



Las Implicaciones

*de la Inacción en la
Educación Media
en Colombia*

Enero 2026



Universidad
icesi



ORE
Observatorio de
Realidades Educativas



Sólo **13** de cada **100**
estudiantes *terminan la*
educación media a tiempo y
con los saberes esperados.

**¿Cuáles son las
implicaciones de
la inacción?**



Las Implicaciones de la Inacción en la Educación Media en Colombia

Juliana Ruiz Patiño (Observatorio de Realidades Educativas - Universidad Icesi)

Santiago Navia Jaramillo (Observatorio de Realidades Educativas - Universidad Icesi)

Gloria Bernal (Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana)

Darío Maldonado (Escuela de Gobierno y el Centro Imagina de la Universidad de los Andes)

¿Cuáles son los principales retos que enfrenta la educación media en Colombia?

El sistema educativo colombiano enfrenta varios retos en simultáneo, muchos de los cuales convergen en la educación media. Como advertimos en los informes anteriores sobre la [cobertura](#) y [calidad educativa](#), pocos estudiantes llegan al final de la educación formal en Colombia y aún menos logran un desempeño académico adecuado. El modelo de educación media se está quedando corto a la hora de ajustarse al contexto nacional e internacional actual, lo que exacerba los retos que enfrenta este nivel educativo.

En un contexto global marcado por la automatización, la transición tecnológica y los nuevos requerimientos de competencias, no invertir en educación —o hacerlo sin un enfoque de calidad y equidad— equivale a aceptar una pérdida estructural de productividad y bienestar social. En Colombia, donde una proporción significativa de los jóvenes aún no culmina la educación media o lo hace sin alcanzar niveles adecuados de aprendizaje, el costo de la inacción no sólo se mide en oportunidades perdidas, sino en puntos del PIB que dejan de generarse y en desigualdades que se perpetúan.

En este informe, el tercero de una serie de publicaciones, retomamos la necesidad de **focalizar el nivel de educación media para que favorezca el desarrollo de los jóvenes, las comunidades, y el país**. A lo largo de este documento, exponemos el panorama actual de la educación media en Colombia al 1) triangular la permanencia escolar y la calidad educativa a nivel nacional, 2) analizar las brechas territoriales cuando se conjugan estos indicadores, y 3) reflexionar sobre las implicaciones de la inacción frente al futuro de este nivel educativo. La información más reciente sugiere que es poco probable que haya mejoras notables en la educación media si continuamos bajo el modelo actual. El reto compuesto de mejorar la cobertura, calidad, y pertinencia de la educación media es también una oportunidad para replantear y repensar el futuro de la educación en Colombia en este nivel.

Solo 13 de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en Colombia llegan a grado 11° y logran desarrollar las competencias básicas de manera integral.

¿Qué tan cerca estamos en Colombia de que la mayoría de jóvenes tengan trayectorias educativas completas y desarrollen las competencias básicas claves?

Mientras que los datos de cobertura educativa nos ilustran el reto de la permanencia escolar, la información de las Pruebas Saber 11 nos ofrece una aproximación al logro de competencias básicas. Sin embargo, tomadas en su conjunto, estas dos dimensiones de la educación nos ofrecen una foto más nutrida: nos indican cuántos estudiantes persisten en la

escuela y logran un desarrollo integral¹ al término de sus estudios. **Esta triangulación de información nos aclara el reto compuesto de garantizar una trayectoria educativa completa y el logro exitoso de aprendizajes claves para la vida.**

Para lograr este propósito, analizamos las tasas de la cobertura neta en el nivel de media en Colombia y hacemos seguimiento a la matrícula de la cohorte más reciente de estudiantes. A nivel nacional, la tasa de cobertura neta en el 2023 era del 51%, lo que significa que sólo 1 de cada 2 estudiantes entre 15 y 16 años se encuentran matriculados en grados 10° u 11°. La progresiva disminución de la matrícula de la cohorte² de estudiantes que empezaron grado 1° en el 2013 confirma estos datos: solo el 55% de estudiantes logró llegar a grado 11° en el 2023.³ Ambas aproximaciones indican que cerca de la mitad de las y los jóvenes colombianos no completan la educación formal.

Ahora bien, para dar cuenta de la calidad educativa y el logro integral de competencias básicas, nos remitimos a los resultados de las Pruebas Saber 11 y su análisis bajo la metodología desarrollada por el Observatorio de Realidades Educativas (ORE) de la Universidad Icesi⁴. Siguiendo esta metodología, encontramos que solo 1 de cada 4 estudiantes de grado 11° logra un nivel adecuado de apropiación de las competencias básicas al término de la educación media.⁵

Estos dos hallazgos, en su conjunto, sugieren que aproximadamente **13 de cada 100 estudiantes que ingresan a grado 1° llegan a grado 11° y logran un desempeño integral de las competencias básicas (ver gráfico 1)**. Hay que tener en cuenta las limitaciones de este esfuerzo: no todos los estudiantes que llegan a grado 11° se gradúan o presentan las pruebas de Estado. Esta proporción puede ser aún menor. Tampoco tenemos información sobre el logro académico de quienes abandonaron el sistema educativo de manera anticipada. No obstante, la magnitud de la problemática sigue siendo muy preocupante puesto que sólo una pequeña fracción del estudiantado logra trayectorias educativas completas y un aprendizaje integral.

¹ Este entendimiento de integralidad considera, en simultáneo, los niveles de desempeño de cuatro áreas evaluadas en las Pruebas Saber 11: matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales y ciudadanas, y ciencias naturales. Sin embargo, esta aproximación a la integralidad no considera todas las áreas del conocimiento (las artes, la educación física, o la creatividad, entre otras) y deja por fuera varias dimensiones del desarrollo de los estudiantes (las habilidades socioemocionales, las habilidades blandas). Aun así, es una mejora sustancial frente a los análisis fragmentados por área.

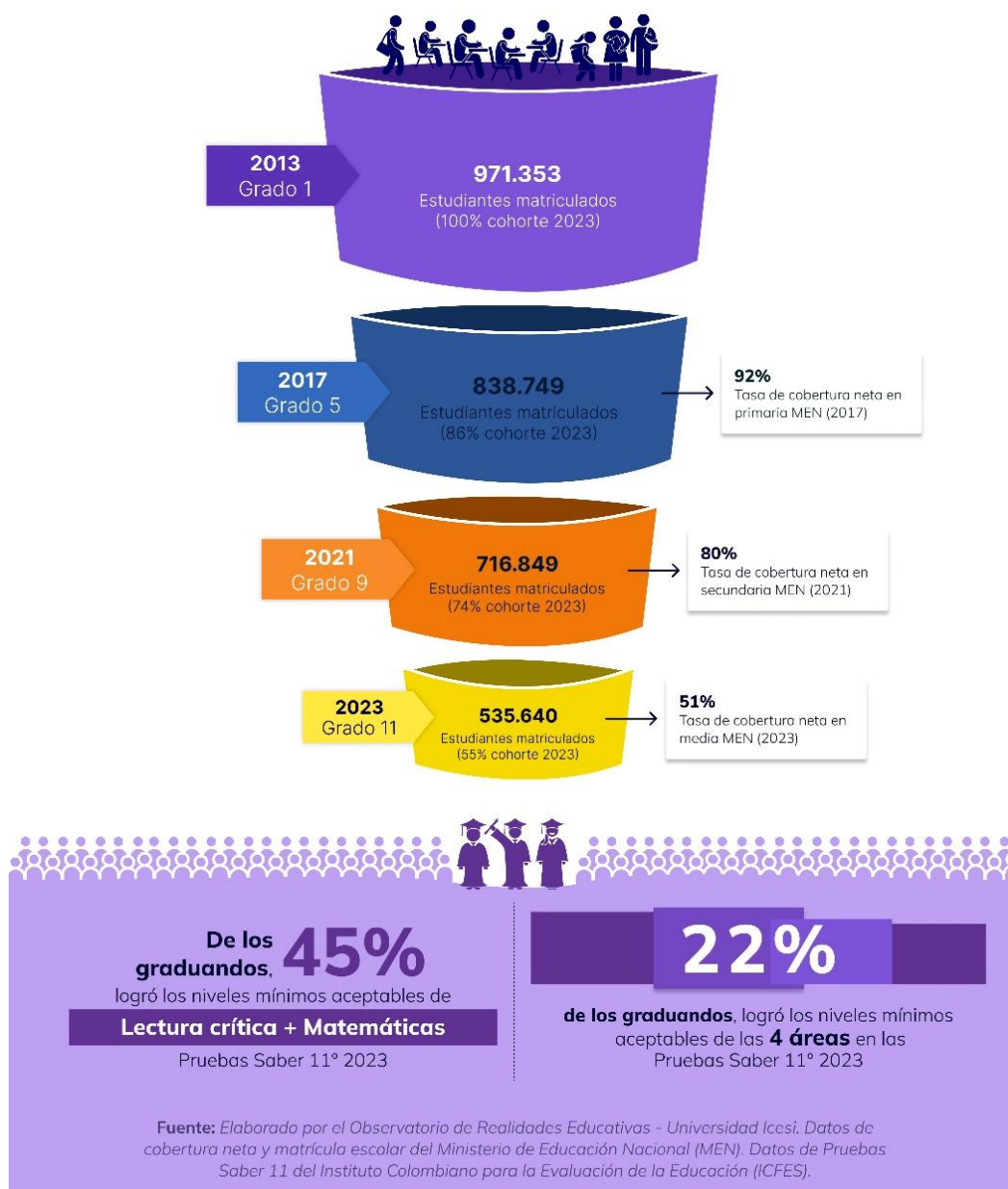
² Este análisis por cohorte es una aproximación ya que no se hace seguimiento a nivel de estudiante. Se toma la matrícula total en grado 1° y se compara con la matrícula total en grado 11° diez años después. Esto se hace bajo el supuesto de que los ingresos y egresos a esta cohorte debido a la repitencia son iguales o semejantes.

³ Para mayor detalle, referirse a: Ruiz Patiño, J. & Navia Jaramillo, S. (2025). *Cobertura y Abandono Escolar en Educación Media en Colombia*. Observatorio de Realidades Educativas [ORE] - Universidad ICESI. <https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/09/informe-cobertura-y-abandono-escolar-en-educacion-media-agosto-2025-1.pdf>

⁴ Esta aproximación metodológica agrupa a estudiantes según los niveles de desempeño que lograron en las áreas de matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, y ciencias sociales y ciudadanas. El ICFES establece cuatro niveles de desempeño para complementar el puntaje numérico, donde los niveles de desempeño 1 y 2 dan cuenta de logros mínimos o insuficientes de las competencias, mientras que los niveles 3 y 4 reflejan el logro satisfactorio o avanzado de las competencias evaluadas. La categorización bajo metodología ORE resulta en 9 diferentes grupos de estudiantes. Para mayor información sobre la metodología, ingrese a la [página de las Pruebas Saber 11 del ORE](#).

⁵ Para mayor detalle, referirse a: Ruiz Patiño, J. & Navia Jaramillo, S. (2025). *Calidad Educativa en la Educación Media en Colombia*. Observatorio de Realidades Educativas [ORE] - Universidad ICESI. <https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/10/Informe-Calidad-Educativa-Ed.-Media-ORE-ICESI-2025-listo-2.pdf>

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes de la cohorte 2023 que llegan a grado 11° y logran un desarrollo integral de las competencias básicas en las Pruebas Saber 11°, Colombia.



Este panorama es preocupante tanto a nivel individual como colectivo. Estas condiciones educativas disminuyen las posibilidades de un desarrollo personal satisfactorio, la movilidad social de los jóvenes, la continuación exitosa hacia la educación posmedia, y la participación activa en el mercado laboral y el ejercicio de la ciudadanía. Aunque no contamos con información precisa sobre la relación entre todas estas variables y la culminación de la educación media con desempeño satisfactorio de las competencias básicas, sí sabemos que las tasas de transición a la educación superior son bajas: solo un poco más de 4 de cada 10 graduados logra este tránsito⁶.

⁶ Observatorio de Trayectorias Educativas [OTE] - MEN. (2025). <https://ote.mineducacion.gov.co/tablero-control/transitos>

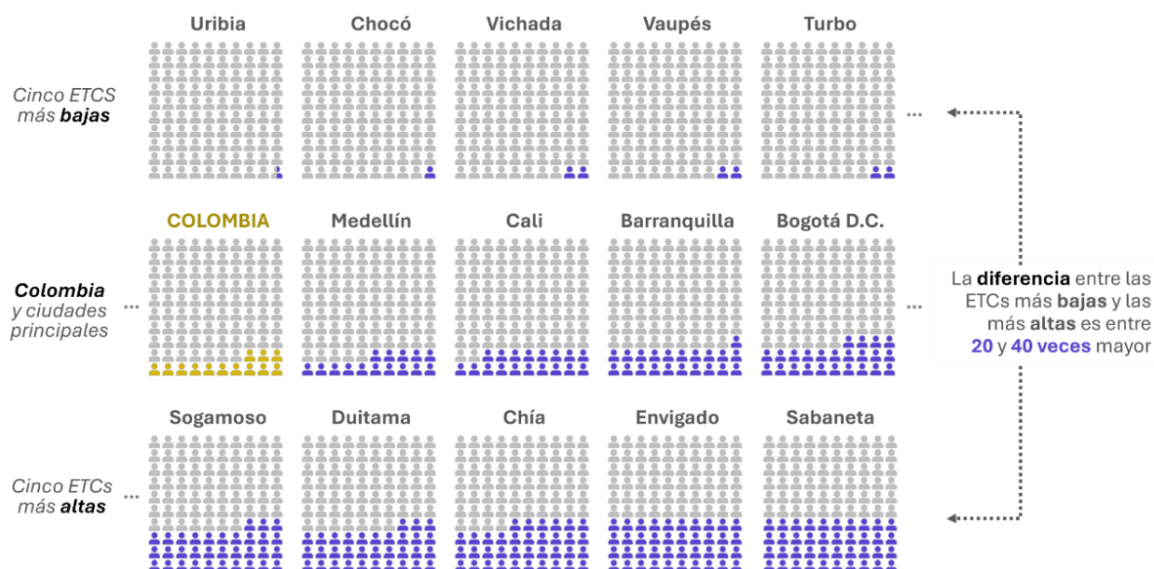
Las brechas territoriales se exacerban al mirar en simultáneo la cobertura y la calidad en las regiones.

¿De qué magnitud son las *brechas territoriales* en la educación media cuando se cruza la información de *cobertura y calidad*?

Las brechas territoriales en educación son notorias y están bien documentadas, sobre todo por departamento y entre las zonas rurales y urbanas. Esto es cierto tanto en cobertura escolar como en calidad. Tal como resaltamos en los informes anteriores, hay Entidades Territoriales Certificadas (ETC) donde las tasas de cobertura neta en media es cercana al 80% mientras que en otras esta tasa apenas alcanza el 10%. El panorama es similar frente a los resultados académicos: hay ETCs donde cerca del 40% de estudiantes desarrolla integralmente las competencias básicas mientras que en otras es menos del 3%. En todo caso, los resultados generalmente son más favorables para los territorios en la región Andina y menos favorables en la Amazonía, la Orinoquía y el Pacífico.

Cuando se toman estos datos en su conjunto, las brechas son enormes y el panorama es bastante más negativo: **mientras en ETCs andinas como Envigado y Sabaneta cerca de 40 de cada 100 estudiantes que ingresan a grado 1° se gradúan y logran desarrollar las competencias básicas integralmente, en el Chocó y Vichada esta proporción es 1 de cada 100 (ver gráfico 2).** La brecha ahora es de 40 veces más y está presente en varias ETCs en las regiones periféricas del territorio nacional (ver apéndice con datos por ETC). Hacemos eco en lo que hemos resaltado en los informes anteriores: estas brechas exacerban las desigualdades territoriales, perpetúan las dificultades para el desarrollo en territorio, y responden a las deudas históricas con estas comunidades. Es urgente dar cuenta del reto compuesto al que se enfrentan estas ETCs y las juventudes a las que educan ya que es indudable que el sistema educativo no les está cumpliendo.

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que llega a grado 11° y logra un desarrollo integral de las competencias básicas en las Pruebas Saber 11°, por ETC, cohorte 2024.



Fuente: Elaborado por el Observatorio de Realidades Educativas - Universidad Icesi. Datos de cobertura neta y matrícula escolar del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Datos de Pruebas Saber 11 del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

La inacción frente a la educación media se traduce en menor productividad, estancamiento del crecimiento y pérdida del bienestar social.

¿Qué pasa si seguimos con la *misma aproximación* a este nivel educativo?

La educación, además de un camino para el desarrollo personal y la movilidad social, tiene también implicaciones económicas individuales y agregadas importantes: la escolaridad se traduce en mayores ingresos, mayor consumo, mayor recaudo fiscal y mayor innovación a nivel nacional. Por esto, no garantizar trayectorias educativas completas y de calidad tiene un costo triple —privado, fiscal y social— que erosiona simultáneamente los ingresos de las personas, la capacidad financiera del Estado y la cohesión de la sociedad. En este sentido, las implicaciones de la inacción frente al reto compuesto de cobertura y calidad son sustanciales: se acumulan con cada cohorte que abandona la escuela o egresa sin las competencias necesarias, limitan la autonomía individual y debilitan el crecimiento económico y la sostenibilidad fiscal del país. Entender y cuantificar estos costos es, por tanto, un paso esencial para justificar políticas que inviertan estratégicamente en cobertura, calidad y equidad educativa.

Los estudios sugieren que, en América Latina y el Caribe, **por cada punto porcentual adicional de abandono escolar se pierden más de 30.000 millones de dólares al año**⁷. Respecto a los aprendizajes, por cada punto porcentual adicional de niños y niñas que no logran las competencias básicas se pierden 50.000 millones de dólares al año⁸. Estas estimaciones ilustran cómo la deserción escolar y la baja calidad educativa son, además de una problemática social y de equidad, un problema económico estructural que erosiona el crecimiento y la sostenibilidad fiscal de los países. A nivel global, los estudios muestran que cada año de escolaridad, en promedio, genera 10,1% de ingresos adicionales individuales a lo largo de la vida⁹. Además, la educación genera otros beneficios no monetarios en la sociedad, como una mejor calidad de la democracia, disminución de embarazos adolescentes, menor criminalidad y mejoras en la salud. No invertir en educación es prescindir de estas mejoras.

La evidencia específica para Colombia corrobora esta conclusión porque también se encuentran cifras sustanciales sobre los beneficios económicos y sociales de la inversión en educación en este país. En el caso puntual de la educación media, diversos estudios han indagado sobre los beneficios salariales que se derivan de completarla. **Un joven que completa la educación media obtiene un salario que es, en promedio, cerca de 28% superior al de los que solo terminan la primaria.** Similarmente, el retorno salarial marginal

⁷ Cada punto porcentual de abandono escolar prematuro (AEP) implica pérdidas cercanas a los 15.600 millones de dólares en ingresos privados, 2.640 millones en ingresos fiscales, y 14.650 millones en costos sociales anuales, para un total superior a los 30.000 millones de dólares. Fuente: UNESCO, OECD, & Commonwealth Secretariat. (2024). *El precio de la inacción: El costo global privado, fiscal y social de que los niños, niñas y jóvenes no aprendan*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391668>

⁸ Reducir la tasa de competencias inferiores a las básicas (CIB) en apenas un punto porcentual generaría beneficios anuales de 19.970 millones de dólares privados, 7.280 millones fiscales, y 22.460 millones sociales en la región, para un total cercano a los 50.000 millones de dólares. (UNESCO, OECD, & Commonwealth Secretariat, 2024).

⁹ Montenegro, C.E. & Patrinos, H. A. (2014). *Comparable estimates of returns to schooling around the world*. Policy Research Working Paper Series 7020 - The World Bank. <https://ideas.repec.org/p/wbk/wbrwps/7020.html>

para quienes terminan la educación media comparado con quienes inician pero no termina este nivel, es de 16,5%¹⁰.

Los beneficios de completar la educación media no se limitan a las cifras mencionadas ya que la finalización del nivel –en particular para aquellos con resultados académicos altos– habilita la posibilidad de continuar estudios de educación superior, donde las tasas de retorno superan aún más a las del nivel de media¹¹. En el caso particular del nivel universitario en Colombia, se ha estimado que la rentabilidad llega al 14%, con variaciones según región, sexo, grupo étnico, entre otras variables¹². Es valioso poner en contexto estas tasas de rentabilidad en educación frente a tasas en otros sectores. Por ejemplo, las tasas de retorno de los Certificados de Depósito a Término (CDT) en Colombia es alrededor del 8% anual¹³, mientras que los proyectos energéticos en la región presentan unas tasas internas de retorno (TIR) de 10%, en promedio¹⁴. **Estas cifras muestran que la rentabilidad de la educación es comparable y en algunos casos superior a la rentabilidad de otros sectores.**

De forma general, estos datos dan cuenta de que culminar la educación media tiene un valor económico y social determinante. No solo tiene un retorno económico favorable sino que es el punto de inflexión que permite continuar hacia la educación superior, donde se concentran los mayores retornos salariales y de productividad. Garantizar que más jóvenes completen este nivel educativo, con las competencias desarrolladas satisfactoriamente, amplifica las oportunidades de inserción laboral calificada, impulsa el crecimiento del ingreso nacional y refuerza la sostenibilidad del desarrollo económico y social. Cada año que se posterga la transformación de la educación media, Colombia renuncia a una parte significativa de su crecimiento potencial y de su bienestar colectivo.

¿Qué debe pasar en la educación media para que podamos aspirar a mejoras sustanciales, tanto individuales como colectivas? En este nivel, se debe hacer énfasis en asegurar competencias básicas - en particular para aquellos que han llegado a ese nivel sin ellas - , crear espacios para la exploración vocacional, y ofrecer oportunidades para organizar un proyecto de vida. Si bien es cierto que a los 15 años es temprano para tomar decisiones definitivas, la educación media debe asegurar las bases para que los y las jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre sus futuros. En cierto sentido, el nivel de media es la última oportunidad a gran escala que tiene esta sociedad para preparar a los jóvenes para los retos y oportunidades después de la escuela, y es por eso que amerita atención prioritaria para garantizar permanencia, calidad, y pertinencia.

¹⁰ Comparado con quienes no terminan la educación primaria, el retorno salarial marginal a la educación primaria es de 7,5%, mientras que el de educación media es de 36%. Fuente: Sánchez Torres, F., Munari, A., Velasco Rodríguez, T., Ayala Guerrero, M & Pulido Ramírez, X. (2016). *Beneficios económicos y laborales de la educación media y acceso a la educación superior*. Bogotá - Universidad de los Andes, Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo. <https://hdl.handle.net/1992/8784>

¹¹ En Colombia, los graduados de educación superior tienen una prima salarial que está entre el 40 y el 100% más alta comparado con los salarios de las personas que solo han terminado la educación media. Fuente: Chaparro, J. C., & Maldonado, D. (2022). Ampliando las opciones en el mercado laboral: el presente y el futuro de la educación vocacional y técnica en Colombia. <https://hdl.handle.net/10784/30677>.

¹² Las tasas internas de retorno (TIR) de la educación superior se estiman entre 7,4 % y 12,8 %, y alcanzan hasta 14% o más según estimaciones históricas de Fedesarrollo. García-Suaza, A. F., Guataquí, J. C., Guerra, J. A., & Maldonado, D. (2014). *Beyond the Mincer equation: the internal rate of return to higher education in Colombia*. Education Economics, 22(3), 328-344.

¹³ Banco de la República. (2025). *Tasas de captación de los CDTs*.

¹⁴ COWI. (2014). Impact analysis for integration of wind power generation in Colombia progress study report 02: AEP and financial feasibility 400 mw wind farm project. https://www.neplan.ch/wp-content/uploads/2016/03/38811-PSR02_FF-AEP-Study_Rev-02-21Oct14.pdf?utm_source=chatgpt.com

Conclusiones

1. **Solo 13 de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en Colombia llegan a grado 11° y logran desarrollar las competencias básicas de manera integral.** Estas condiciones educativas disminuyen las posibilidades de un desarrollo personal satisfactorio, la movilidad social de los jóvenes, la continuación exitosa hacia la educación terciaria, y la participación activa en el mercado laboral y el ejercicio de la ciudadanía.
2. **Las brechas territoriales se exacerban al mirar en simultáneo la cobertura y la calidad en las regiones.** Mientras en ETCs andinas como Envigado y Sabaneta cerca de 40 de cada 100 estudiantes que ingresan a grado 1° se gradúan y logran desarrollar las competencias integralmente, en el Chocó y Vichada esta proporción es 1 de cada 100. Estas brechas exacerban las desigualdades territoriales, perpetúan las dificultades para el desarrollo en territorio, y responden a las deudas históricas con estas comunidades.
3. **La inacción frente a la educación media se traduce en menor productividad, estancamiento del crecimiento y pérdida del bienestar social.** Además, acarrea una pérdida de ingresos salariales individuales que en promedio es cercana al 28%. La finalización de la educación media también habilita los estudios superiores que presentan una rentabilidad que llega al 14%, superior a la tasa de retorno de otros sectores económicos.

Referencias

Banco de la República. (2025). *Tasas de captación de los CDTs*.

Chaparro, J. C., & Maldonado, D. (2022). *Ampliando las opciones en el mercado laboral: el presente y el futuro de la educación vocacional y técnica en Colombia*. <https://hdl.handle.net/10784/30677>

COWI. (2014). *Impact analysis for integration of wind power generation in Colombia progress study report 02: AEP and financial feasibility 400 mw wind farm project*. Disponible en https://www.neplan.ch/wp-content/uploads/2016/03/38811-PSR02_FF-AEP-Study_Rev-02-21Oct14.pdf?utm_source=chatgpt.com

García-Suaza, A. F., Guataquí, J. C., Guerra, J. A., & Maldonado, D. (2014). *Beyond the Mincer equation: the internal rate of return to higher education in Colombia*. *Education Economics*, 22(3), 328-344. <https://doi.org/10.1080/09645292.2011.595579>

Montenegro, C.E. & Patrinos, H. A. (2014). *Comparable estimates of returns to schooling around the world*. Policy Research Working Paper Series 7020 - The World Bank. <https://ideas.repec.org/p/wbk/wbrwps/7020.html>

Sánchez Torres, F, Munari, A, Velasco Rodríguez, T, Ayala Guerrero, M & Pulido Ramírez, X. (2016). *Beneficios económicos y laborales de la educación media y acceso a la educación superior*. Bogotá - Universidad de los Andes, Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/1992/8784>

Ruiz Patiño, J. & Navia Jaramillo, S. (2025a). *Cobertura y abandono escolar en educación media en Colombia*. Observatorio de Realidades Educativas [ORE] - Universidad ICESI. <https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/09/informe-cobertura-y-abandono-escolar-en-educacion-media-agosto-2025-1.pdf>

Ruiz Patiño, J. & Navia Jaramillo, S. (2025b). *Calidad Educativa en la Educación Media en Colombia*. Observatorio de Realidades Educativas [ORE] - Universidad ICESI. <https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/10/Informe-Calidad-Educativa-Ed.-Media-ORE-ICESI-2025-listo-2.pdf>

Observatorio de trayectorias educativas [OTE] - MEN. (2025). <https://ote.mineducacion.gov.co/tablero-control/transitos>

Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2018). *Returns to Investment in Education: A Decennial Review of the Global Literature*. Policy Research Working Paper No. 8402. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-8402>

UNESCO, OECD, & Commonwealth Secretariat. (2024). *El precio de la inacción: El costo global privado, fiscal y social de que los niños, niñas y jóvenes no aprendan*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391668>

Apéndice

Tabla 1. Porcentaje estimado de estudiantes que llegan a grado 11° Y desarrollan satisfactoriamente las competencias básicas en las Pruebas Saber 11.

Región		ETC	Permanencia			Calidad			Cruce de permanencia y calidad			Cuartil
			Porcentaje de estudiantes que ingresan a grado 1° y llegan a grado 11° diez años después			Porcentaje de estudiantes de grado 11° que logra niveles 3 o 4 simultáneamente en las áreas de matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, y sociales y ciudadanas en las Pruebas Saber 11			Porcentaje estimado de estudiantes que llegan a grado 11° Y desarrollan satisfactoriamente las competencias básicas en las Pruebas Saber 11			
			2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
0	Colombia	Colombia	54.6	55.1	56.7	20.8	21.7	22.8	11.4	12	12.9	N/A
1	Amazonía	Amazonas	35.6	36.7	34.3	5.9	7.7	6	2.1	2.8	2.1	Cuartil 1 (más bajo)
2	Amazonía	Caquetá	20.3	22.2	21.8	8.5	10	10.8	1.7	2.2	2.4	Cuartil 1 (más bajo)
3	Amazonía	Florencia	36.6	39.4	35.4	19.3	21.4	22.3	7	8.4	7.9	Cuartil 2 (bajo)
4	Amazonía	Guainía	27.2	31	30.4	9.2	4.8	6.2	2.5	1.5	1.9	Cuartil 1 (más bajo)
5	Amazonía	Guaviare	36.3	34.6	38.3	9.3	11.2	10.4	3.4	3.9	4	Cuartil 1 (más bajo)
6	Amazonía	Putumayo	43.1	43.4	47.2	12.8	13.6	14.8	5.5	5.9	7	Cuartil 2 (bajo)
7	Amazonía	Vaupés	30.3	27.8	29.5	4.8	3.6	4.6	1.4	1	1.4	Cuartil 1 (más bajo)
8	Andina	Antioquia	37.9	38.4	41.5	12.5	12.9	13.8	4.7	4.9	5.7	Cuartil 1 (más bajo)
9	Andina	Apartadó	46	48.1	49.4	11.6	12.6	16.3	5.3	6	8.1	Cuartil 2 (bajo)
10	Andina	Armenia	70.6	66.7	68.3	32.7	36.8	41.5	23.1	24.5	28.4	Cuartil 4 (alto)
11	Andina	Barrancabermeja	49.6	49.4	47.9	26.3	24.9	27.9	13	12.3	13.4	Cuartil 2 (bajo)
12	Andina	Bello	64.9	65.6	64.8	19.6	21.9	21.8	12.7	14.3	14.1	Cuartil 3 (medio)
13	Andina	Bogotá D.C.	69.8	71.4	74.1	31.5	31.4	31.9	22	22.4	23.6	Cuartil 4 (alto)
14	Andina	Boyacá	60.2	61.4	65.6	21	23.8	25.4	12.7	14.6	16.6	Cuartil 3 (medio)
15	Andina	Bucaramanga	66.8	66.7	69	38.1	39.9	37.9	25.4	26.6	26.2	Cuartil 4 (alto)

16	Andina	Caldas	52.1	51.5	54.7	16	15.7	17	8.3	8.1	9.3	Cuartil 2 (bajo)
17	Andina	Chía	102.8	95.7	107.9	32.6	34.5	33.3	33.5	33	35.9	Cuartil 4 (alto)
18	Andina	Cundinamarca	56.2	62.2	63.9	20.2	21.9	22.2	11.4	13.6	14.2	Cuartil 3 (medio)
19	Andina	Cúcuta	62.7	60.4	62.6	26.6	27.1	28.8	16.7	16.4	18	Cuartil 3 (medio)
20	Andina	Dosquebradas	54.6	53.4	58.3	28.6	26.9	28.5	15.6	14.4	16.6	Cuartil 3 (medio)
21	Andina	Duitama	81.7	84.6	87.6	37.4	38.6	38	30.6	32.6	33.3	Cuartil 4 (alto)
22	Andina	Envigado	100.6	96.7	96	41.3	42.1	41.6	41.6	40.7	40	Cuartil 4 (alto)
23	Andina	Facatativá	61.3	66.5	64.5	29.8	30.6	32.4	18.3	20.4	20.9	Cuartil 4 (alto)
24	Andina	Floridablanca	68	66.7	66.8	40	42	41.3	27.2	28	27.6	Cuartil 4 (alto)
25	Andina	Funza*	N/A	N/A	N/A	30.4	30.8	33.7	N/A	N/A	N/A	N/A
26	Andina	Fusagasugá	75.8	78.9	77.3	23.3	23.8	22.8	17.6	18.8	17.6	Cuartil 3 (medio)
27	Andina	Girardot	75.8	77.8	77.2	16.6	18.8	19.8	12.6	14.6	15.3	Cuartil 3 (medio)
28	Andina	Girón	56	54.9	60.4	27.3	28.7	30.2	15.3	15.8	18.2	Cuartil 3 (medio)
29	Andina	Huila	42.4	45.4	45.4	14.6	15.4	16.9	6.2	7	7.7	Cuartil 2 (bajo)
30	Andina	Ibagué	66.6	67.6	67.3	24.9	25.5	27.7	16.6	17.3	18.6	Cuartil 3 (medio)
31	Andina	Itagui	81.7	74.4	75.5	25.2	27.1	26.9	20.6	20.1	20.3	Cuartil 4 (alto)
32	Andina	La Estrella*	N/A	N/A	79.4	29.9	36.7	31.3	N/A	N/A	24.8	Cuartil 4 (alto)
33	Andina	Manizales	70	69.9	66.6	30.4	30.8	31.8	21.3	21.5	21.2	Cuartil 4 (alto)
34	Andina	Medellín	63.5	65.2	66.8	20.2	21.4	23.1	12.8	13.9	15.4	Cuartil 3 (medio)
35	Andina	Mosquera	91	79	84.9	31.1	31.6	33.4	28.3	25	28.3	Cuartil 4 (alto)
36	Andina	Neiva	51.4	50.2	50.8	28.6	29.5	33.9	14.7	14.8	17.2	Cuartil 3 (medio)
37	Andina	Norte de Santander	44.6	47	44.6	19.9	22.7	23.5	8.9	10.7	10.5	Cuartil 2 (bajo)
38	Andina	Pereira	60.9	61.4	65.4	25	27	26.6	15.2	16.6	17.4	Cuartil 3 (medio)
39	Andina	Piedecuesta	71.1	73.1	76.5	28.5	31	32	20.3	22.7	24.5	Cuartil 4 (alto)
40	Andina	Pitalito	38.1	37.5	37.4	31.7	30.4	33	12	11.4	12.4	Cuartil 2 (bajo)
41	Andina	Quindío	53.4	56.3	56.1	18.5	19	20.1	9.9	10.7	11.3	Cuartil 2 (bajo)
42	Andina	Rionegro	72.7	69.6	70.7	27.4	30.6	30.7	19.9	21.3	21.7	Cuartil 4 (alto)
43	Andina	Risaralda	46.9	49.2	51.7	13.2	13	12.6	6.2	6.4	6.5	Cuartil 2 (bajo)
44	Andina	Sabaneta	100.3	101.1	101.6	36.4	37.2	39.6	36.6	37.6	40.2	Cuartil 4 (alto)

45	Andina	Santander	57.2	56.2	61	20.6	22	22.5	11.8	12.4	13.7	Cuartil 3 (medio)
46	Andina	Soacha	81.6	107.3	94	20	21.7	23	16.3	23.2	21.7	Cuartil 4 (alto)
47	Andina	Sogamoso	89.2	82.6	87.4	35.3	39.7	37.8	31.5	32.8	33.1	Cuartil 4 (alto)
48	Andina	Tolima	41.1	43.9	44	10.1	11.6	11.9	4.2	5.1	5.2	Cuartil 1 (más bajo)
49	Andina	Tunja	76.5	69.1	77.2	41.2	40.7	40.8	31.5	28.1	31.5	Cuartil 4 (alto)
50	Andina	Turbo	32.4	38.2	34.9	4.8	4.5	4.8	1.5	1.7	1.7	Cuartil 1 (más bajo)
51	Andina	Zipaquirá	70.5	67.2	70.6	32.8	33.7	37.3	23.2	22.6	26.3	Cuartil 4 (alto)
52	Caribe	Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	57.6	55.2	60.3	11.8	16.5	13.9	6.8	9.1	8.4	Cuartil 2 (bajo)
53	Caribe	Atlántico	67.8	68.5	65.9	9	10.2	11.9	6.1	7	7.9	Cuartil 2 (bajo)
54	Caribe	Barranquilla	78.9	74.6	79.3	24	24.9	27	18.9	18.6	21.4	Cuartil 4 (alto)
55	Caribe	Bolívar	51.2	47.8	51.6	6.8	8.1	8.8	3.5	3.9	4.5	Cuartil 1 (más bajo)
56	Caribe	Cartagena	68.7	67.9	66.5	17.3	19.2	20.5	11.9	13	13.6	Cuartil 2 (bajo)
57	Caribe	Cesar	39.1	39.6	38.9	9.6	10.2	11.5	3.7	4	4.5	Cuartil 1 (más bajo)
58	Caribe	Ciénaga	48.9	51	59.2	7.9	8.4	9.1	3.8	4.3	5.4	Cuartil 1 (más bajo)
59	Caribe	Córdoba	49.6	48.5	48.6	9.8	11.2	12.8	4.9	5.5	6.2	Cuartil 1 (más bajo)
60	Caribe	La Guajira	35.5	35.3	36.3	7.3	9	10.1	2.6	3.2	3.7	Cuartil 1 (más bajo)
61	Caribe	Lorica	67.3	63.6	69.7	12.7	13	16	8.5	8.2	11.2	Cuartil 2 (bajo)
62	Caribe	Magangué	52.6	50.2	46.6	11.7	11.6	14.6	6.2	5.8	6.8	Cuartil 2 (bajo)
63	Caribe	Magdalena	46	40.6	45.9	5.6	6.6	6.3	2.6	2.7	2.9	Cuartil 1 (más bajo)
64	Caribe	Maicao	37.8	38.1	37.5	10.1	10.4	11.4	3.8	4	4.3	Cuartil 1 (más bajo)
65	Caribe	Malambo	53.8	59.6	88.8	13.5	15.6	16.9	7.3	9.3	15	Cuartil 3 (medio)
66	Caribe	Montería	56.6	52.2	52.7	23.3	26.1	31.5	13.2	13.6	16.6	Cuartil 3 (medio)
67	Caribe	Riohacha	35.9	40.1	41.8	12.7	13	15.6	4.6	5.2	6.5	Cuartil 1 (más bajo)
68	Caribe	Sahagún	61.3	59.3	65.4	19.5	21.8	22.4	11.9	12.9	14.7	Cuartil 3 (medio)
69	Caribe	Santa Marta	63.9	63.9	65.4	16.3	17.2	18.8	10.4	11	12.3	Cuartil 2 (bajo)
70	Caribe	Sincelejo	63.1	65.6	65.4	23.2	23.3	27.2	14.6	15.3	17.8	Cuartil 3 (medio)
71	Caribe	Soledad	69.8	85.3	67	17.1	18.5	19.5	11.9	15.8	13	Cuartil 2 (bajo)
72	Caribe	Sucre	50.3	47.7	46.6	9.8	11	13	4.9	5.2	6	Cuartil 1 (más bajo)

73	Caribe	Uribe	23.2	21.6	26.4	1.2	1.5	1.2	0.3	0.3	0.3	Cuartil 1 (más bajo)
74	Caribe	Valledupar	58.3	57.4	60	23.1	25.4	27.6	13.5	14.6	16.6	Cuartil 3 (medio)
75	Orinoquía	Arauca	38.6	44.1	43.5	12.9	15.4	15.4	5	6.8	6.7	Cuartil 2 (bajo)
76	Orinoquía	Casanare	46	47.6	48.9	16.2	18.1	19.9	7.4	8.6	9.7	Cuartil 2 (bajo)
77	Orinoquía	Meta	44.5	44.7	44	14.1	16.3	15.9	6.3	7.3	7	Cuartil 2 (bajo)
78	Orinoquía	Vichada	20.5	20	20.5	7	7.1	6.6	1.4	1.4	1.4	Cuartil 1 (más bajo)
79	Orinoquía	Villavicencio	52.8	52.4	52.8	23	24.5	25.6	12.2	12.9	13.5	Cuartil 2 (bajo)
80	Orinoquía	Yopal	58.9	59.5	56.3	21.9	23.6	24.6	12.9	14	13.9	Cuartil 3 (medio)
81	Pacífico	Buenaventura	43.8	30.8	30.8	6.8	7	8.1	3	2.2	2.5	Cuartil 1 (más bajo)
82	Pacífico	Buga	56.9	59.6	53.6	30.9	30.8	32	17.6	18.4	17.2	Cuartil 3 (medio)
83	Pacífico	Cali	56.6	60.8	64.6	26.2	26.6	28	14.8	16.1	18.1	Cuartil 3 (medio)
84	Pacífico	Cartago	62.3	61.4	62	20.3	19.2	20.6	12.6	11.8	12.8	Cuartil 2 (bajo)
85	Pacífico	Cauca	41	40.4	44	7.3	8.4	8.9	3	3.4	3.9	Cuartil 1 (más bajo)
86	Pacífico	Chocó	32.1	31	36.2	2.3	2.7	2.8	0.7	0.8	1	Cuartil 1 (más bajo)
87	Pacífico	Ipiales	51.1	56.9	52.8	26.3	23.8	28.2	13.4	13.5	14.9	Cuartil 3 (medio)
88	Pacífico	Jamundí	77.8	78.9	78	22.2	22.8	27.5	17.2	18	21.4	Cuartil 4 (alto)
89	Pacífico	Nariño	42	44.9	45.9	15.1	15.3	18.7	6.3	6.9	8.6	Cuartil 2 (bajo)
90	Pacífico	Palmira	59.1	59.4	62	29.8	28.9	30.8	17.6	17.2	19.1	Cuartil 4 (alto)
91	Pacífico	Pasto	69.3	69.1	73.9	33.2	32.7	36.5	23	22.6	27	Cuartil 4 (alto)
92	Pacífico	Popayán	74.4	72.6	79	28.1	29	29.4	20.9	21	23.2	Cuartil 4 (alto)
93	Pacífico	Quibdó	35.8	40.1	38.2	7	6.8	10.4	2.5	2.7	4	Cuartil 1 (más bajo)
94	Pacífico	San Andrés de Tumaco	31	32.8	35.3	10	11.2	12.5	3.1	3.7	4.4	Cuartil 1 (más bajo)
95	Pacífico	Tuluá	61.5	66	60	24.9	25.1	26.3	15.3	16.6	15.8	Cuartil 3 (medio)
96	Pacífico	Valle del Cauca	49.3	53.9	55	16.2	17	19.2	8	9.2	10.6	Cuartil 2 (bajo)
97	Pacífico	Yumbo	62.3	72.8	69.2	19.8	17.2	20.1	12.3	12.5	13.9	Cuartil 3 (medio)

Fuente: Elaboración propia. Datos de matrícula y permanencia: Ministerio de Educación Nacional (MEN). Datos de calidad: ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación).

Nota. Hay algunas ETCs que pueden clasificarse en diferentes regiones debido a su proximidad geográfica o división administrativa. En esta tabla, Florencia (Caquetá) está clasificada bajo la Amazonía, aunque puede ser considerada Andina. Turbo (Antioquia) está ubicada bajo la región Andina por pertenecer a Antioquia, aunque puede considerarse de la región Caribe por su ubicación geográfica. Las ETCs de Funza y La Estrella no tienen datos de matrícula de estudiantes en grado 1° diez años antes en algunos años de corte, por lo que no se reportan los valores estimados.