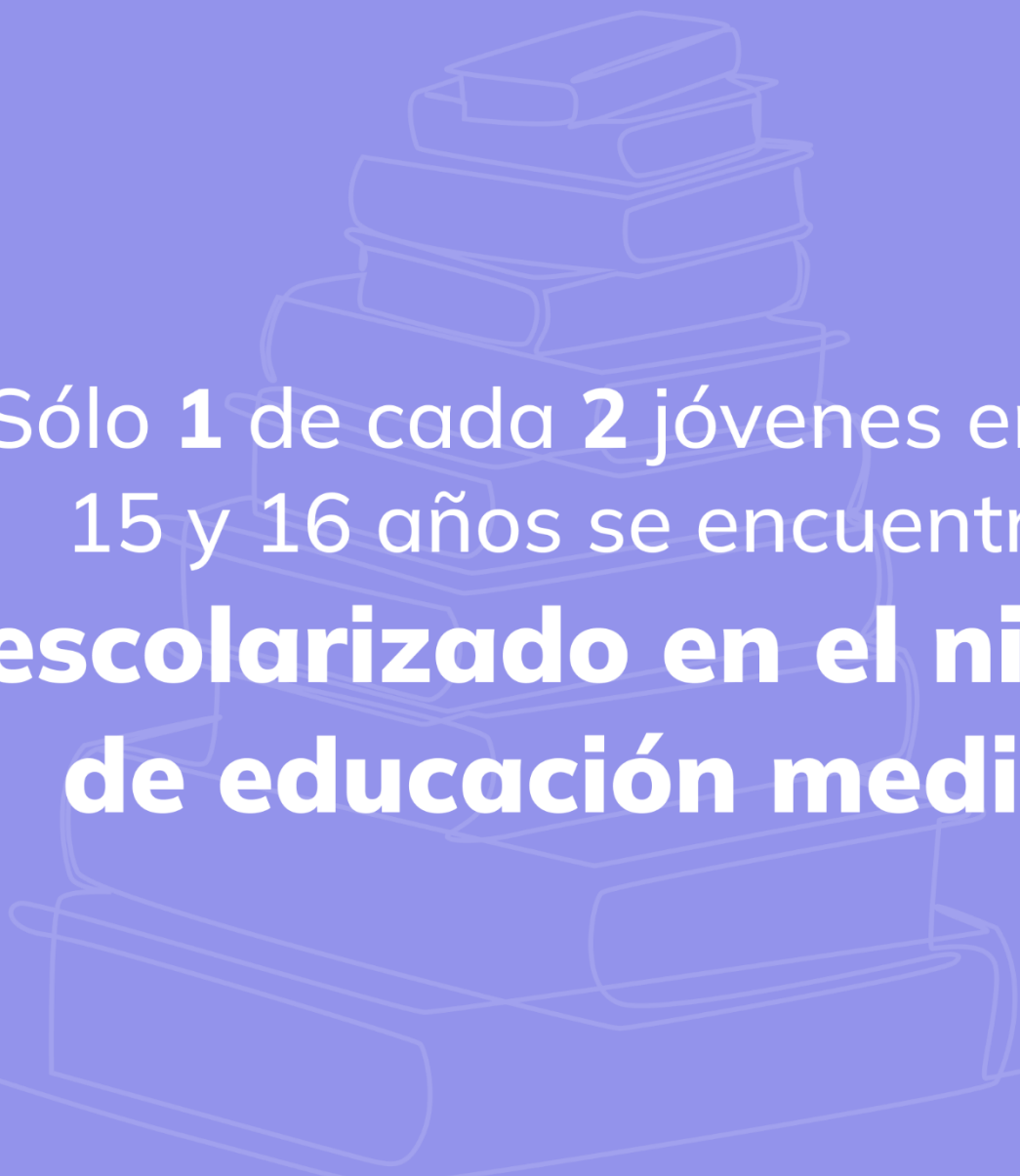




INFORME

Cobertura y abandono escolar en educación media *en Colombia*

Agosto 2025

A faint, white line-art illustration of a stack of approximately seven books, positioned in the background behind the main text. The books are stacked in a slightly irregular manner, with some overlapping.

Sólo **1** de cada **2** jóvenes entre
15 y 16 años se encuentra
**escolarizado en el nivel
de educación media**

Cobertura y abandono escolar en educación media en Colombia

Juliana Ruiz Patiño (Observatorio de Realidades Educativas - Universidad Icesi)

Santiago Navia Jaramillo (Observatorio de Realidades Educativas - Universidad Icesi)

¿Qué tan cerca estamos en Colombia de garantizar que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes *culminen sus estudios y tengan trayectorias educativas completas*?

Aunque Colombia ha logrado avances importantes en las últimas décadas en la universalidad de la educación primaria y el acceso escolar en general, aún queda un largo camino para que todos los jóvenes completen sus trayectorias educativas. Brechas de inversión en territorios, baja calidad en la educación, desmotivación y presiones económicas para la inserción temprana en el mercado laboral, son algunas de las causas que dificultan la **permanencia escolar** de los y las estudiantes y conllevan a un recurrente abandono del sistema educativo.^{1,2}

En el caso de la **educación media**, que comprende los grados 10 y 11, la situación es aún más crítica. A este nivel convergen los rezagos de la primaria y la secundaria —como la deserción, la repitencia y la extraedad—, lo que lo convierte en un verdadero cuello de botella. A esto se suman dos problemas estructurales: por un lado, la normativa solo exige la escolarización hasta el grado 9, dejando a la media fuera del marco de obligatoriedad³ y, por otro, este nivel no ha sido diseñado de manera pertinente para la etapa vital en la que se encuentran los jóvenes, en la que deben empezar a tomar decisiones que marcarán sus oportunidades futuras.

Este informe **focaliza el nivel de educación media** con el propósito de impulsar el debate público nacional y orientar el diseño e implementación de políticas que fortalezcan sus condiciones y pertinencia. En el pasado, el énfasis ha sido ampliar el acceso a la educación primaria, y en años recientes se ha priorizado frecuentemente la educación superior dada su importancia para el mercado laboral y el desarrollo de capital humano cualificado. Se habla menos de la educación media, un eslabón fundamental en las trayectorias educativas de los y las jóvenes, y una etapa crucial de su formación personal y profesional.

A continuación, abordamos el estado de la **cobertura y abandono escolar en educación media** al analizar 1) la evolución de la matrícula de varias cohortes, 2) la cobertura neta en este nivel en los últimos años, y 3) la variación territorial de la cobertura en media. A partir de esta triangulación de información, damos cuenta que la cobertura educativa en los grados 10 y 11 no es universal ni equitativa, y que el abandono progresivo durante la escolaridad representa uno de los desafíos más persistentes del sistema educativo colombiano.

¹Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2023). Educación: Motor de igualdad, crecimiento y desarrollo humano. Informe sobre desarrollo humano para Colombia - Cuaderno 4.

https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-08/undp_co_pub_educacion_motor_desarrollo_humano_ago29_2023.pdf

²García, S., Maldonado, D., & Jaramillo, L. (2016). *Graduación de la Educación Media, Asistencia e Inasistencia a la Educación Media*. Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo Documentos de Trabajo, (34). <https://gobierno.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/DT-34.pdf>

³Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

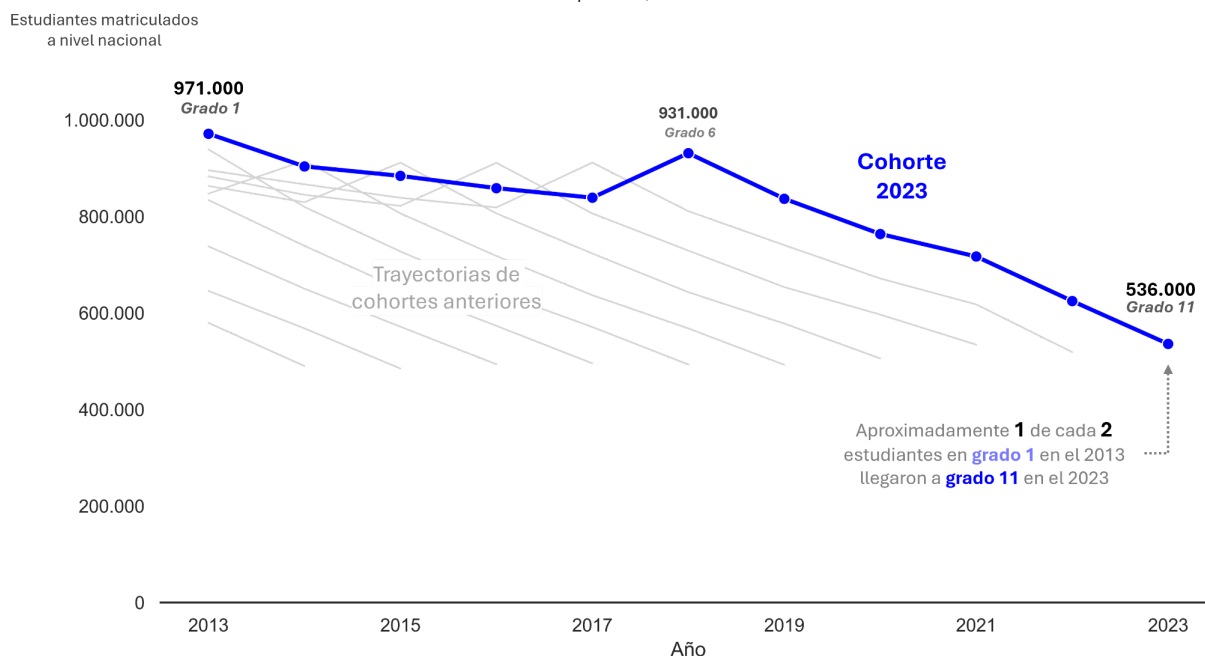
Solo la mitad de los y las niñas que comienzan grado primero llega al final de la educación media

¿Qué tantos estudiantes logran llegar al final de la educación *media*? ¿Qué tantos *abandonan* el sistema educativo a lo largo de sus trayectorias escolares?

Para entender mejor cómo evoluciona el abandono escolar a lo largo del tiempo y cuál es la magnitud del fenómeno, empezamos por analizar la matrícula escolar, es decir, el número de estudiantes inscritos en las instituciones educativas desde grado 1 hasta grado 11. En particular, analizamos la matrícula por cohorte para trazar su evolución año a año, y como estudio de caso tomamos la cohorte que llegó a grado 11 en el año 2023. De aproximadamente 971.000 estudiantes matriculados en grado 1 en 2013, **solo 536.000 lograron llegar a grado 11° en 2023** (ver gráfico 1). Es decir, cerca del **45%** de los estudiantes, equivalente a 430 mil jóvenes, no se encuentran en los grados de la media esperados conforme una trayectoria completa⁴. La caída en matrícula es progresiva entre el grado 1 y 5, posteriormente hay una mejoría en grado 6 por diversos factores (incluyendo las estrategias de búsqueda activa), y se intensifica la caída en secundaria y media.

Este patrón de interrupción de la trayectoria no es excepcional: las cohortes anteriores exhiben **una disminución similar de la matrícula** en la última década. De la cohorte anterior, que comprende estudiantes de grado 11 en el 2022, sólo el 55% de la matrícula de grado 1 llegó a grado 11. En particular, las cohortes más recientes tienden a disminuir su matrícula estudiantil en más del 10% en el tránsito de grado 9 a 10 y de 10 a 11, resaltando cómo la no continuidad en la trayectoria se agudiza en la educación media.

Gráfico 1. Matrícula estudiantil a nivel nacional, por cohorte-año, resaltando cohorte grado 11° en 2023.



Fuente: Elaboración propia. Datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia.

⁴ Este análisis se hace a nivel de Entidad Territorial Certificada (ETC) y no a nivel de estudiante. Por ende, se opera bajo los siguientes supuestos: 1) el número de repitentes que sale de la cohorte año a año se aproxima al número de repitentes en las cohortes anteriores año a año; 2) el número de reingresos es similar año a año.

Esta tendencia refleja un **reto estructural de no continuidad progresiva** que el sistema educativo colombiano aún no ha logrado revertir. En otras palabras, no ha sido suficiente con mejorar el acceso a primaria: el desafío actual está en **asegurar la permanencia** y culminación de las trayectorias escolares, especialmente en el nivel de educación media que se enfrenta al acumulado de interrupción en la trayectoria escolar de los niveles anteriores y a otros factores propios que siguen estando débilmente atendidos por las políticas educativas.

Las tasas de cobertura neta en media son las más bajas del sistema educativo

¿En qué medida las *tasas de cobertura* también dan cuenta de la no continuidad y la deserción escolar? ¿Qué tan cerca estamos en Colombia de garantizar que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estén *escolarizados en el nivel acorde a su edad*?

El análisis de la matrícula por cohorte permite dar cuenta del número de estudiantes que persiste en el sistema educativo, pero no ofrece una comparación frente a la población que *debería* estar escolarizada. Para complementar el análisis anterior y entender cuántos estudiantes efectivamente está captando el sistema educativo, consideramos las tasas de cobertura *netas* en los diferentes niveles escolares. Este indicador da cuenta del porcentaje de estudiantes que, teniendo la edad teórica⁵ para cursar un determinado grado y nivel educativo, *efectivamente* están escolarizados en ese nivel^{6,7}.

Cabe resaltar que Colombia ha alcanzado logros importantes en el acceso a la educación primaria y secundaria en las últimas décadas, a la par de los avances regionales en América Latina. Sin embargo, los datos más recientes indican que aún no se ha logrado consolidar una cobertura uniforme y continua hasta la educación media. Las trayectorias educativas de muchos estudiantes no son completas o lineales, y frecuentemente son interrumpidas, lo que se traduce en una ciudadanía que no goza de los saberes y conocimientos claves para su desarrollo personal y profesional.

En general, la tasa de cobertura neta en nivel de educación media es muy inferior a las tasas en los niveles de básica primaria y secundaria (ver gráfico 2). En el nivel de básica primaria, la cobertura neta es casi universal y se ha mantenido cercana al 90% con una ligera tendencia a la baja en los últimos años. La tasa en secundaria, que comprende estudiantes entre los grados 6° y 9°, es un poco menor, aunque también permanece relativamente estable. Por el contrario, en la educación media la cobertura neta ha sido cercana al 50%, lo que sugiere que **sólo 1 de cada 2 jóvenes entre 15 y 16 años se encuentra escolarizado en este nivel**. Es notorio que, contrario a las tasas en primaria y secundaria, la cobertura en media ha aumentado progresivamente en los últimos años, una tendencia favorable en el marco de una problemática recurrente.

Es evidente que, en comparación con los otros niveles educativos, **la educación media presenta la situación más crítica de cobertura y permanencia**. Si bien se ha reducido la brecha entre niveles en los últimos diez años, la diferencia de 36 puntos porcentuales en el 2023 entre la educación media y la primaria refleja la magnitud de abandono escolar que se da conforme los y las estudiantes avanzan de grado. Esto concuerda con la disminución

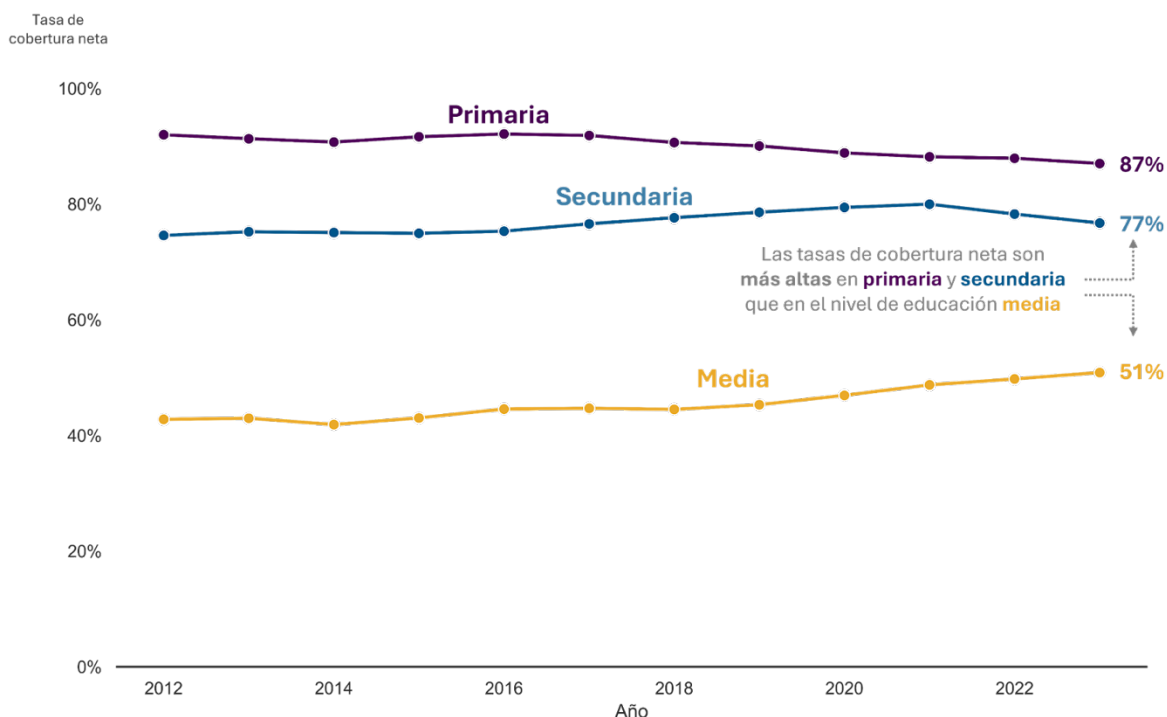
⁵ Según el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media (SINEB), estos serían los rangos de edad por nivel: 1) básica primaria (niños y niñas entre 6 y 10 años); 2) básica secundaria (niños y niñas entre 11 y 14 años; y 3) media (jóvenes entre 15 y 16 años).

⁶ Por definición, esto excluye a estudiantes en condición de extraedad. Aunque la tasa de cobertura bruta es más amplia y considera estos casos, incluidos estudiantes repitentes, puede ser una medida más difícil de entender ya que en varios casos excede el 100%. Decidimos conservar la tasa de cobertura neta entendiendo que es una medida más restrictiva de cobertura.

⁷ En este caso, se comparan la matrícula estudiantil con las proyecciones de población ajustadas del Censo 2018 (DANE).

notoria de la matrícula estudiantil entre secundaria y media desarrollada en la sección anterior. La problemática es aún más alarmante al ver que la tasa de cobertura en media en Colombia es notoriamente más baja que el promedio de los países OCDE⁸.

Gráfico 2. Cobertura neta de escolarización en Colombia, por nivel educativo, entre 2012 y 2023.



Fuente: Elaboración propia. Datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia.

Este panorama sitúa el nivel de educación media como uno de los mayores **cuellos de botella del sistema**, donde convergen varios desafíos estructurales que hemos mencionado previamente y que han sido documentados en otros estudios⁹⁻¹⁰. Principalmente nos referimos a los siguientes:

- **Un sistema educativo fragmentado:** En general, la articulación entre los diferentes niveles educativos es débil. La educación media se entiende como una extensión de la educación secundaria, aunque no obligatoria y poco pertinente para responder a las necesidades de los jóvenes para explorar y preguntarse por sus potenciales trayectorias de vida.
- **Trayectorias educativas truncadas:** Un elevado número de jóvenes abandonan el sistema antes de alcanzar la educación media. Las trayectorias truncadas inciden en las oportunidades futuras de esta población estudiantil, en las tasas de desempleo juvenil, en la informalidad laboral, y en el potencial de talento humano calificado para el mercado laboral.
- **Una demografía cambiante y en descenso:** La reducción de nacimientos en Colombia en la última década reducirá la demanda futura en todos los niveles

⁸ Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (2023). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE - Informe español*. <http://docencia.uaeh.edu.mx/estudios/pertinencia/docs/EDUCATIVA/Panorama%20de%20la%20Educacion%20OCDE.pdf>. La tasa de cobertura neta de la OCDE fue de 84% en 2021, aunque esta no es directamente comparable con la de Colombia ya que comprende estudiantes entre 15 y 19 años en la segunda etapa de educación secundaria.

⁹Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) y Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). (2025). *Caracterización y pronóstico de cobertura del Sistema de Educación Superior en Colombia*. <https://ascun.org.co/documentos/cuadernos-ascun-marzo-2025/>

educativos.¹⁰ Aunque este cambio demográfico no explica las bajas tasas de cobertura, sí presenta un reto en particular para la educación media: si la cobertura no aumenta, la población juvenil escolarizada va a caer sustancialmente, lo que tendrá efectos cascada en la educación terciaria, el mercado laboral, y el prospecto de talento humano capacitado.

Las bajas tasas de cobertura neta en educación media también deben entenderse considerando la acumulación de factores de no continuidad a lo largo de las trayectorias. Además de los factores de riesgo externos al sistema educativo, que incluyen la pobreza multidimensional, la violencia en los territorios, y la inserción temprana al mercado laboral, hay factores más próximos a la educación. La **repitencia**, la **extraedad** y la **deserción** se configuran de distintas maneras y dan cuenta de **trayectorias educativas interrumpidas**.

Mientras que la **repitencia** refleja fallas en el proceso de aprendizaje y acompañamiento escolar, la **extraedad** da cuenta de reprobaciones previas, un ingreso tardío al sistema educativo o reinserciones. En secundaria, estos indicadores alcanzan su punto crítico, especialmente en grado 7, y explican por qué muchos estudiantes no logran llegar a la media. Las cifras de **deserción intra-anual** confirman esta lectura: la deserción en secundaria es un poco mayor que en media, indicando un abandono temprano. Sin embargo, la tasa de deserción nacional en grados 10 y 11 es cercana al 3%, lo que implica la desvinculación de cerca de 30 mil estudiantes cada año en media.

Triangular estos tres indicadores educativos muestra cómo la pérdida progresiva de matrícula está asociada a factores de vulnerabilidad que surgen temprano en las trayectorias educativas de los y las estudiantes, y que se traducen en una cobertura reducida.

Así, los datos de las coberturas netas develan que aún nos encontramos lejos de brindar condiciones suficientes en el sistema educativo para atender el acceso, la permanencia y la graduación de forma oportuna, de todos los niños y niñas y, en particular, de los adolescentes y jóvenes del país. La generación de estrategias para aumentar la cobertura en este nivel es un desafío urgente: hay que avanzar **de la cobertura primaria universal a trayectorias educativas completas**. Priorizar soluciones para esta problemática en el nivel de media también es una oportunidad para re-vincular un mayor número de estudiantes desescolarizados y así mitigar a mediano plazo los efectos del decrecimiento poblacional que se avecina.

La cobertura en media refleja grandes brechas territoriales en permanencia a favor de la región andina

¿Cómo se manifiestan las brechas socioeconómicas de los *territorios* en la permanencia escolar de sus juventudes? ¿Qué tanto el lugar donde se nace y habita *determina* qué tan completas son las trayectorias educativas?

Aunque en Colombia en *promedio* sólo 1 de cada 2 jóvenes entre 15 y 16 años se encuentra escolarizado en el nivel de educación media, existen notables **brechas territoriales en la**

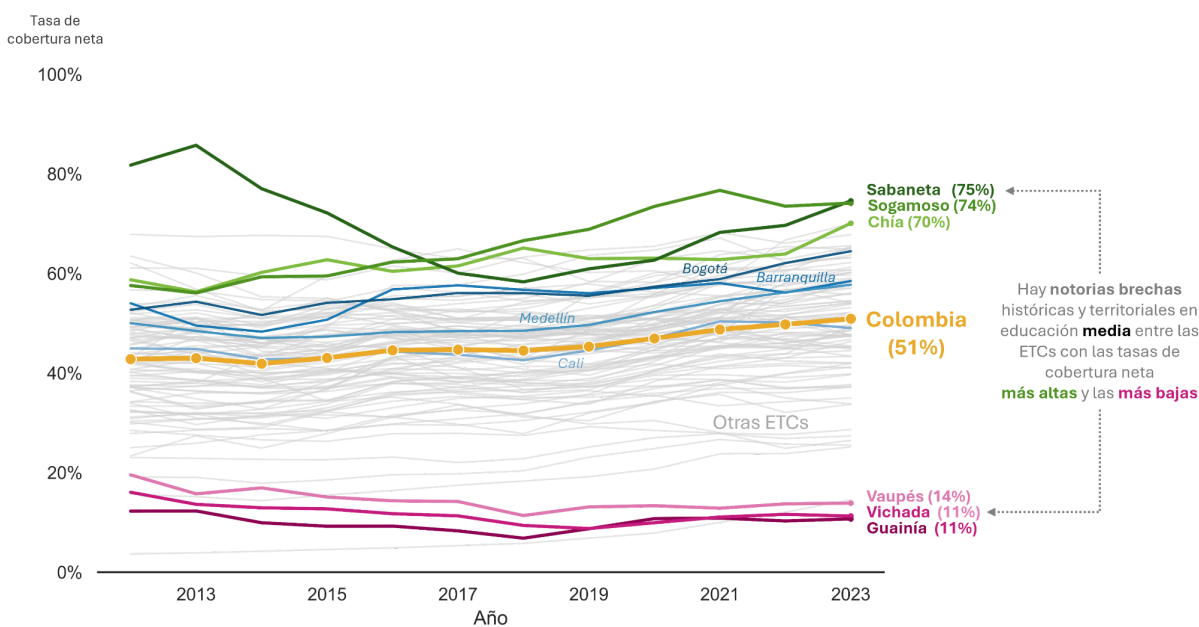
¹⁰ Nota Macro - Uniandes (2025). *Cambio demográfico y educación básica y media en Colombia*.
<https://economia.uniandes.edu.co/publicaciones/nota-macro-60-cambio-demografico-educacion-basica-media-en-colombia>

cobertura neta, al igual que muchos otros indicadores educativos, de bienestar y desarrollo. Tal como este nivel educativo recoge el acumulado de deserción y abandono de los niveles anteriores, el estado del sistema educativo de los territorios refleja la suma de factores desfavorables, incluidos el abandono estatal, la insuficiencia de recursos, afectaciones por el conflicto armado y déficit de infraestructura, entre otros.¹¹

El principio de descentralización en la organización política en Colombia busca precisamente mayor autonomía e independencia territorial para mejorar las condiciones de desarrollo de las comunidades y sus contextos. En el sistema educativo, esto se manifiesta en la consolidación de las **Entidades Territoriales Certificadas (ETC)**, las instituciones encargadas de administrar e implementar políticas educativas en el territorio nacional. Colombia cuenta con 97 ETCs para atender los tres niveles de educación formal, lo que comprende departamentos, distritos o municipios que son reconocidos como autónomos para la prestación del servicio educativo y su administración.

Para entender las diferencias territoriales en cobertura en el nivel de media tomamos las ETC como la unidad de análisis, la cuál se presta para esta desagregación geográfica. Las brechas son alarmantes: **mientras que en ETCs de la región andina como Sabaneta y Sogamoso casi 8 de cada 10 estudiantes permanecen en educación media, solo 1 de cada 10 sigue vinculado en las ETC de Vichada y Guainía** (ver gráfico 3)¹². Además, estas inequidades tanto en el acceso como en la permanencia en el nivel de media, se han sostenido o empeorado en los últimos diez años, lo que sugiere que es una problemática sistémica.

Gráfico 3. Cobertura neta de educación en el nivel de *media*, por ETC, entre 2012 y 2023.



Fuente: Elaboración propia. Datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia.

Esta situación refleja **deudas históricas** con las comunidades y territorios sobre todo en

¹¹ Laboratorio de Economía de la Educación [LEE]. (2023). Informe No. 87. Tras las huellas del conflicto en Colombia: impacto en el rendimiento educativo (2015-2022).

¹² Para ver en más detalle los valores de cobertura neta en media por ETC, referirse a las tablas en el apéndice.

las regiones de la Amazonía, la Orinoquía, y el Pacífico. Estas desigualdades también son un producto de la organización política y económica nacional que se manifiestan en el sistema educativo. Las bajas tasas de cobertura media sugieren un futuro bastante condicionado para las juventudes en estas regiones: muy pocos jóvenes logran culminar sus estudios y acceder a oportunidades que podrían mejorar sus condiciones de vida. A su vez, esto tiene graves implicaciones para el desarrollo y bienestar de las comunidades.

A la hora de analizar e interpretar los indicadores de educación media, y posteriormente diseñar y ejecutar políticas públicas o estrategias, es necesario hacerlo desde la **integralidad** y **territorialidad**. Es necesario reconocer particularidades geográficas y sociales, y desarrollar un sentido de lugar, para así generar estrategias que permitan cerrar estas alarmantes brechas de permanencia.

Conclusiones finales

1. Las cohortes de estudiantes en años recientes exhiben un abandono cercano al 45%: **casi la mitad de los estudiantes que entran en grado 1 no llegan a grado 11**. El abandono escolar continúa siendo un reto a nivel nacional, especialmente en la transición de secundaria a media, y muchos jóvenes salen del sistema con trayectorias educativas truncadas.
2. Solo **1 de cada 2 jóvenes** en edad de cursar la educación media en Colombia está efectivamente escolarizado en ese nivel, lo que representa la menor tasa de cobertura entre los niveles educativos. Cuando los jóvenes se desvinculan y no logran acceder a oportunidades de mejorar sus condiciones de vida a través de la educación formal, esto afecta tanto el bienestar como el desarrollo económico del país y las regiones.
3. Las **brechas territoriales en media son muy grandes**: mientras hay ETCs con tasas de cobertura neta cercanas al 80%, hay otras con tasas del 10%. Es necesario cerrar brechas educativas para mitigar las desigualdades económicas en los territorios y mejorar las condiciones de vida de las juventudes históricamente marginalizadas.

Referencias

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

García, S., Maldonado, D., & Jaramillo, L. (2016). *Graduación de la Educación Media, Asistencia e Inasistencia a la Educación Media*. Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo Documentos de Trabajo, (34).
<https://gobierno.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/DT-34.pdf>

Laboratorio de Economía de la Educación [LEE]. (2023). *Informe No. 87. Tras las huellas del conflicto en Colombia: impacto en el rendimiento educativo (2015-2022)*.
https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INF87-CONFLICTO-ARMADO-Y-ED_UCACIO%CC%81N-LEE-2024.pdf/03a94a53-cc16-bc4d-986c-255ac0127717?t=1707754307827

Laboratorio de Economía de la Educación [LEE] y Asociación Colombiana de Universidades [ASCUN]. (2025). *Caracterización y pronóstico de cobertura del Sistema de Educación Superior en Colombia*. <https://ascun.org.co/documentos/cuadernos-ascun-marzo-2025/>

Nota Macro - Uniandes. (2025). *Cambio demográfico y educación básica y media en Colombia*.
<https://economia.uniandes.edu.co/publicaciones/nota-macro-60-cambio-demografico-educa-cion-basica-media-en-colombia>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363305_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (2023). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE - Informe español*.
<http://docencia.uaeh.edu.mx/estudios-pertinencia/docs/EDUCATIVA/Panorama%20de%20la%20Educacion%20OCDE.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2023). *Educación: Motor de igualdad, crecimiento y desarrollo humano. Informe sobre desarrollo humano para Colombia - Cuaderno 4*.
https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-08/undp_co_pub_educacion_motor_desarrollo_humano_ago29_2023.pdf

Apéndice

Tabla 1. Cobertura neta en educación media, entre 2012 y 2023, por ETC y región.

	REGIÓN	NOMBRE ETC	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0	COLOMBIA	COLOMBIA	42.8	43	41.9	43	44.5	44.7	44.5	45.3	46.9	48.7	49.7	50.9
1	AMAZONÍA	AMAZONAS	30.1	28.7	29	32.1	31	33.6	31.5	29.7	30.4	28	24.9	26.4
2	AMAZONÍA	CAQUETÁ	28.4	27.5	26.6	26.2	27.8	27.9	27.4	29.2	28.4	27.9	27.6	28.6
3	AMAZONÍA	FLORENCIA	37.1	36.4	35.9	37.1	37.9	38	39.7	40.5	41.8	40.9	41.5	41
4	AMAZONÍA	GUAINÍA	12.2	12.3	9.9	9.2	9.2	8.3	6.8	8.7	10.7	10.8	10.3	10.7
5	AMAZONÍA	GUAVIARE	42	41.9	39	34.3	35.1	33.7	31.1	30.4	34.3	35.7	32	33.7
6	AMAZONÍA	PUTUMAYO	32.1	31.7	31.9	32.5	35.4	36.2	36.6	37.2	39.5	39.6	39	39.8
7	AMAZONÍA	VAUPÉS	19.5	15.7	16.9	15.1	14.3	14.2	11.3	13.1	13.3	12.8	13.7	13.8
8	ANDINA	ANTIOQUIA	38.3	37.9	37.1	38.6	39.9	39.9	39.3	40.8	43	44.8	47.4	47.5
9	ANDINA	APARTADÓ	37.1	34.8	32.7	36.9	43.1	45.3	42.7	45.5	50	53.6	57.9	58.3
10	ANDINA	ARMENIA	50.7	50.8	48.1	51.6	55.5	55.3	57	56	60.1	60.9	60.7	60.6
11	ANDINA	BARRANCABERMEJA	48.8	47	45.9	47.1	50.8	52.5	53.7	55.2	55.9	58.4	61.9	65
12	ANDINA	BELLO	47	43.6	39.7	40.8	40	38.2	37.5	38.9	41.4	45.2	48	48.4
13	ANDINA	BOGOTÁ	52.7	54.3	51.6	54.1	54.8	56	56	55.5	57.3	58.8	62.1	64.4
14	ANDINA	BOYACÁ	47.8	48.9	50	52	54.7	55.4	57	57.9	56.2	55.5	56.7	57
15	ANDINA	BUCARAMANGA	53.2	55.5	52.4	52.8	55	54.6	55.9	53.8	55.6	57.6	58.6	61.3
16	ANDINA	CALDAS	43.7	44.3	43.5	44.7	45.9	46.2	45.6	46.6	49.2	50.9	51.7	53.1
17	ANDINA	CHÍA	58.7	56.3	60.2	62.7	60.4	61.5	65.1	62.9	63	62.7	63.9	70
18	ANDINA	CUNDINAMARCA	49.2	50.3	50.3	51.2	50.8	51	51.2	50.9	50.9	49.9	54.3	56
19	ANDINA	CÚCUTA	45.8	48.5	47.2	47.2	48.3	48.8	46.8	48.4	48.2	52.5	54.7	57.9
20	ANDINA	DOSQUEBRADAS	40.2	40.9	38.7	38.7	40.1	42	43.1	43.8	45.6	46.8	46.7	48.9
21	ANDINA	DUITAMA	61.1	61	59.5	58.7	61.4	60	63.2	64.7	65.4	68.2	66.1	67.8
22	ANDINA	ENVIGADO	67.8	67.4	67.6	67.4	64.9	62.9	63	58.4	58.2	63.7	65.4	64.8
23	ANDINA	FACATATIVÁ	50.2	47.9	43.4	43.3	45.9	48.3	47.2	46	50.7	47.3	48.9	49.6
24	ANDINA	FLORIDABLANCA	42.1	44.3	40.8	42.6	45.4	46.8	47.9	49.9	50.7	49.5	46.3	47.4
25	ANDINA	FUNZA	62.1	56.8	52.5	59.5	62.6	64.9	62.2	60.2	60.5	57.8	66.7	69.9
26	ANDINA	FUSAGASUGÁ	50.6	50.1	51.5	54.3	52.9	52.3	52.3	51.2	52.2	55.3	56.6	58.2

27	ANDINA	GIRARDOT	52.3	53.7	50.8	55.1	52.4	52.8	51.7	49	55.8	61.3	64.8	65.5
28	ANDINA	GIRÓN	38.9	38.6	37.7	40.1	44.9	41	40	41.2	45.3	45.4	45	48.6
29	ANDINA	HUILA	37.2	38.4	38.8	39.6	41.8	42.3	43.9	45.5	45.9	48.2	48.1	47.5
30	ANDINA	IBAGUÉ	50.1	49.9	49.5	51.3	52.1	50.5	50.6	53	55.4	58	58.4	60.8
31	ANDINA	ITAGÚÍ	49.7	48.9	46	47.8	48.6	49.4	48.8	49.5	53.6	58.8	59.8	59.6
32	ANDINA	LA ESTRELLA												79.3
33	ANDINA	MANIZALES	47.2	47.2	46.1	45.3	45.2	44.1	44.6	46.2	48.7	50.7	50	49.1
34	ANDINA	MEDELLÍN	50	48.4	47	47.3	48.2	48.4	48.5	49.6	52.2	54.4	56.2	57.7
35	ANDINA	MOSQUERA	52.1	49.6	49.6	53.6	53.4	51	51.2	50.4	49.7	52.1	58	59
36	ANDINA	NEIVA	46.7	47.2	47.1	48.6	46.9	46.5	46.4	47	47.9	49.6	49.5	51.3
37	ANDINA	NORTE DE SANTANDER	30.8	32	31.8	30.9	33	34.9	35.3	36.4	35.3	38	39.9	41.8
38	ANDINA	PEREIRA	50.6	48.8	45.9	49.8	51.6	50.7	54.2	55.4	58.1	61.1	61.3	63.7
39	ANDINA	PIEDECUESTA	56.7	56.5	54.7	54.5	52.5	50	49.3	48.6	49.6	53.8	54.1	58.4
40	ANDINA	PITALITO	45.6	48.1	47.3	48.7	47.1	44.8	44.7	44.5	44	45	45.1	43.3
41	ANDINA	QUINDÍO	44.9	46.5	43.3	47.7	47.3	47.2	52	50.9	52.3	52.7	56.7	55.7
42	ANDINA	RIONEGRO	63.4	60.1	55.3	54.9	52.3	48.2	48.5	47.7	45.6	49.8	51	51.9
43	ANDINA	RISARALDA	36.4	37.4	37.3	38.2	40.4	43.4	45.7	47.6	47.9	48.9	49.6	51.8
44	ANDINA	SABANETA	81.7	85.7	77	72.1	65.3	60	58.3	60.9	62.6	68.2	69.6	74.5
45	ANDINA	SANTANDER	42.4	43.4	43.3	44.1	46.3	47.8	47	48.2	49	52	53.3	54.4
46	ANDINA	SOACHA	42.1	40	39.4	41.3	42.8	44.2	44.4	44.2	45.2	46.9	51.6	53.8
47	ANDINA	SOGAMOSO	57.5	56	59.3	59.5	62.3	62.9	66.6	68.8	73.4	76.7	73.5	74.1
48	ANDINA	TOLIMA	39.4	40.3	40.4	42.1	44.3	44.4	44.3	46.1	49	50.9	50.7	51
49	ANDINA	TUNJA	51.8	52.7	51	51.3	53.7	52.2	52.9	55.6	55.2	58.3	57.4	60.2
50	ANDINA	TURBO	34.2	33.9	33.9	36.6	43.1	44.5	41.7	45.1	49.3	51.2	62	63.1
51	ANDINA	ZIPAQUIRÁ	50.6	52	49.6	51.9	49.6	47.8	49.7	47.8	46.8	46.3	51.2	51.1
52	CARIBE	ATLÁNTICO	43.7	45.4	45.3	45.2	48.9	47.6	44.9	45.9	44.4	45.2	46	47.4
53	CARIBE	BARRANQUILLA	54	49.5	48.3	50.7	56.8	57.6	56.7	56	57	58	56.1	58.4
54	CARIBE	BOLÍVAR	32.3	31.9	31.2	33	36	37.1	36.1	38.1	40.6	43.3	43.8	44.5
55	CARIBE	CARTAGENA	53.8	54.5	52.8	54.3	57	56.2	54.5	55	56.9	59.5	60.6	62.2
56	CARIBE	CESAR	30.3	30.7	31	32.3	35.8	36.2	35.1	35.1	35.9	36.8	36.9	37.1
57	CARIBE	CIÉNAGA	33.3	33.4	34.2	34.4	38.2	39.2	38.1	37.2	38.7	38.7	36.8	37.6

58	CARIBE	CÓRDOBA	32.2	31.6	32.7	34.2	38.3	39.2	40.2	41.7	43.1	47	47.8	47.3
59	CARIBE	LA GUAJIRA	23	22.8	22.6	22.6	23.1	22	22.8	25.1	27	27.8	26.8	27.3
60	CARIBE	LORICA	47.6	46.6	45.4	49.3	57.5	57.7	59.8	63.6	64.7	67.1	62.3	63.2
61	CARIBE	MAGANGUÉ	29.7	30.7	31.3	33.8	37.9	37.7	36.1	36.6	40.4	43.8	42.4	42
62	CARIBE	MAGDALENA	31.2	31.7	29.5	32.3	34.3	35.3	34.7	35.5	37.2	38.6	38.1	39.6
63	CARIBE	MAICAO	33.9	31	29.9	28.3	31.5	32.6	31.8	34.3	35.5	33.4	34.2	35
64	CARIBE	MALAMBO	36.1	32.7	34.5	34.6	36.1	36.6	37.4	37.6	40.1	42.3	43.8	49.4
65	CARIBE	MONTERÍA	42.5	41.9	41.1	44.7	48	47.9	46.9	48.8	48.5	50.9	52.8	53.9
66	CARIBE	RIOHACHA	32.6	29.6	31.5	31.5	31.1	32.7	33.8	35.7	40.5	43	43	46.3
67	CARIBE	SAHAGÚN	46.5	43.8	45.2	49.1	48.6	45.5	47	49.1	52	54.3	53.4	54.5
68	CARIBE	SAN ANDRÉS	49.2	48.8	48.4	49.5	50	50.2	50.9	50	50.9	51.1	56.8	54.1
69	CARIBE	SANTA MARTA	42.9	44.9	45.7	47.2	49.8	50.8	50.9	50.8	52.2	52.1	51	52.1
70	CARIBE	SINCELEJO	51.1	51	49.1	52.7	54	50.9	50.5	51.6	50.9	54.6	55.3	57
71	CARIBE	SOLEDAD	37.5	37.2	39	40	42.6	43	42.6	41.8	44.5	48	56.6	58.8
72	CARIBE	SUCRE	34.2	36	36	37.1	39.1	38.8	37.9	37.8	39.8	41.4	43	43.3
73	CARIBE	URIBIA	3.6	3.8	4.2	4.5	4.9	5.3	5.8	6.8	7.8	10	12	14.5
74	CARIBE	VALLEDUPAR	40.7	42.5	43.4	44.8	47.6	47.5	47.5	47.8	47.4	46.1	44.9	46.7
75	ORINOQUÍA	ARAUCA	42.2	40.4	40	40.4	42	41.1	36.7	37.3	37.3	37.5	39.8	41.2
76	ORINOQUÍA	CASANARE	40.7	40.1	40.1	40.1	40.8	40.5	41.3	41.2	43.1	45.5	46	47.8
77	ORINOQUÍA	META	37.1	36.3	35.8	36.2	38	37.1	38.7	41.1	43.4	43.4	44.8	45.1
78	ORINOQUÍA	VICHADA	16	13.6	12.9	12.7	11.7	11.3	9.4	8.7	9.9	11	11.6	11.2
79	ORINOQUÍA	VILLAVICENCIO	42.2	47.2	45	44.4	46	47.4	48.1	49.2	51.1	52.9	52.3	54.2
80	ORINOQUÍA	YOPAL	48.4	50.9	51.1	52.1	51.3	48.5	48.5	50.9	53.5	55.4	53.8	56
81	PACÍFICO	BUENAVENTURA	23.3	27.4	24.9	27.8	31.1	29.7	27.8	31.9	33.9	37.7	35	33.7
82	PACÍFICO	BUGA	49.2	51.2	46.9	44	49.3	47	47.4	48.2	49.6	52.7	51.4	47.5
83	PACÍFICO	CALI	44.9	44.8	42.7	43	44.3	43.6	42.5	44.5	47	50.3	50.1	49
84	PACÍFICO	CARTAGO	40.1	38.4	37.2	37.3	40.9	42.8	40.7	39.5	43.2	48.6	46.5	44.8
85	PACÍFICO	CAUCA	27.8	28.5	28.8	28.4	29.6	29.5	30.4	32.1	34.1	36.1	36	37.2
86	PACÍFICO	CHOCÓ	15.6	15.1	14.3	15.5	16.4	17.4	18.3	19.1	20.7	23.7	23.8	25.1
87	PACÍFICO	IPIALES	37.4	37.9	43.9	45.9	44.9	45.1	47.6	49.2	52.9	58	58.6	60.1
88	PACÍFICO	JAMUNDÍ	44	43.4	42	40.9	39.1	35.9	34.6	33.7	38.3	41.3	41.8	42

89	PACÍFICO	NARIÑO	25	25.9	27.6	28.4	29.8	30.8	31.8	34	36.9	38.6	37.1	37.3
90	PACÍFICO	PALMIRA	41.7	40.4	38.2	40.6	39.7	39.1	38.5	38.4	42.3	47.1	46.9	45.4
91	PACÍFICO	PASTO	47	49.1	52.1	53.1	52.7	53.9	54.9	58.1	62.8	64.5	62.8	65.2
92	PACÍFICO	POPAYÁN	43.1	51	44.4	43.6	48.3	49.5	47.8	55.8	59.5	60.7	60.3	65.3
93	PACÍFICO	QUIBDÓ	36.3	33	34	38.2	43.3	38.8	40.1	40.5	44.7	48.1	45.7	45.2
94	PACÍFICO	TULUÁ	49.1	46.7	46.7	46.2	47.5	48.5	47.9	47.8	48.8	52.9	49.9	47.6
95	PACÍFICO	TUMACO	19.1	19	17.8	18.5	19.5	19.7	20.3	23.1	24.8	26.6	25.7	25.5
96	PACÍFICO	VALLE DEL CAUCA	39.5	38.6	36.9	36.8	38.9	38.3	38.4	40.4	42.7	45.3	45.5	45.2
97	PACÍFICO	YUMBO	48.1	46.6	46.9	45.5	47.7	45.3	42.9	48.7	51.2	55.2	58.7	60.2

Nota. Hay algunas ETC que pueden clasificarse en diferentes regiones debido a su proximidad geográfica o división administrativa. En esta tabla, Florencia (Caquetá) está clasificada bajo la Amazonía, aunque puede ser considerada Adina. Turbo (Antioquia) está ubicada bajo la región Andina por pertenecer a Antioquia, aunque puede considerarse de la región Caribe por su ubicación geográfica.