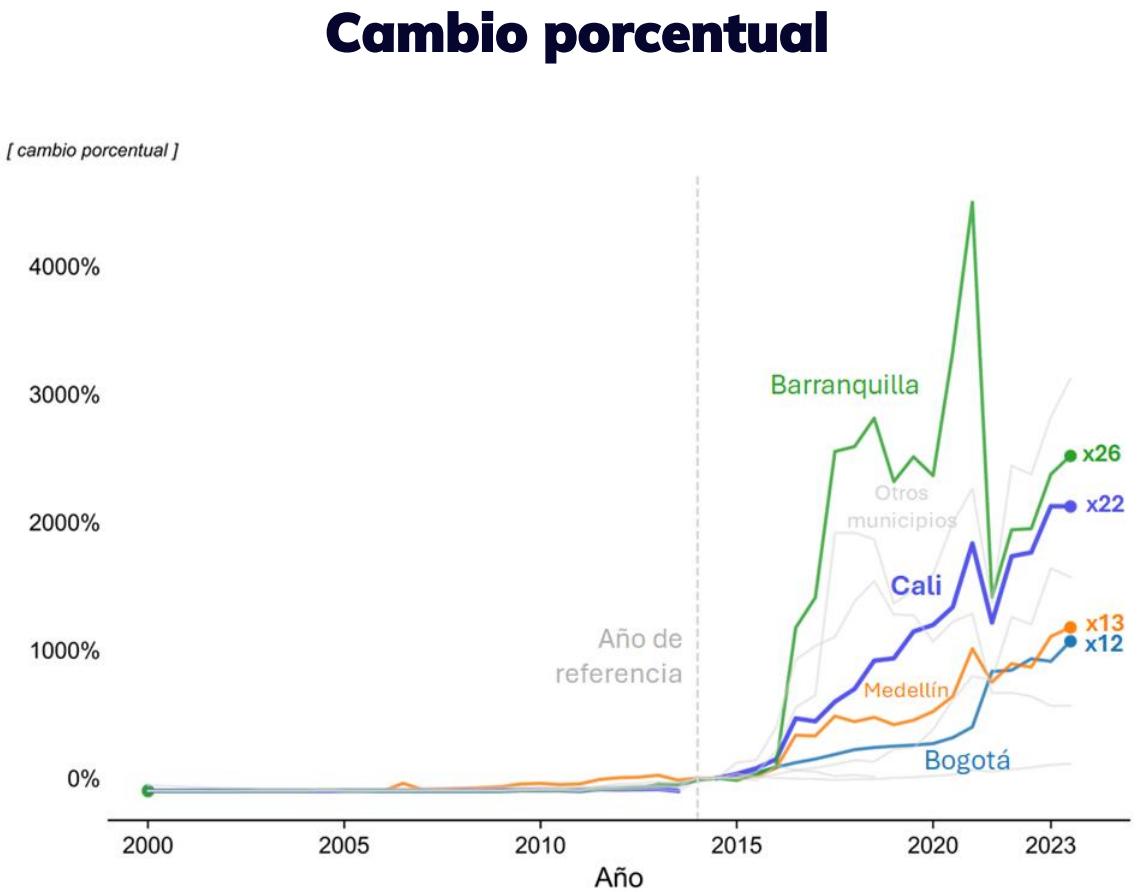
La matrícula virtual en el nivel de pregrado ha **incrementado** notoriamente a partir del año **2014**. Aunque **Bogotá** concentra la mayor proporción, las otras ciudades han incrementado más **porcentualmente**.

Valores absolutos



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Cambio porcentual

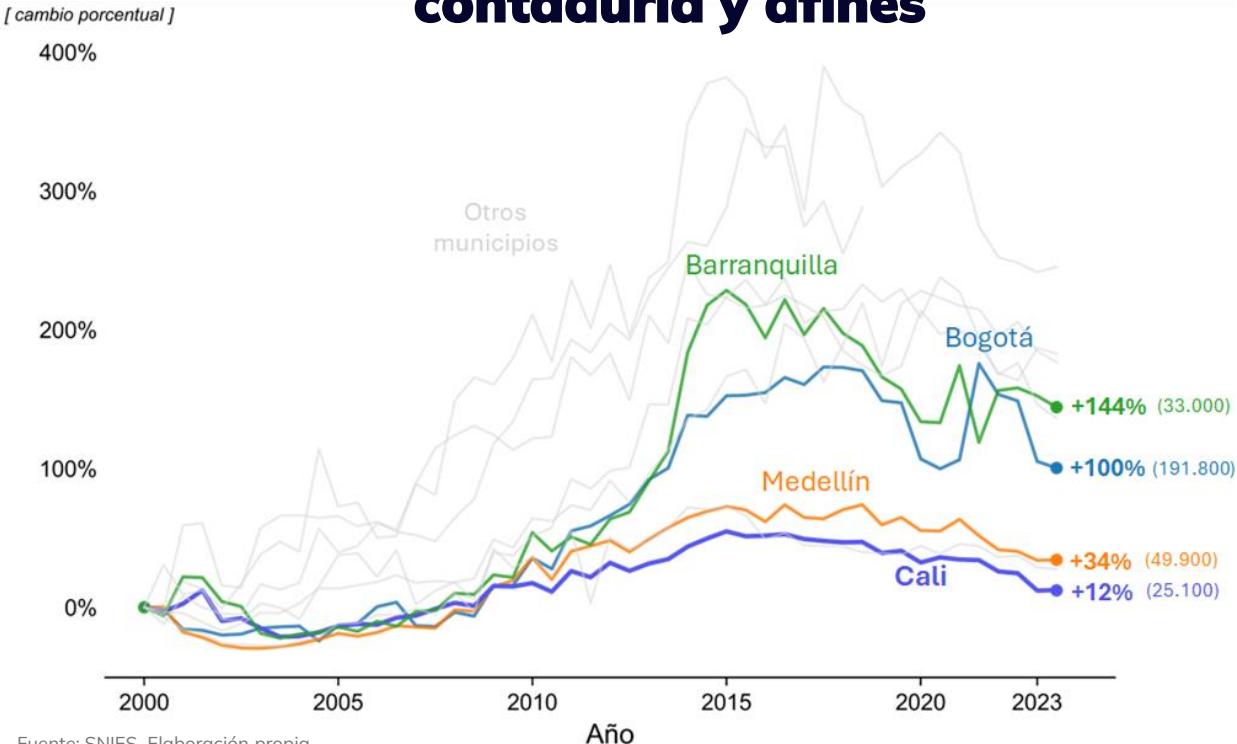


Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Bogotá concentra la mayor matrícula virtual en pregrado. Casi tres cuartas partes se encuentran repartidas en 5 IES: SENA (~150 mil, ~40%), Politécnico Grancolombiano (~43 mil, 12%), Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN; 35 mil, ~10%), Fundación Universitaria del Área Andina (~20 mil, 5%), y Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (~17 mil, 5%).

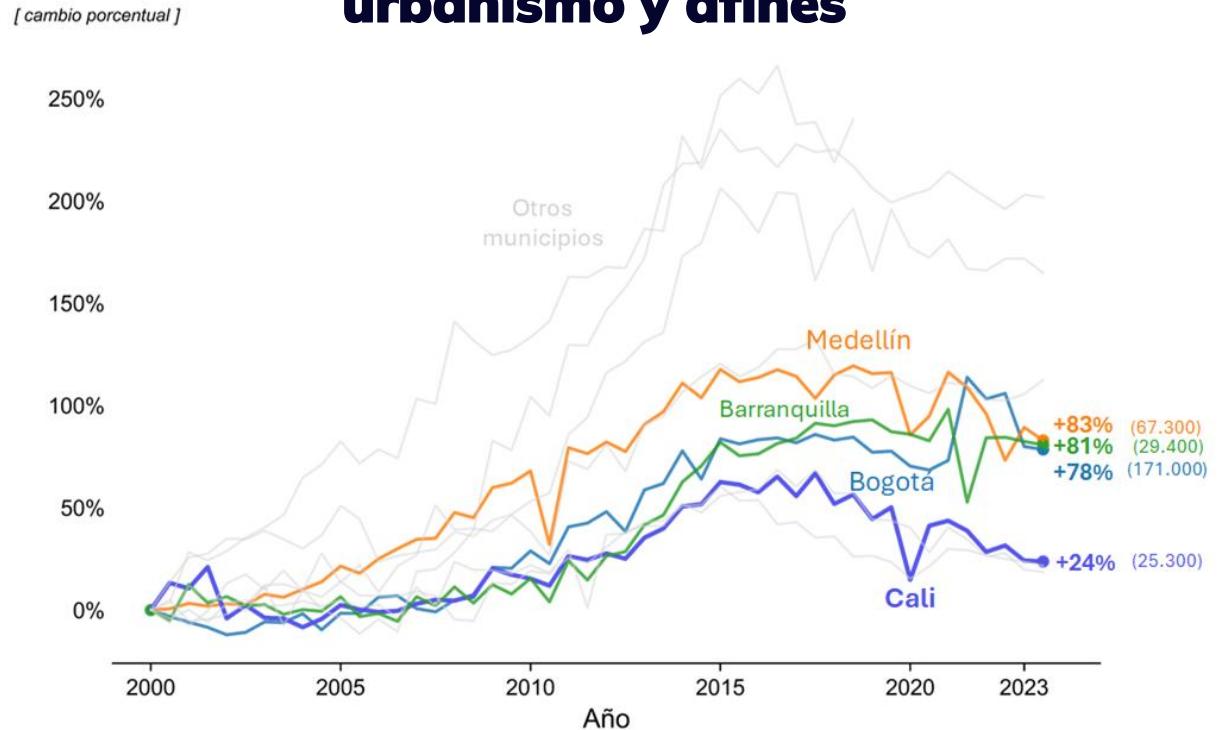
Cambio porcentual

Economía, administración, contaduría y afines



⚠ Hay un porcentaje alto de estudiantes matriculados **sin información** por área de conocimiento, entre el 2020 y 2023

Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines



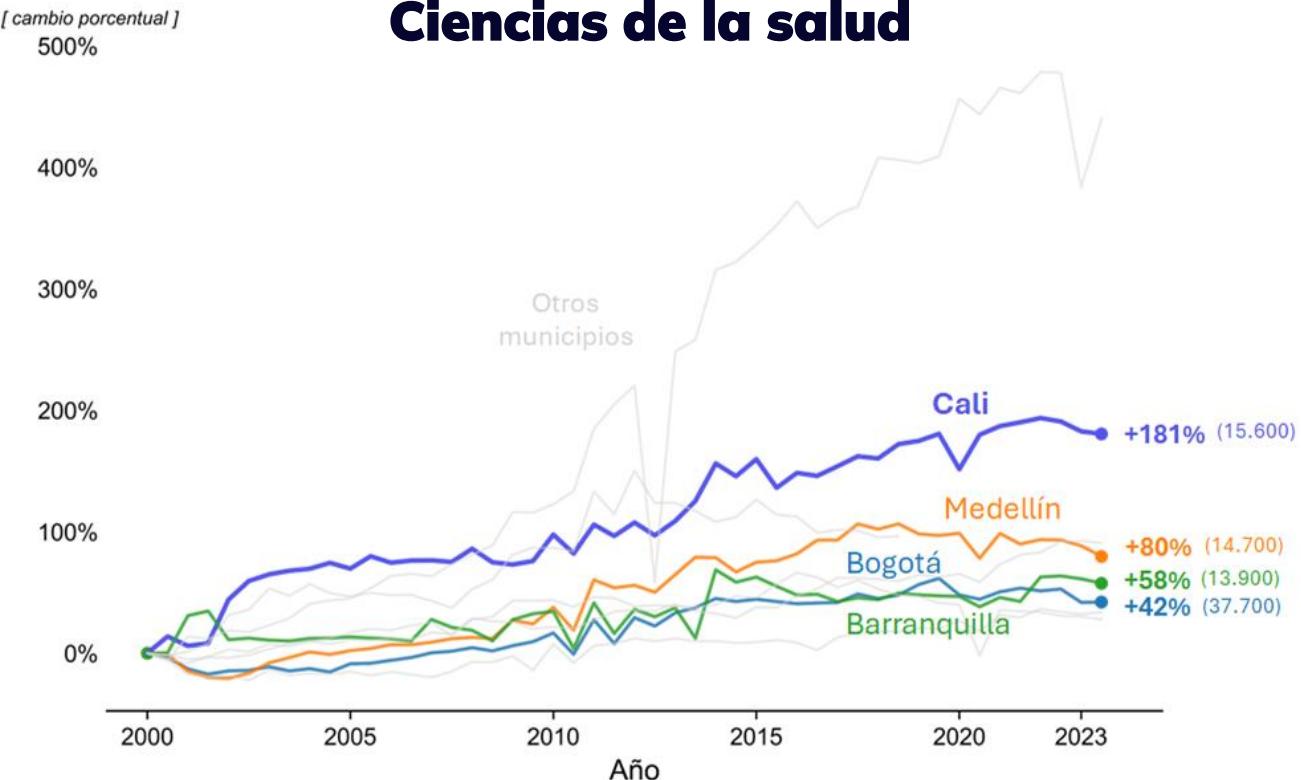
El porcentaje sin información por área de conocimiento en el nivel de pregrado varía mucho por municipio. Es notoriamente alta en Bogotá (21%; 158 mil de 740 mil estudiantes), y menos alta en Cali (8%; 9 mil de 115 mil estudiantes), Medellín (6%; 13 mil de 211 mil estudiantes), y Barranquilla (7 mil de 120 mil estudiantes).

Matrícula | Área

Cambio porcentual

⚠ Hay un porcentaje alto de estudiantes matriculados **sin información** por área de conocimiento, entre el 2020 y 2023

Ciencias de la salud

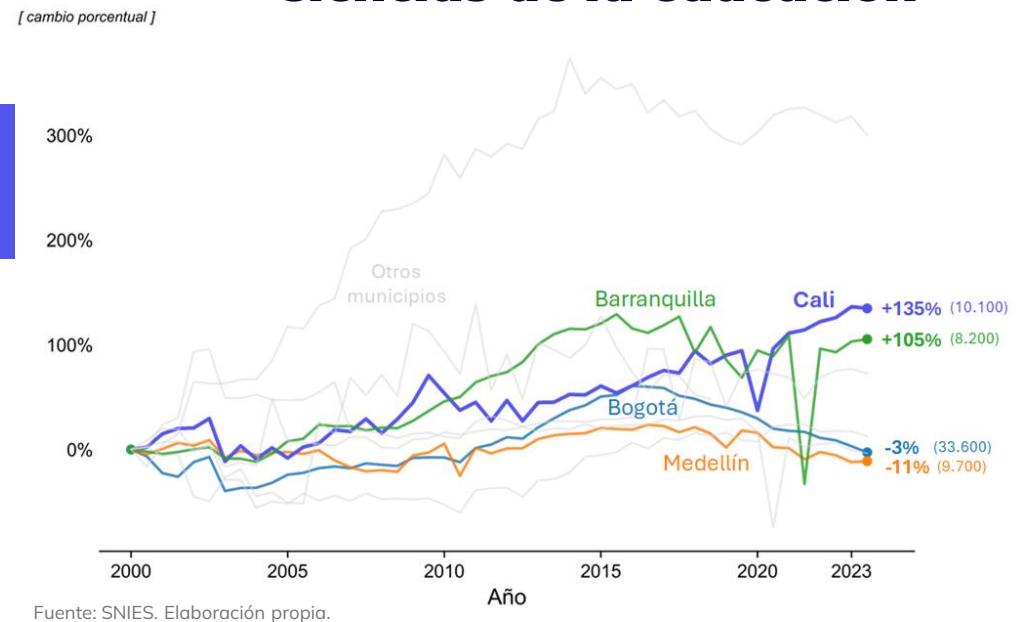


Fuente: SNIES. Elaboración propia.

El porcentaje sin información por área de conocimiento en el nivel de pregrado varía mucho por municipio. Es notoriamente alta en Bogotá (21%; 158 mil de 740 mil estudiantes), y menos alta en Cali (8%; 9 mil de 115 mil estudiantes), Medellín (6%; 13 mil de 211 mil estudiantes), y Barranquilla (7 mil de 120 mil estudiantes).

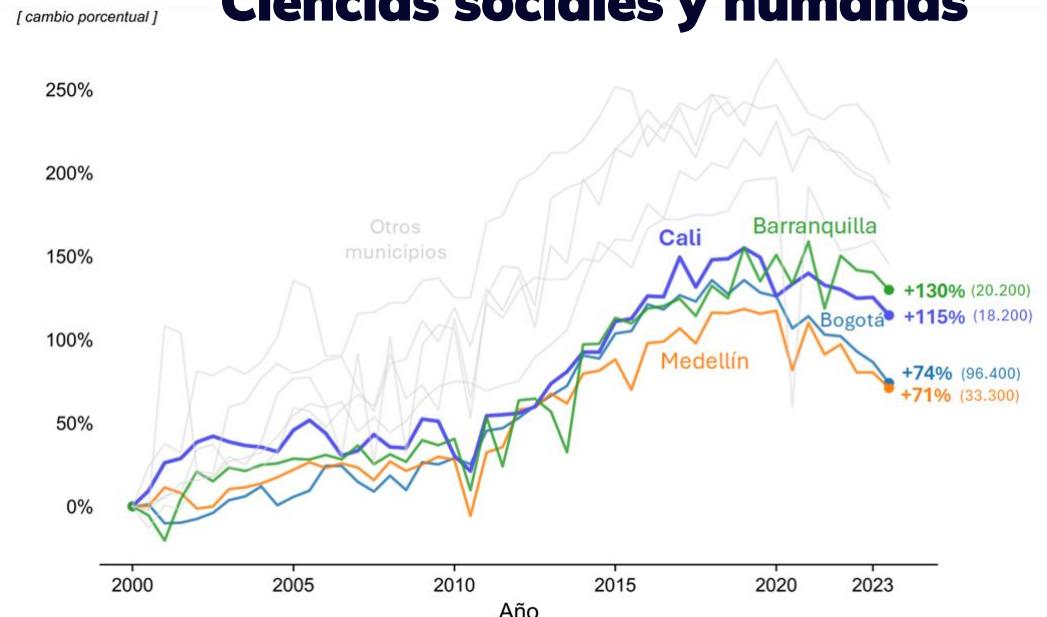
Pregrado

Ciencias de la educación



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Ciencias sociales y humanas



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

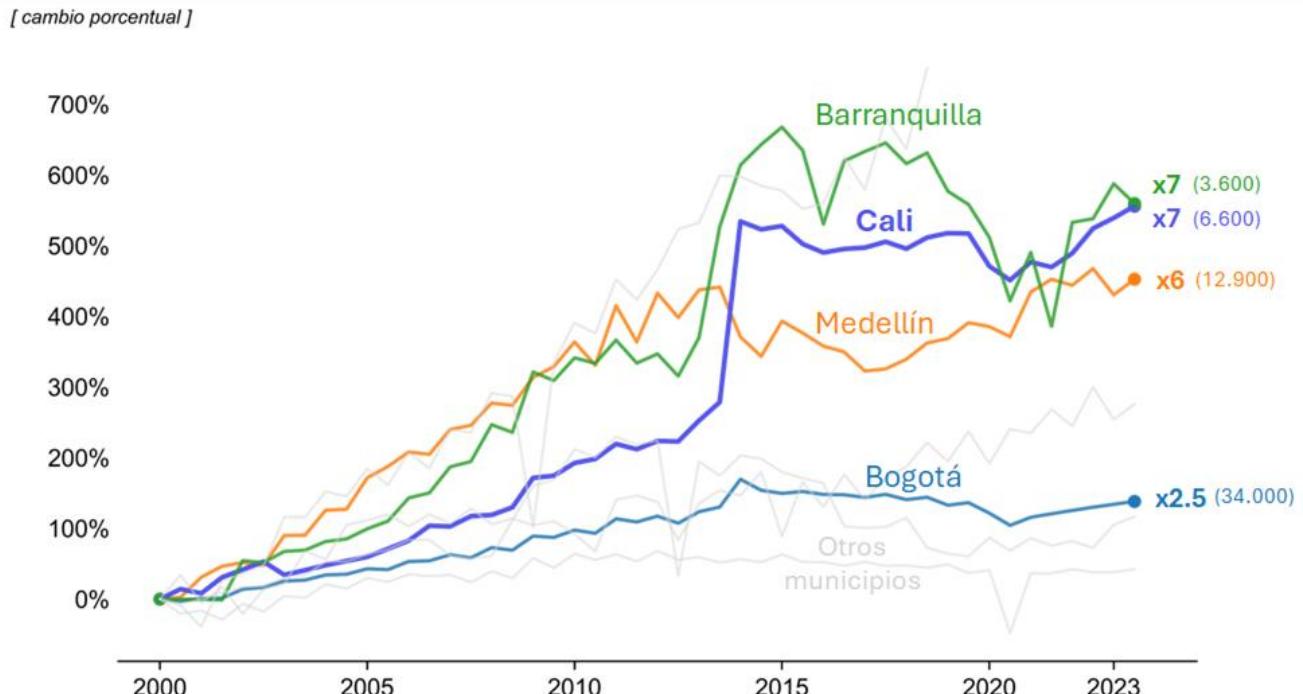
Matrícula | Área

Pregrado

Cambio porcentual

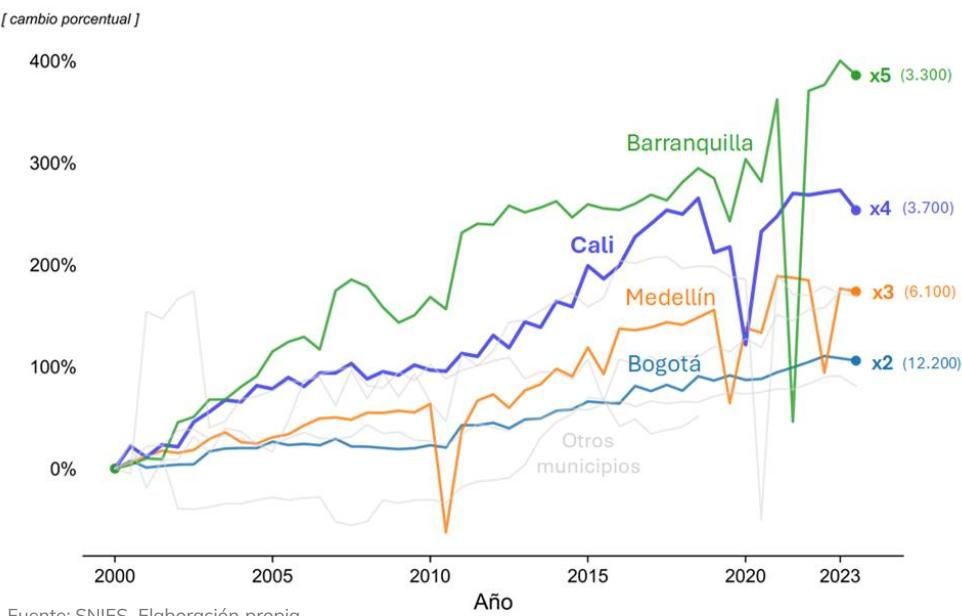
⚠ Hay un porcentaje alto de estudiantes matriculados **sin información** por área de conocimiento, entre el 2020 y 2023

Bellas artes



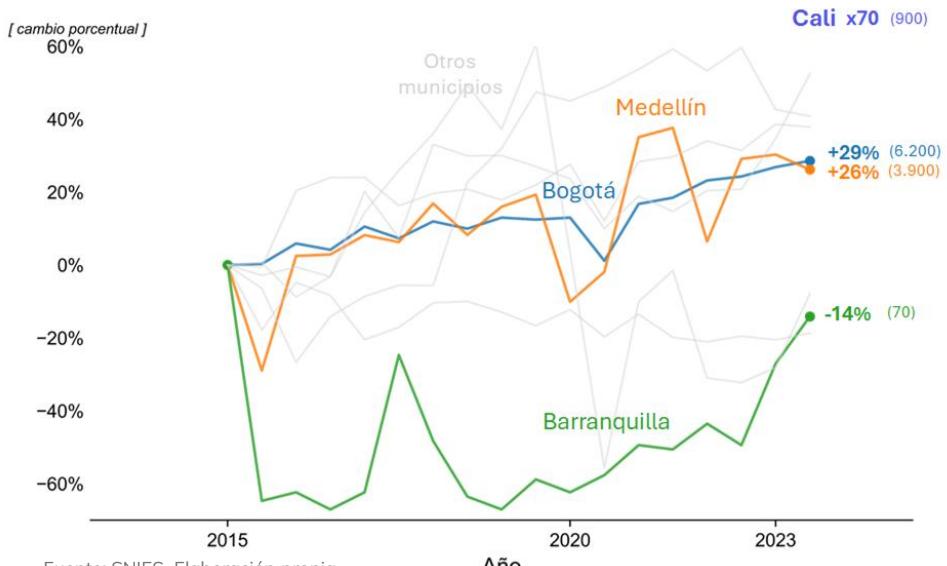
Fuente: SNIES. Elaboración propia.

El porcentaje sin información por área de conocimiento en el nivel de pregrado varía mucho por municipio. Es notoriamente alta en Bogotá (21%; 158 mil de 740 mil estudiantes), y menos alta en Cali (8%; 9 mil de 115 mil estudiantes), Medellín (6%; 13 mil de 211 mil estudiantes), y Barranquilla (7 mil de 120 mil estudiantes).



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Agronomía, veterinaria y afines

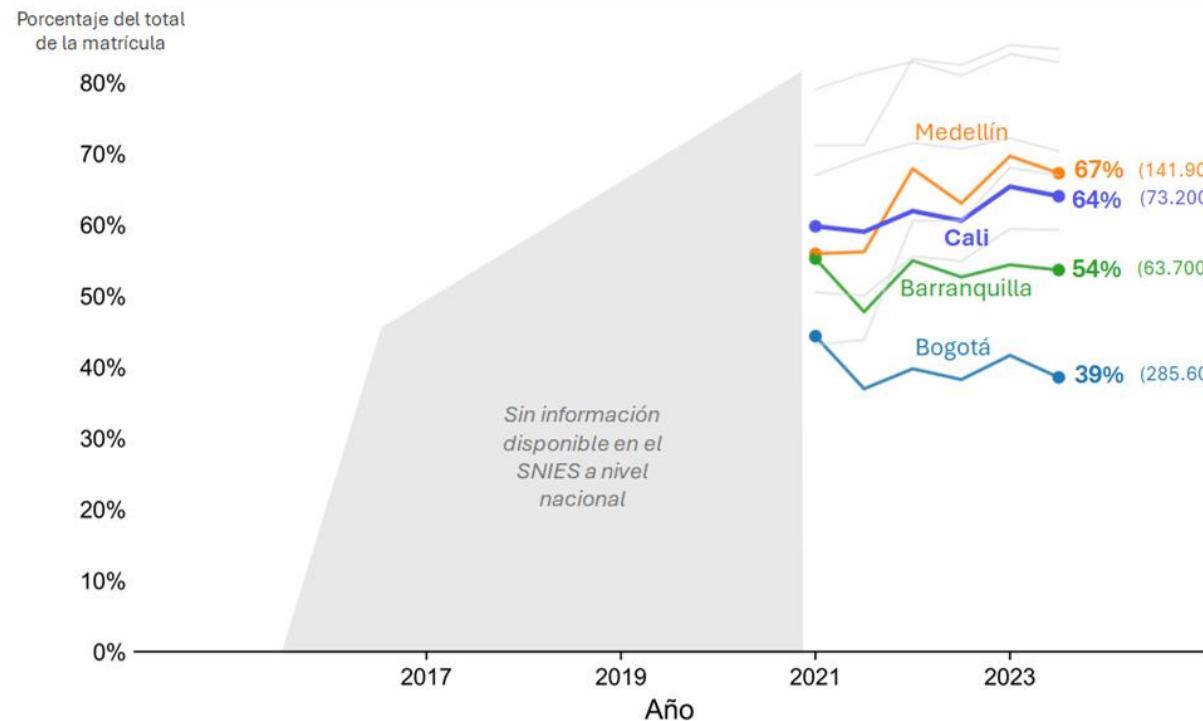


Fuente: SNIES. Elaboración propia.

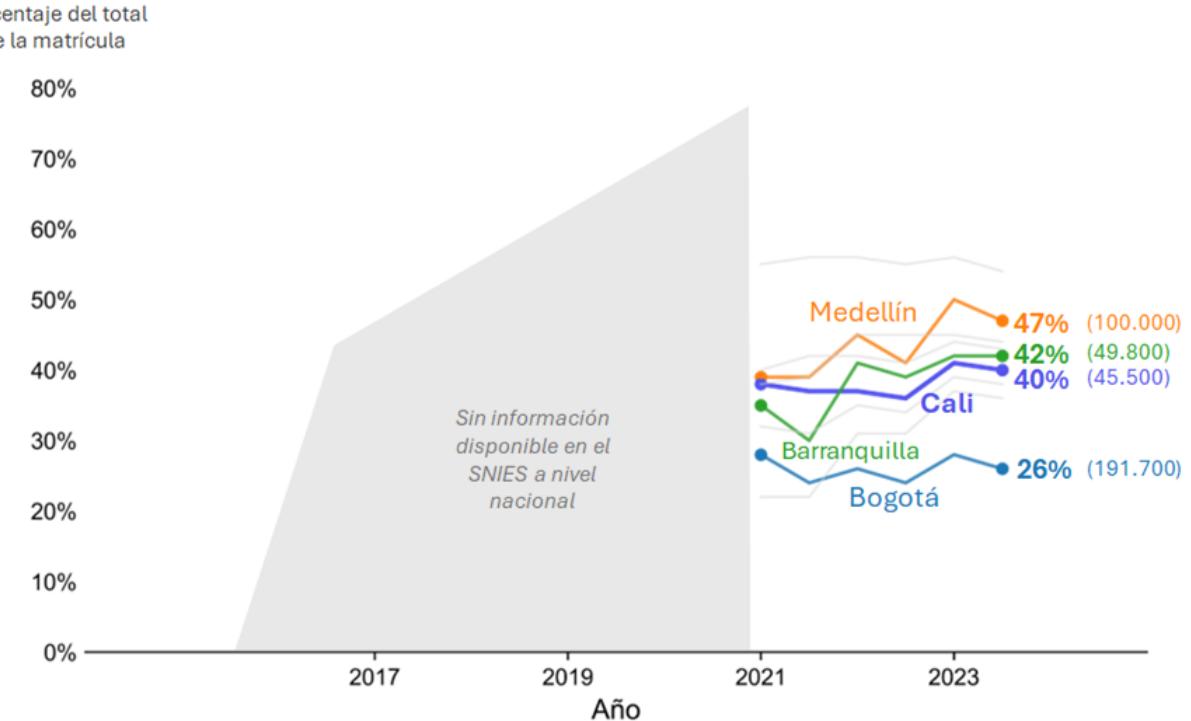
El incremento en la matrícula de esta área en Cali se explica en gran medida por la matrícula en medicina veterinaria en la Universidad Santiago de Cali y en la Fundación Universitaria San Martín.

Casi 2 de cada 3 estudiantes en **Medellín** y **Cali** están matriculados en **IES acreditadas**, más que en Barranquilla y Bogotá. Menos de la mitad de estudiantes en las grandes ciudades cursa **programas acreditados** en **IES acreditadas**.

Porcentaje de estudiantes matriculados en **IES acreditadas**



Porcentaje de estudiantes matriculados simultáneamente en **IES y programas acreditados**



3.3 Indicadores educativos

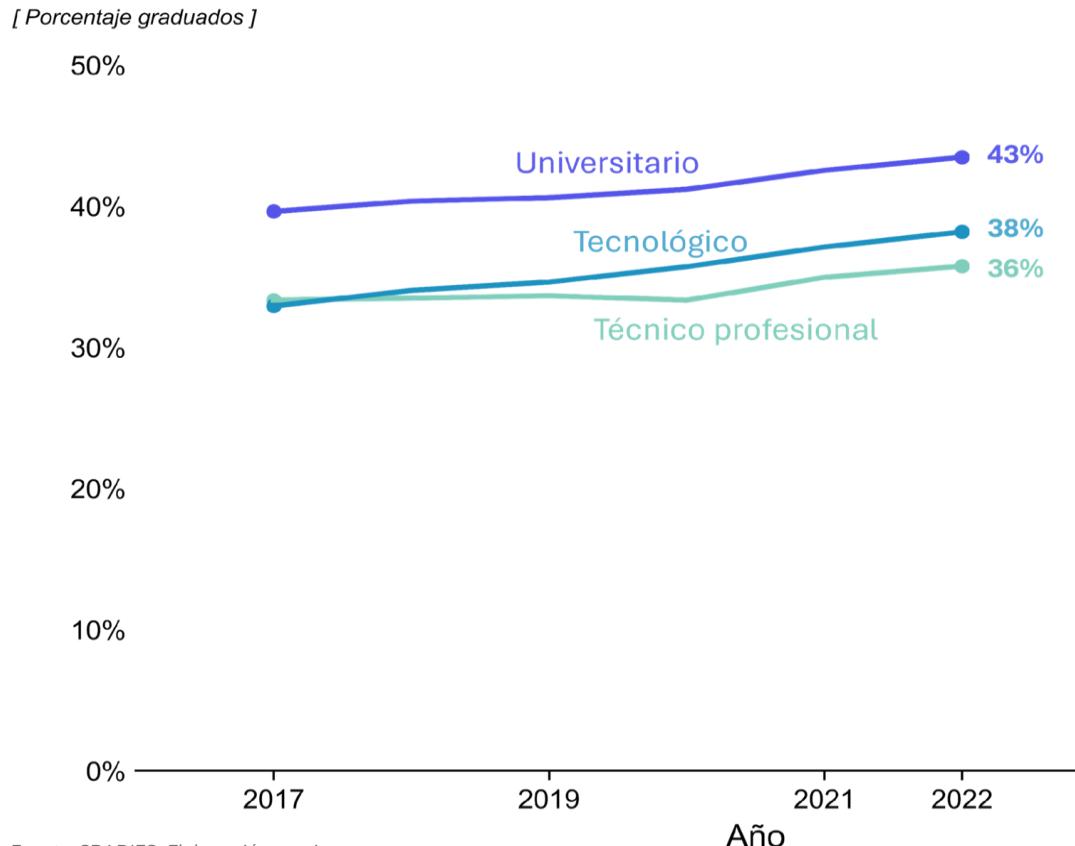
Pregrado - Foco Universitario



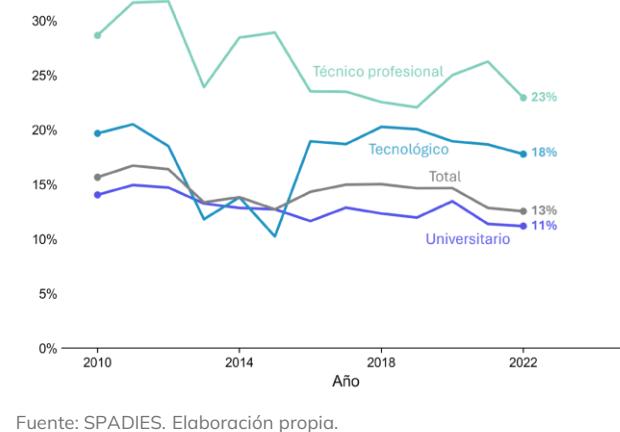
Nivel Educativo

Pregrado

Graduación acumulada



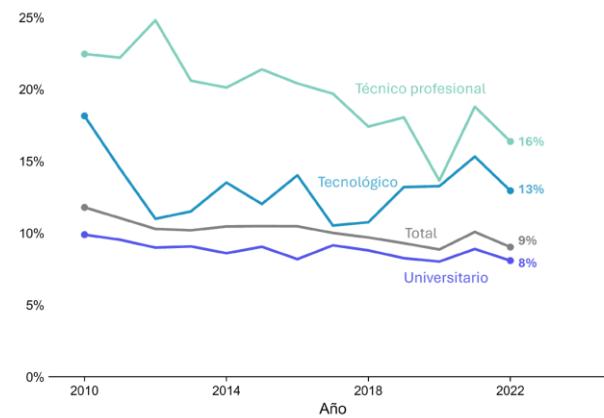
Ausencia intersemestral



La tasa de *graduación* acumulada ha aumentado levemente en los últimos años en todos los niveles de pregrado.

La *ausencia intersemestral* y la *deserción* anual han disminuido levemente en todos los niveles.

Deserción anual



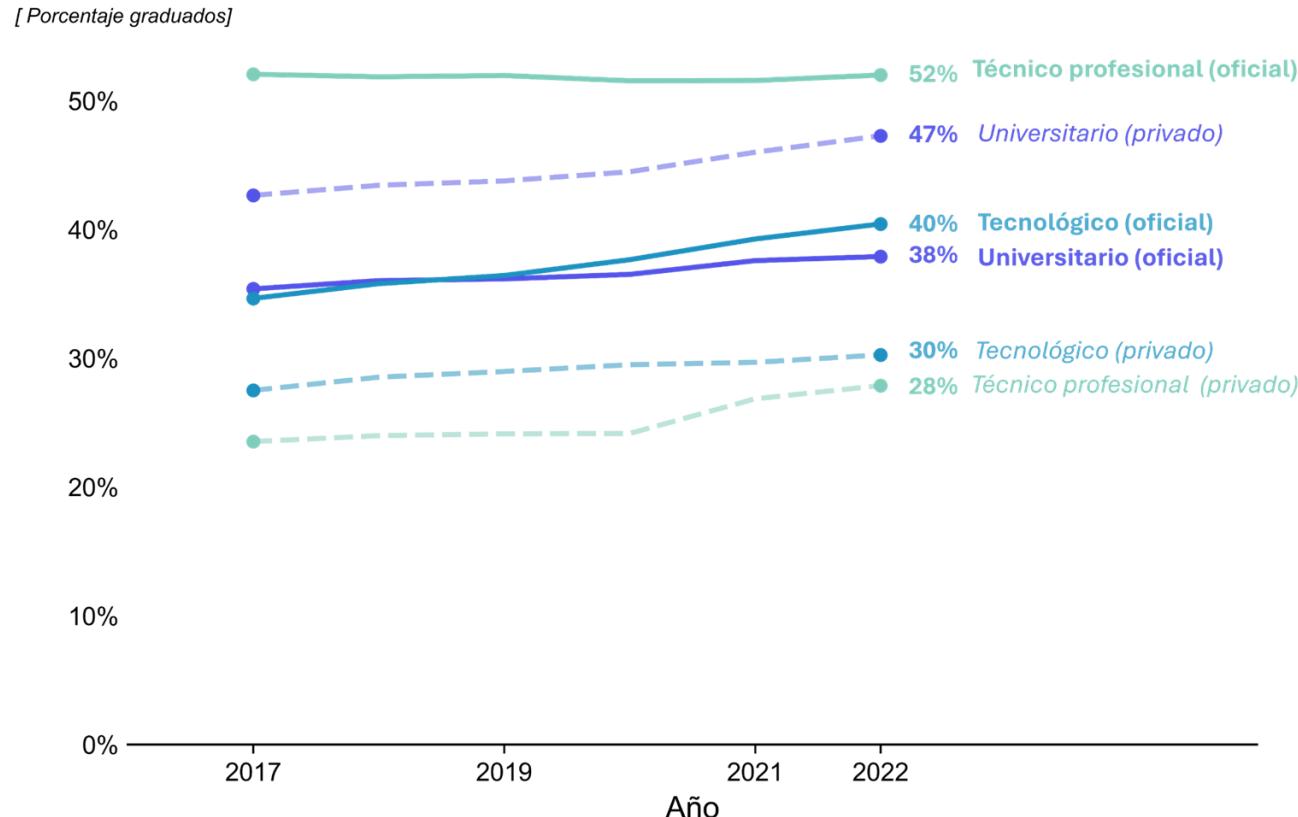
La tasa de *graduación* acumulada es superior en el nivel **universitario**, donde en promedio cerca de **2 de cada 5** estudiantes se gradúa después de 7 años*.

***Tasa de Graduación Acumulada (TGA):** Porcentaje del número de graduados hasta un semestre determinado, sobre el total de primíparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a semestre 9 (4.5 años) y para el nivel universitario a semestre 14 (7 años).

Nivel y Sector Educativo

Pregrado

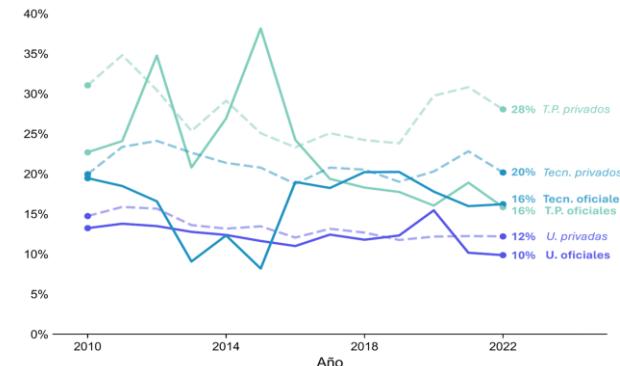
Graduación acumulada



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

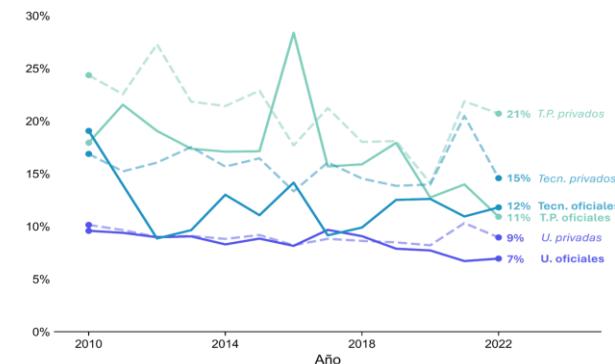
Tasa de Graduación Acumulada (TGA): Porcentaje del número de graduados hasta un semestre determinado, sobre el total de primíparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a semestre 9 (4.5 años) y para el nivel universitario a semestre 14 (7 años).

Ausencia intersemestral



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

Deserción anual



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

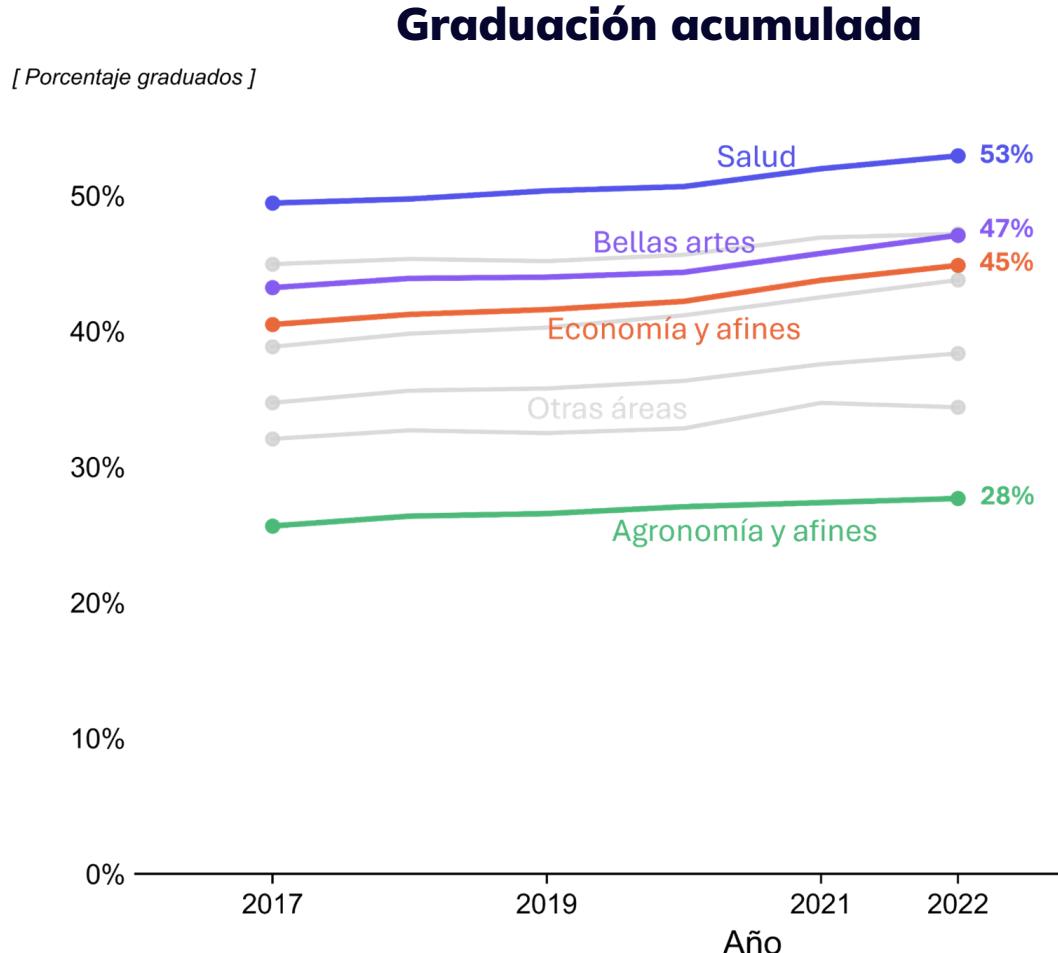
Los niveles de pregrado se
comparten de manera
diferente por sector.

La **brecha** por sector más
notoria en graduación,
ausencia y deserción se da en
el nivel **técnico profesional**.

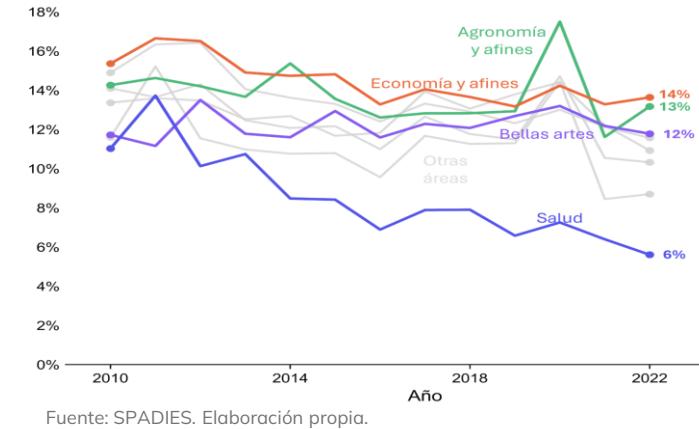
Mientras que los indicadores
son **más favorables** en el
sector **oficial** para los niveles
técnico profesional y
tecnológico, la **graduación**
acumulada es mejor en el
sector **privado** a nivel
universitario.

Indicadores universitarios

Por área de conocimiento



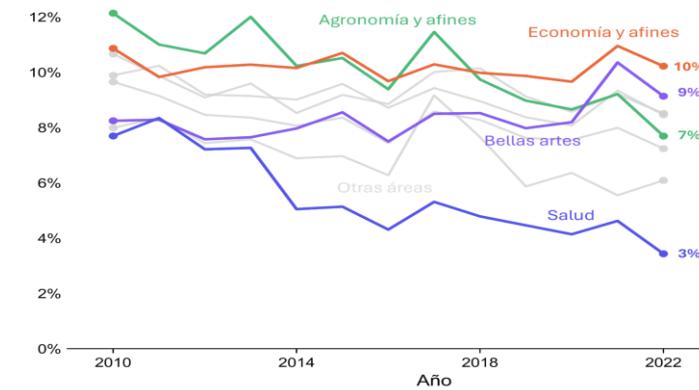
Ausencia intersemestral



El área de **salud** tiene los indicadores más **favorables** en comparación con otras áreas.

El área de **agronomía y afines** tiene las menores tasas de **graduación**, y tasas desfavorables de ausencia y deserción.

Deserción anual

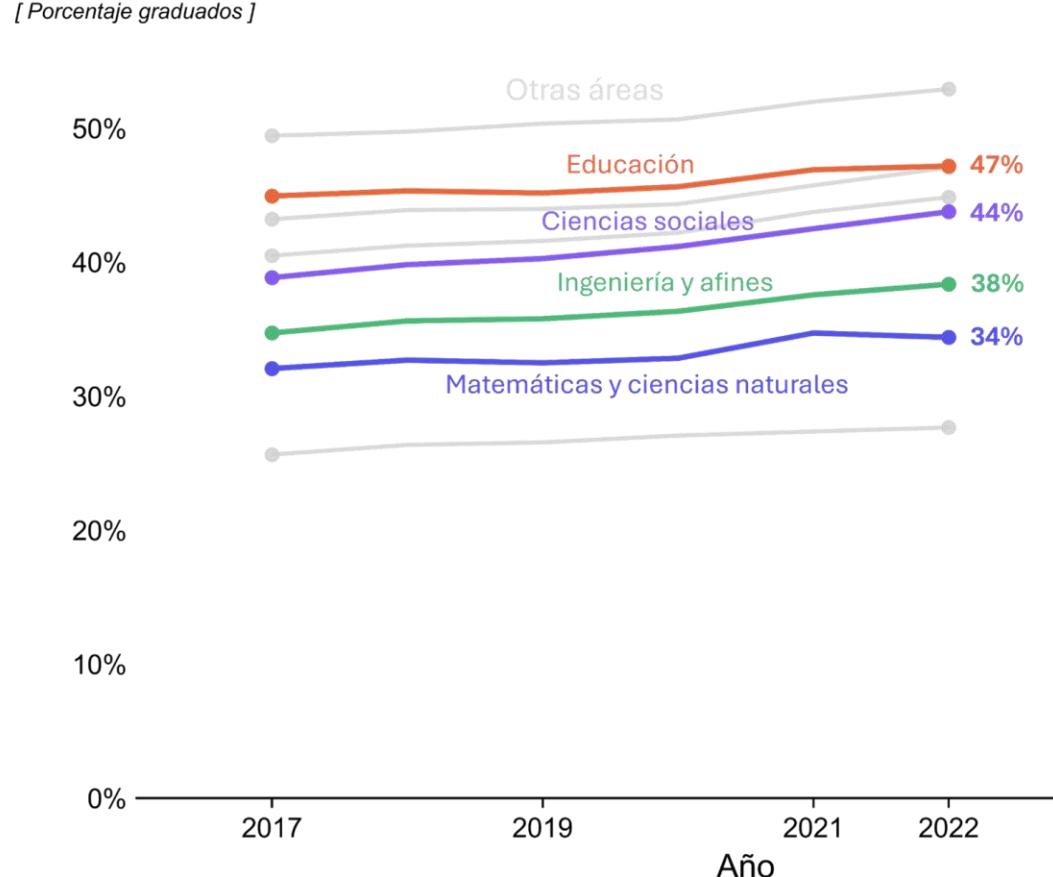


Las áreas de **economía y afines**, y **bellas artes**, cuentan con altas tasa de graduación acumulada, pero tasas desfavorables de ausencia y deserción.

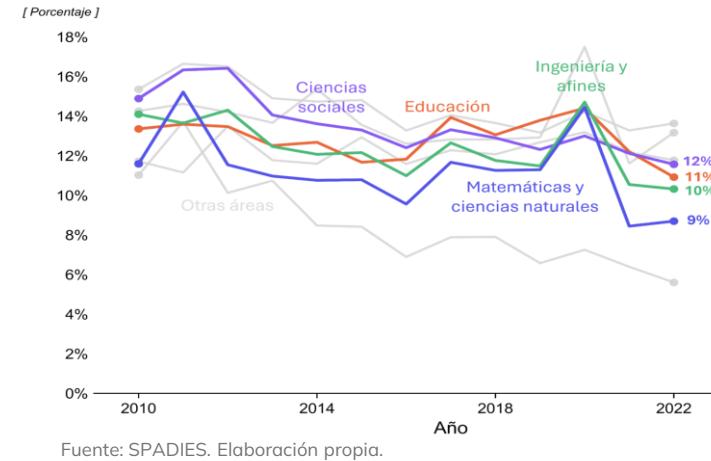
Indicadores universitarios

Por área de conocimiento

Graduación acumulada

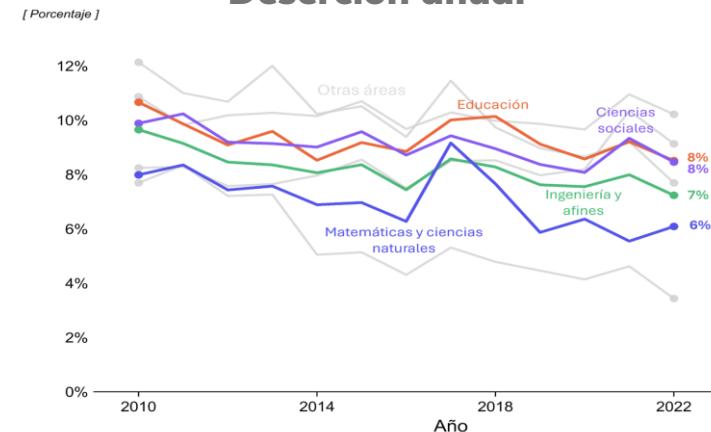


Ausencia intersemestral



Las cuatro áreas de conocimiento restantes - **educación, ciencias sociales, ingeniería y afines, y matemáticas y ciencias naturales** - exhiben una ligera alza en tasas de graduación y ligera baja en tasas de ausencia y deserción.

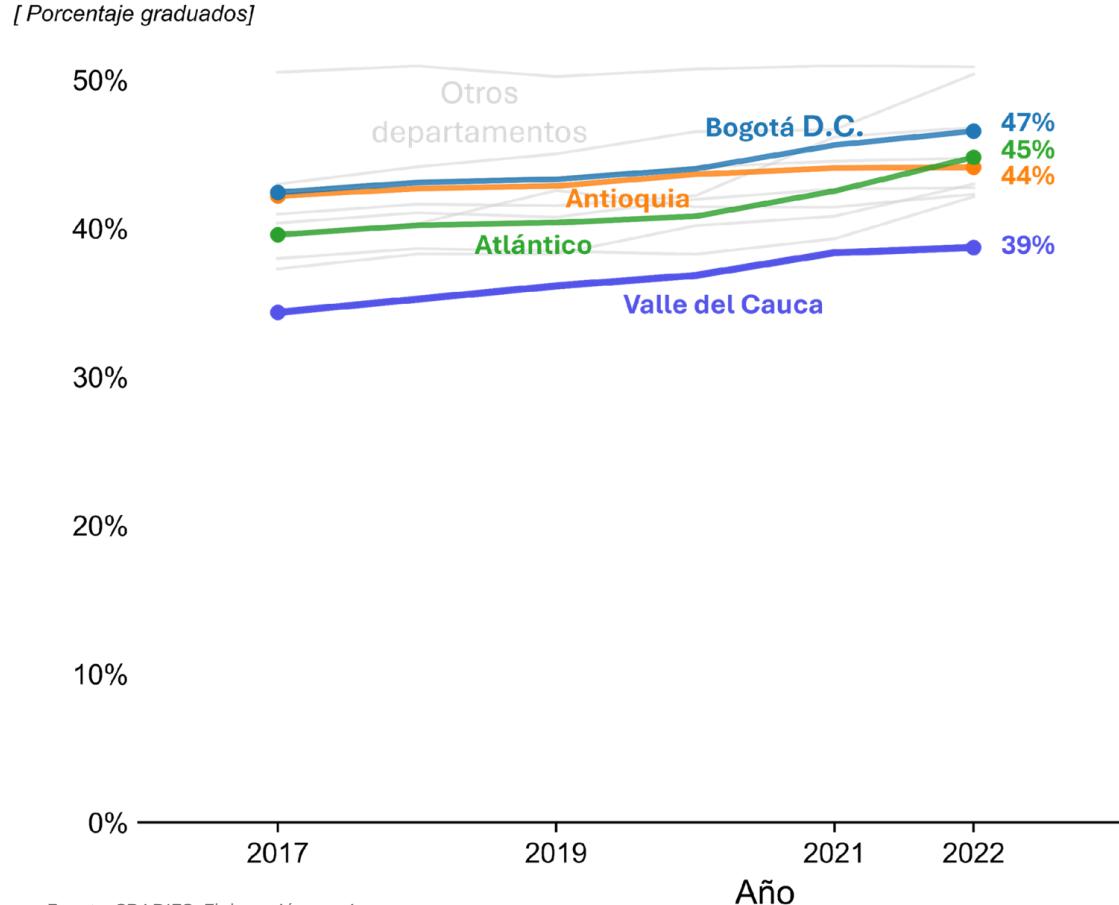
Deserción anual



Tasa de Graduación Acumulada (TGA): Porcentaje del número de graduados hasta un semestre determinado, sobre el total de primíparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a semestre 9 (4.5 años) y para el nivel universitario a semestre 14 (7 años).

Indicadores universitarios Por Departamento

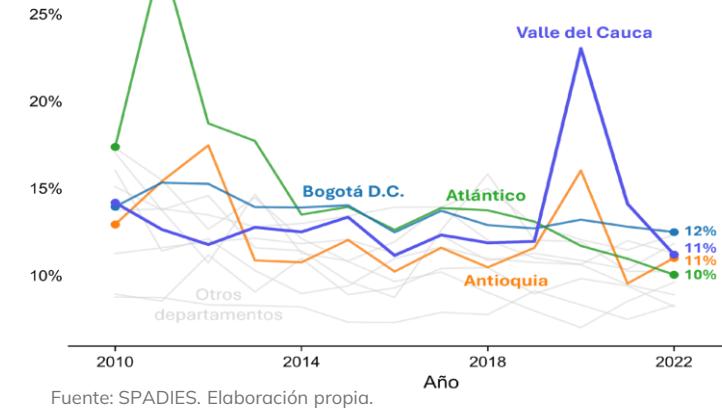
Graduación acumulada



Nota: El SPADIES reporta estos indicadores agregados por departamento, no por municipio a diferencia del SNIES.

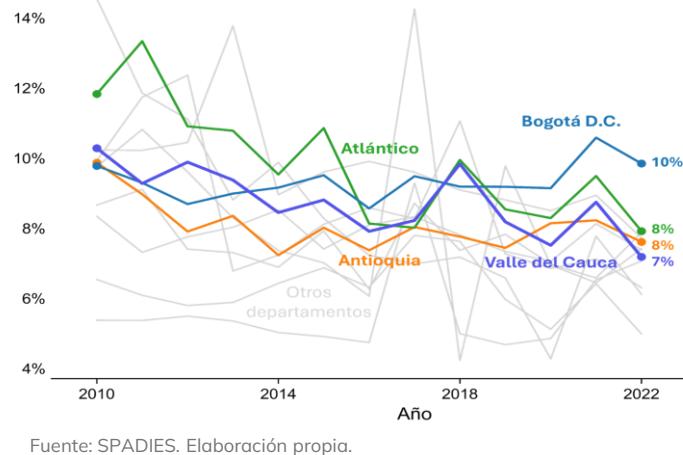
Tasa de Graduación Acumulada (TGA): Porcentaje del número de graduados hasta un semestre determinado, sobre el total de primíparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a semestre 9 (4.5 años) y para el nivel universitario a semestre 14 (7 años).

Ausencia intersemestral



El **Valle del Cauca** exhiben menores tasas de graduación acumulada frente a otros departamentos, aunque la tasa de **deserción** ha **disminuido** en años recientes.

Deserción anual



La tasa de ausencia intersemestral es **similar** para los cuatro departamentos comparados, aunque la **deserción** anual es más alta en Bogotá a 2023.

04 Conclusiones



Matrícula

- La matrícula estudiantil ha aumentado notoriamente desde el año **2000**, y es cercana a **2.5 millones** de estudiantes en el 2023.
- La participación del sector **oficial** ha aumentado, y continúan habiendo **más mujeres** que hombres matriculadas en educación superior.
- La matrícula estudiantil en **pregrado** consiste en más del **90%** a nivel nacional y regional, y hay menos de 200 mil estudiantes cursando **posgrado**.
- La matrícula ha aumentado sobre todo en **instituciones tecnológicas** y bajo **modalidad virtual**.
- Las áreas de **Economía y afines** y de **Ingeniería, arquitectura y afines** continúan siendo las más **populares**.
- Hay **leves incrementos** en los últimos dos años en la matrícula en IES acreditadas, y también la población que cursa simultáneamente **programas acreditados**.
 - *Solo desde el 2021 se registra sistemáticamente la acreditación de IES y de programas a nivel nacional, lo que dificulta evaluar su cambio en el tiempo.**

Análisis por ciudades

- Mientras que en Barranquilla, Medellín y Cali la matrícula en universidades ha aumentado, la matrícula en **instituciones tecnológicas** ha aumentado notoriamente **Bogotá**.
- En las grandes ciudades, la matrícula en **modalidad presencial** ha dejado de crecer mientras que la **virtualidad** ha incrementado sustancialmente.
- Aunque la matrícula en **Economía y afines** y en **Ingeniería y afines** creció en las grandes ciudades, este crecimiento se ha frenado en la última década.
- Hay un **incremento progresivo** en el área de la **salud**, un **decrecimiento reciente** en las **ciencias sociales**, y **altibajos** en las **ciencias educativas**.
- Los niveles de acreditación son **superiores** en **Medellín** y más bajos en Bogotá.

*Es posible que esta información esté disponible en alguna otra base de datos, pero no se encontró en los archivos de acceso público del SNIES a mayo del 2025.

04 Conclusiones (cont.)

Nivel

- Los indicadores de deserción, ausencia y graduación son más favorables en el nivel **universitario** y menos favorables en el nivel **tecnológico**.

Sector y nivel

- Los diferentes niveles se comportan de manera distinta por **sector**.
- Las mayores brechas se encuentran en el nivel **técnico profesional**, donde hay indicadores más favorables en el sector **oficial**.
- En el nivel tecnológico, hay menores brechas entre sectores, aunque todos los indicadores son más favorables en el sector **oficial**.
- Aunque las universidades **oficiales** exhiben menores tasas de **deserción** y **ausencia** que las universidades **privadas**, estas últimas tienen mayores tasas de **graduación**.

Área de conocimiento

- Diferentes áreas de conocimiento enfrentan diferentes retos.
- El área de **salud** cuenta con las menores tasas de deserción y ausencia, y las mayores tasas de graduación.
- Tanto **Economía y afines** como **Bellas artes** tienen altas tasas de deserción y ausencia, pero mejores tasas de graduación.
- Aunque la deserción en **Agronomía y afines** a disminuido, las tasas de ausencia y de graduación no han mejorado.

Modalidad

- La modalidad **presencial** goza de los mejores indicadores relativo a las otras modalidades.
- Sin embargo, la deserción y ausencia en modalidad a **distancia** tradicional y virtual han disminuido notoriamente en los últimos años.

Departamentos

- Aunque **Bogotá** cuenta con las tasas de deserción y ausencia más altas, también cuenta con las tasas de graduación más altas.
- El departamento de **Atlántico** ha mejorado tanto en deserción como en ausencia y graduación.

04 Discusión y preguntas orientadoras

- ¿Cómo pueden las IES ajustar los **programas y modalidades** ofertadas para responder a los cambios en la matrícula en los últimos años?
 - ¿Cómo debe responder los diferentes **tipos** de IES (*Universidades, TyT*)?
 - ¿Cómo pueden las IES de diferentes **departamentos y ciudades** adaptarse a estos cambios de manera territorial?
- ¿Cómo pueden las IES **mitigar la deserción** en los diferentes niveles de educación superior?
 - ¿De qué manera pueden las IES aprovechar los datos de la **ausencia intersemestral** para tomar medidas tempranas que mejoren la retención y participación de sus estudiantes?
 - ¿Qué **apoyos complementarios** pueden brindar las IES para acompañar a sus estudiantes hasta la culminación de sus estudios?
- ¿Cuál es el **valor agregado** de la **acreditación** para las IES y sus estudiantes?
 - ¿Qué implicaciones puede tener esto en la búsqueda de mayores IES y programas acreditados?
- ¿Qué **rol** pueden jugar los actores que inciden en la educación para mejorar la **pertinencia y eficiencia** de los programas de educación superior (*fundaciones, sector privado, ONGs*)?
 - ¿Cómo pueden apalancarse de esfuerzos existentes y emergentes para una mejor **articulación intersectorial**?
- ¿Qué luces o sorpresas sugiere esta información en términos de anticipar los **retos y oportunidades** futuras de la educación superior en Colombia?
 - ¿Qué implicaciones tiene esto para la formación de **ciudadanos participativos y una fuerza laboral capacitada**?



Referencias

- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2006). Decreto No. 1767 de junio 2 de 2006.
- Sistema nacional de información de educación superior - SNIES (2024).
https://snies.mineducacion.gov.co/1778/w3-channel.html?_noredirect=1
- Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior - SPADIES (2024).
<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>



¡Gracias!



www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/

Síguenos en nuestras redes
sociales: #Orelcesi

