



INFORME

Educación Superior

2025

Contenido



RESUMEN EJECUTIVO | 01

Preguntas guía
Hallazgos generales

02 | **CONTEXTO**

Relevancia del debate actual
Fuentes y términos

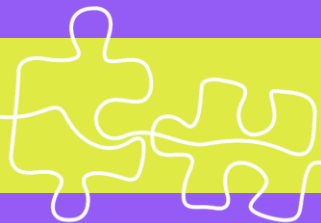
TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN | 03

Matrícula, deserción, ausencia
y graduación
Análisis por ciudad

04 | **CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN**

01 Preguntas

GUÍA



¿Cómo ha evolucionado la **matrícula estudiantil** en las instituciones de educación superior?

- ¿En las grandes **ciudades** del país?

¿Cuál es el **valor agregado** de triangular la información de *matrícula*, *deserción*, *ausencia* y *graduación*?

¿Cómo ha evolucionado la **deserción** en la educación superior?

- ¿La tasa de **ausencia** intersemestral?
- ¿La tasa de **graduación** acumulada?

¿Qué nos indica esta información con respecto a la **oferta** y **demand**a del sistema de educación superior?

- ¿Los niveles de **eficiencia** y **tránsito** en la educación superior?
- ¿Los **retos** y puntos de **inflexión** en el sistema educativo?

Hallazgos Generales

Matrícula

- La matrícula estudiantil ha **aumentado** notoriamente desde el año **2000** pero se ha **estancado** desde el **2015**. A 2023, la matrícula es cercana a **2.5 millones** de estudiantes y la participación del sector **oficial** ha **aumentado***.
- La matrícula ha **aumentado** sobre todo en **instituciones tecnológicas*** y bajo **modalidad virtual**, y las áreas de **Economía y afines** y de **Ingeniería, arquitectura y afines** continúan siendo las más **populares**.
 - En las grandes ciudades, la matrícula en **modalidad presencial** ha dejado de crecer mientras que la **virtualidad** ha **incrementado** sustancialmente.
 - Hay un incremento progresivo en el área de la **salud**, un **decrecimiento** reciente en las **ciencias sociales**, y altibajos en las **ciencias educativas**.

Triangulación de indicadores

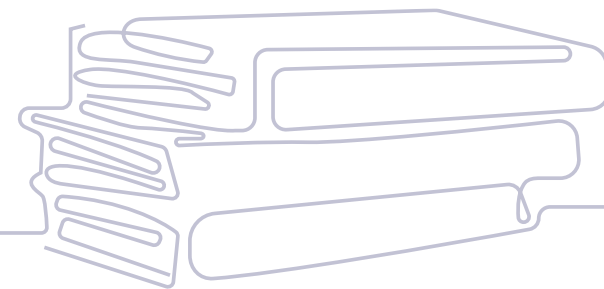
[deserción, ausencia, graduación]

- Los indicadores de deserción, ausencia y graduación son más **favorables** en el nivel **universitario** y menos favorables en el nivel **tecnológico**, donde existen las mayores brechas por sector.
- Aunque las universidades **oficiales** exhiben menores tasas de **deserción** y **ausencia** que las universidades **privadas**, estas últimas tienen mayores tasas de **graduación**.
- El área de **salud** cuenta con los **mejores** indicadores por área, mientras que **economía y afines**, **bellas artes** y **agronomía y afines** tienen altas tasas de deserción y ausencia.
- Aunque la modalidad **presencial** goza de **mejores** indicadores relativo a las otras modalidades, la deserción y ausencia en modalidad a **distancia tradicional** y **virtual** han **disminuido notoriamente** en los últimos años.

*Esto se debe en gran parte por la formalización de varios programas del SENA entre el 2003 y 2010.

02 Contexto

Educación superior en perspectiva



- **Expansión** de la matrícula en educación superior y terciaria a nivel mundial y nacional
 - *Persisten grandes **brechas** de acceso y retos frente a la **calidad** educativa*
- Cambios **demográficos** que afectarán la demanda educativa
 - *Reducción de nacimientos, envejecimiento, menos población en edad escolar (rezago en educación superior)*
- **Transformación digital** acelerada
 - *Programas híbridos y **virtuales**, reducción de costos, irrupción de la inteligencia artificial*
- Necesidades cambiantes del **mercado laboral**
 - *Habilidades interpersonales, micro-credenciales relevantes, profesiones emergentes*
- Interrogantes sobre la **relevancia** de algunos programas
 - *Costo-beneficio, duración, automatización*
- **Intereses** de los y las jóvenes en estudios secundarios y terciarios
 - *Respuesta desde la educación secundaria y media, docentes e instituciones*

Fuentes de información

y terminología

- La información de este informe proviene de dos (2) fuentes oficiales del MEN, con corte estadístico a **2023**.
- **SNIES:** Sistema Nacional de Información de Educación Superior
 - Tiene como objetivos facilitar la “planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector”.¹
- **SPADIES:** Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior
 - Este permite “identificar y ponderar datos relacionados con las causas, variables y riesgos determinantes de la deserción estudiantil.”²

Definiciones e indicadores

- **Tasa de Ausencia Intersemestral (TAI):** Proporción de estudiantes que estando matriculados en el periodo $t-1$ que son clasificados como ausentes en el periodo t .²
- **Tasa de Deserción Anual (TD):** Porcentaje de estudiantes que son identificados como desertores en un periodo y que estuvieron matriculados *dos periodos antes*.²
- **Tasa de Deserción por Cohorte Promedio Acumulada (TDCA):** Porcentaje del conteo acumulado de desertores *hasta un semestre determinado* de todas las cohortes que tienen hasta ese semestre, sobre la totalidad de primíparos de dichas cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a *semestre 6 (3 años)* y para el nivel universitario a *semestre 10 (5 años)*.
- **Tasa de Graduación Acumulada (TGA):** Porcentaje del *número de graduados hasta un semestre determinado*, sobre el total de primíparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a *semestre 9 (4.5 años)* y para el nivel universitario a *semestre 14 (7 años)*.

1. Ministerio de Educación Nacional - MEN (2006). Decreto No. 1767 de junio 2 de 2006.

2. Sistema para la prevención de la deserción en educación superior - SPADIES (2024). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-Informacion/156292:SPADIES>

03 Triangulación de información



Secciones de la triangulación

Por nivel académico

3.1

Todo el sistema de
educación superior

Panorama amplio

La **matrícula** en las IES de todos los niveles académicos, desde técnica y tecnológica hasta doctorado, a nivel **nacional**

3.2

Pregrado por ciudades
(universitario, técnico,
tecnológico)

Estado del pregrado

Análisis de la matrícula de **pregrado** en sus tres diferentes niveles de académicos, para las **principales ciudades** del país

3.3

Indicadores

Pregrado con foco nivel universitario

Triangulación de graduación, ausencia y deserción

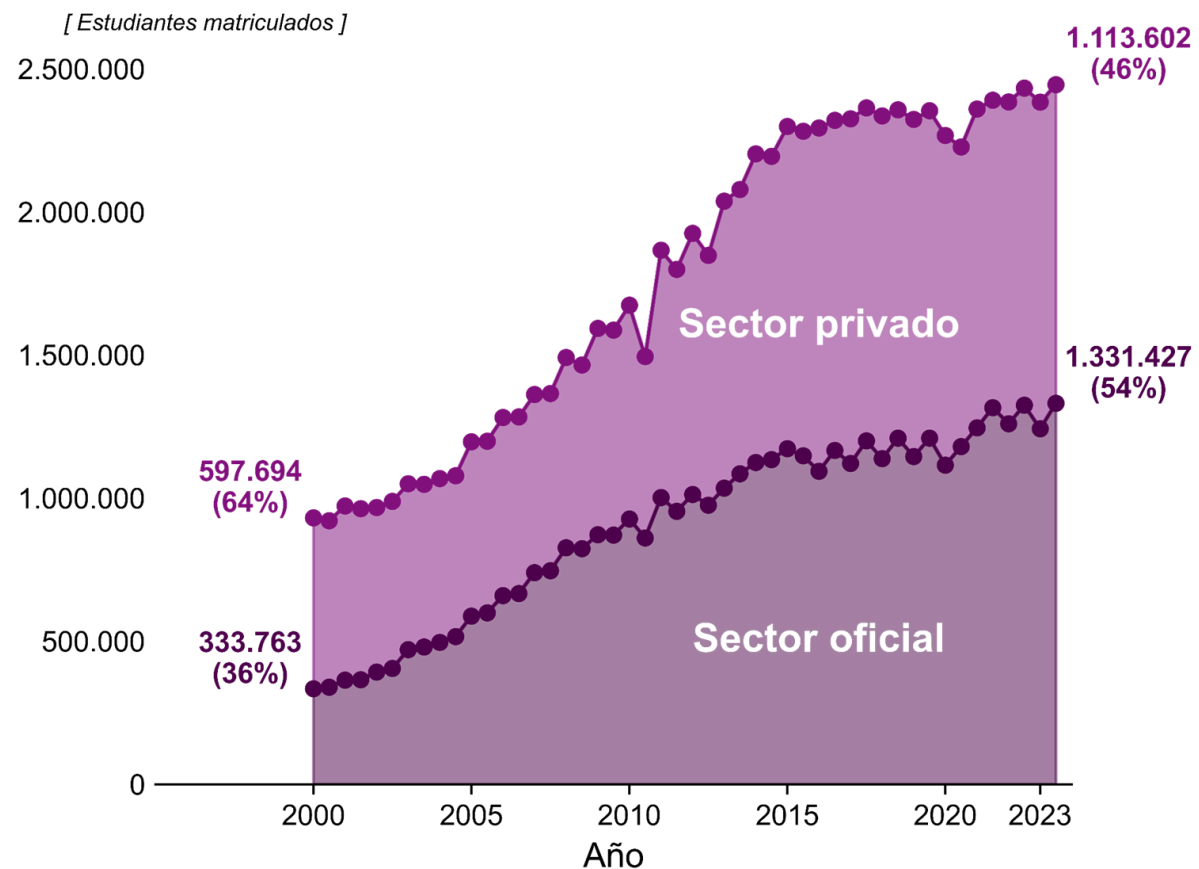
3.1 Todo el sistema

de Educación Superior



Matrícula | Nivel nacional

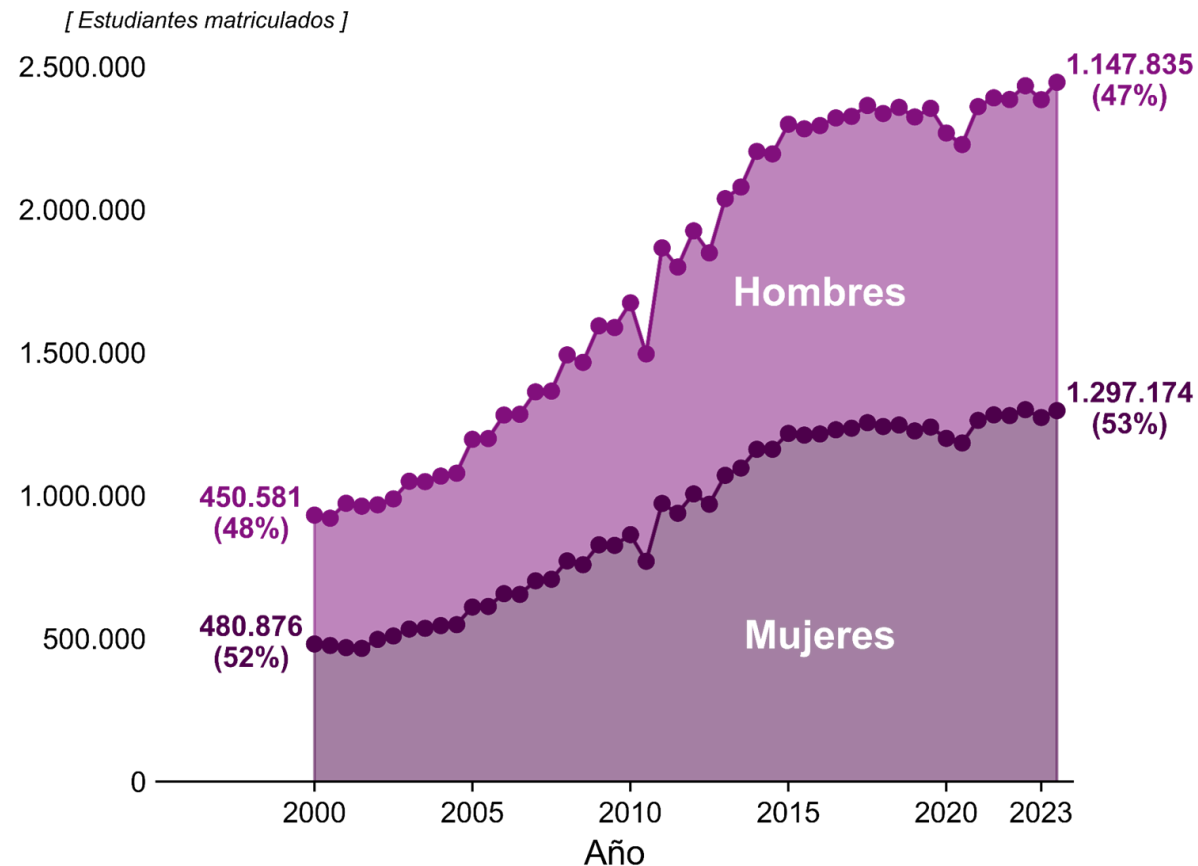
Por sector



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Cambios en años recientes en la gestión de datos:
2006: Creación SNIES bajo el Decreto No. 1767
2003-10: Formalización de algunos programas SENA
2014: Reportes anuales del SNIES y matrículas

Por sexo



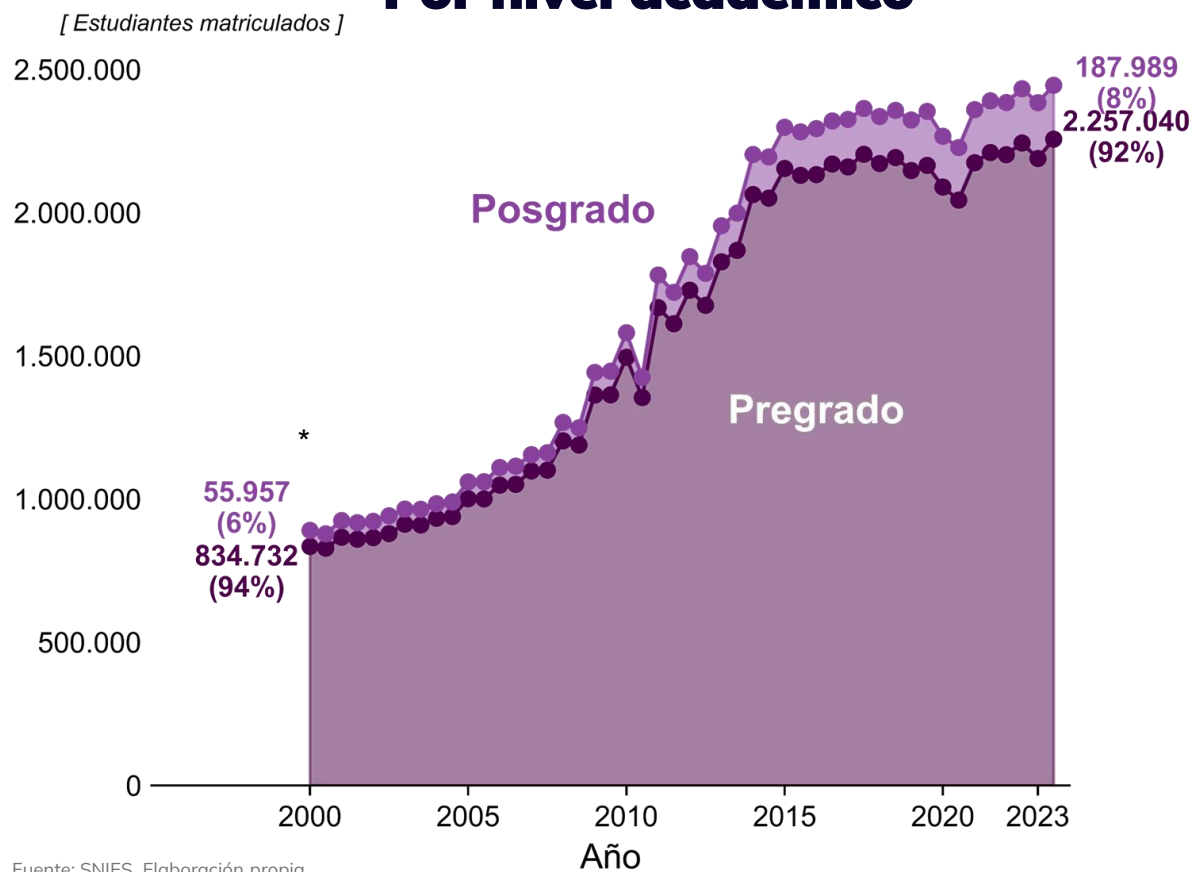
Fuente: SNIES. Elaboración propia.

El SENA registra en el SNIES a partir del 2003. La formalización de la matrícula aumenta el registro significativamente hasta el año 2010, donde el SENA aporta cerca de 300 mil estudiantes. Para el 2023, esta cifra aumenta a cerca de 400 mil estudiantes, es decir, el 16% de la matrícula nacional y el 30% del sector oficial. La matrícula en IES en Colombia incrementó 1.5 millones entre 2000 y 2023. De los 1.1 millones de estudiantes adicionales excluyendo el SENA, 600 mil corresponden al sector oficial y 500 mil al sector privado.

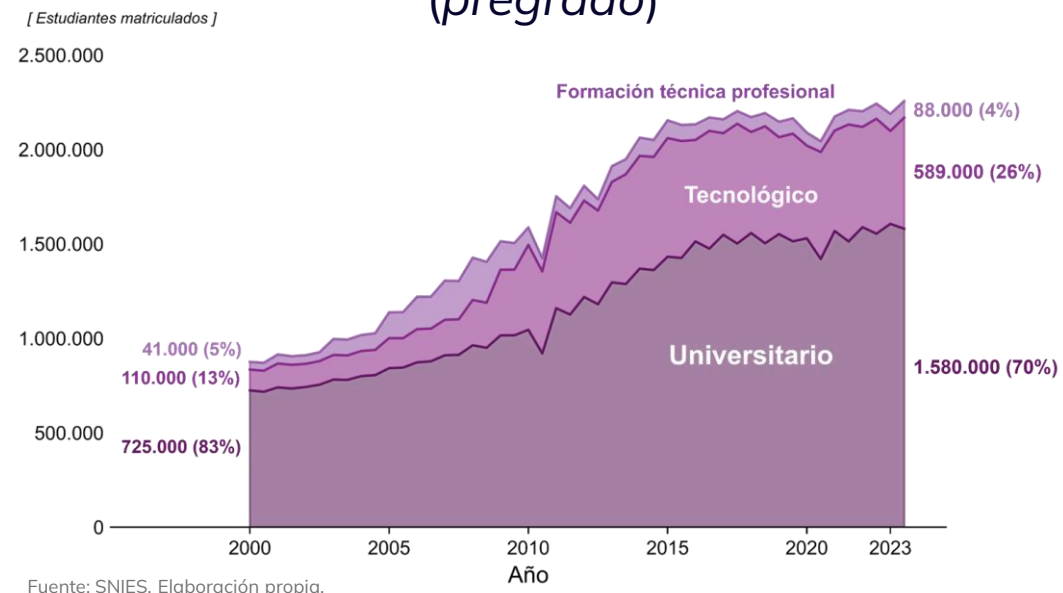
Matrícula | Nivel nacional

9 de cada 10 estudiantes cursan programas de **pregrado**, donde el 70% están en el nivel **universitario**. En posgrado, más de la mitad son estudiantes de **especialización**.

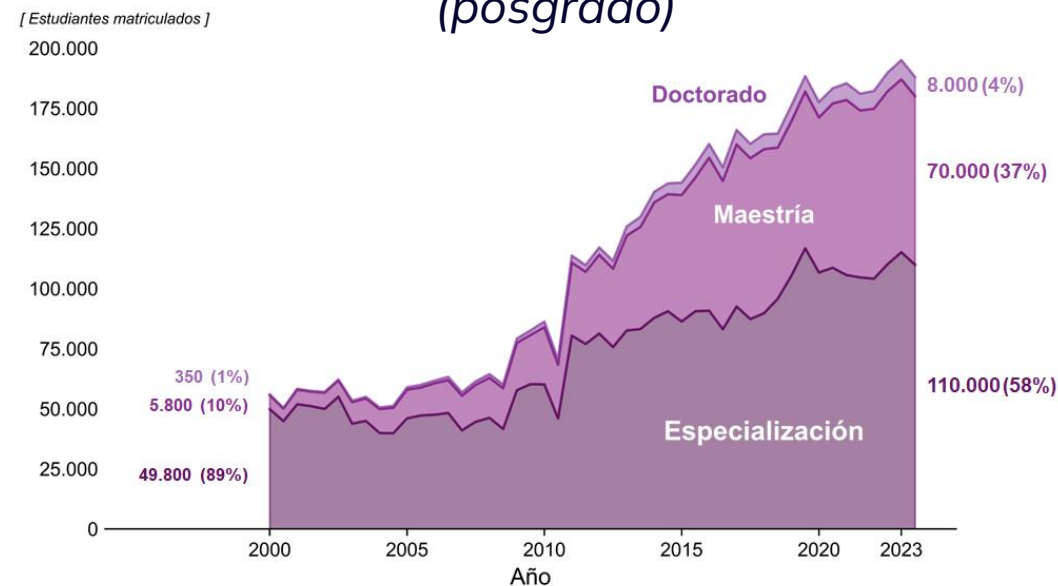
Por nivel académico



Por nivel de formación (pregrado)



Por nivel de formación (posgrado)

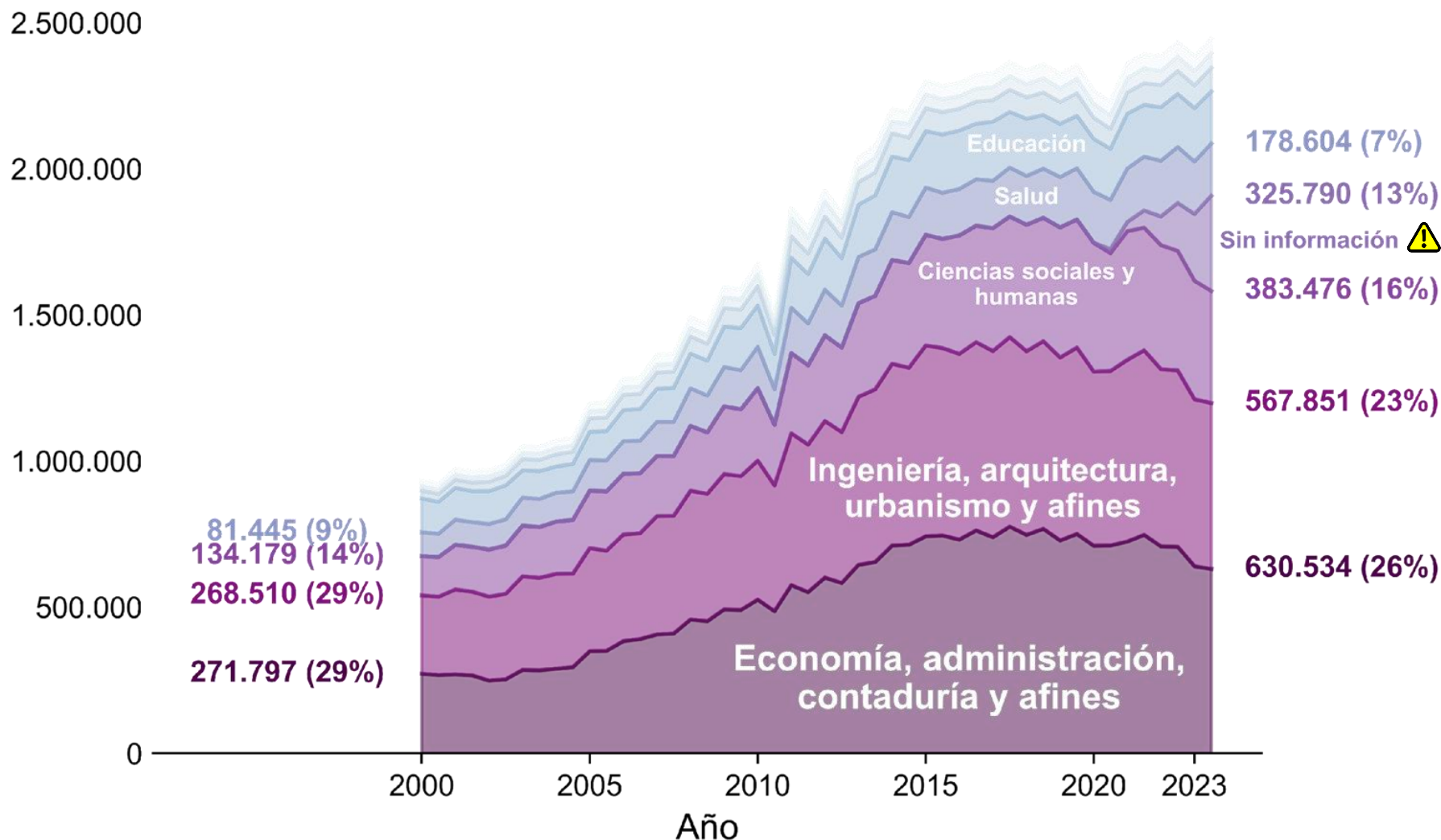


*Valores iniciales excluyen el discontinuado nivel de Técnica profesional, desagregado por fuera de las categorías de posgrado y pregrado entre 2000 y 2013.

Matrícula | Nivel nacional

[Estudiantes matriculados]

Por área de conocimiento



Las áreas de **Economía y afines** y de **Ingeniería, arquitectura y afines** continúan siendo las más populares.

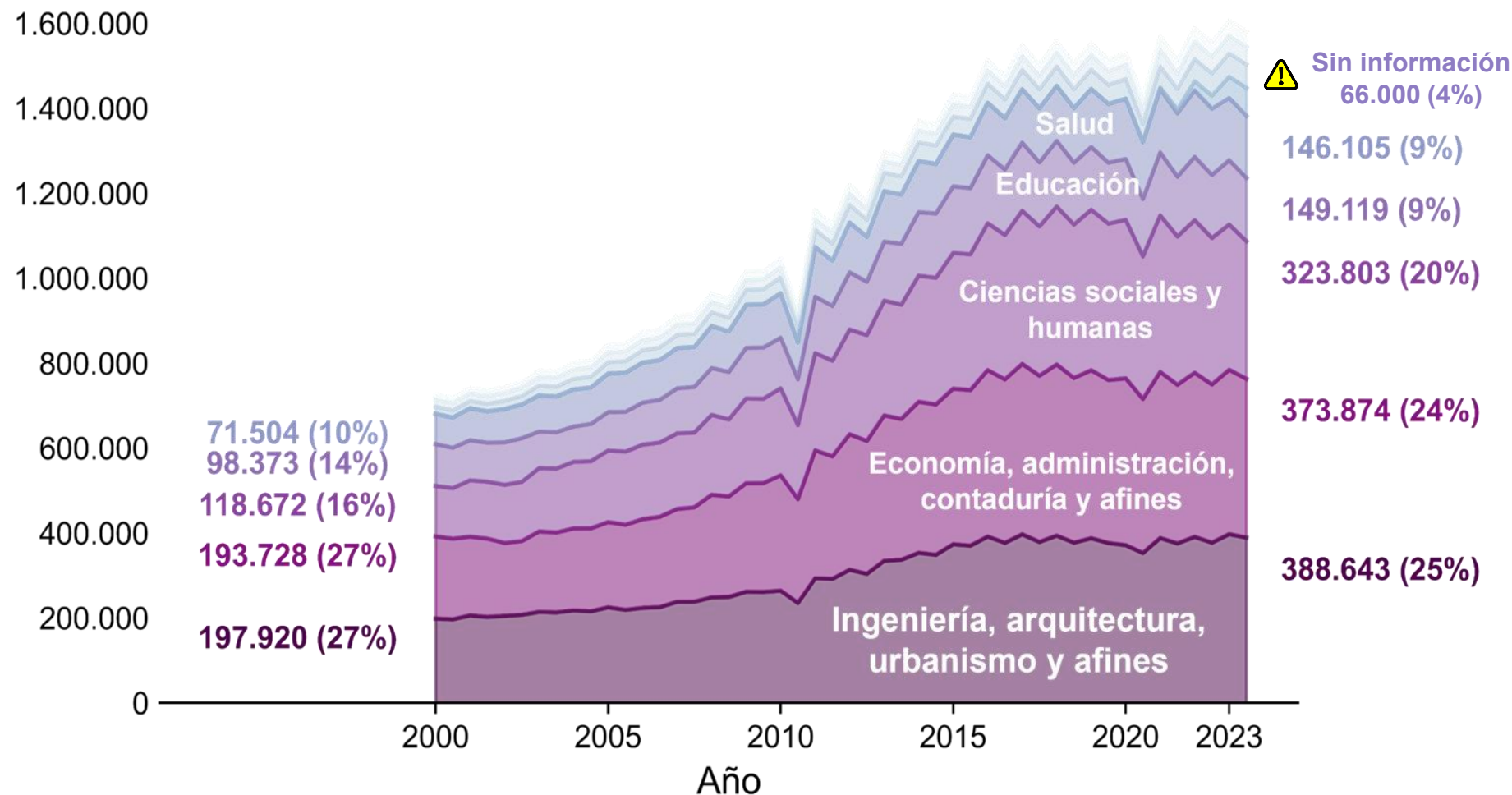
A partir del **2020**, hay un **vacío de información** por área de conocimiento.

Dos tercios de este vacío corresponde a la matrícula **tecnológica**, donde la gran mayoría pertenece al **SENA**.

Matrícula | Universitaria

Por área de conocimiento

[Estudiantes matriculados]



Las áreas de **Economía y afines** y de **Ingeniería, arquitectura y afines** también son las de mayor participación en el nivel universitario.

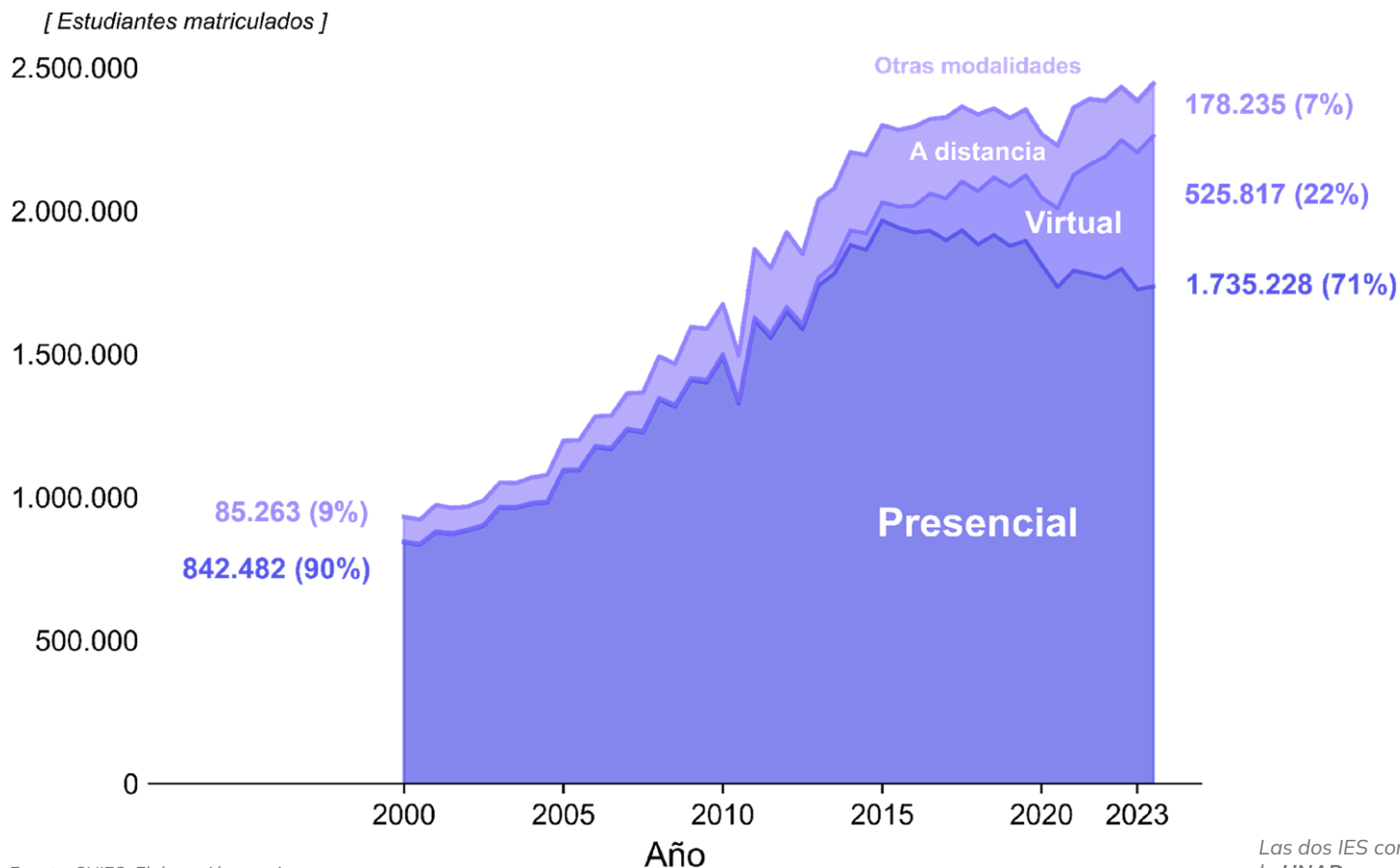
El **vacío de** información por área de conocimiento es **menor** en el nivel universitario.

Un tercio de este vacío corresponde a la matrícula en **3 IES** (Uniminuto, Politécnico grancolombiano, y la UNAD)

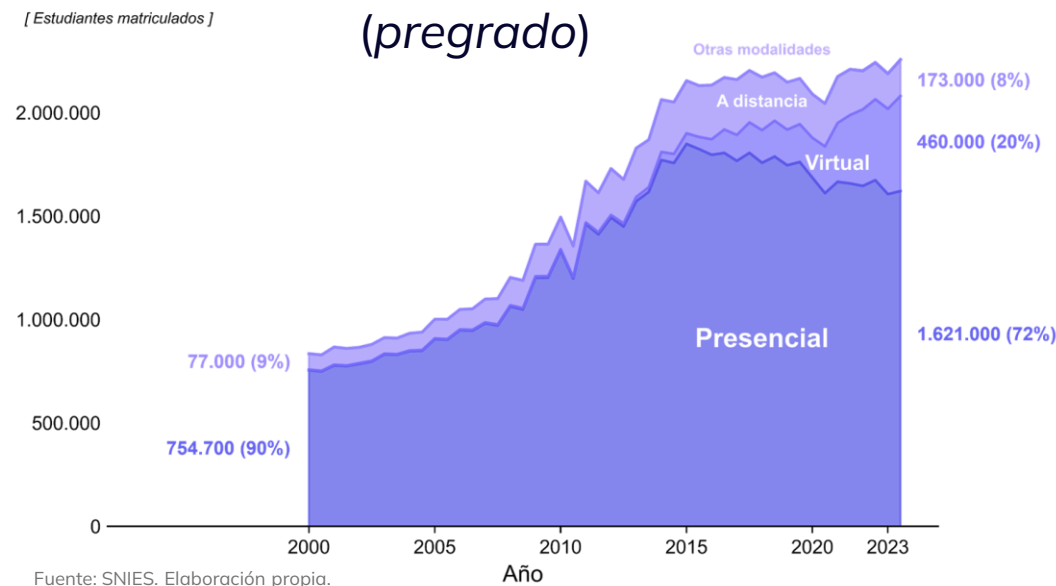
Matrícula | Nivel nacional

Desde el **2015**, la matrícula presencial ha **disminuído** mientras que la matrícula **virtual** ha incrementado notoriamente, en especial en el nivel de **posgrado** donde representa un **tercio** de la matrícula.

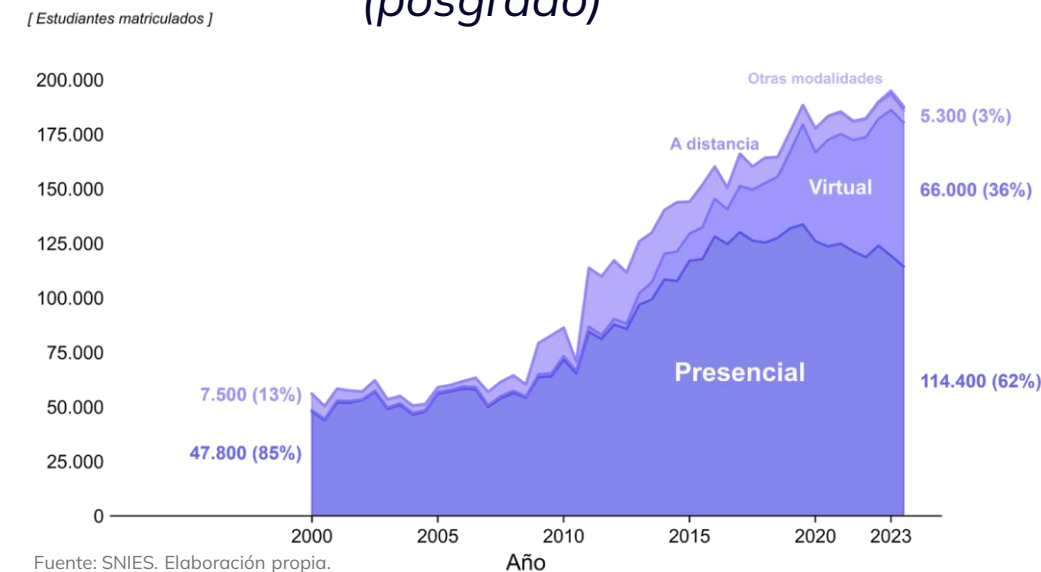
Por modalidad



Por modalidad (pregrado)



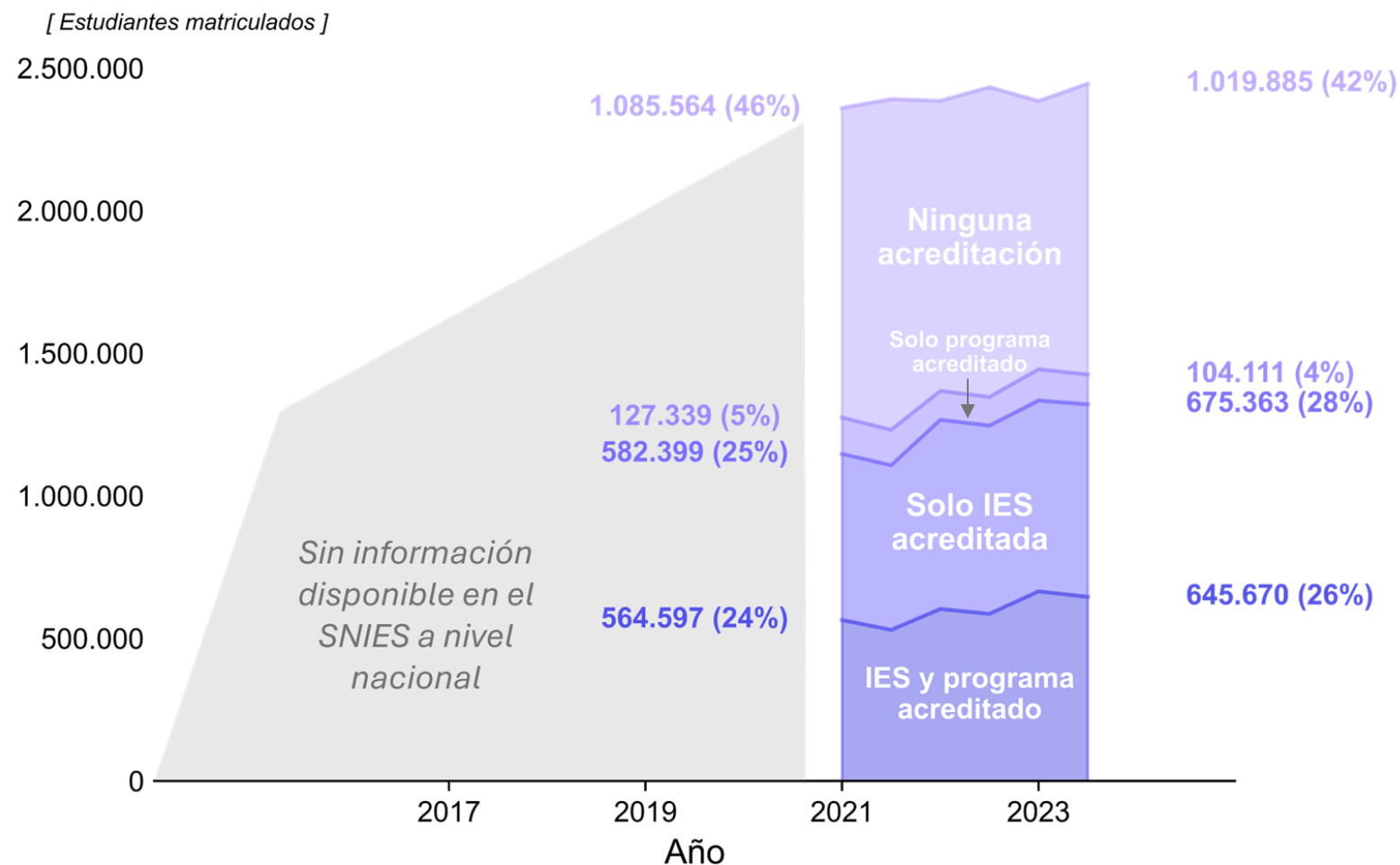
Por modalidad (posgrado)



Las dos IES con mayor participación en la matrícula virtual fueron el **SENA**, con programas en **115** municipios a 2023 y la **UNAD**, con programas en **64** municipios.

Matrícula | Nivel nacional

Por tipo de acreditación



2 de cada 5 estudiantes cursa programas **no** acreditados en IES **no** acreditadas.

1 de cada 4 estudiantes matriculados cursa un **programa acreditado** en una **IES acreditada**.

Hay un **leve aumento** de la matrícula acreditada en los últimos 2 años.

3.2 Pregrado por ciudades

(universitario, técnico, tecnológico)

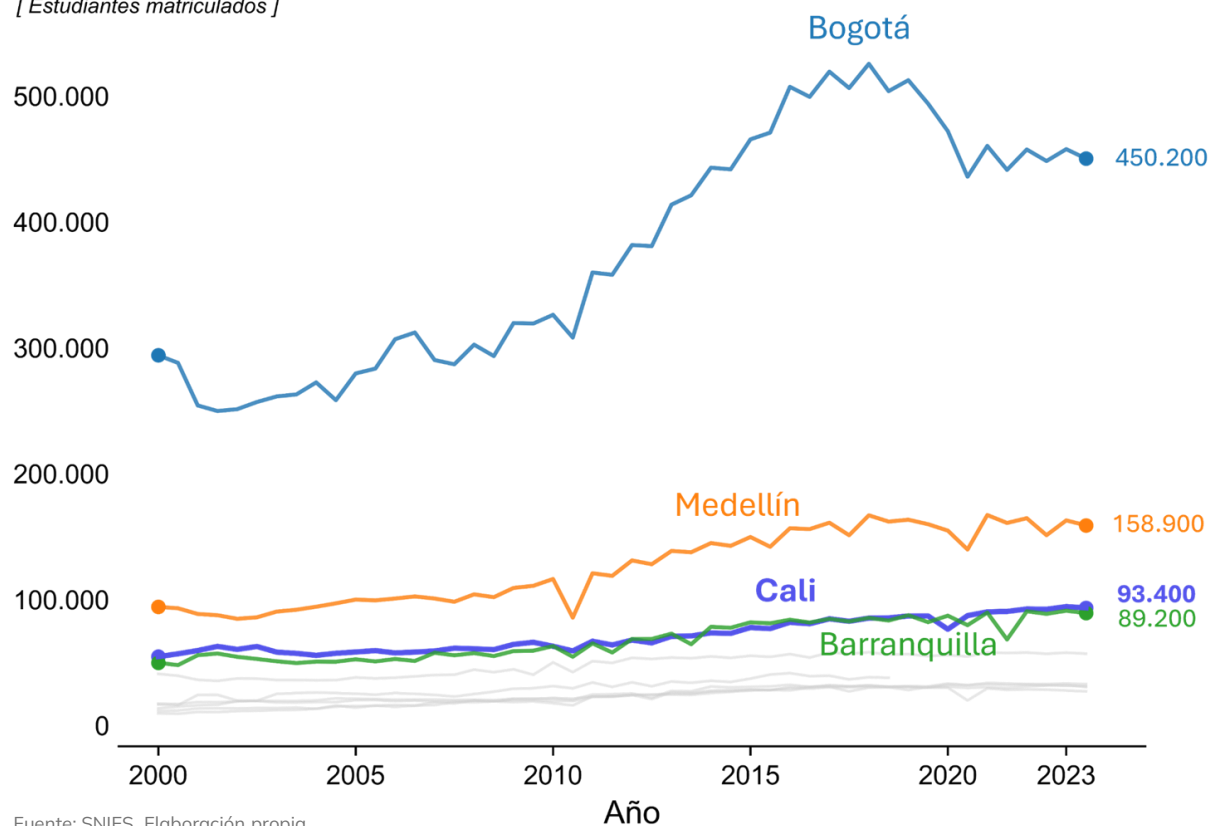


Matrícula | Universitaria

La matrícula universitaria ha **aumentado** en las grandes ciudades desde el año 2000, pero el crecimiento se ha estancado desde el 2015, y en **Bogotá** ha **disminuido** posterior al 2020.

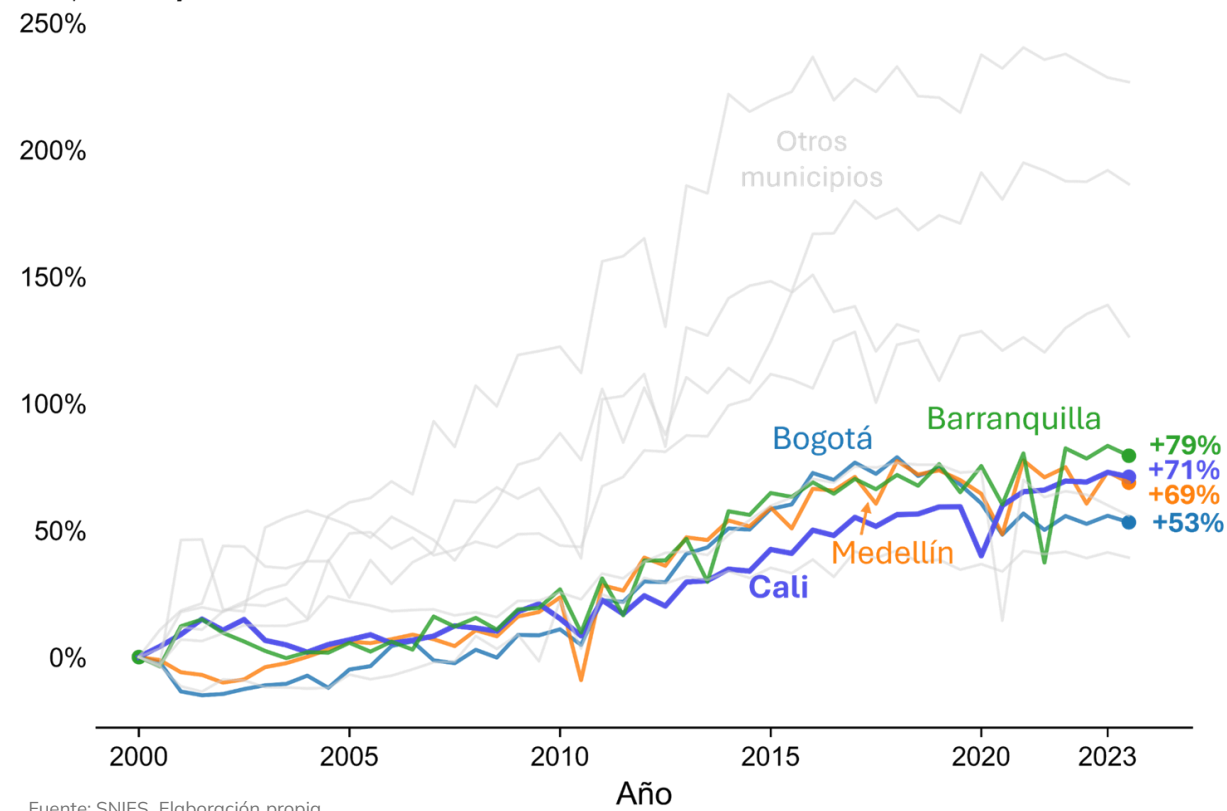
Valores absolutos

[Estudiantes matriculados]



Cambio porcentual

[cambio porcentual]



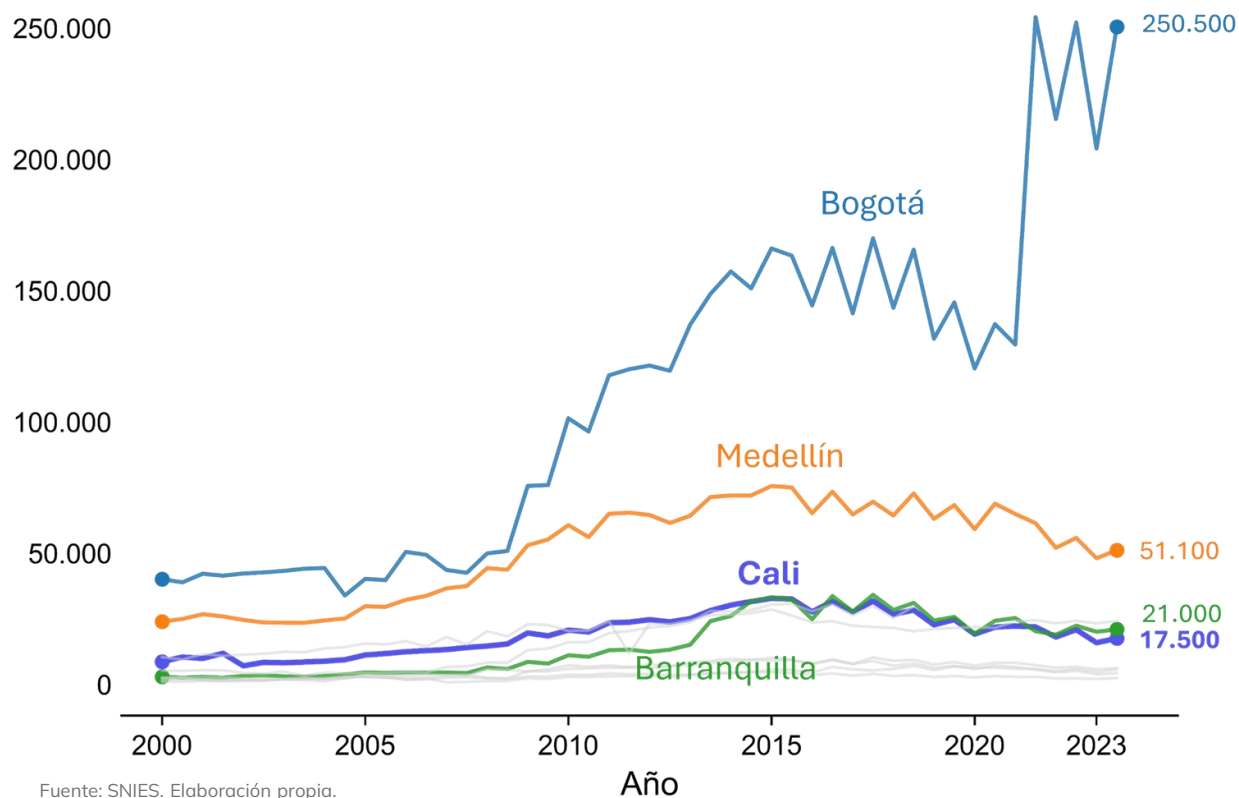
Nota: Los valores por ciudad corresponden a la matrícula a nivel municipal y no el área metropolitana.

Matrícula | Tecnológica

La matrícula tecnológica ha **aumentado en mayor medida** que la universitaria* en las grandes ciudades desde el año 2000. Salvo en Bogotá, hay una tendencia a la baja desde el 2015

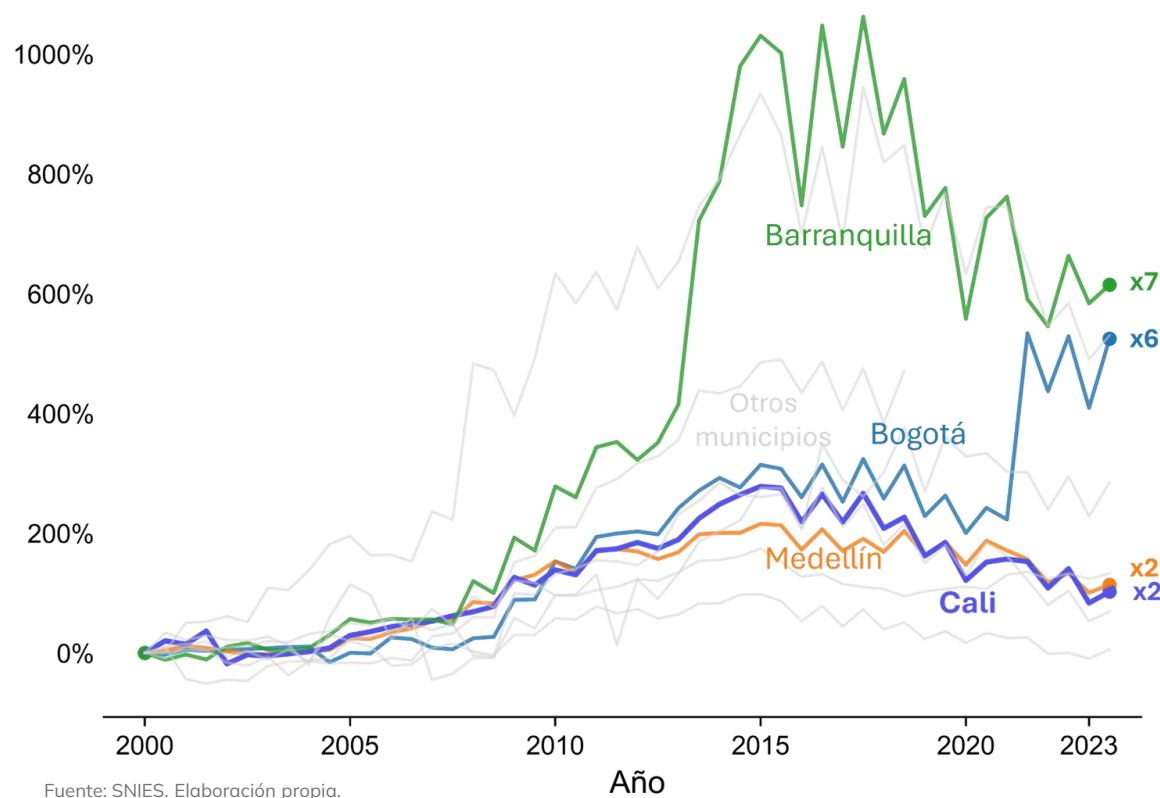
Valores absolutos

[Estudiantes matriculados]



Cambio porcentual

[cambio porcentual]



*Esto se debe en parte por la formalización de varios programas del SENA entre el 2003 y 2010.

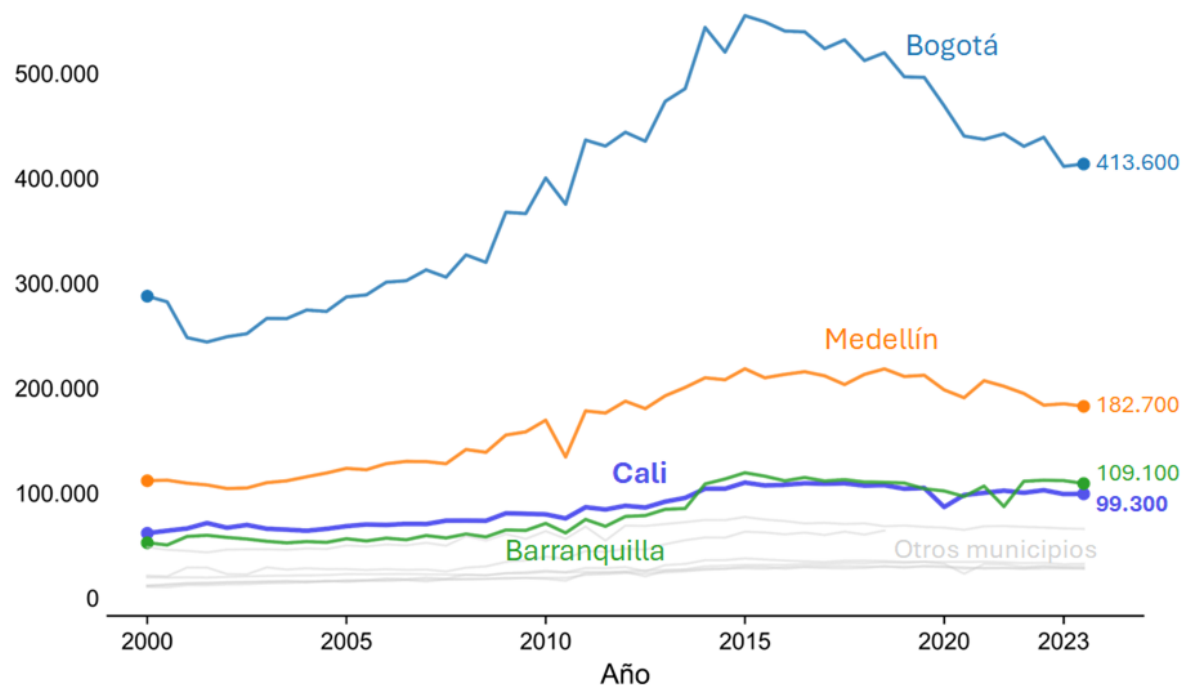
Matrícula | Presencial

Pregrado

La matrícula tecnológica ha **aumentado en mayor medida** que la universitaria* en las grandes ciudades desde el año 2000. Salvo en Bogotá, hay una tendencia a la baja desde el 2015

Valores absolutos

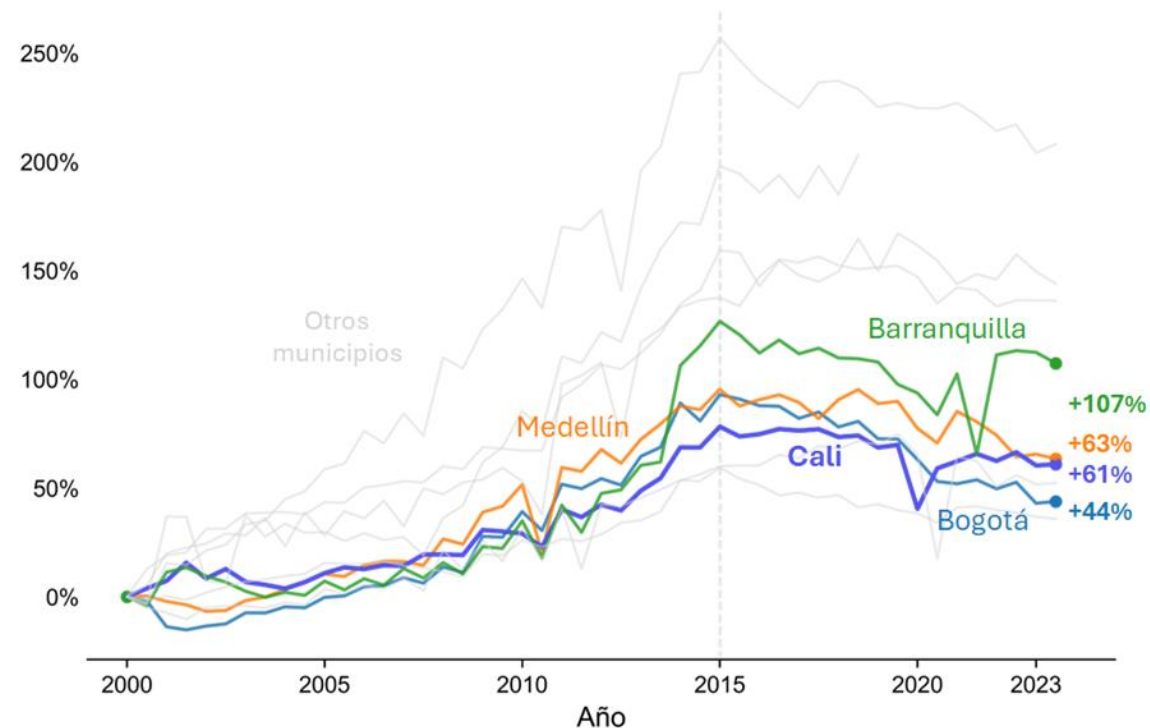
[Estudiantes matriculados]



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Cambio porcentual

[cambio porcentual]



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Matrícula | Virtual

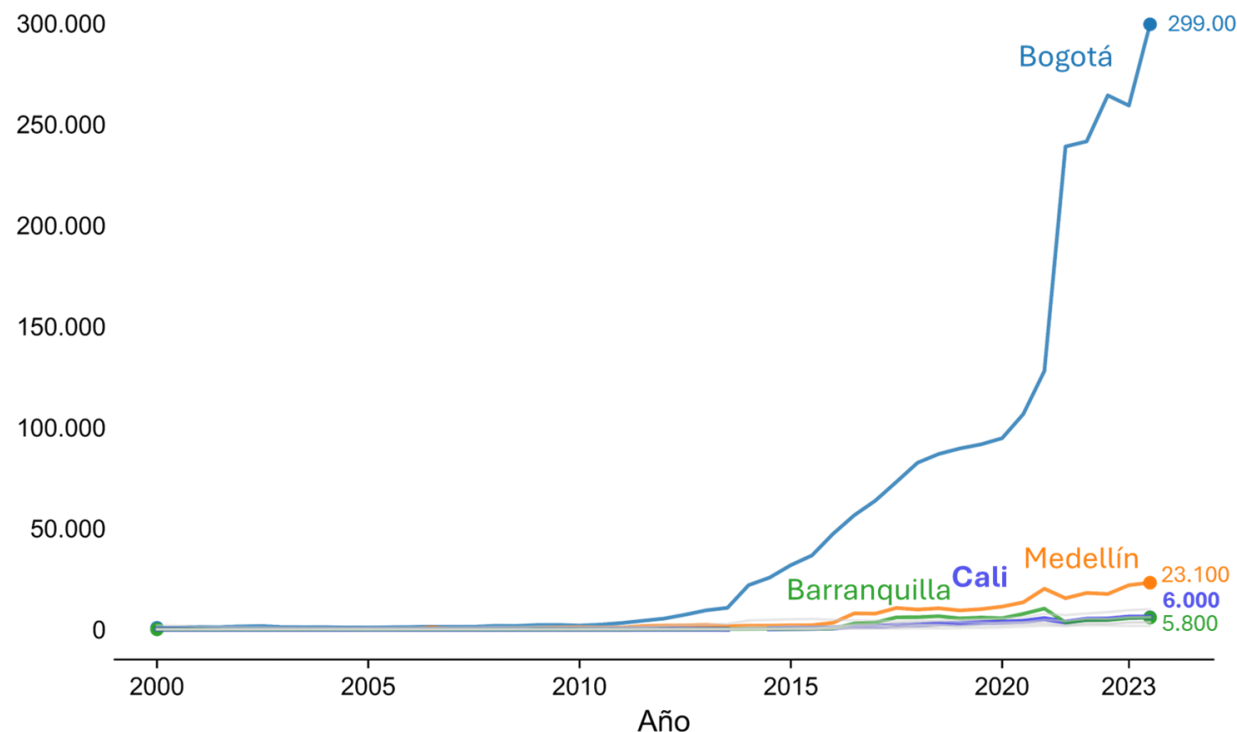
Pregrado

La matrícula virtual en el nivel de pregrado ha **incrementado** notoriamente a partir del año **2014**. Aunque **Bogotá** concentra la mayor proporción, las otras ciudades han incrementado más **porcentualmente**.

Valores absolutos

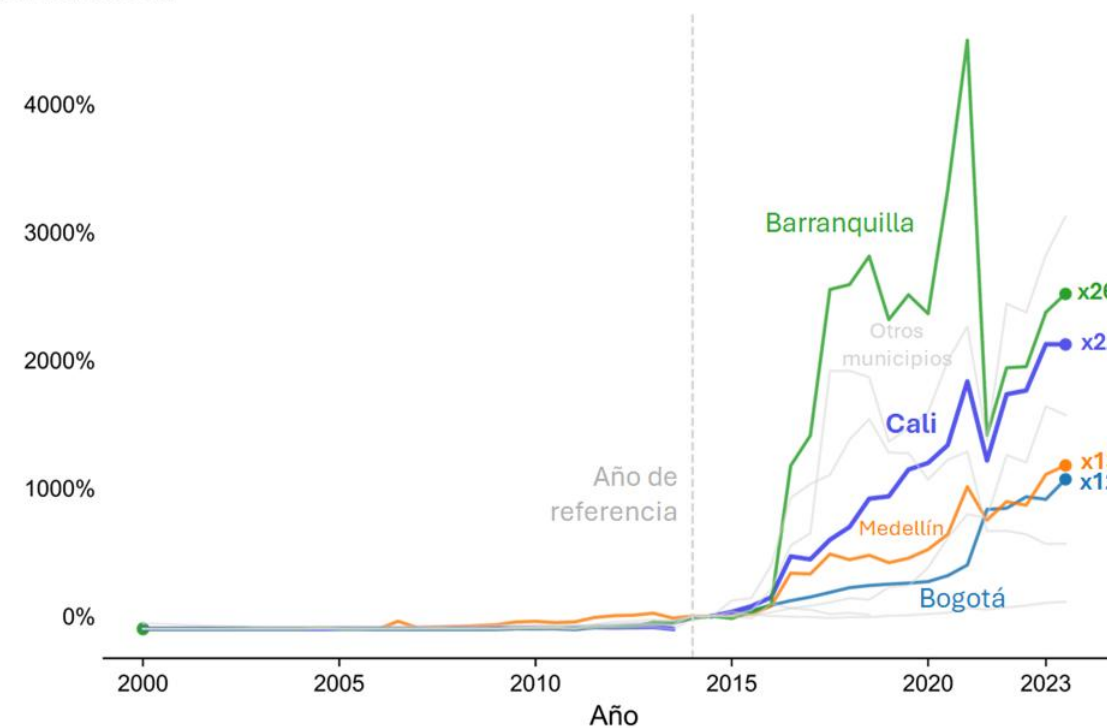
Cambio porcentual

[Estudiantes matriculados]



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

[cambio porcentual]

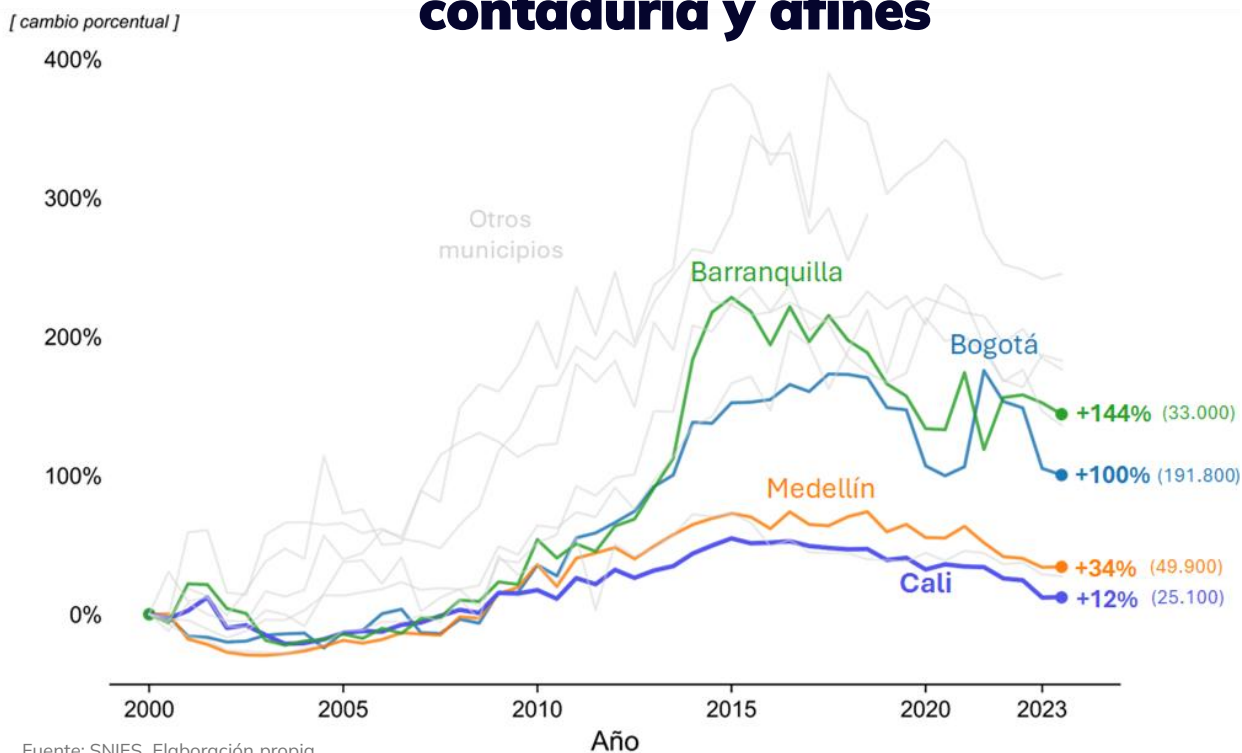


Fuente: SNIES. Elaboración propia.

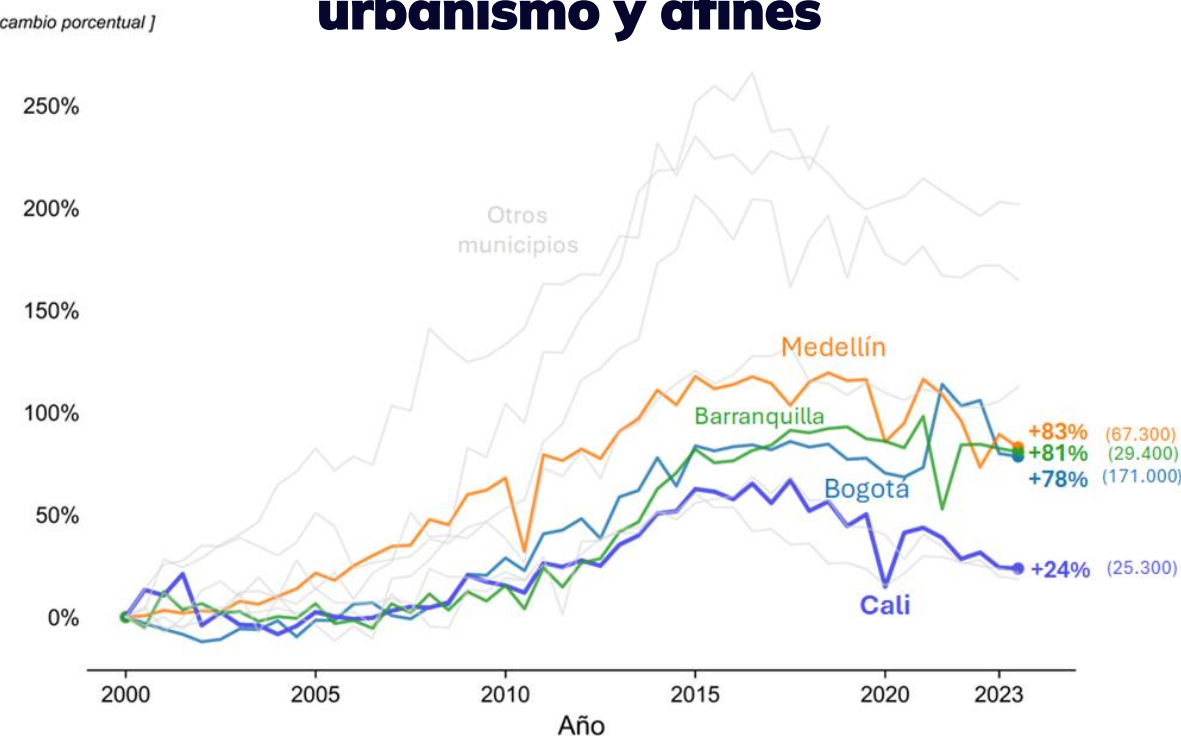
Bogotá concentra la mayor matrícula virtual en pregrado. Casi tres cuartas partes se encuentran repartidas en 5 IES: SENA (~150 mil, ~40%), Politécnico Gran Colombiano (~43 mil, 12%), Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN; 35mil, ~10%), Fundación Universitaria del Área Andina (~20mil, 5%), y Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (~17 mil, 5%).

⚠ Hay un porcentaje alto de estudiantes matriculados *sin información* por área de conocimiento, entre el 2020 y 2023

Economía, administración, contaduría y afines



Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines



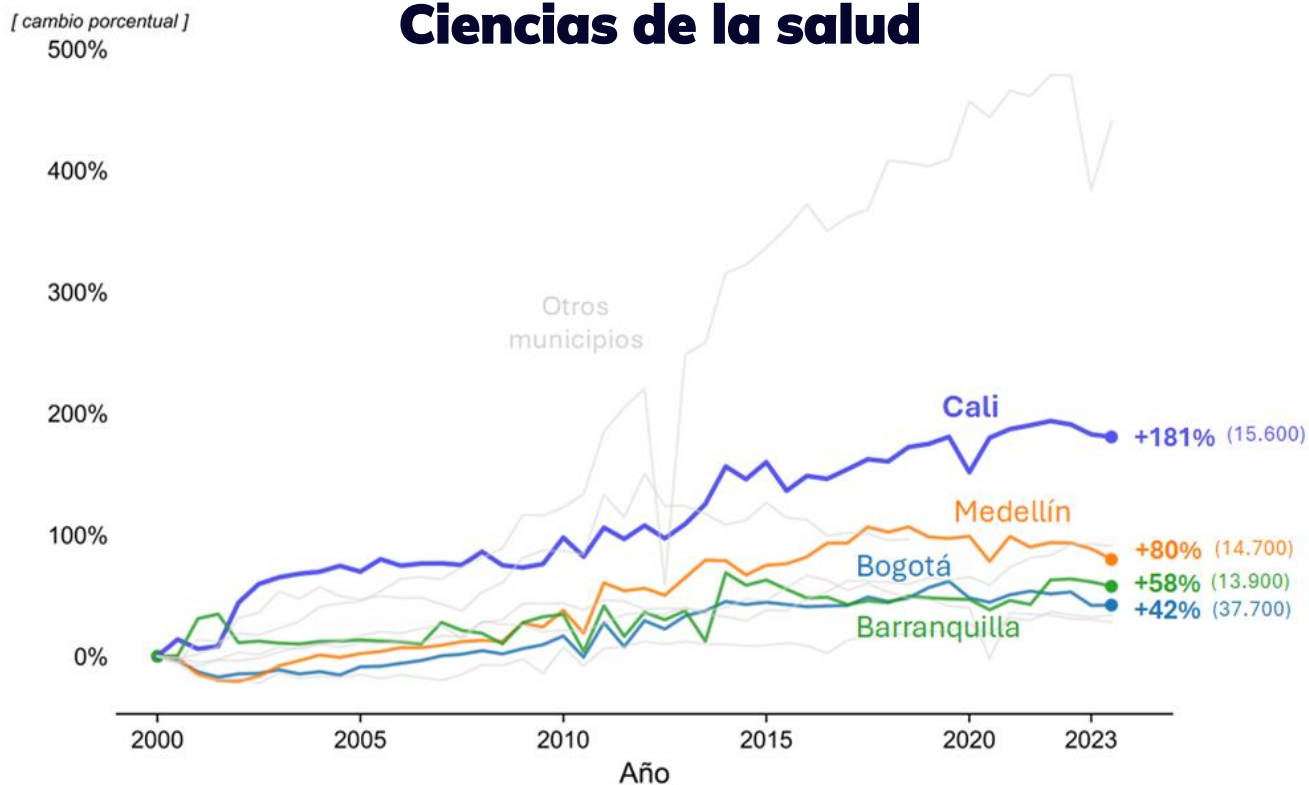
El porcentaje sin información por área de conocimiento en el nivel de pregrado varía mucho por municipio. Es notoriamente alta en Bogotá (21%; 158 mil de 740 mil estudiantes), y menos alta en Cali (8%; 9 mil de 115 mil estudiantes), Medellín (6%; 13 mil de 211 mil estudiantes), y Barranquilla (7 mil de 120 mil estudiantes).

Matrícula | Área Pregrado

Cambio porcentual

⚠ Hay un porcentaje alto de estudiantes matriculados *sin información* por área de conocimiento, entre el 2020 y 2023

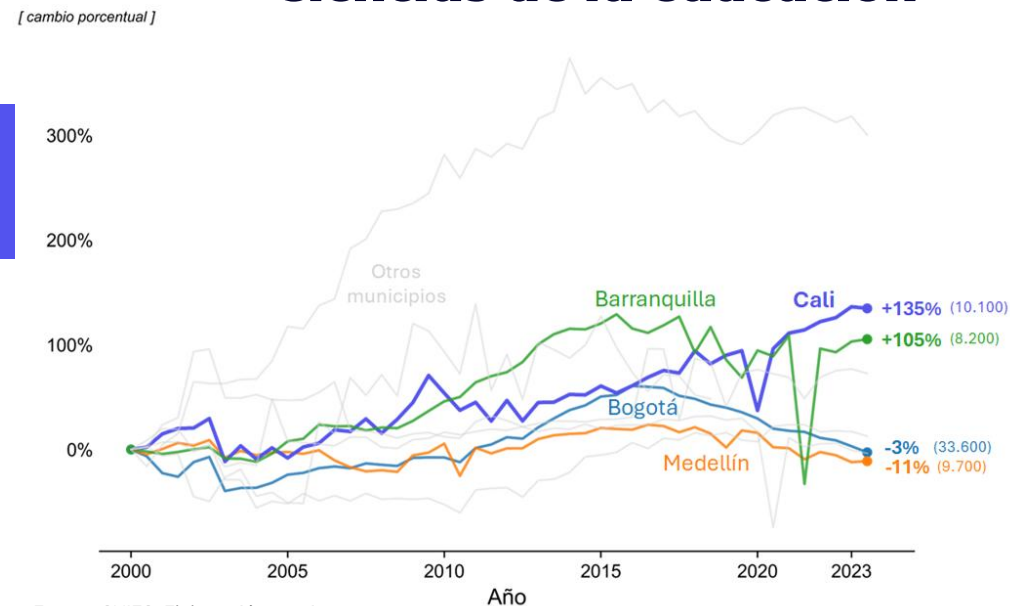
Ciencias de la salud



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

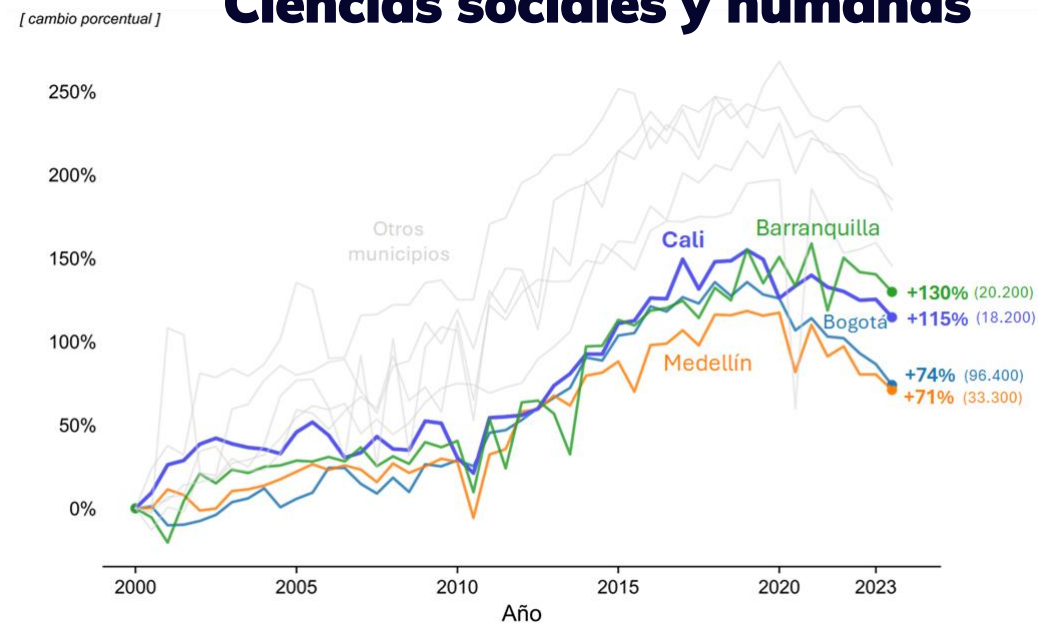
El porcentaje sin información por área de conocimiento en el nivel de pregrado varía mucho por municipio. Es notoriamente alta en Bogotá (21%; 158 mil de 740 mil estudiantes), y menos alta en Cali (8%; 9 mil de 115 mil estudiantes), Medellín (6%; 13 mil de 211 mil estudiantes), y Barranquilla (7 mil de 120 mil estudiantes).

Ciencias de la educación



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Ciencias sociales y humanas



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

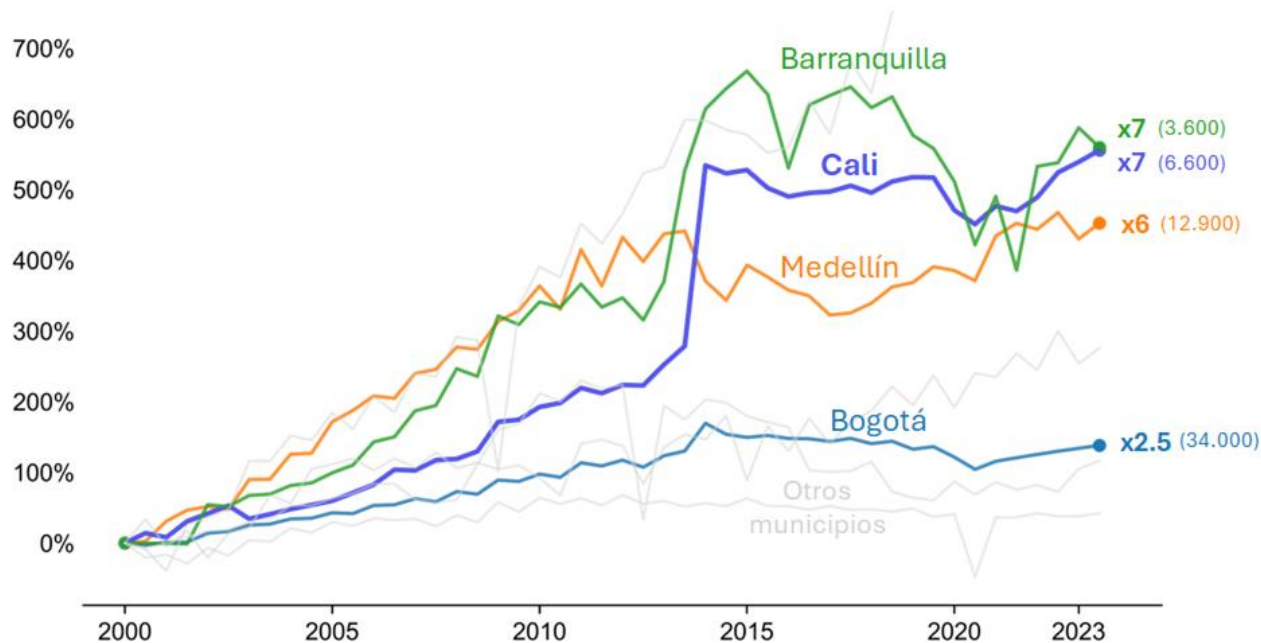
Matrícula | Área Pregrado

Cambio porcentual

⚠ Hay un porcentaje alto de estudiantes matriculados *sin información* por área de conocimiento, entre el 2020 y 2023

Bellas artes

[cambio porcentual]

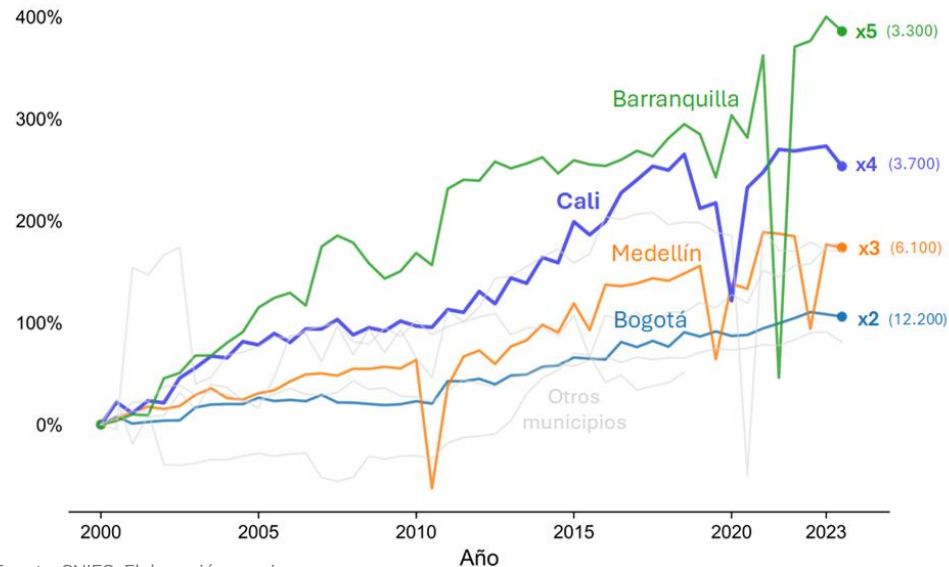


Fuente: SNIES. Elaboración propia.

El porcentaje sin información por área de conocimiento en el nivel de pregrado varía mucho por municipio. Es notoriamente alta en Bogotá (21%; 158 mil de 740 mil estudiantes), y menos alta en Cali (8%; 9 mil de 115 mil estudiantes), Medellín (6%; 13 mil de 211 mil estudiantes), y Barranquilla (7 mil de 120 mil estudiantes).

Matemáticas y ciencias naturales

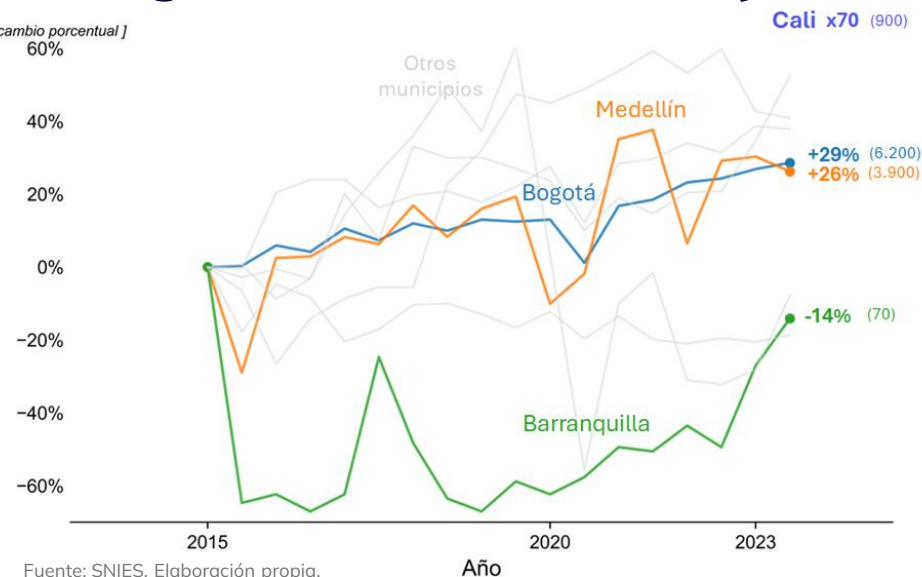
[cambio porcentual]



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Agronomía, veterinaria y afines

[cambio porcentual]



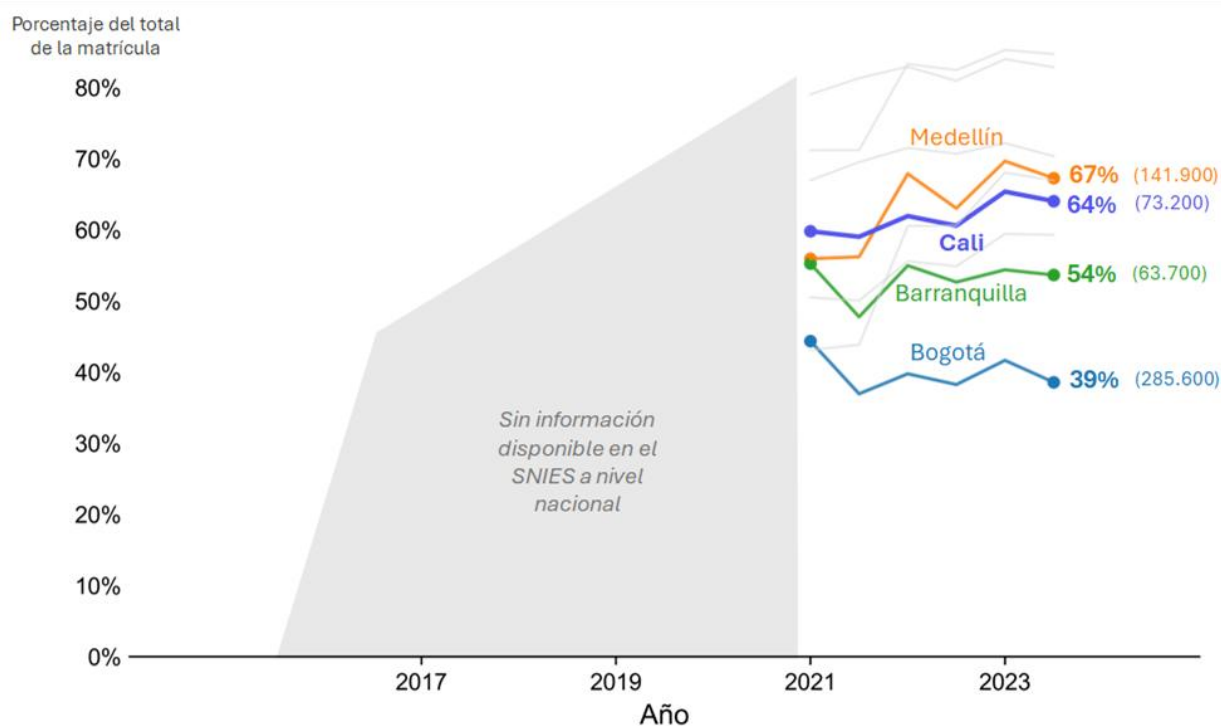
Fuente: SNIES. Elaboración propia.

El incremento en la matrícula de esta área en Cali se explica en gran medida por la matrícula en medicina veterinaria en la Universidad Santiago de Cali y en la Fundación Universitaria San Martín.

Acreditación | Pregrado

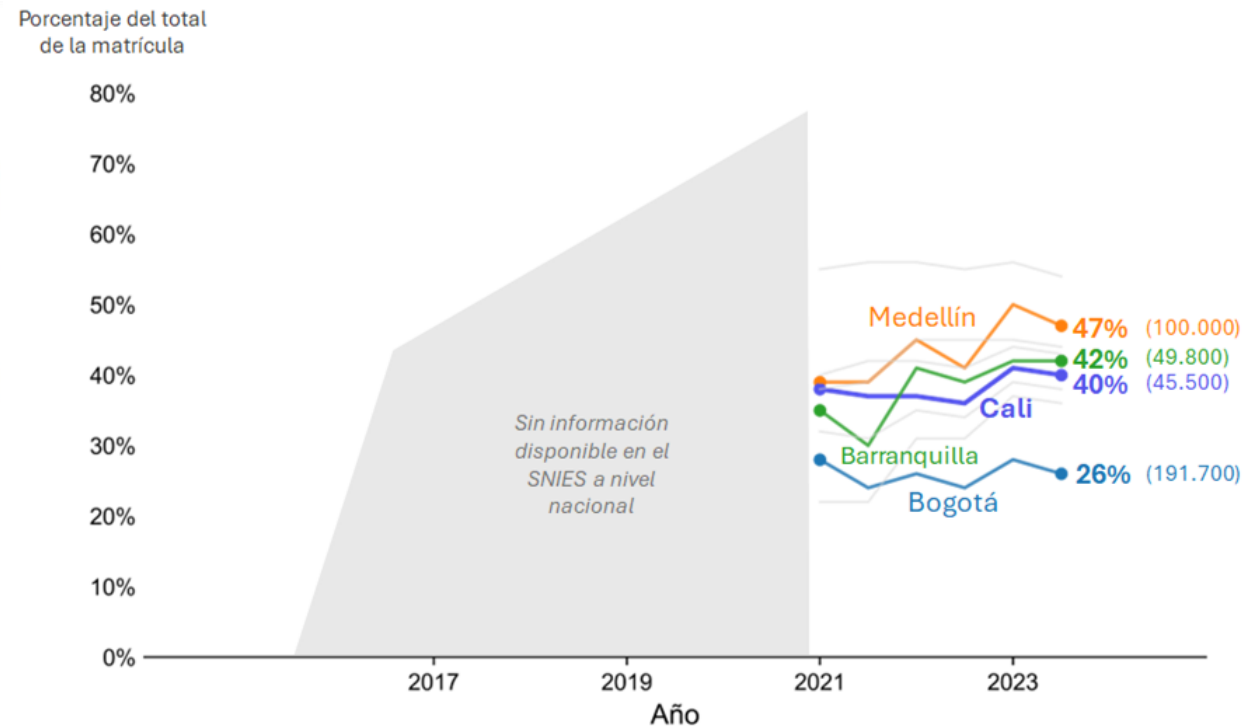
Casi 2 de cada 3 estudiantes en **Medellín** y **Cali** están matriculados en **IES acreditadas**, más que en Barranquilla y Bogotá.
Menos de la mitad de estudiantes en las grandes ciudades cursa **programas acreditados** en **IES acreditadas**.

Porcentaje de estudiantes matriculados en **IES acreditadas**



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

Porcentaje de estudiantes matriculados *simultáneamente* en **IES y programas acreditados**



Fuente: SNIES. Elaboración propia.

3.3 Indicadores educativos

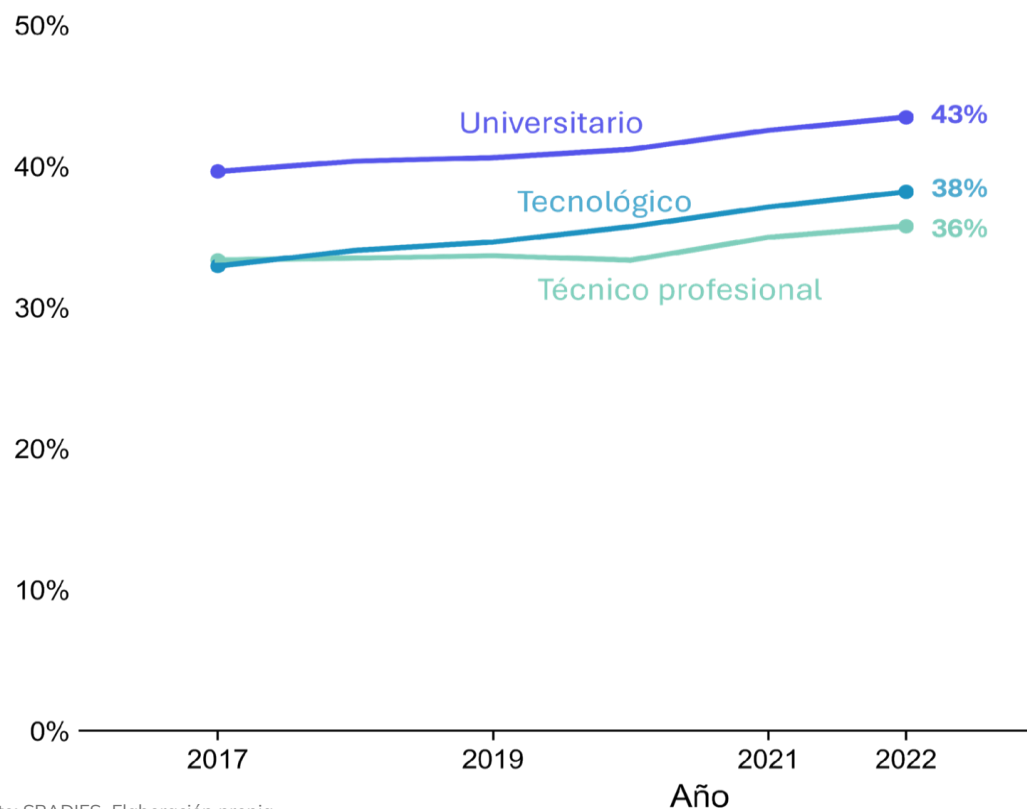
Pregrado - Foco Universitario



Nivel Educativo

Graduación acumulada

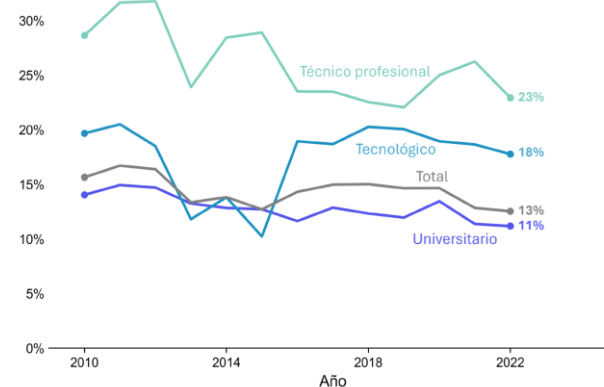
[Porcentaje graduados]



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

Pregrado

Ausencia intersemestral

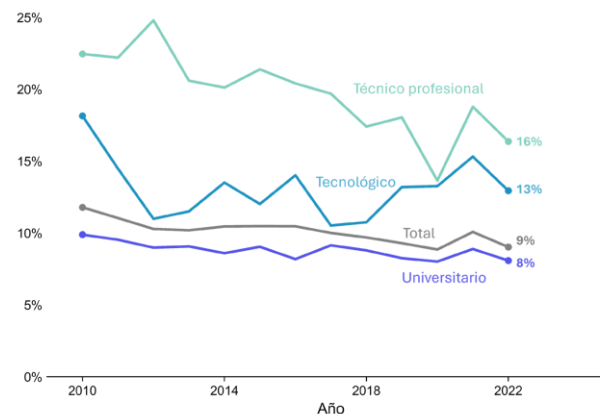


Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

La tasa de **graduación** acumulada ha **aumentado** levemente en los últimos años en todos los niveles de pregrado.

La **ausencia intersemestral** y la **deserción** anual han **disminuido** levemente en todos los niveles.

Deserción anual



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

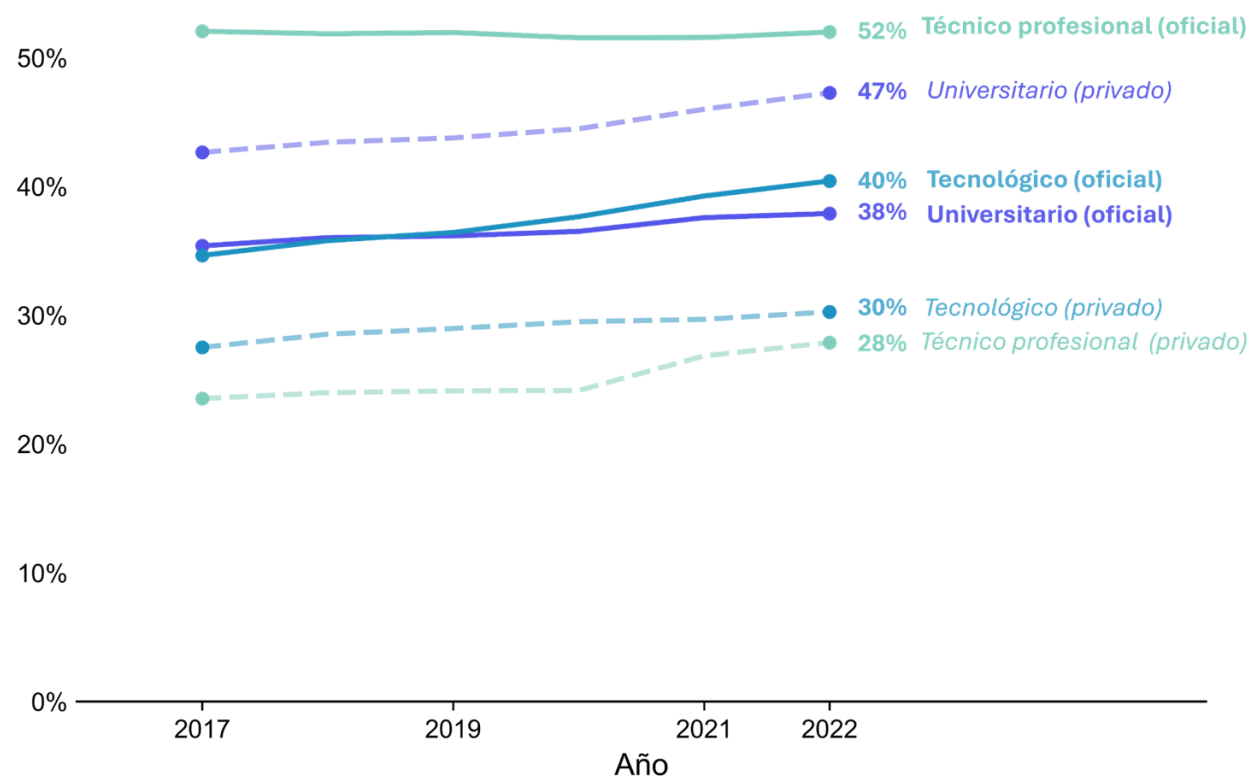
La tasa de graduación acumulada es superior en el nivel **universitario**, donde en promedio cerca de **2** de cada **5** estudiantes se gradúa después de 7 años*.

***Tasa de Graduación Acumulada (TGA):** Porcentaje del número de graduados hasta un semestre determinado, sobre el total de primíparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a semestre 9 (4.5 años) y para el nivel universitario a semestre 14 (7 años).

Nivel y Sector Educativo

Graduación acumulada

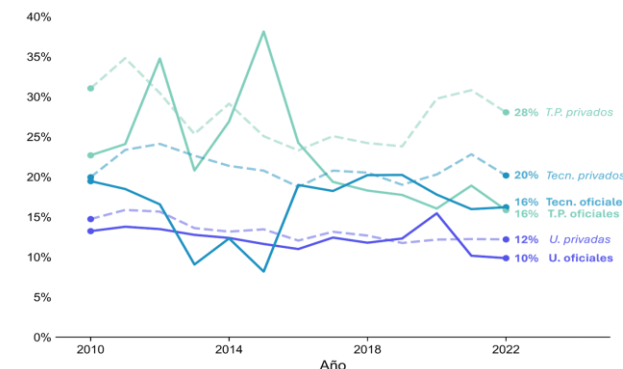
[Porcentaje graduados]



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

Pregrado

Ausencia intersemestral



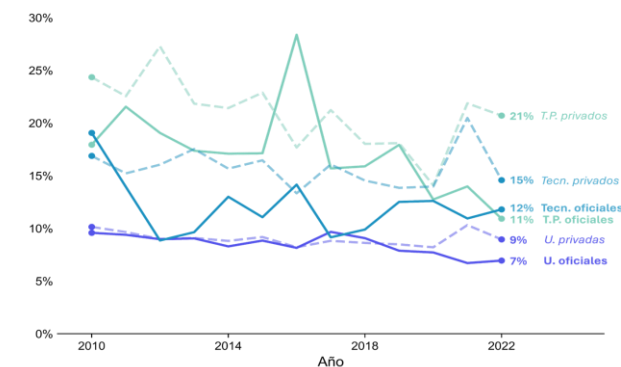
Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

Los niveles de pregrado se comparten de manera **diferente por sector**.

La **brecha** por sector más notoria en graduación, ausencia y deserción se da en el nivel **técnico profesional**.

Mientras que los indicadores son **más favorables** en el sector **oficial** para los niveles técnico profesional y tecnológico, la **graduación acumulada** es mejor en el sector privado a nivel **universitario**.

Deserción anual



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

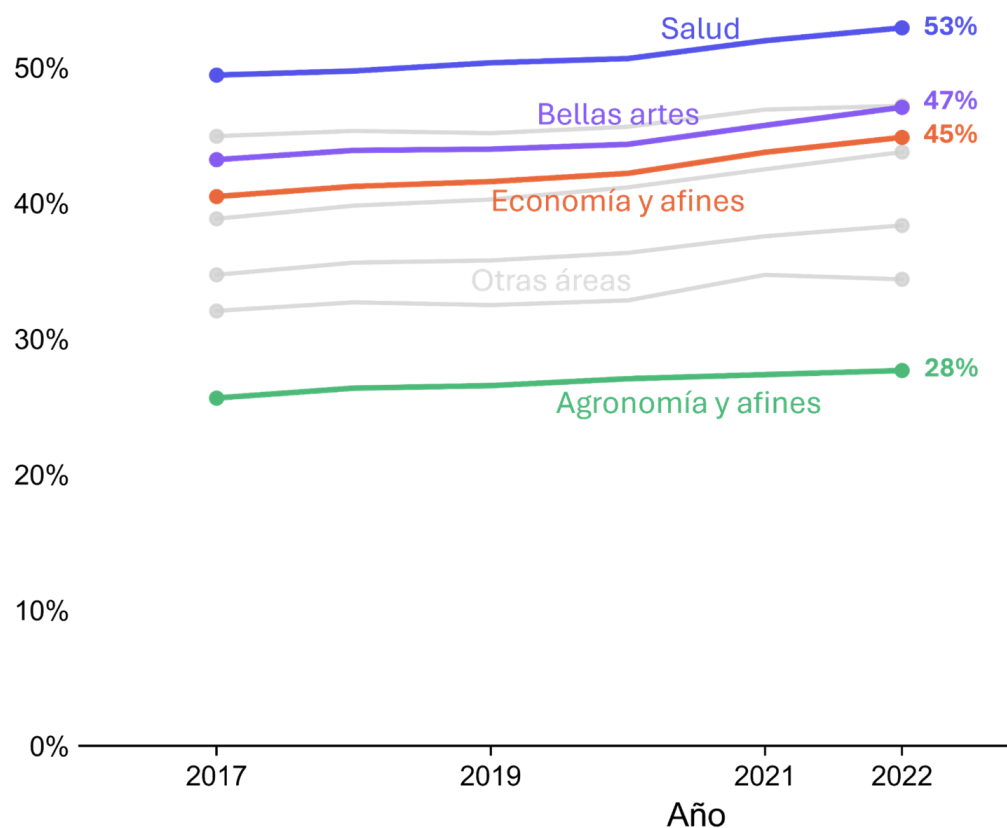
Tasa de Graduación Acumulada (TGA): Porcentaje del número de graduados hasta un semestre determinado, sobre el total de primáparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a semestre 9 (4.5 años) y para el nivel universitario a semestre 14 (7 años).

Indicadores universitarios

Por área de conocimiento

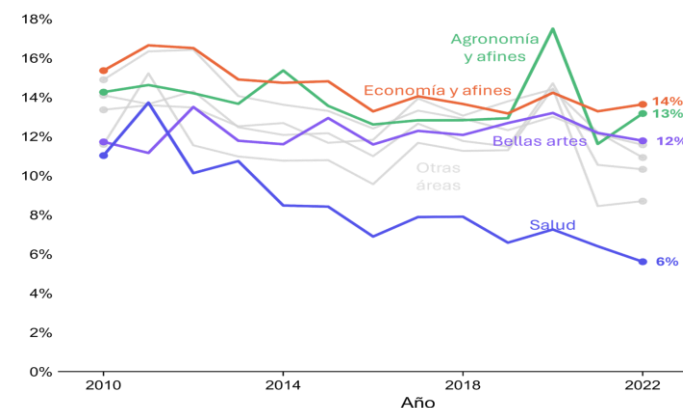
Graduación acumulada

[Porcentaje graduados]



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

Ausencia intersemestral

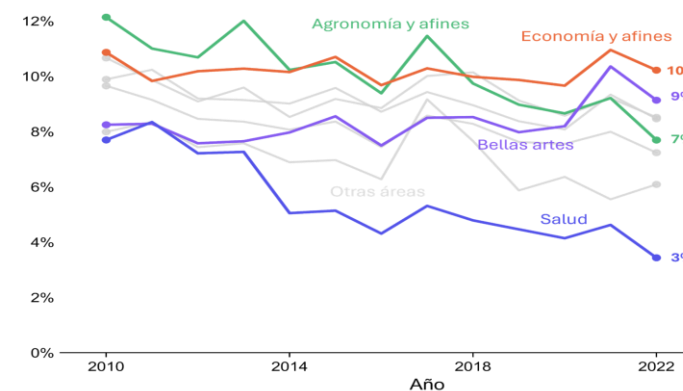


Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

El área de **salud** tiene los indicadores más **favorables** en comparación con otras áreas.

El área de **agronomía y afines** tiene las menores tasas de **graduación**, y tasas desfavorables de ausencia y deserción.

Deserción anual



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

Las áreas de **economía y afines**, y **bellas artes**, cuentan con altas tasa de graduación acumulada, pero tasas desfavorables de ausencia y deserción.

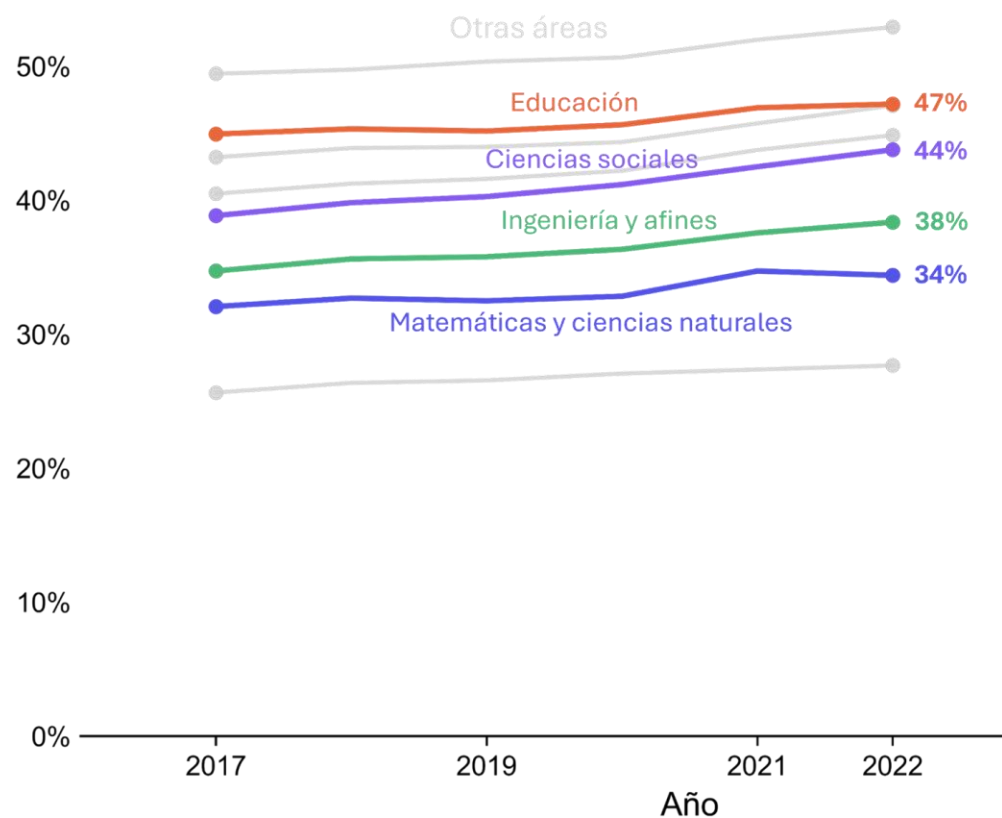
Tasa de Graduación Acumulada (TGA): Porcentaje del número de graduados hasta un semestre determinado, sobre el total de primíparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a semestre 9 (4.5 años) y para el nivel universitario a semestre 14 (7 años).

Indicadores universitarios

Por área de conocimiento

Graduación acumulada

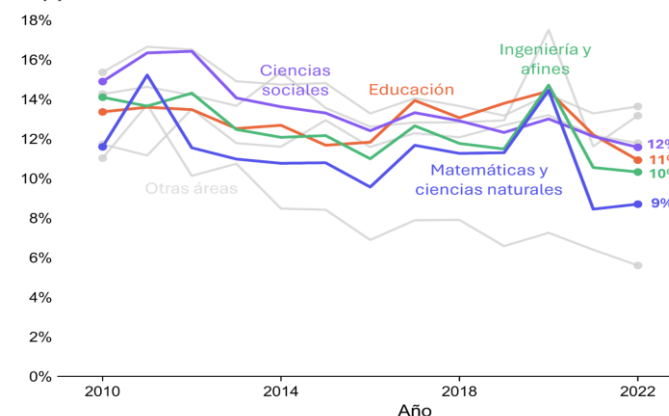
[Porcentaje graduados]



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

Ausencia intersemestral

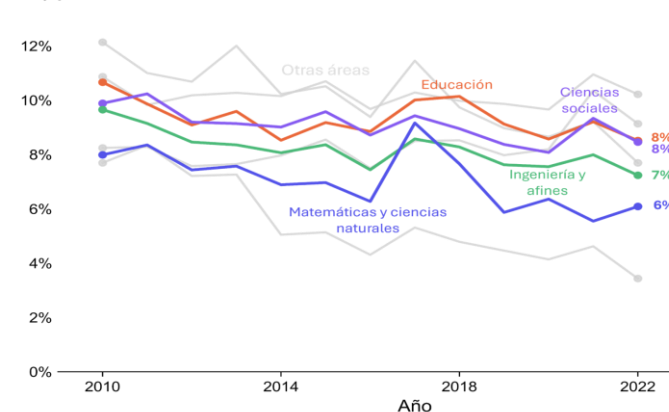
[Porcentaje]



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

Deserción anual

[Porcentaje]



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

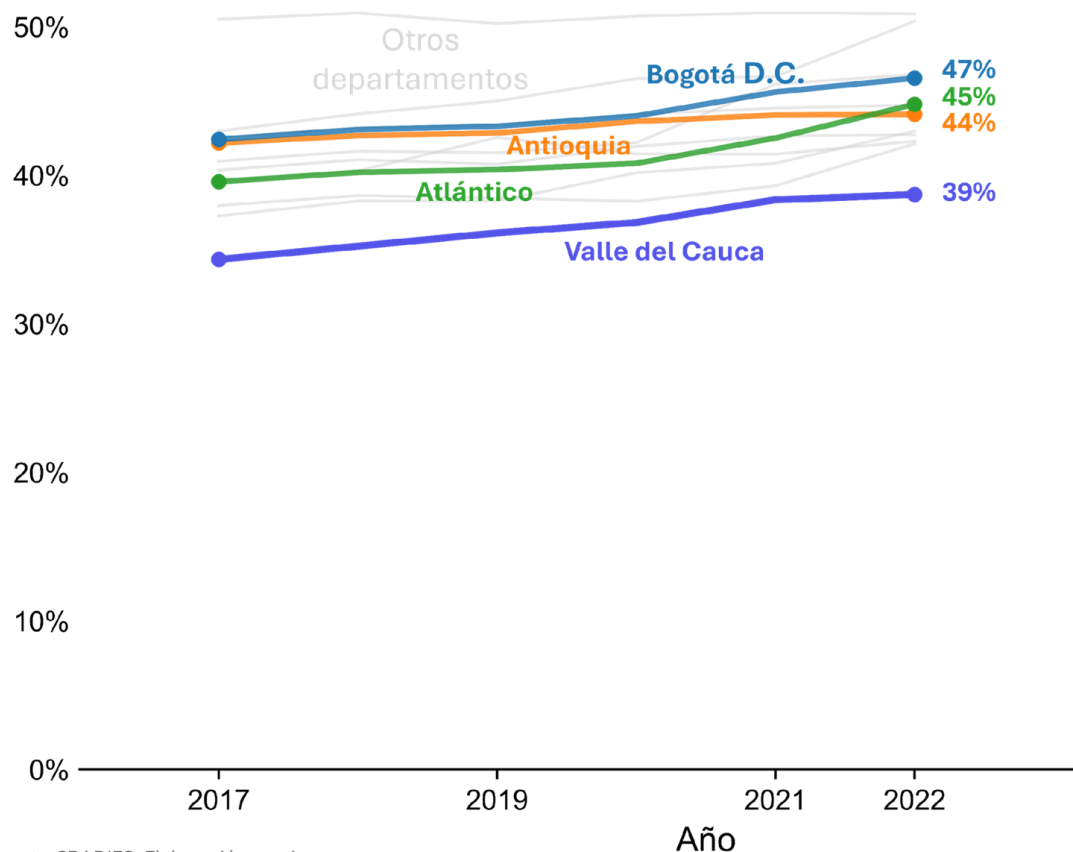
Las cuatro áreas de conocimiento restantes - educación, ciencias sociales, ingeniería y afines, y matemáticas y ciencias naturales - exhiben una ligera alza en tasas de graduación y ligera baja en tasas de ausencia y deserción.

Tasa de Graduación Acumulada (TGA): Porcentaje del número de graduados hasta un semestre determinado, sobre el total de primáparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a semestre 9 (4.5 años) y para el nivel universitario a semestre 14 (7 años).

Indicadores universitarios Por Departamento

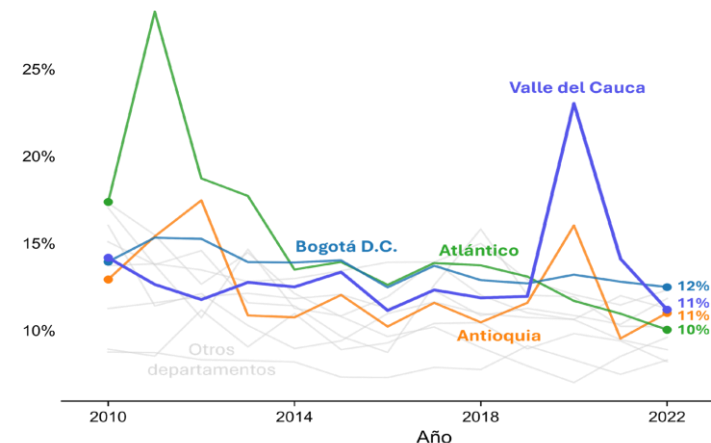
Graduación acumulada

[Porcentaje graduados]



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

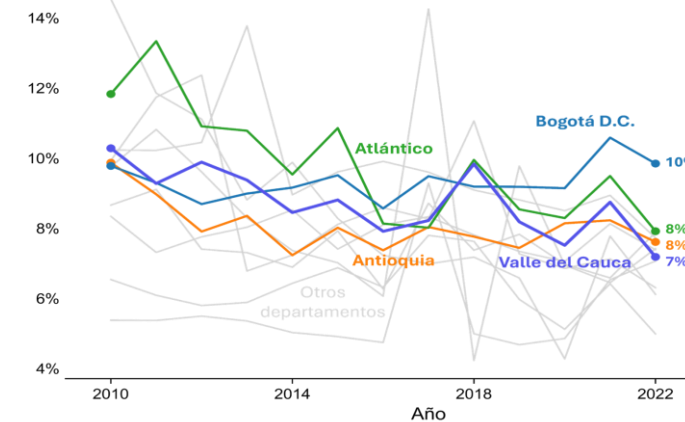
Ausencia intersemestral



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

El **Valle del Cauca** exhiben menores tasas de graduación acumulada frente a otros departamentos, aunque la tasa de **deserción** ha **disminuido** en años recientes.

Deserción anual



Fuente: SPADIES. Elaboración propia.

La tasa de ausencia intersemestral es **similar** para los cuatro departamentos comparados, aunque la **deserción** anual es más alta en **Bogotá** a 2023.

Nota: El SPADIES reporta estos indicadores agregados por departamento, no por municipio a diferencia del SNIES.

Tasa de Graduación Acumulada (TGA): Porcentaje del número de graduados hasta un semestre determinado, sobre el total de primíparos de todas las cohortes.² Para los niveles técnico profesional y tecnológico se calcula a semestre 9 (4.5 años) y para el nivel universitario a semestre 14 (7 años).

04 Conclusiones

Matrícula

- La matrícula estudiantil ha **aumentado** notoriamente desde el año **2000**, y es cercana a **2.5 millones** de estudiantes en el 2023.
- La participación del sector **oficial** ha **aumentado**, y continúan habiendo **más mujeres** que hombres matriculadas en educación superior.
- La matrícula estudiantil en **pregrado** consiste en más del **90%** a nivel nacional y regional, y hay menos de 200 mil estudiantes cursando **posgrado**.
- La matrícula ha **aumentado** sobre todo en **instituciones tecnológicas** y bajo **modalidad virtual**.
- Las áreas de **Economía y afines** y de **Ingeniería, arquitectura y afines** continúan siendo las más **populares**.
- Hay **leves incrementos** en los últimos dos años en la matrícula en IES acreditadas, y también la población que cursa simultáneamente **programas acreditados**.
 - *Solo desde el **2021** se registra sistemáticamente la **acreditación** de IES y de programas a nivel nacional, lo que dificulta evaluar su cambio en el tiempo.**

Análisis por ciudades

- Mientras que en Barranquilla, Medellín y Cali la matrícula en universidades ha **aumentado**, la matrícula en **instituciones tecnológicas** ha **aumentado** notoriamente **Bogotá**.
- En las grandes ciudades, la matrícula en **modalidad presencial** ha dejado de crecer mientras que la **virtualidad** ha **incrementado** sustancialmente.
- Aunque la matrícula en **Economía y afines** y en **Ingeniería y afines** creció en las grandes ciudades, este crecimiento se ha **frenado** en la **última década**.
- Hay un **incremento** progresivo en el área de la **salud**, un decrecimiento reciente en las **ciencias sociales**, y altibajos en las **ciencias educativas**.
- Los niveles de acreditación son **superiores** en **Medellín** y más bajos en Bogotá.

*Es posible que esta información esté disponible en alguna otra base de datos, pero no se encontró en los archivos de acceso público del SNIES a mayo del 2025.



04 Conclusiones (cont.)

Nivel

- Los indicadores de deserción, ausencia y graduación son **más favorables** en el nivel **universitario** y menos favorables en el nivel **tecnológico**.

Sector y nivel

- Los diferentes niveles se comportan de manera **distinta** por **sector**.
- Las mayores brechas se encuentran en el nivel **técnico profesional**, donde hay indicadores **más favorables** en el sector **oficial**.
- En el nivel tecnológico, hay **menores** brechas entre sectores, aunque todos los indicadores son más favorables en el sector **oficial**.
- Aunque las universidades **oficiales** exhiben menores tasas de **deserción** y **ausencia** que las universidades **privadas**, estas últimas tienen **mayores** tasas de **graduación**.

Área de conocimiento

- Diferentes áreas de conocimiento enfrentan **diferentes retos**.
- El área de **salud** cuenta con las **menores** tasas de deserción y ausencia, y las **mayores** tasas de graduación.
- Tanto **Economía y afines** como **Bellas artes** tienen **altas** tasas de deserción y ausencia, pero mejores tasas de graduación.
- Aunque la deserción en **Agronomía y afines** a disminuido, las tasas de ausencia y de graduación **no han mejorado**.

Modalidad

- La modalidad **presencial** goza de los **mejores** indicadores relativo a las otras modalidades.
- Sin embargo, la deserción y ausencia en modalidad a **distancia** tradicional y virtual han **disminuido** notoriamente en los últimos años.

Departamentos

- Aunque **Bogotá** cuenta con las tasas de deserción y ausencia más altas, también cuenta con las tasas de graduación **más altas**.
- El departamento de **Atlántico** ha **mejorado** tanto en deserción como en ausencia y graduación.

04 Discusión y preguntas orientadoras

- ¿Cómo pueden las IES ajustar los **programas** y **modalidades** ofertadas para responder a los cambios en la matrícula en los últimos años?
 - ¿Cómo debe responder los diferentes **tipos** de IES (*Universidades, TyT*)?
 - ¿Cómo pueden las IES de diferentes **departamentos** y **ciudades** adaptarse a estos cambios de manera territorial?
- ¿Cómo pueden las IES **mitigar la deserción** en los diferentes niveles de educación superior?
 - ¿De qué manera pueden las IES aprovechar los datos de la **ausencia intersemestral** para tomar medidas tempranas que mejoren la retención y participación de sus estudiantes?
 - ¿Qué **apoyos complementarios** pueden brindar las IES para acompañar a sus estudiantes hasta la culminación de sus estudios?
- ¿Cuál es el **valor agregado** de la **acreditación** para las IES y sus estudiantes?
 - ¿Qué implicaciones puede tener esto en la búsqueda de mayores IES y programas acreditados?
- ¿Qué **rol** pueden jugar los actores que inciden en la educación para mejorar la **pertinencia** y **eficiencia** de los programas de educación superior (*fundaciones, sector privado, ONGs*)?
 - ¿Cómo pueden apalancarse de esfuerzos existentes y emergentes para una mejor **articulación intersectorial**?
- ¿Qué luces o sorpresas sugiere esta información en términos de anticipar los **retos** y **oportunidades** futuras de la educación superior en Colombia?
 - ¿Qué implicaciones tiene esto para la formación de **ciudadanos participativos** y una **fuerza laboral capacitada**?



Referencias

- Ministerio de Educación Nacional - MEN (2006). Decreto No. 1767 de junio 2 de 2006.
- Sistema nacional de información de educación superior - SNIES (2024).
https://snies.mineduacion.gov.co/1778/w3-channel.html?_noredirect=1
- Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior - SPADIES (2024).
<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>



¡Gracias!



www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/

Síguenos en nuestras redes
sociales: #Orelcesi

