



A OTRO NIVEL



ORE
Observatorio de Realidades Educativas

Desafíos y prioridades de la educación en la Región Pacífico

Septiembre, 2022

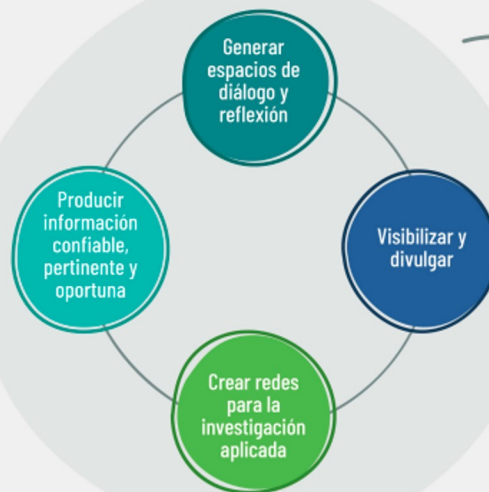


¿Qué hacemos?

Contribuimos al desarrollo de la educación del Valle del Cauca y Norte del Cauca, mediante la **producción y análisis de información**, que permita el conocimiento y la **toma de decisiones estratégicas**.

¿Cómo lo hacemos?

ARTICULADOS CON LOS ALIADOS Y LOS ACTORES
DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO



INCIDIR EN LA TOMA DE DECISIONES
PÚBLICAS Y PRIVADAS

Mejoramiento de la calidad de la
educación básica, media y
superior

Contenido

1

Datos generales

contexto de la educación primaria, secundaria y media.

2

Desafíos y prioridades en educación primaria, secundaria y media

- Cobertura y el embudo de la exclusión educativa.
- Rezago escolar.
- Calidad educativa: formación docente y desempeño escolar.
- Brechas urbano-rurales.
- Educación socioemocional y riesgos asociados a la salud mental.

3

Educación superior.

Contexto de la educación

Primaria, Secundaria y Media

En este primer apartado, se presenta una caracterización de la matrícula y sedes educativas para cada uno de los departamentos que conforman la Región Pacífico, identificando como principales hallazgos:

- Las sedes educativas están concentradas principalmente en la ruralidad (71%). No obstante, sólo el 30% de la matrícula se encuentra en esta zona, lo que se explica a partir de los altos niveles de dispersión de la población rural del pacífico colombiano.
- La oferta de educación primaria, secundaria y media del sector oficial es significativamente superior a la del sector no oficial, teniendo una cobertura del 84% de la matrícula total (siendo un 79.4% matrícula oficial y 4.6% matrícula contratada con recursos oficiales)
- La mayoría de docentes de la Región Pacífico (75%) ejercen su labor en el sector oficial, particularmente en el departamento del Chocó, donde este porcentaje alcanza el 96%





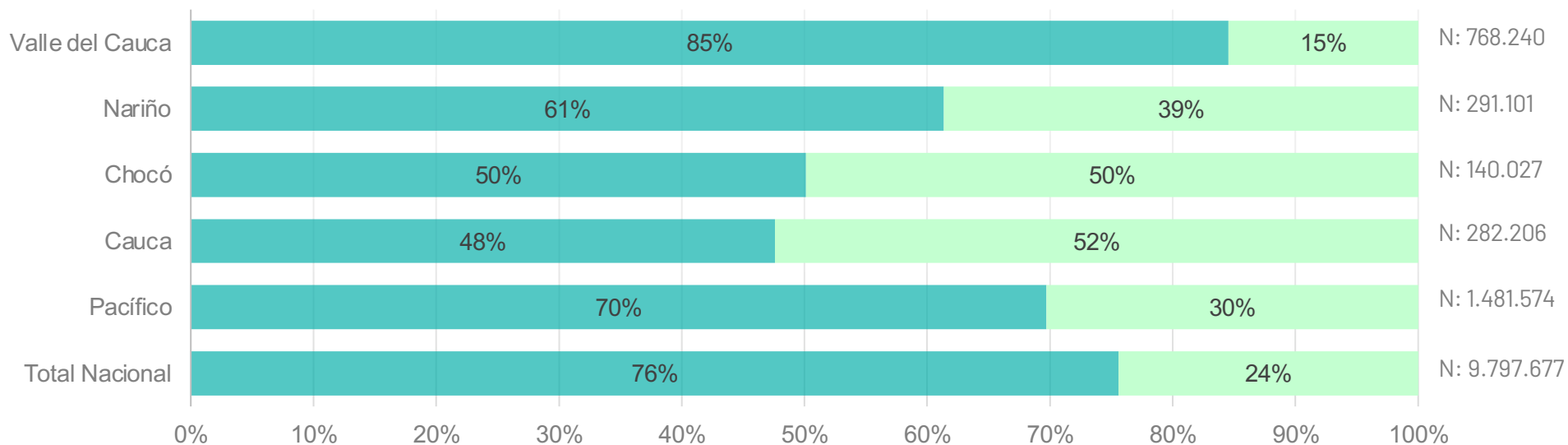
Datos de contexto

Matrícula

Estudiantes matriculados por zona (2021)

■ Urbano ■ Rural

**Total
estudiantes**



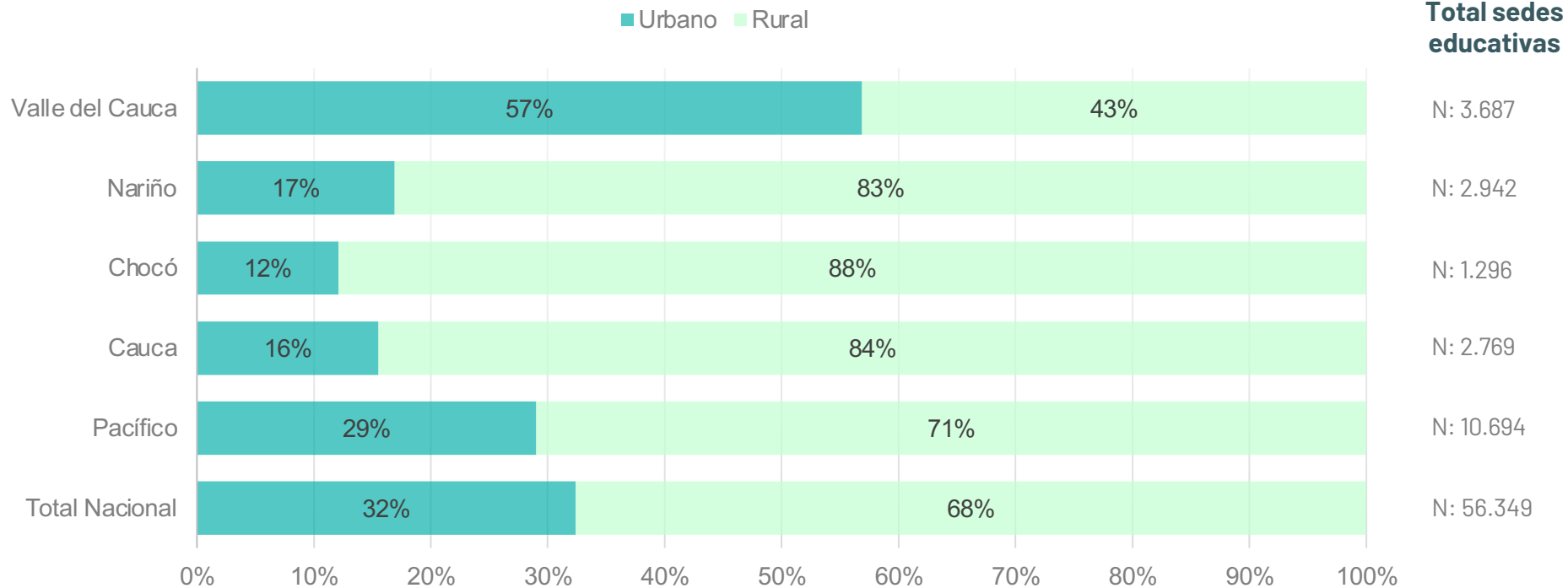
Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)



Datos de contexto

Sedes

Sedes educativas por zona (2021)



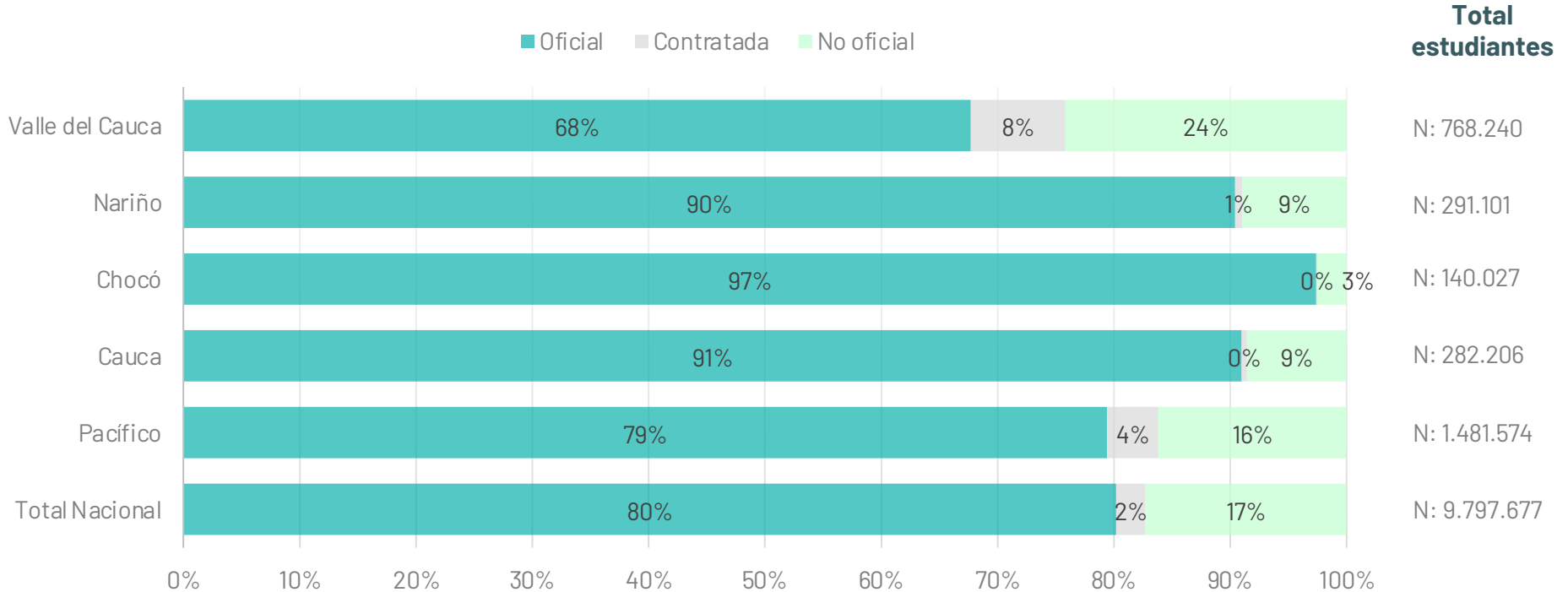
Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)



Datos de contexto

Matrícula

Estudiantes matriculados por sector (2021)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)

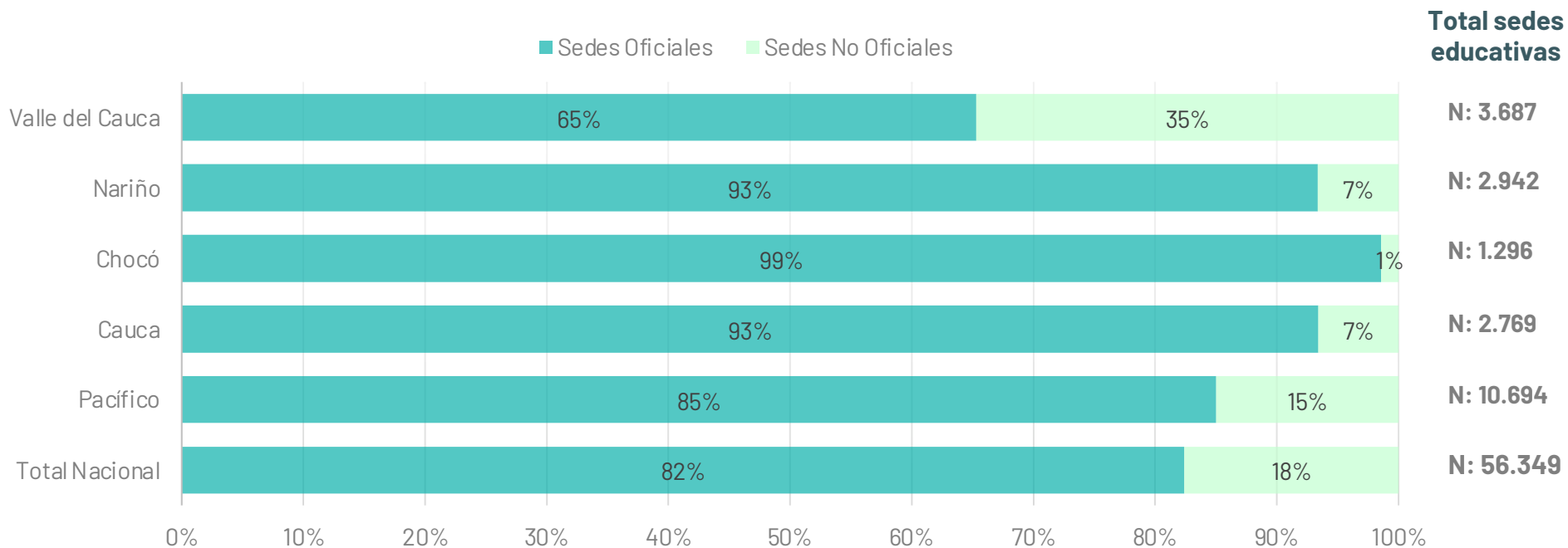
* Matrícula Contratada: medida excepcional y transitoria bajo la cual las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) contratan organizaciones privadas para la prestación del servicio educativo, con recursos de carácter oficial. Se acude a esta medida como respuesta a la demostración de insuficiencia en la capacidad oficial para prestar el servicio en sus sedes educativas.



Datos de contexto

Sedes

Sedes educativas por sector (2021)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)

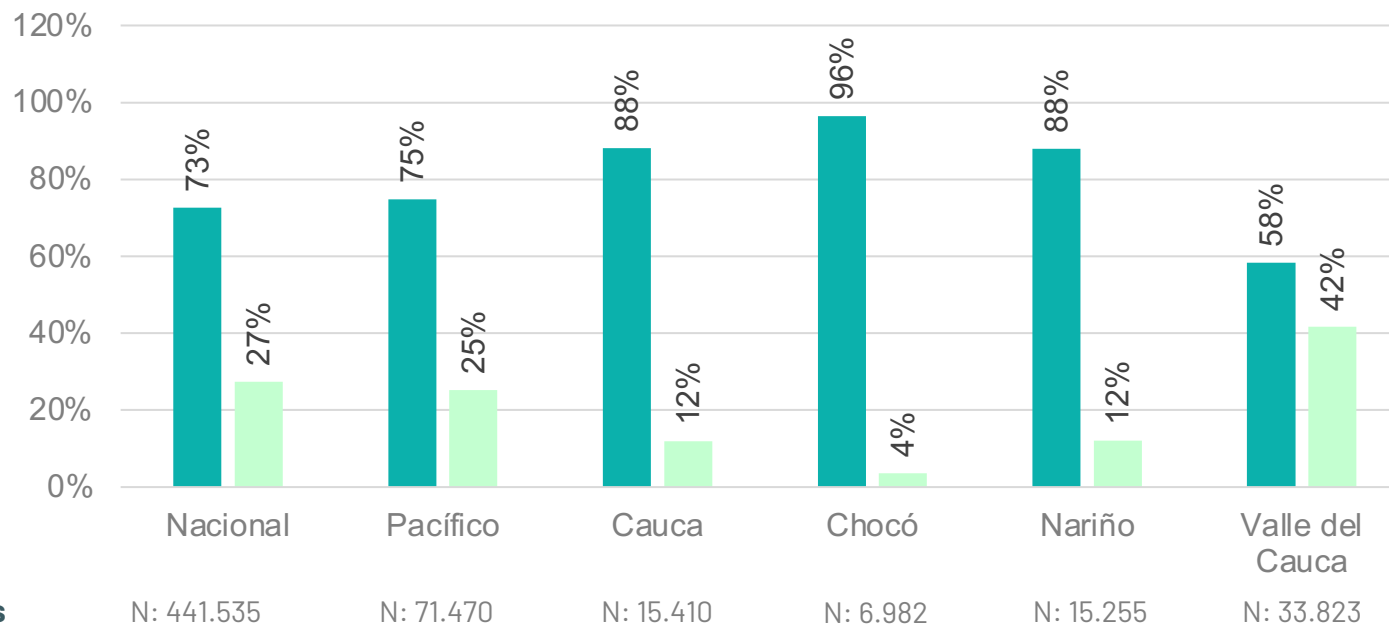


Datos de contexto

Docentes

Docentes por sector (2021)

■ Oficial ■ No oficial



Total Docentes

N: 441.535

N: 71.470

N: 15.410

N: 6.982

N: 15.255

N: 33.823

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)

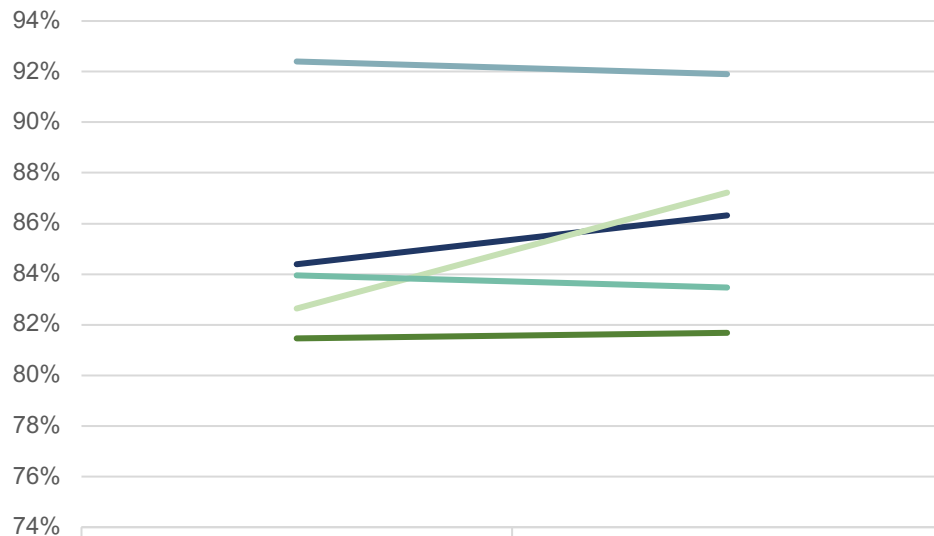
Desafíos y oportunidades





COBERTURA EDUCATIVA

Cobertura Neta Total (2019 - 2021)



	2019	2021
Cauca	84,39%	86,32%
Chocó	82,64%	87,22%
Nariño	83,95%	83,47%
Valle	81,46%	81,68%
Nacional	92,40%	91,90%

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación Nacional (2022)

1

La Región Pacífico reporta tasas de cobertura inferiores al promedio nacional.

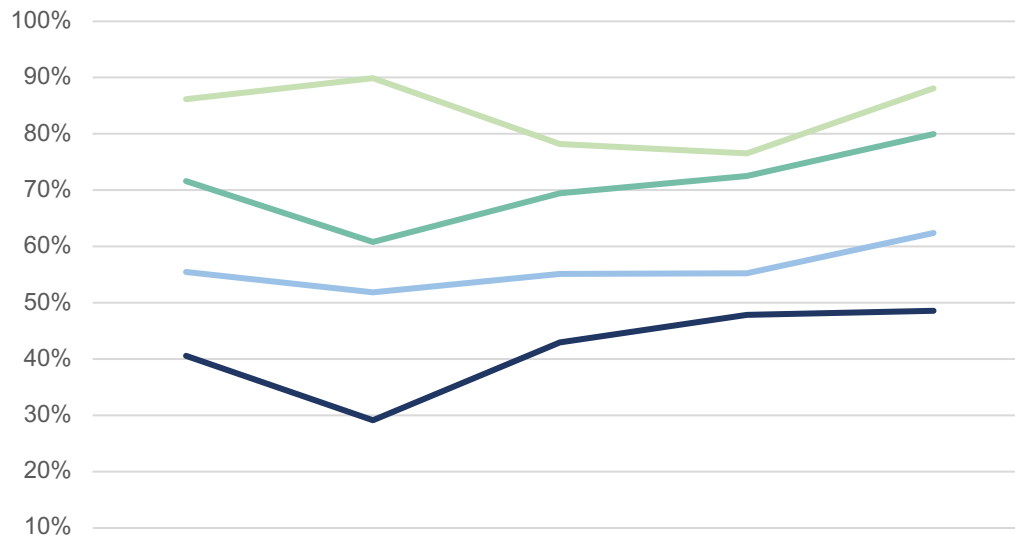
2

Según análisis del Observatorio de Realidades Educativas en diálogo con docentes y directivas docentes del litoral pacífico, se identificó que, durante el período de aislamiento preventivo obligatorio, el Programa de Alimentación Escolar se constituyó como el principal punto de contacto con las instituciones educativas. En este sentido, **la matrícula no se traduce, necesariamente, en un acceso efectivo a la educación.**



Cobertura Neta Región Pacífico (2021)

Niveles educativos



3

Los mayores desafíos de cobertura educativa se encuentran en el nivel de transición y media.

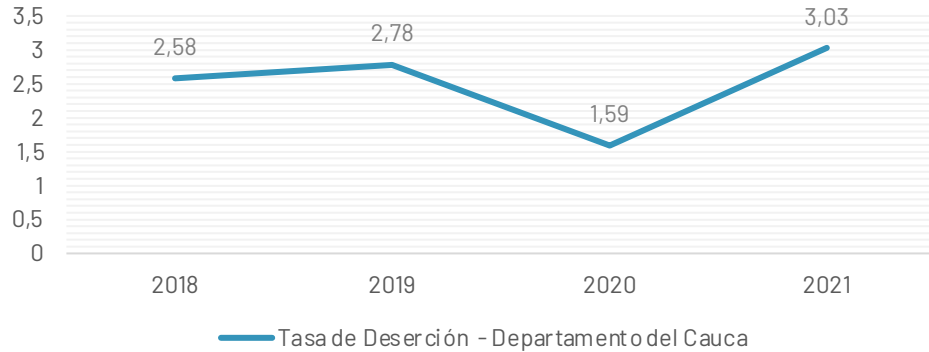
4

Para todos los niveles, **la Región Pacífico presenta un rezago en materia de cobertura neta frente al nivel nacional.**

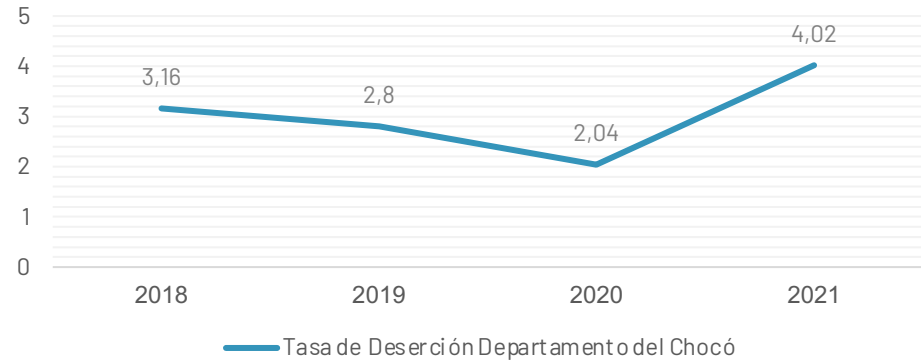


Tasa de Deserción Región Pacífico (2021)

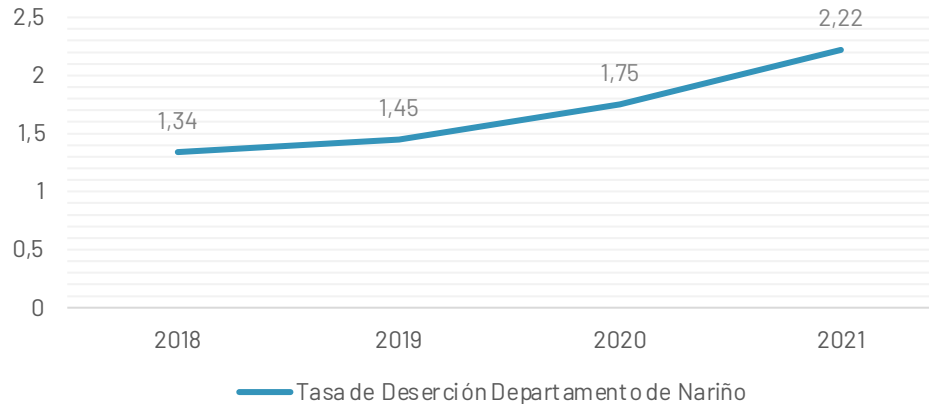
Tasa de Deserción Departamento del Cauca



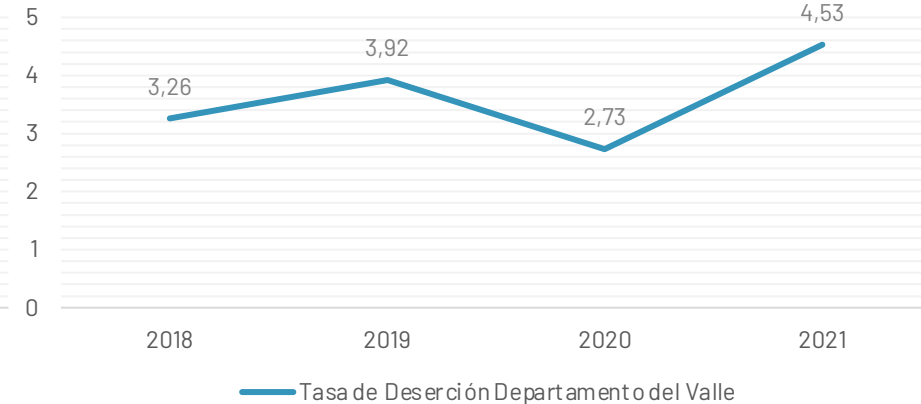
Tasa de Deserción Departamento del Chocó



Tasa de Deserción Departamento de Nariño



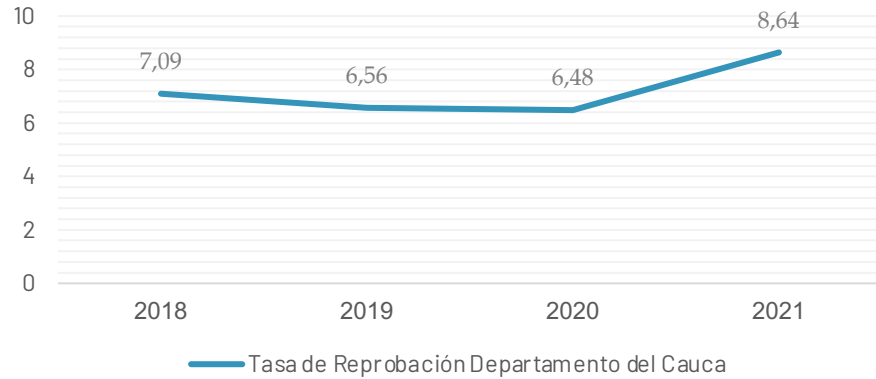
Tasa de Deserción Departamento del Valle



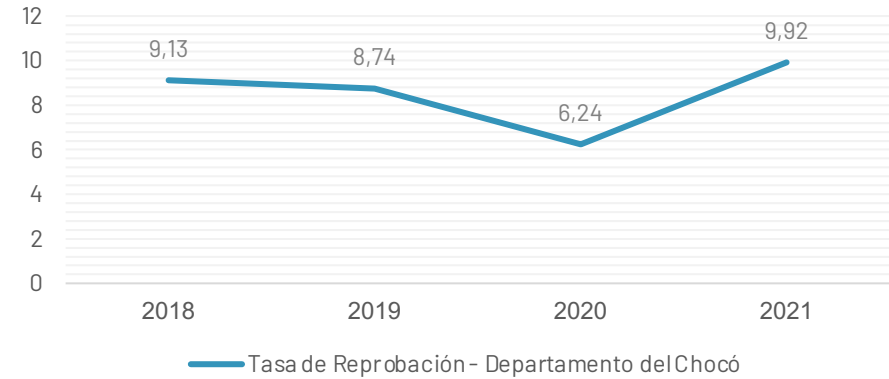


Tasa de Reprobación Región Pacífico (2021)

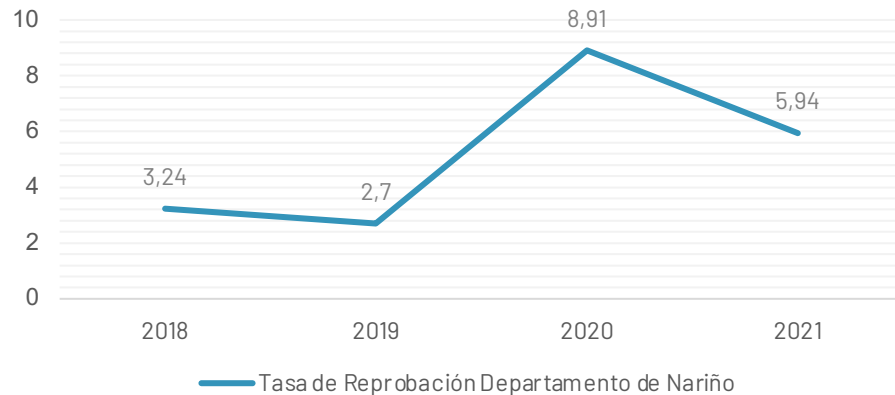
Tasa de Reprobación Departamento del Cauca



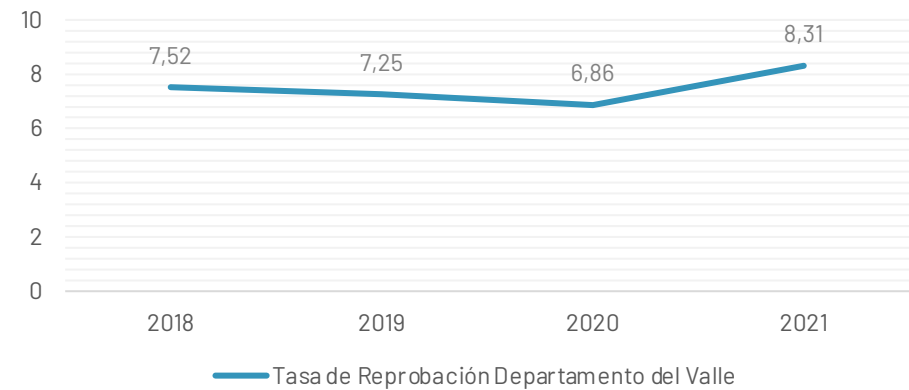
Tasa de Reprobación Departamento del Chocó



Tasa de Reprobación Departamento de Nariño



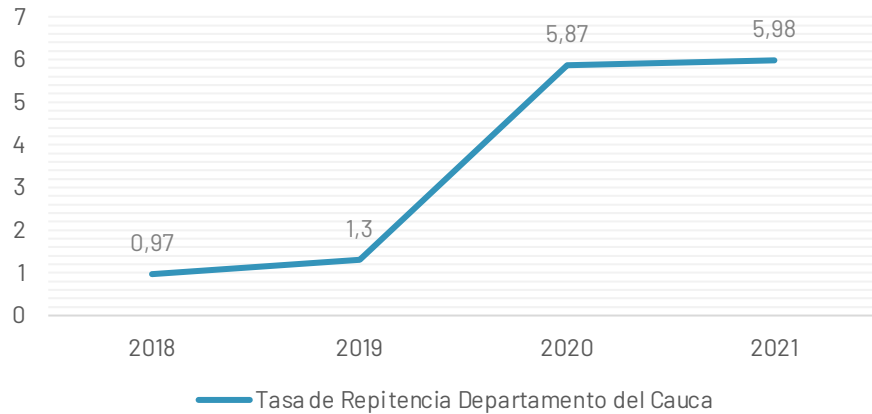
Tasa de Reprobación Departamento del Valle



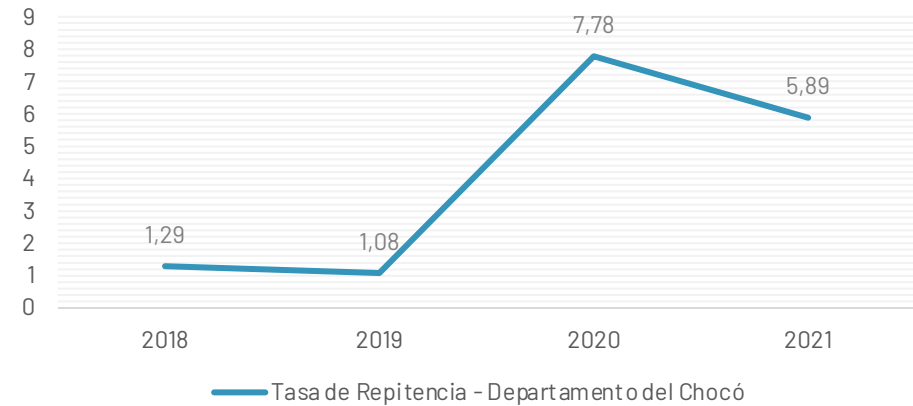


Tasa de Repitencia Región Pacífico (2021)

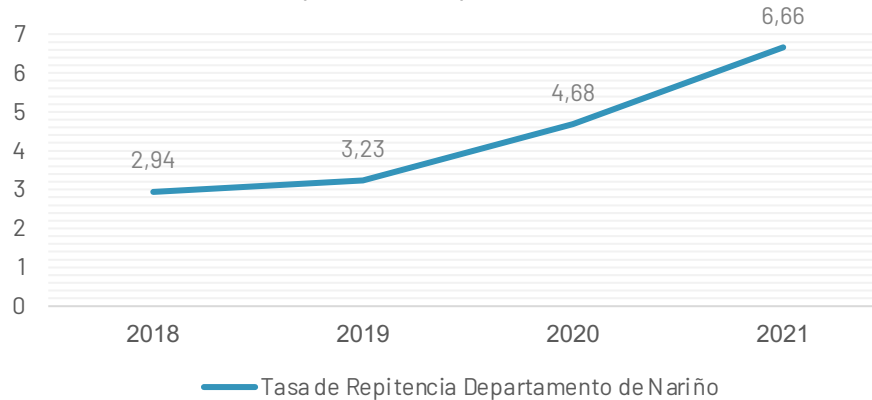
Tasa de Repitencia Departamento del Cauca



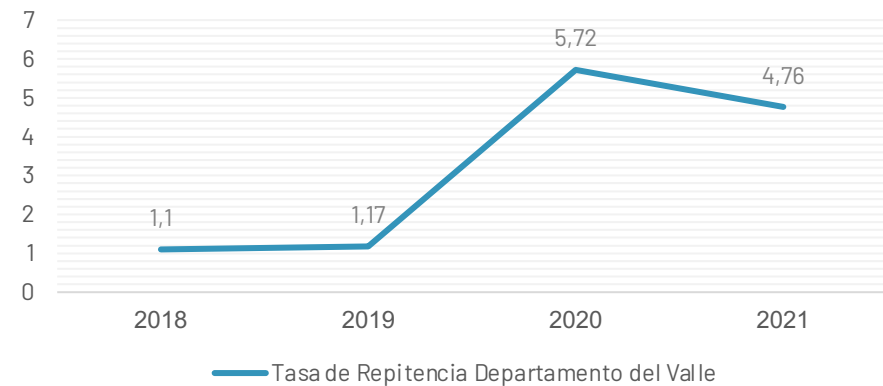
Tasa de Repitencia Departamento del Chocó



Tasa de Repitencia Departamento de Nariño



Tasa de Repitencia Departamento del Valle





Deserción y Reprobación (2021)

El **aumento en las tasas de deserción y de reprobación escolar** en la región pacífico, guarda relación con algunos factores como:

Pérdidas de aprendizaje por disminución del tiempo efectivo de estudio durante la pandemia y pérdidas de **vínculos significativos** entre actores de la comunidad educativa.

Crisis en el desarrollo de **competencias socio-emocionales** y **riesgo asociado a salud mental**.

Factores asociados a la **calidad educativa**: formación docente e infraestructura educativa.



Rezago escolar

Tiempo efectivo de aprendizaje

- El 5% de los NNA que están matriculados no están realizando las **actividades escolares**. (Universidad de los Andes, 2021)
- El 83% de los NNA dedican menos de 5 **horas al día a estudiar**. El 26% dedican menos de 2 horas. (Universidad de los Andes, 2021)

Afectaciones al aprendizaje

- El 48% de los docentes señala que, con el confinamiento, los **procesos de aprendizaje** de los estudiantes han desmejorado (ORE, 2021)
- 1 de cada 4 cuidadores reportan que el NNA **no aprendió nada de nuevo** (Universidad de los Andes, 2021)

Bienestar emocional

- El 36% de los docentes manifiesta **malestar emocional** (agotamiento, desanimo y desesperanza) frente a su trabajo durante el aislamiento preventivo obligatorio (ORE, 2021)

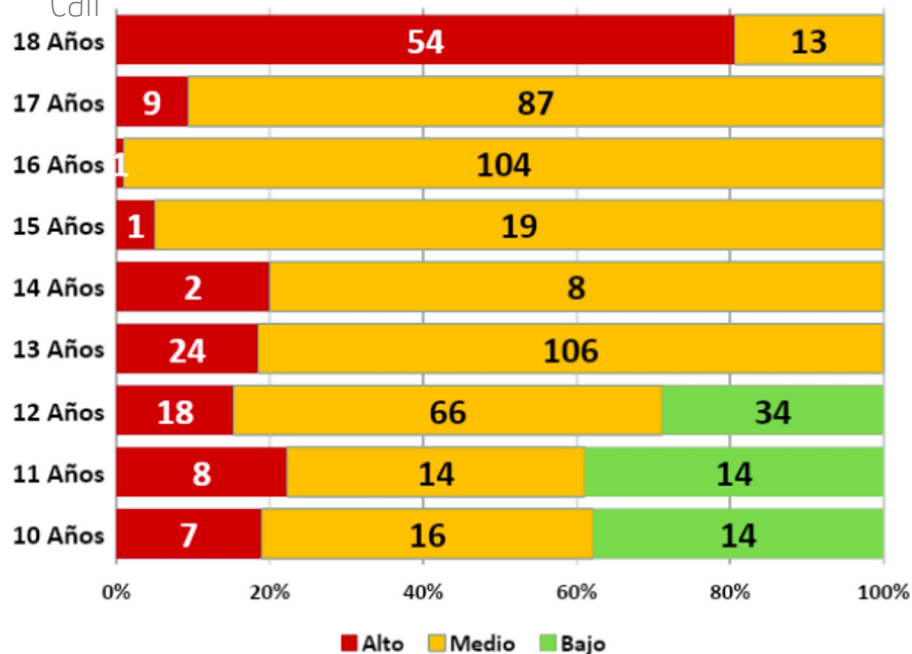
Riesgo de deserción

- El 4,4% de los niños de sus hogares estaban estudiando antes de la pandemia y en el momento de la encuesta habían **abandonado la escuela**. (Universidad de los Andes, 2021)
- El 40% de los estudiantes han perdido **entusiasmo** respecto a su educación. (ORE, 2021)



Desafíos retorno a las aulas

Riesgo en salud mental en I.E. oficiales de Santiago de Cali



- El 20% de los y las estudiantes están en riesgo alto.

- El 70% de los y las estudiantes reportan riesgo medio de en salud mental, principalmente por factores de riesgo asociados a:

- Consumo de SPA.
- Violencia sexual.
- Conducta suicida.

Fuente: Secretaría de Salud de Santiago de Cali (2022)

Muestra: 619 tamizajes en salud mental en 7 Instituciones Educativas Oficiales de Cali.



Sedes educativas SIN acceso a electricidad (2021)

	Sector Oficial	Sector No Oficial	Zona Urbana	Zona Rural
Total Nacional	15.3%	1.7%	2.1%	18.1%
Región Pacífico	24.7%	2.6%	3.4%	27.5%



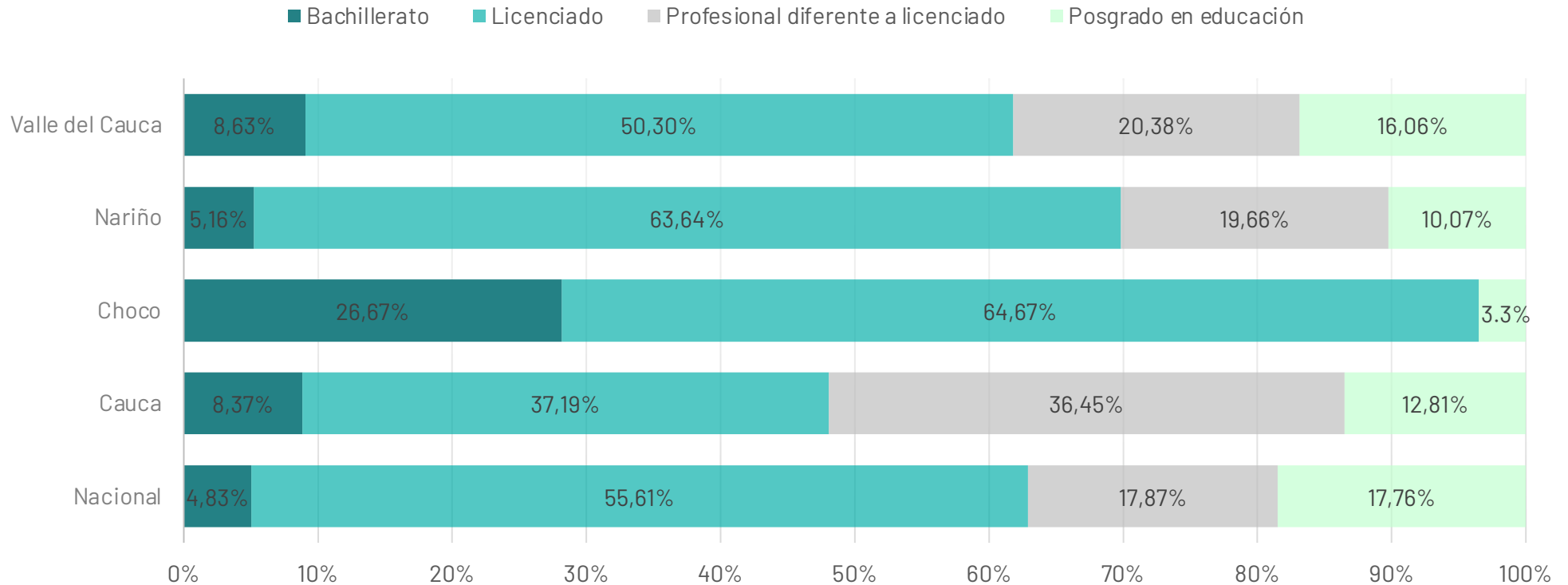
Sedes educativas SIN acceso a Internet (2021)

	Sector Oficial	Sector No Oficial	Zona Urbana	Zona Rural
Total Nacional	68.8%	1.8%	9.3%	79.8%
Región Pacífico	75.3%	6%	22.5%	83.6%



Calidad

Máximo nivel educativo alcanzado – docentes (2021)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Educación Formal del DANE (2022)



Calidad

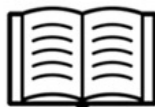
Logro de competencias en Pruebas Saber 11*



COMPETENCIAS EVALUADAS



Matemáticas



Lectura crítica



Ciencias naturales



Sociales y ciudadanas

CLASIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO










Nivel	Descripción
4	El estudiante demuestra un desarrollo sobresaliente de la competencia evaluada en el módulo.
3	El estudiante demuestra un desarrollo adecuado de la competencia evaluada en el módulo.
2	El estudiante responde correctamente las preguntas de menor dificultad incluidas en el módulo.
1	El estudiante no responde correctamente las preguntas de menor dificultad incluidas en el módulo.

* Las Pruebas Saber 11 son los exámenes estandarizados del Estado colombiano, aplicados por el ICFES a la totalidad de estudiantes que culminan educación media.



Calidad

Metodología ORE* para medir el logro de las cuatro competencias

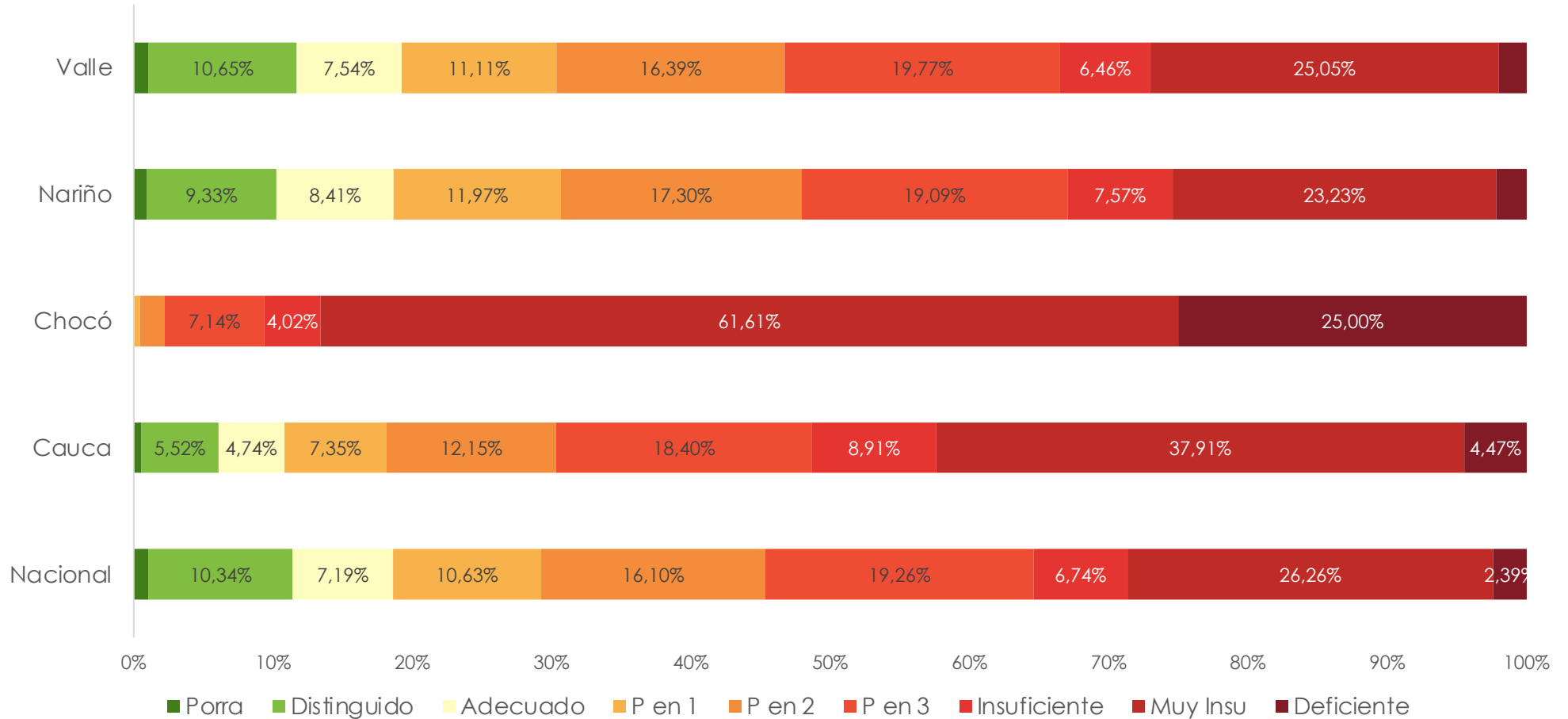
Color	Grupo	Criterio para pertenecer al grupo
	Porra	Alcanza un nivel de desempeño de 4 en todas las competencias.
	Distinguido	Alcanza un nivel de desempeño de 3 y 4 en todas las competencias.
	Adecuado	Alcanza un nivel de desempeño de 3 en todas las competencias.
	Problemas en un campo	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en sólo una de sus competencias.
	Problemas en dos campos	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en dos de sus competencias.
	Problemas en tres campos	Alcanza un nivel de desempeño de 1 o 2 en tres de sus competencias.
	Insuficiente	Alcanza un nivel de desempeño de 2 en todas las competencias.
	Muy insuficiente	Alcanza un nivel de desempeño de 1 y 2 en todas las competencias.
	Deficiente	Alcanza un nivel de desempeño de 1 en todas las competencias.

* El Observatorio de Realidades Educativas y el CIENFI, de la Universidad Icesi, procesan los resultados de las Pruebas Saber 11 bajo metodología propia, la cual clasifica a los estudiantes en nueve (9) grupos para medir el **logro simultáneo de las cuatro competencias evaluadas**.



Calidad

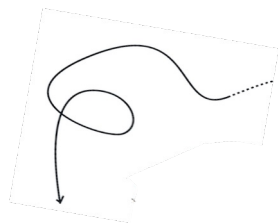
Desempeño Región Pacífico (2021) Metodología ORE - ICESI





Calidad

Logro de las 4 competencias en Saber 11 Región Pacífico



En **la Región Pacífico** sólo el

17, 52%

de los y las estudiantes que presentaron las Pruebas Saber en 2021, lograron de manera simultánea niveles adecuados en las 4 competencias.



A **nivel nacional** el

18, 6%

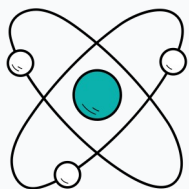
Lograron de manera simultánea niveles adecuados en las 4 competencias.

Prioridades en educación para la Región Pacífico





Prioridades



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y RED DE CUIDADO

Escuela como entorno
protector extendido.



PERMANENCIA

Iniciativas para prevenir la
deserción, promover la
nivelación y disminuir el
rezago escolar



CALIDAD

Estrategias para evaluar,
recuperar y mejorar los
aprendizajes.



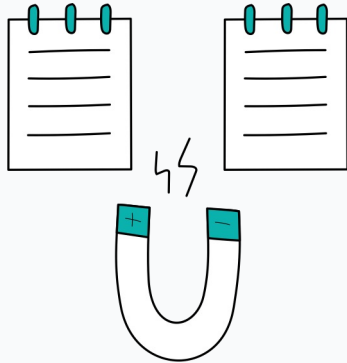
ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL

Articular y potenciar los esfuerzos
entre el sector público, sector
privado, organizaciones sociales y
universidades



Prioridades

Cierre de brechas



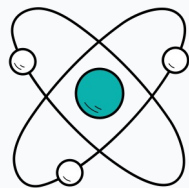
Aumentar la inversión orientada a mejorar cobertura educativa de las instituciones educativas oficiales de la zona rural, en aspectos básicos de **infraestructura** como el servicio de electricidad, internet y acceso a bienes TIC.

Desarrollar la **política pública de educación rural** para las Entidades Territoriales de los departamentos, en la cual se aborde de manera integral y diferencial las necesidades de los diferentes contextos y se promueva, en los lugares donde sea pertinente, pensar la educación rural integrada a lo urbano.

Identificar nodos de desarrollo rural (bajo metodología DNP según territorios PDET) para fortalecer los **programas de regionalización de las instituciones de educación superior** hacia los municipios rurales.



Prioridades



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y RED DE CUIDADO

Escuela como entorno protector extendido.

Profundizar los **modelos de aprendizaje flexibles** considerando el rezago escolar y las pérdidas de aprendizaje durante la pandemia.

Consolidar programas de **atención integral intersectorial (educación-salud)** para el desarrollo de competencias socioemocionales y de gestión del riesgo asociado a salud mental.

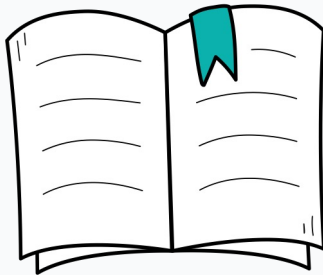


ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL



Prioridades

CALIDAD



Consolidar **estrategias de recuperación de aprendizajes** que respondan a los resultados de Evaluar para Avanzar, Pruebas Saber 3, 5, 7 y 9, y otras estrategias de diagnóstico de la calidad educativa.

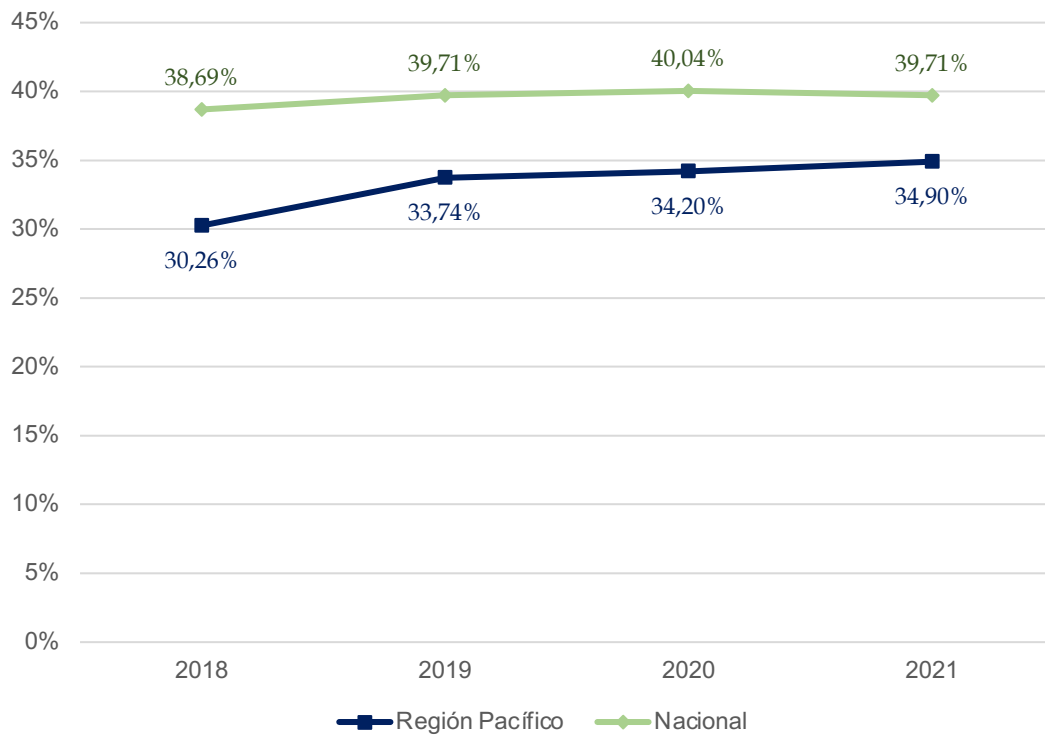
Fortalecer los **programas de formación** de pregrado y posgrado orientados a docentes y directivas docentes de las instituciones educativas de la región, con altos estándares de calidad para las instituciones de educación superior que los ofertan.

Educación Superior





Tránsito inmediato hacia la educación superior (2021)



Tasa de Tránsito (2021)

Chocó: 38,78%

Valle: 38,98%

Cauca: 29,22%

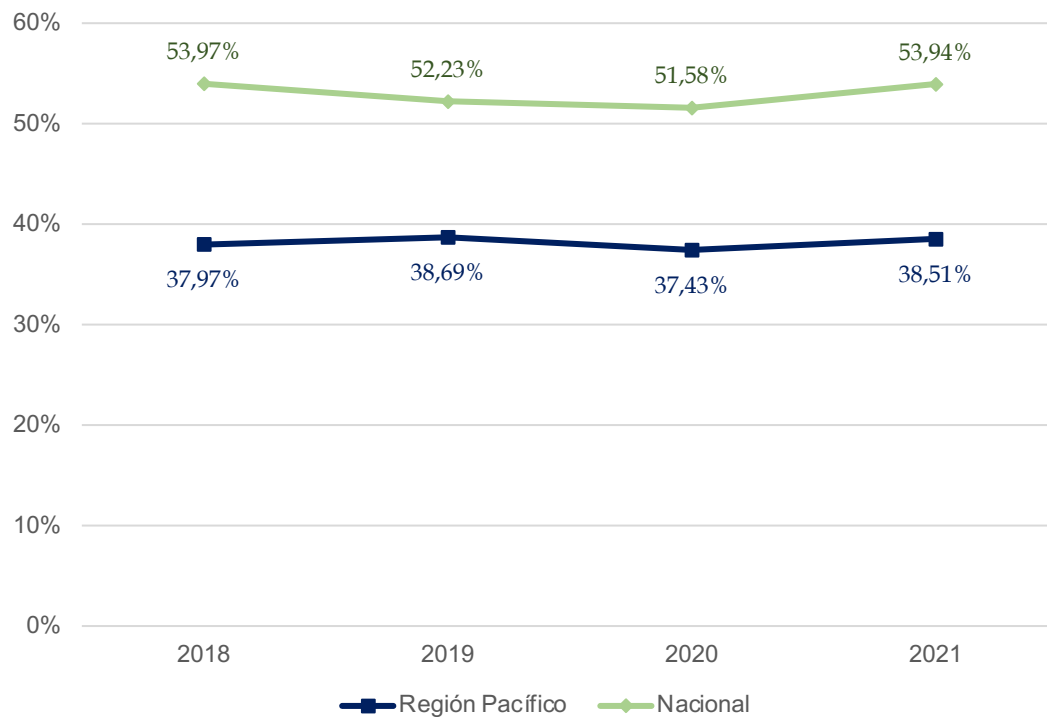
Nariño: 27,99%





Tasa de Cobertura en Educación Superior (2021)

Proyecciones censo poblacional 2018



Cobertura (2021)

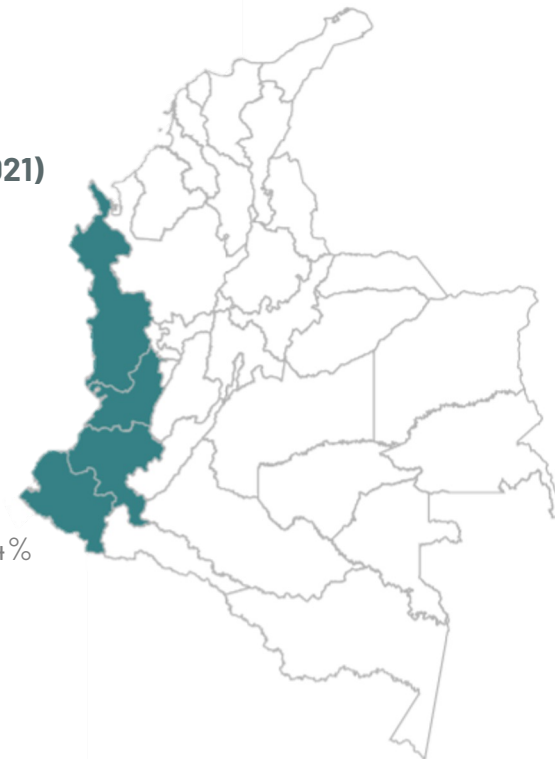
Chocó: 31,6%

Valle: 43,9%

Cauca: 33,95%

Nariño: 31,4%

Nacional: 53,94%





Matrícula por sector y nivel de formación (2021)

Región Pacífico

En la región pacífico, la matrícula se concentra en el nivel de pregrado.

Es prioritario **estimular la oferta a nivel de posgrado**, particularmente en doctorado, como una apuesta por fortalecer la generación de conocimiento en la región.

59.37%
Matrícula del
sector Oficial

Región
Pacífico

40.63%
Matrícula del sector
privado

Sólo el
6,41%
De la matrícula está en el nivel
de posgrado.

0.39%
Doctorado

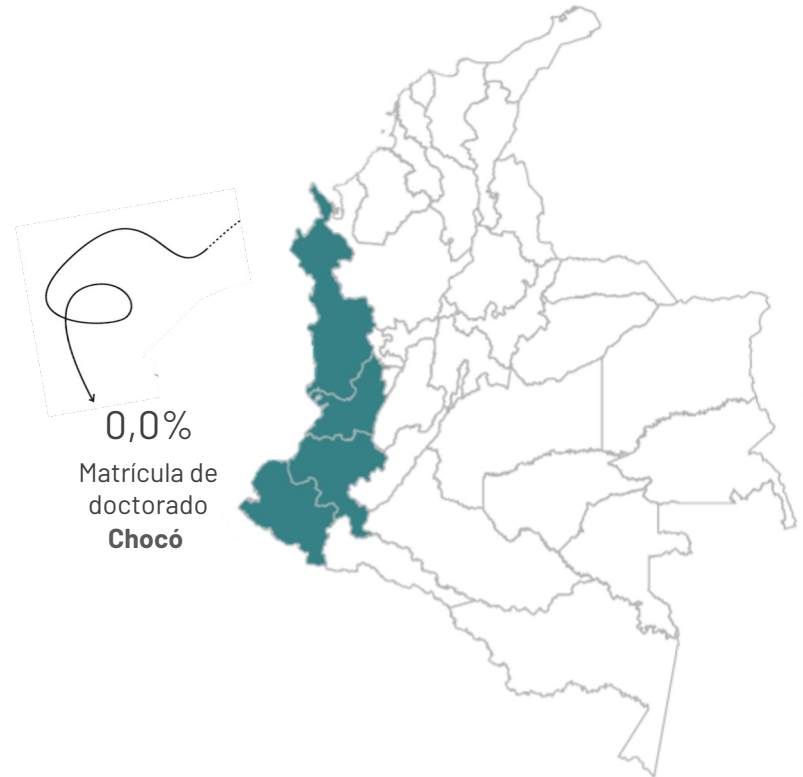
2.65%
Maestría

3.37%
Especialización

72.06%
Universitaria

18.82%
Tecnológica

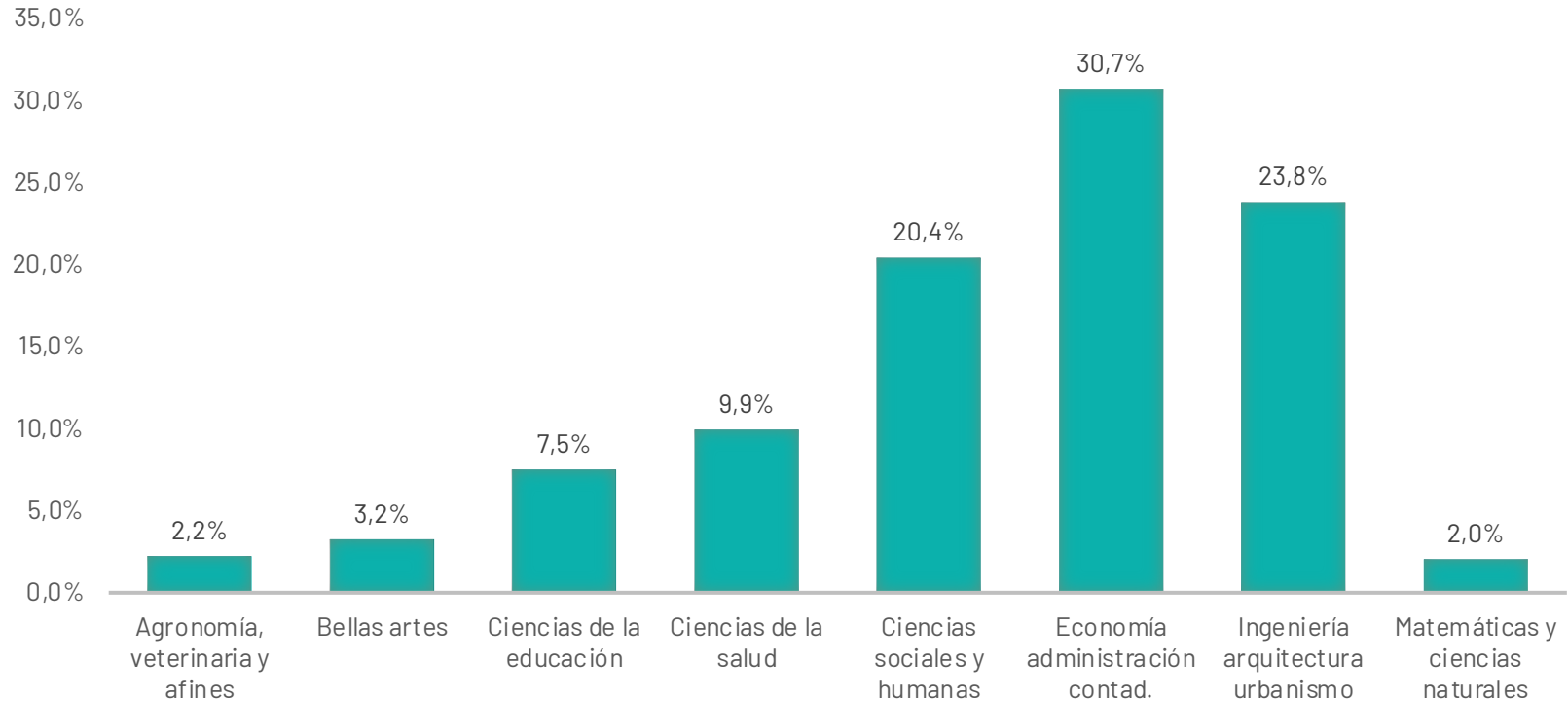
2.72%
Técnico profesional





Matrícula por área del conocimiento (2020)

Región Pacífico



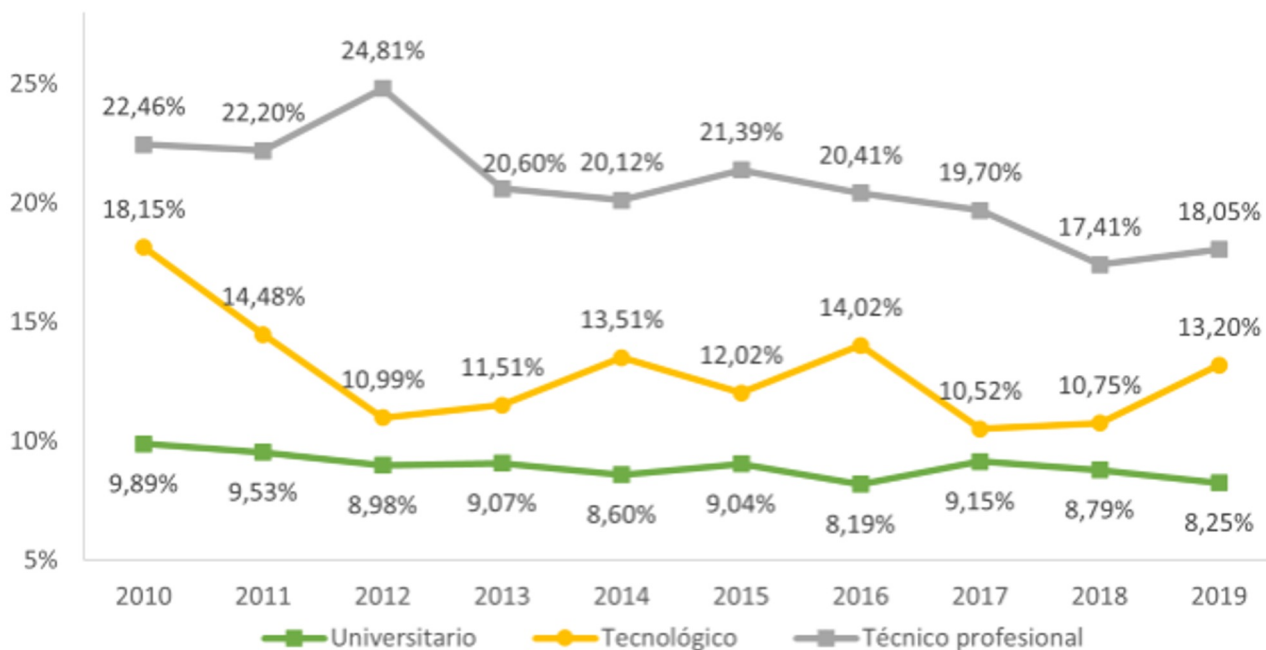
Fuente: MEN (Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES)



Deserción Nacional

Un desafío con brechas por nivel de formación

Tasa de Deserción según nivel de formación (Nivel Nacional)



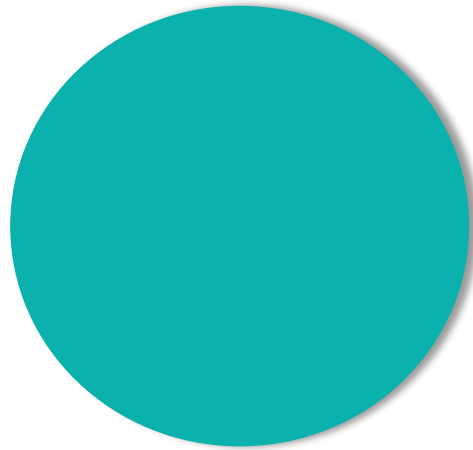
Fuente: MEN (Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior - SPADIES)



Deserción Nacional en Educación Superior

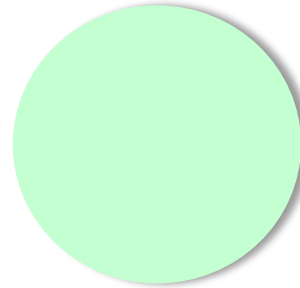
Un desafío con brechas por nivel socio-económico

Brechas socio-económicas y su impacto en la deserción



70%

Deserción se da
en estratos 1 y 2



10%

Deserción se da en
estratos 4, 5 y 6.

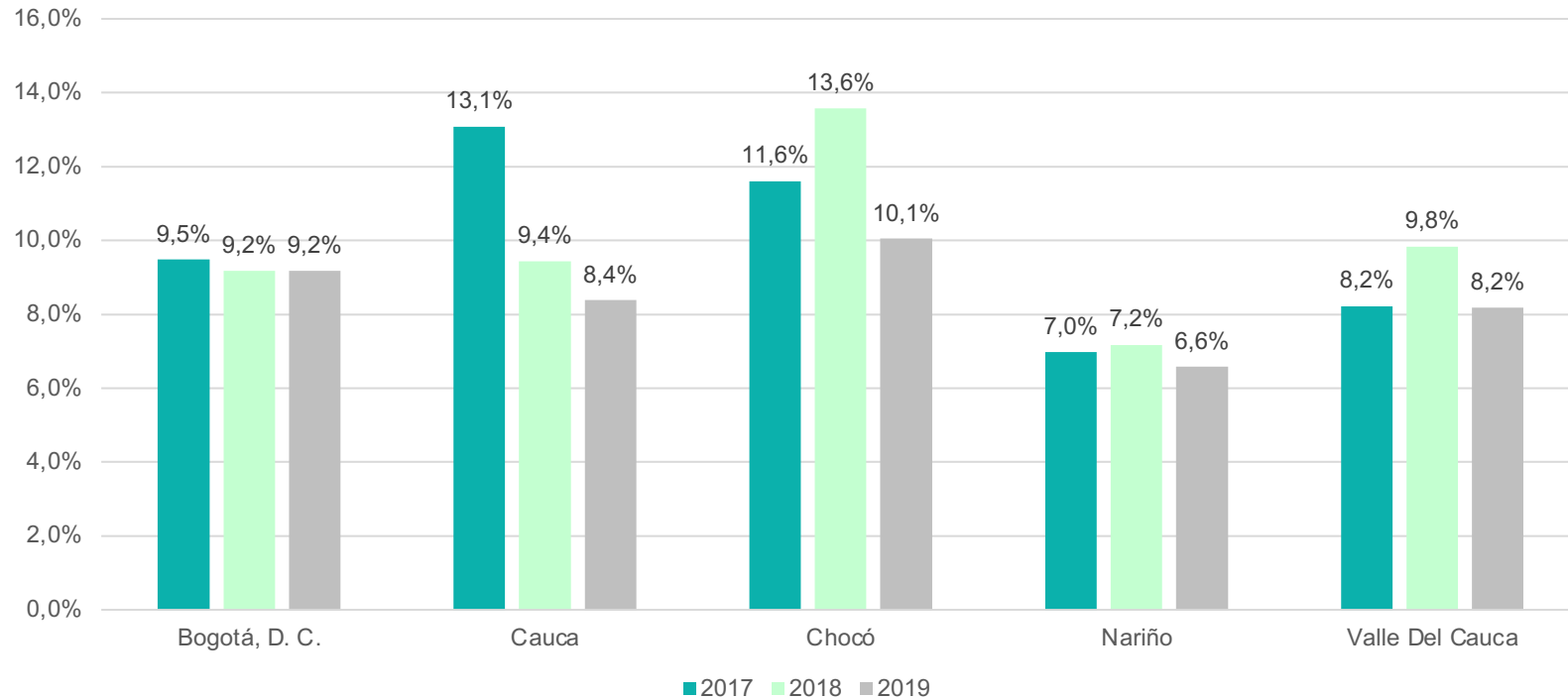
Según el Departamento Nacional de Estadística de Colombia (DANE) la estratificación socioeconómica es una **clasificación en estratos de los inmuebles residenciales según las condiciones de la vivienda y el entorno social.**

- Los estratos 1, 2 y 3 corresponden a las personas con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios.
- Los estratos 5 y 6 corresponden a estratos altos, con mayores recursos económicos.



Deserción

Tasa de Deserción – Nivel Universitario





Calidad

Accreditación de Alta Calidad – Región Pacífico (2021)

100%
Doctorado

93.7%
Maestría

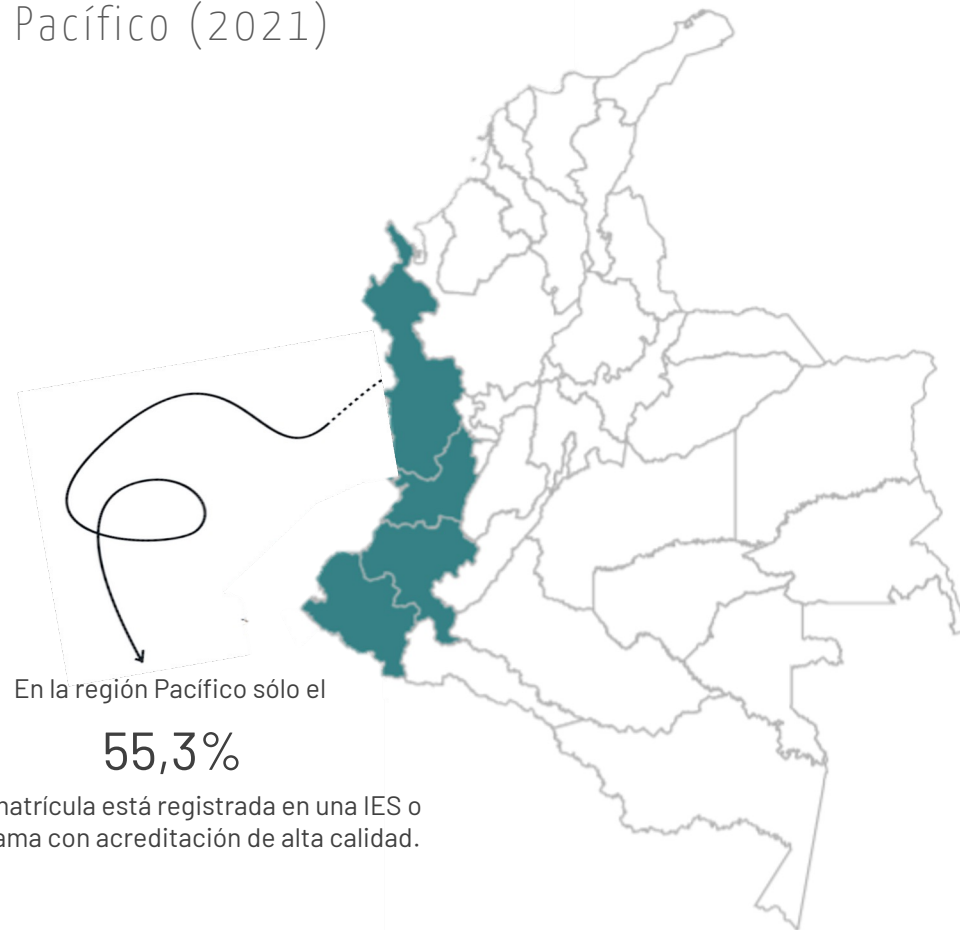
72.1%
Especialización

64.3%
Universitaria

15.4%
Tecnológica

27.6%
Técnico profesional

Porcentaje de la
matrícula registrada en
una IES (Instituciones de
Educación Superior) con
**Accreditación de Alta
Calidad**





AOTRO
NIVEL



ORE
Observatorio de
Realidades Educativas

