



INVESTIGACIÓN  
INTERVENCIONES  
EDUCATIVAS  
CALI



# Intervenciones Educativas en Instituciones Educativas Oficiales de Cali

---

# Tabla de Contenido

## Introducción

01

- Justificación
- Objetivos
- Metodología

## Contexto de Educación en Cali

02

## Hallazgos

03

- Factores habilitantes de intervenciones educativas
- Barreras
  - Barreras de las intervenciones educativas asociadas a organizaciones que intervienen
  - Barreras de las intervenciones educativas asociadas a las IEO
- Prioridades identificadas

## Recomendaciones

04

- Generales
- Desagregadas por actividades para cada actor



A young boy with short dark hair, wearing a light blue school shirt over a dark blue t-shirt, is sitting at a wooden desk in a classroom. He is smiling warmly at the camera while holding a blue pen over an open notebook. In the background, other students in similar uniforms are seated at desks, slightly out of focus. The classroom has light blue walls and a window with a metal grille on the right.

# Introducción

# Justificación



Gracias al SIIPE (Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación) de FExE, se cuenta con un mapeo de intervenciones educativas y de las organizaciones que intervienen.

Para el primer trimestre de 2023 se registran:

- **146 Iniciativas o programas de intervención en instituciones educativas oficiales**
- **33 organizaciones públicas y privadas intervienen**



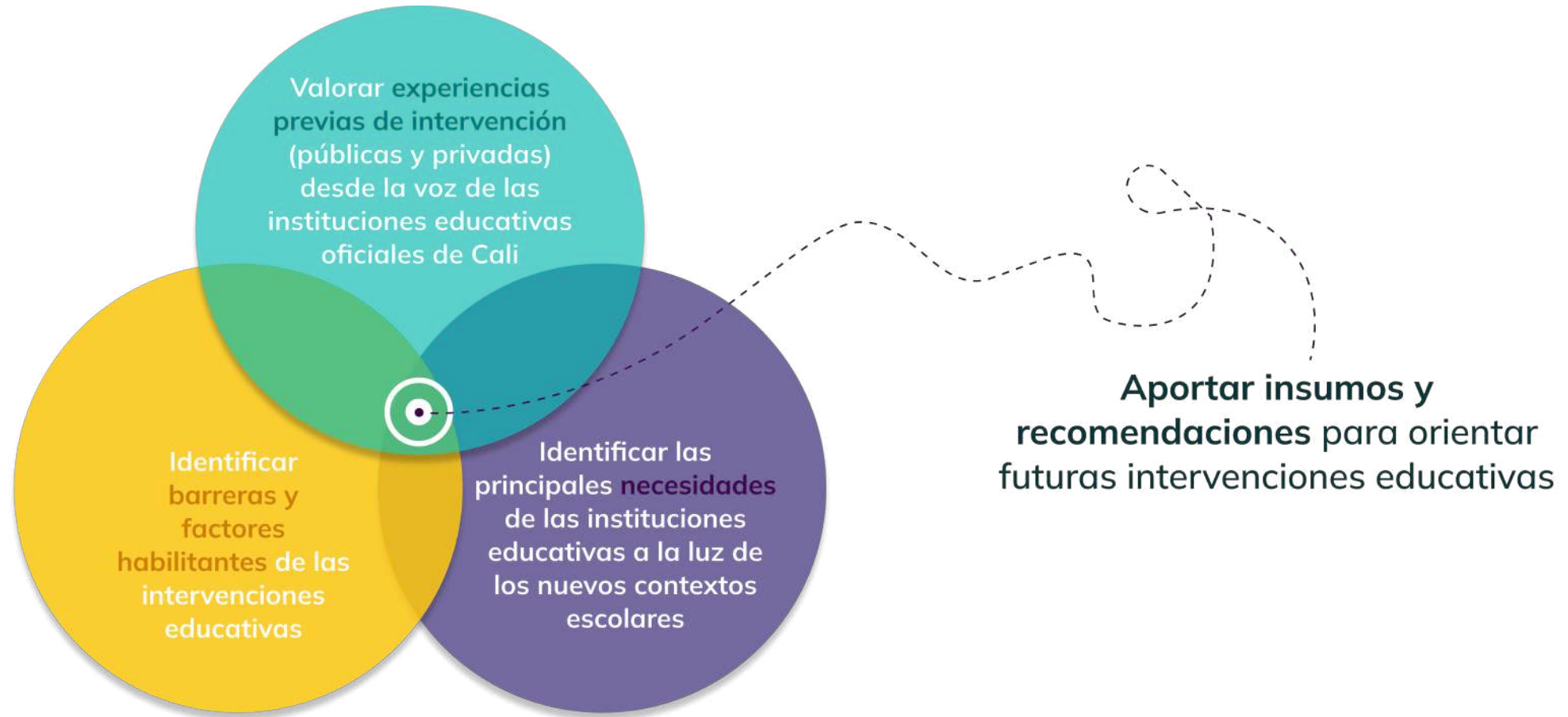
## ¿Cómo valoran las instituciones Educativas Oficiales estas intervenciones?

- ¿Qué impactos han tenido las intervenciones educativas?
- ¿Cuáles son las fortalezas y las barreras de las intervenciones educativas?
- ¿Son las intervenciones educativas pertinentes para las necesidades que tienen las instituciones?

# Objetivos



INVESTIGACIÓN  
INTERVENCIONES  
EDUCATIVAS  
CALI





# Metodología

## Etapa

### 1



**Revisión documental y diseño metodológico**

**Mesas técnicas permanentes: organizaciones financiadoras y SED (Secretaría de Educación de Cali)**

Validación de metodología, de instrumentos de levantamiento de información, de hallazgos preliminares y de conclusiones generales

### 2



**Levantamiento de información**

**56 (61%)**

**Instituciones Educativas Oficiales de Cali**  
46 urbanas y 10 rurales

IEO: directivos docentes y docentes

40 visitas a IEO de Cali  
52 encuestas diligenciadas  
5 grupos focales  
15 entrevistas

**14**

**Organizaciones que intervienen**

14 entrevistas realizadas

Participación en 4 mesas intersectoriales de Cali



**Secretaría de Educación de Cali**

2 grupos focales

Equipo formación docente

Equipo evaluación

**100%** de las IEO convocadas

Circular Secretaría de Educación de Cali  
Socialización Foro Distrital de Calidad Educativa

### 3



**Procesamiento, análisis y validación de la información**

Validación decanatura y equipo docente de la Escuela Ciencias de la Educación (Universidad Icesi)

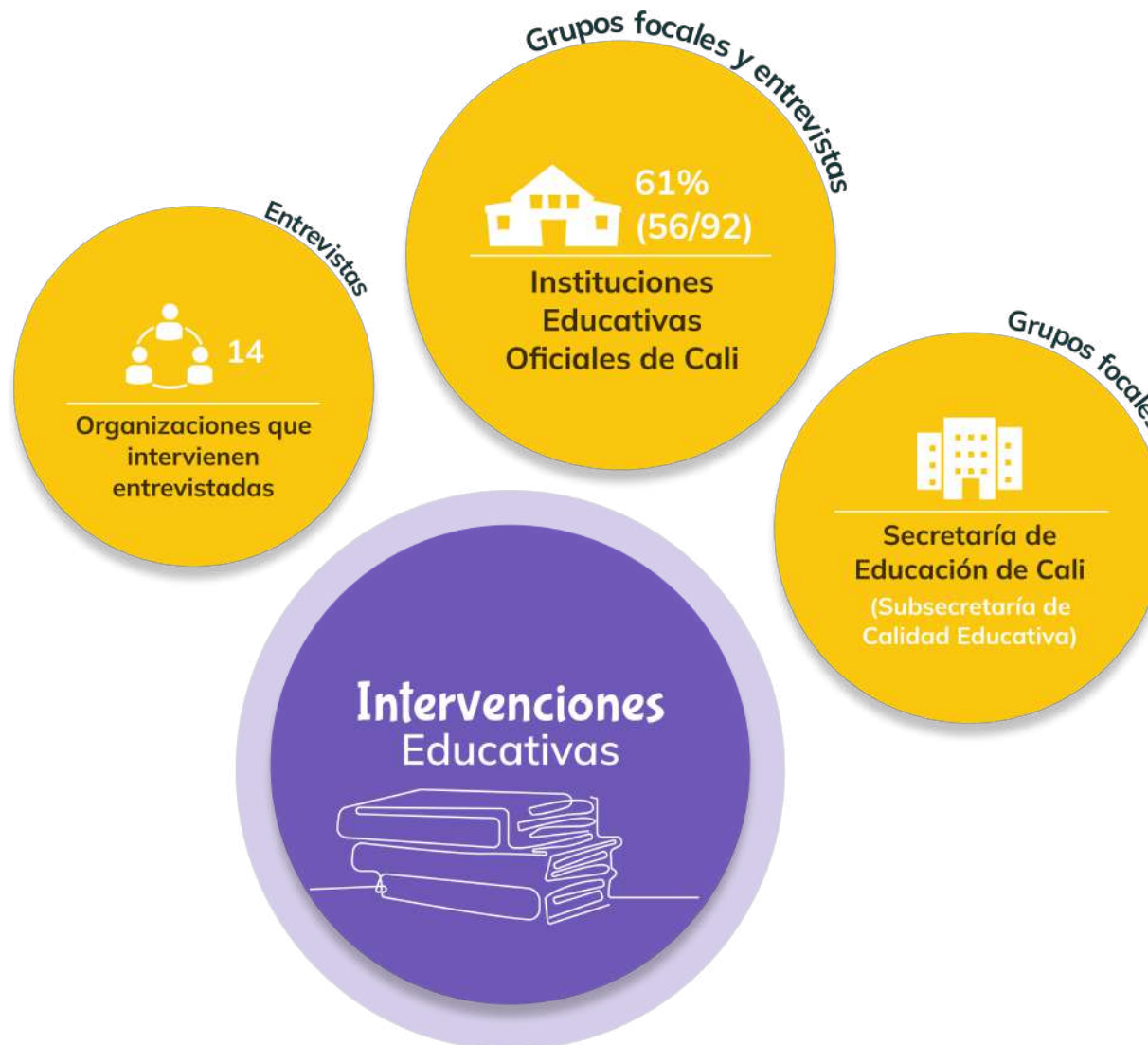
Grupo focal con docentes para validación de conclusiones (IEO José María Cabal)

Validación Secretaría de Educación de Cali e Instituciones financiadoras

# Metodología



INVESTIGACIÓN  
INTERVENCIONES  
EDUCATIVAS  
CALI





A close-up photograph of a wooden pencil holder filled with various colored pencils and pens. The holder is made of light-colored wood and has some faint red and blue markings on its side. The pencils are of various colors, including red, black, green, and orange. The background is a blurred white surface, and a single pencil is out of focus in the foreground on the left.

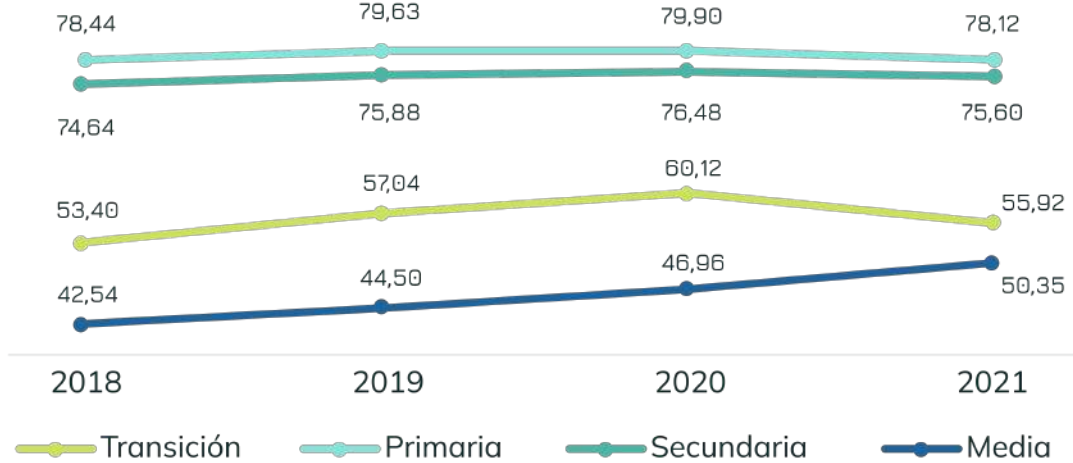
**Contexto**



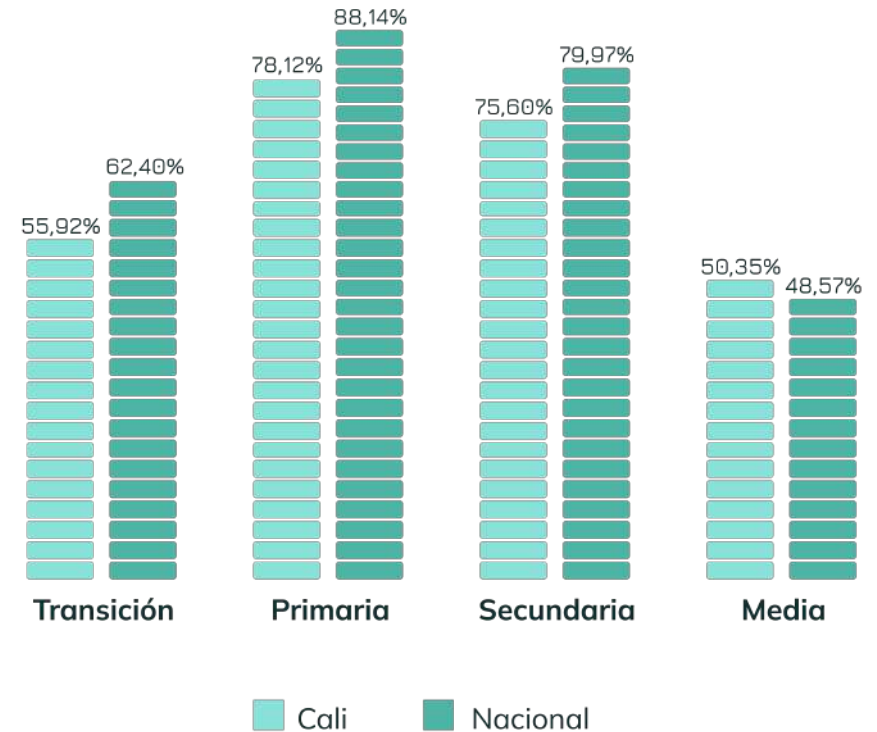
# Contexto

## ¿Cómo esta la Educación en Cali?

Tasas de cobertura neta por nivel educativo  
2018 - 2021



Tasas de cobertura neta 2021

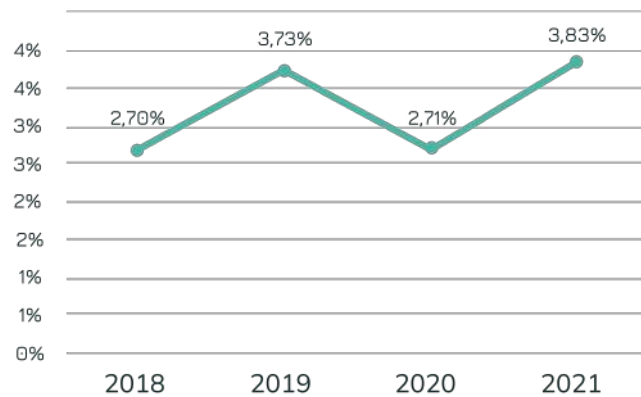


# Contexto

## ¿Cómo esta la Educación en Cali?

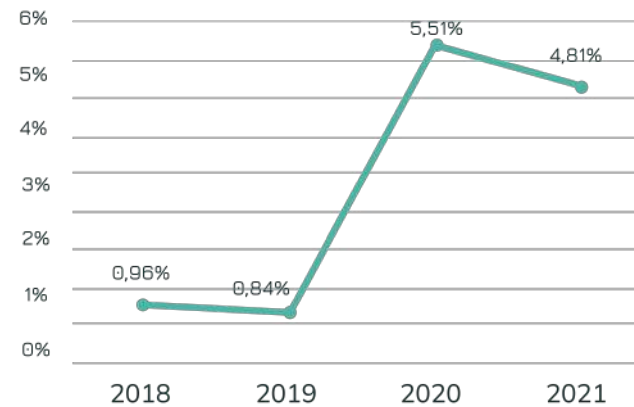
### Deserción

Tasa de deserción Cali 2018-2021



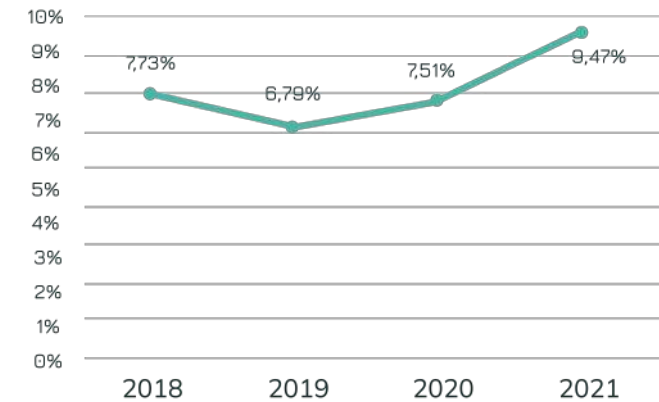
### Repitencia

Tasa de repitencia Cali 2018-2021



### Reprobación

Tasa de reprobación Cali 2018-2021



# Contexto

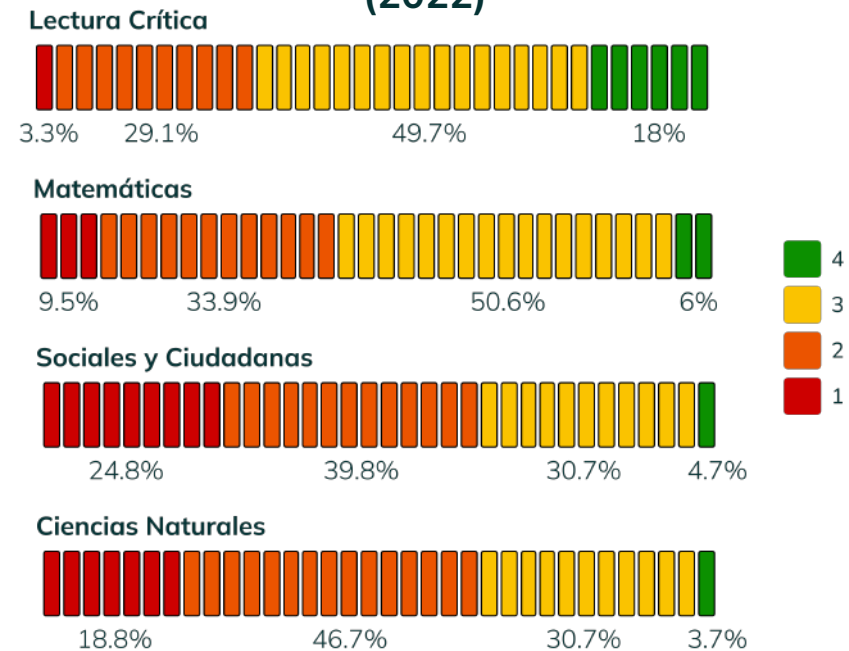
## ¿Cómo esta la Educación en Cali?

### Desempeño Pruebas Saber 11 (2022)



De los **550,863** estudiantes que presentaron el examen en Colombia, el **20,9%** desarrollan las 4 competencias. En Cali, este desarrollo fue alcanzado por el **26,9%** de los 22.484 estudiantes que presentaron las pruebas.

### Comparación del logro de cada competencia en Cali, Pruebas Saber 11 (2022)



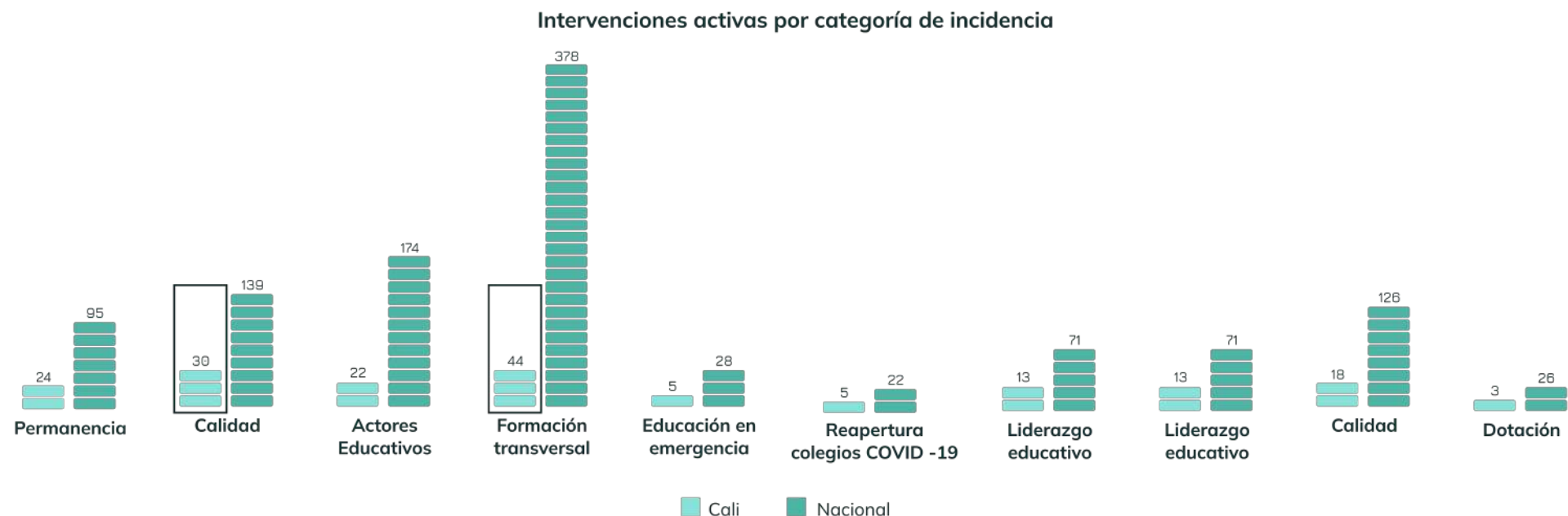
Nota: Nivel 3 “adecuado” y Nivel 4 “sobresaliente”





# Panorama de intervenciones educativas en Cali

## Caracterización SIPE – Fundación Empresarios por la Educación



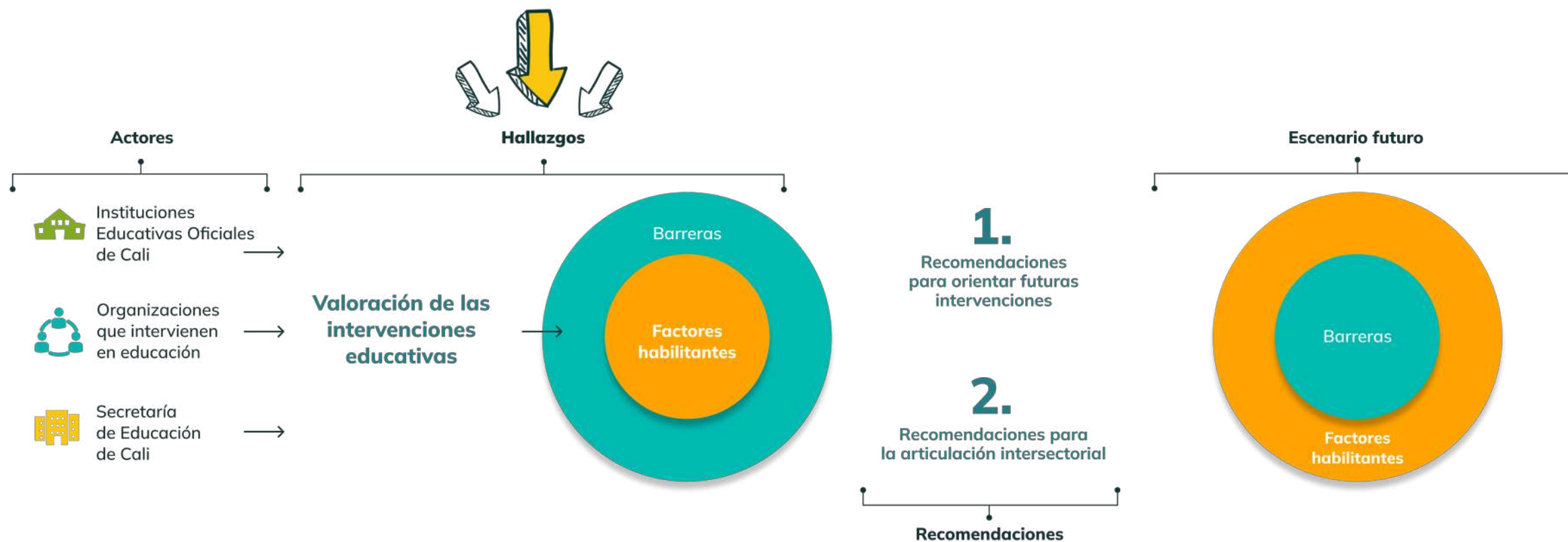
Intervenciones públicas y privadas en educación		
 <b>Cali</b>	No. de intervenciones totales	158
	No. de intervenciones activas	122
	No. de organizaciones que operan	35
	% de sedes educativas atendidas	100%
	<b>704 (71%)</b>	Sedes con solo 1 intervención
	<b>65 (6.6%)</b>	Sedes con 10 o más intervenciones





Hallazgos

# Hallazgos





# Factores habilitantes intervenciones educativas

1

Hay voluntad de diferentes actores para aportar al mejoramiento de la calidad de la educación en Cali: docentes, directivos docentes, funcionarios del sector público, empresas, fundaciones empresariales, universidades y organizaciones sociales.

2

Hay una larga tradición de inversión social en educación en el Valle del Cauca

3

Es una prioridad identificada en la ciudad (Segunda prioridad de Cali para Mí). En este sentido, la ciudadanía reconoce la importancia de este tema.

4

Hay recursos, tanto del sector público (20,4% del presupuesto del distrito para 2023 está destinado a educación) como del sector privado (el 80,5% de las intervenciones de fundaciones empresariales abordan la línea de educación).

5

Se identificaron intervenciones significativas que se explican por:

- La pertinencia temática y su contribución al fortalecimiento curricular
- La capacidad técnica del equipo interventor
- El conocimiento de las IEO y su contexto
- El liderazgo directivo
- La disposición de la comunidad educativa

Tenemos una planeación del trabajo que permite que a principio del año las fundaciones o empresas pueden hacer las **intervenciones**. Hay **apertura institucional**, pero se requiere que sea planeada

*Directiva IEO Urbana*

👉 Se cuenta con **docentes con mucha disposición, calidad humana y sentido de pertenencia**, quienes están dispuestos a hacer parte del proceso y generar aportes, ya sean en tiempo o hasta económico para el logro de los objetivos 🗨️

*Directiva IEO Urbana*

👉 Es común ver una positiva disposición de alumnos y padres, **interés por aprender y ganas de mejorar la institución** 🗨️

*Directiva IEO Urbana*

# Barreras de las organizaciones que intervienen

Categoría	%
Tiempo de ejecución	41%
Idoneidad y acompañamiento del equipo técnico	22%
Planeación	25%
Pandemia	12%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



Existe una diversidad de actores y niveles de intervención. En general, hay una percepción de que las intervenciones tardan en implementarse debido a trámites administrativos, no se articulan con el calendario escolar, son de corto plazo y de carácter asistencialista.



El desconocimiento del contexto institucional ha llevado a acciones de intervención estructuradas desde imaginarios y prejuicios sobre las instituciones educativas y los actores de la comunidad educativa (particularmente sobre docentes y jóvenes).



Débil articulación de los actores que intervienen en educación, lo que dificulta la construcción de una visión compartida, la eficiencia en procesos y recursos, y el impacto colectivo.



Barreras asociadas al ciclo de proyectos de intervención educativa.





# Barreras de las IEO

Barreras	%
Capacidades institucionales (Arquitectura Escolar/Dotación, Capacidad operativa insuficiente, Poca aprobación de capacidades, Saturación de horarios)	39%
Disposición docente	29%
Impacto de la Pandemia	12%
Condiciones sociales y del entorno	11%
Corresponsabilidad de las familias	6%
Condiciones de estudiantes	3%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Se presentan **problemas de conectividad y falta de equipos**. A esto se suma la **desescolarización** (de estudiantes) para realizar actividades de acompañamiento con los docentes

*Directiva IEO Urbana*

“ El tiempo para atender a la convocatoria, los profesores tienen clase y **el irse a capacitaciones implica dejar un grupo**”

*Directiva IEO Urbana*

“ Hay muchas personas en la institución; los docentes son **poco creyentes en los proyectos** y por eso **no participan en ellos**”

*Directiva IEO Urbana*

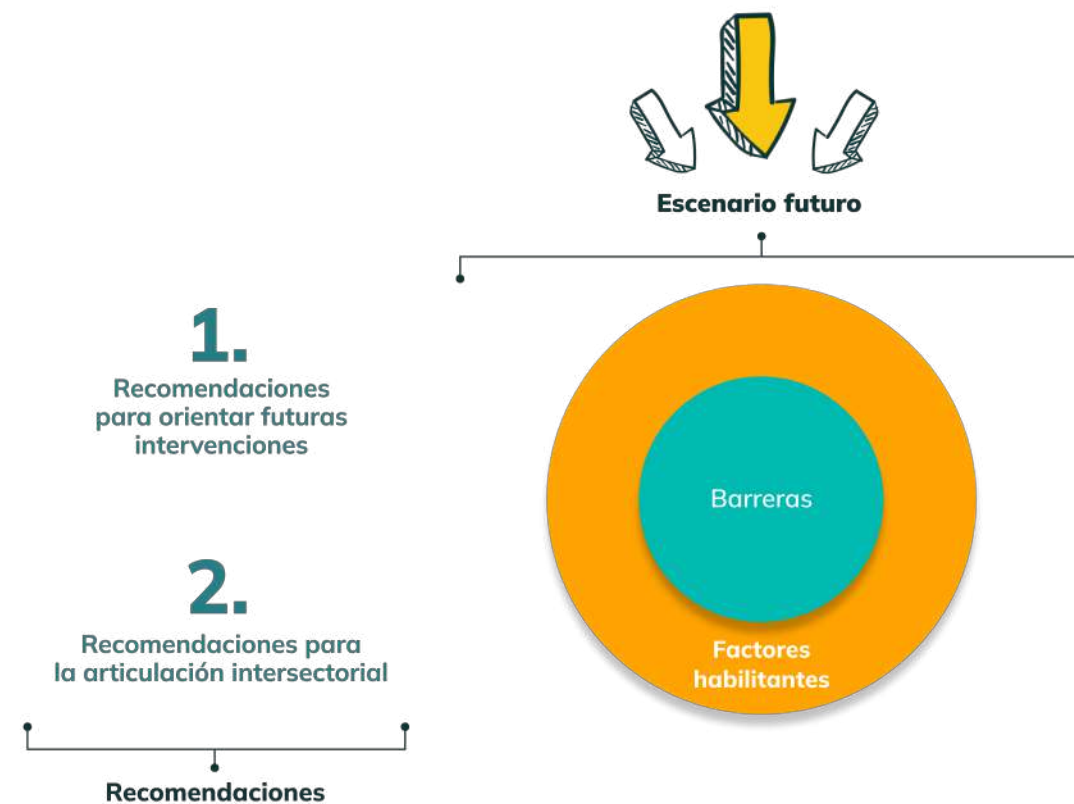
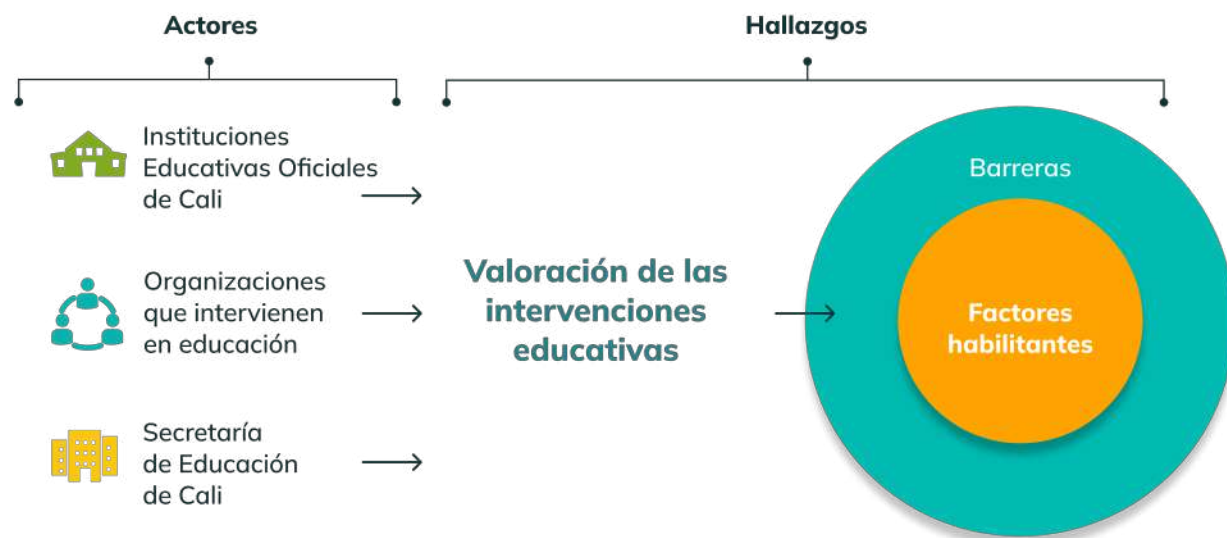
“ La pandemia **dificultó el acercamiento** y la **atención** a los padres de familia y estudiantes”

*Directiva IEO Urbana*





# Recomendaciones





# Prioridades Identificadas



**Resignificación del valor de la escuela** no solo como espacio protector, sino también como el espacio por excelencia para el aprendizaje y el desarrollo integral.



**Resignificación del valor de la labor docente** dignificando sus condiciones laborales y mejorando sus procesos formativos.



**Atender de manera prioritaria, pertinente y oportuna las áreas de intervención más demandadas** por las Instituciones Educativas Oficiales.

## Áreas de intervención más demandadas

Área	%
Bienestar de estudiantes y docentes (Atención a la salud mental, Gestión de la dimensión socioemocional, Habilidades para la vida, Prevención consumo de SPA, Salud sexual y reproductiva)	30%
Cualificación de la comunidad educativa	21%
Arquitectura escolar y dotación	15%
Fortalecimiento pedagógico	12%
Convivencia escolar	9%
Formación cultura y recreación	6%
Fortalecimiento operativo y financiero de la Institución Educativa	4%
Corresponsabilidad de la comunidad	2%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

# Recomendaciones

Principios para cada fase



# 14

recomendaciones  
desagregadas en actividades  
para cada uno de los actores

	Criterios de selección y concertación	Formulación y planeación	Implementación	Salida y cierre
 Organización que interviene	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Institución Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 Secretaría de Educación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

# Recomendaciones



## Criterios de selección y concertación

1. Orientar el criterio de selección de las instituciones educativas a partir de los diagnósticos institucionales y las necesidades priorizadas de las IEO de Cali.
2. Garantizar la selección de operadores y equipos de trabajo con experiencia y conocimientos técnicos en intervención educativa.
3. Generar espacios de diálogo y concertación efectivos entre la organización que interviene y la Institución Educativa.
4. Evaluar la viabilidad de abordar temáticas que están siendo poco atendidas en las IEO.



## Formulación y Planeación

5. Garantizar el enfoque de acción sin daño a partir de la formulación y planeación del proyecto siguiendo altos estándares de ética de la intervención.
6. Garantizar la articulación de las intervenciones educativas con los instrumentos de política pública del territorio, el Proyecto Educativo Institucional y las herramientas de diagnóstico vigentes para cada IEO
7. Incluir y asignar recursos al sistema de monitoreo, sistematización y evaluación para gestionar eficientemente el conocimiento, la mejora continua y el logro de los resultados e impacto esperados.



## Implementación

8. Garantizar el inicio oportuno de acuerdo con el calendario escolar.
9. Involucrar a la comunidad educativa (cuidadores, docentes, directivos, estudiantes y familias) y a otros actores del entorno cercano en las intervenciones educativas.
10. Promover prácticas que reconozcan y dignifiquen la labor docente.
11. Generar procesos de acompañamiento y formación in situ a las instituciones educativas.
12. Diseñar metodologías flexibles que se adecuen y adapten a los cambios en las realidades educativas escolares.



## Evaluación y cierre del proyecto

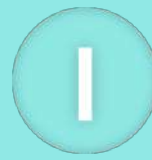
13. Generar espacios de cierre de los proyectos cumpliendo los acuerdos establecidos en la etapa de planeación.
14. Generar capacidad instalada en la institución educativa para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de los resultados e impactos de la intervención.





# Recomendaciones

para orientar futuras intervenciones



# Criterios de selección para la intervención y espacios de concertación

1. Orientar el criterio de selección de las instituciones educativas a partir de los diagnósticos institucionales y las necesidades priorizadas de las IEO de Cali



## Organización que interviene

- Conocer los instrumentos de diagnóstico y mejoramiento de las IEO.
- Priorizar las IEO bajo diagnósticos sectoriales y por requerimiento de necesidades de los PMI (Plan de Mejoramiento Institucional).



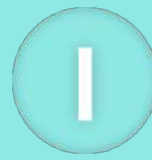
## Institución Educativa

- Comprender la autoevaluación y el PMI como herramientas para el mejoramiento continuo de los procesos escolares.
- Actualizar los diagnósticos de manera participativa y tener un nivel de apropiación significativo que permita conocer las necesidades reales de la IEO.



## Secretaría de Educación

- Facilitar, a las organizaciones que intervienen, informes consolidados del diagnóstico de necesidades de las IEO, producto de las estrategias anuales de evaluación y los indicadores de desempeño, eficiencia y calidad.
- Establecer criterios de selección para la priorización de las IEO a partir de los resultados de desempeño (Pruebas Saber 11, evaluar para avanzar, Pruebas PISA y otros diagnósticos).



# Criterios de selección para la intervención y espacios de concertación

2. Garantizar la selección de operadores y equipos de trabajo con experiencia y conocimientos técnicos en intervención educativa



## Organización que interviene

- Priorizar la selección de un equipo técnico con conocimiento y experiencia previa en: liderazgo directivo y docente, pedagogía, didáctica, experticia disciplinar, reconocimiento de las realidades educativas, sensibilidad y comunicación efectiva.
- Garantizar la continuidad del equipo técnico para posibilitar procesos a largo plazo.
- Acudir a la Secretaría de Educación para fortalecer la comprensión de los procesos administrativos y pedagógicos del sistema educativo.



## Institución Educativa

- Comunicar con claridad las necesidades, expectativas y capacidades operativas para establecer los criterios de idoneidad del equipo.
- Facilitar la comunicación efectiva entre el equipo de trabajo/operador y la organización que interviene, para identificar posibles fortalezas y obstáculos que se podrían presentar durante la ejecución de la intervención.



## Secretaría de Educación

- Mantener una disposición abierta al diálogo con los equipos de trabajo de las organizaciones para posibilitar intervenciones de calidad en las IEO.
- Generar capacidades técnicas en los equipos de trabajo/operadores para la comprensión de los procesos administrativos y pedagógicos del sistema educativos.



# Criterios de selección para la intervención y espacios de concertación

## 3. Generar espacios de diálogo y concertación efectivos entre la organización que interviene y la Institución Educativa



### Organización que interviene

- Propiciar el diálogo alrededor del PMI y otros instrumentos de diagnóstico para orientar la intervención.
- Construir una agenda conjunta con las IEO que tenga en cuenta el calendario escolar y las capacidades institucionales (disponibilidad de la comunidad educativa)
- Definir canales de comunicación para la reflexión permanente durante la implementación de la intervención educativa.
- Concertar el alcance de la intervención e identificar cómo se podría generar capacidad instalada.



### Institución Educativa

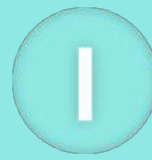
- Garantizar la participación activa de los directivos docentes en los diálogos con la organización que interviene.
- Fortalecer el liderazgo docente para que posibilite y acompañe la implementación y apropiación de la intervención educativa bajo un ejercicio de reflexión constante.
- Usar los canales de comunicación institucional para difundir y compartir la intervención con la comunidad educativa.



### Secretaría de Educación

- Fortalecer el liderazgo directivo para el proceso de concertación con las organizaciones que intervienen para encauzar y adaptar las intervenciones a las necesidades de la comunidad educativa y del Proyecto Educativo Institucional (PEI).





# Criterios de selección para la intervención y espacios de concertación

4. Evaluar la viabilidad de abordar temáticas que están siendo poco atendidas en las IEO.



## Organización que interviene

- Identificar las necesidades del Programa de Educación formal para adultos en secundaria nocturna y sabatina.
- Contribuir al fortalecimiento de las modalidades técnicas desarrolladas por las IEO para promover otras alternativas laborales y de emprendimiento.
- Acompañar a las IE rurales con profesionales especializados para el desarrollo de sus modalidades.



## Institución Educativa

- Identificar en los diagnósticos institucionales temáticas específicas que necesiten ser atendidas y fortalecidas por parte de las organizaciones que intervienen.
- Promover el liderazgo directivo y docente para la gestión del personal especializado y los recursos necesarios para el desarrollo de la educación formal para adultos y formación técnica.



## Secretaría de Educación

- Generar una caracterización de las personas que participan en el Programa de Educación para adultos para conocer sus necesidades educativas.



## Formulación y planeación

5. Garantizar el enfoque de acción sin daño a partir de la formulación y planeación del proyecto siguiendo altos estándares de ética de la intervención



### Organización que interviene

- Identificar estereotipos e imaginarios sobre las IEO que pueden influir negativamente en la planeación e implementación de las intervenciones.
- Priorizar la planeación basada en la evidencia cuantitativa y en procesos participativos que involucren a la comunidad educativa para identificar sus necesidades y fortalezas.
- Atender las orientaciones del equipo técnico y de la IEO en el proceso de toma de decisiones priorizando el enfoque pedagógico sobre aspectos administrativos.
- Realizar un mapeo de riesgos y supuestos de la intervención para definir acciones de mitigación.
- Priorizar y presupuestar procesos de monitoreo, sistematización y evaluación del proyecto.



### Secretaría de Educación

- Garantizar que los equipos técnicos de la Secretaría de Educación que intervienen en IEO actúen bajo altos estándares de idoneidad y atención al contexto.
- Garantizar que los pliegos de exigencias a oferentes en los procesos de selección exijan una formulación de proyecto adecuada que abarque: planeación basada en la evidencia, atención a las necesidades específicas y fortalezas de las IEO, mitigación de riesgos y aseguramiento de sistemas de monitoreo y evaluación para el proyecto.



## Formulación y planeación

6. Garantizar la articulación de las intervenciones educativas con los instrumentos de política pública del territorio, el Proyecto Educativo Institucional y las herramientas de diagnóstico vigentes para cada IEO

(Proyecto Educativo Rural, autoevaluación anual, diagnóstico autónomo y otros diagnósticos generados por intervenciones educativas)



### Organización que interviene

- Hacer uso de las herramientas de autoevaluación y mejoramiento institucional.
- Articular el proceso de planeación de las intervenciones educativas con los lineamientos de política pública del territorio (Plan de Desarrollo, planes sectoriales, entre otros.)
- Generar espacios de acompañamiento para fortalecer la confiabilidad de los diagnósticos internos y externos.
- Identificar posibles imaginarios y resistencias de la comunidad educativa para la articulación de la intervención educativa con la IEO.



### Institución Educativa

- Garantizar que las herramientas y los instrumentos con los que cuenta la IEO estén actualizados y sistematizados.
- Actualizar bajo un proceso reflexivo las herramientas de diagnóstico que permitan conocer la institución educativa y su funcionamiento (PMI, PEI, PER, Proyecto Educativo Comunitario, Manual de Convivencia, etc.)
- Garantizar el uso de canales de comunicación institucional para la socialización de la intervención con la comunidad educativa.



### Secretaría de Educación

- Garantizar que las herramientas y los instrumentos con los que cuenta la IEO estén actualizados y sistematizados.
- Actualizar bajo un proceso reflexivo las herramientas de diagnóstico que permitan conocer la institución educativa y su funcionamiento (PMI, PEI, PER, Proyecto Educativo Comunitario, Manual de Convivencia, etc.)
- Garantizar el uso de canales de comunicación institucional para la socialización de la intervención con la comunidad educativa.



## Formulación y planeación

7. Incluir y asignar recursos al sistema de monitoreo, sistematización y evaluación para gestionar eficientemente el conocimiento, la mejora continua y el logro de los resultados e impacto esperados



### Organización que interviene

- Implementar un sistema de monitoreo para prevenir los riesgos asociados a la intervención, la acción con daño y posibles impactos no previstos.
- Garantizar la reflexión permanente para retroalimentar el proceso e identificar logros, barreras, aprendizajes y orientaciones para proyectos futuros.
- Garantizar la evaluación de los resultados e impactos de las intervenciones para dar cuenta de la transformación de las dinámicas de la IEO y sus prácticas educativas.



### Institución Educativa

- Solicitar a las organizaciones la implementación de buenas prácticas de monitoreo y evaluación en sus intervenciones.
- Conocer el sistema de monitoreo y evaluación para validarlo, retroalimentarlo y generar procesos de socialización con otros actores de la comunidad educativa.



### Secretaría de Educación

- Promover la gestión del conocimiento al interior de los equipos de trabajo de la Secretaría para comprender las fortalezas, dificultades, aprendizajes y barreras de las intervenciones.
- Solicitar a los operadores un sistema de monitoreo y evaluación para el reporte de resultados, impacto y aprendizajes de las intervenciones en las IEO.
- Generar reportes agregados y análisis consolidados de sus propias intervenciones en las IEO.





# Implementación

## 8. Garantizar el inicio oportuno de acuerdo con el calendario escolar



### Organización que interviene

- Establecer acuerdos entre las organizaciones que intervienen sobre qué instituciones y en qué momento serán intervenidas para evitar saturación.
- Concertar con las instituciones educativas los tiempos de implementación de las intervenciones.
- Crear estrategias para evitar la desescolarización de estudiantes cuando se requiera la capacitación de los docentes en jornada escolar.



### Institución Educativa

- Concertar el cronograma de trabajo y los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de la IEO con la organización que interviene.
- Verificar que el cronograma y metodología de la intervención no interfiera con el tiempo efectivo de aprendizaje de los estudiantes en el aula (prevención de la desescolarización)
- Socializar y validar con la comunidad educativa el cronograma y metodología para el desarrollo de las actividades de la intervención.



### Secretaría de Educación

- Asegurar que las intervenciones propias lleguen a las IEO desde el primer trimestre del año escolar.
- Facilitar la comunicación entre los operadores propios y las organizaciones no gubernamentales para concertar el momento de llegada.
- Proponer cronogramas de trabajo acordes con el calendario escolar.
- Promover y orientar la llegada secuencial de operadores propios y de organizaciones privadas, para garantizar la atención a las necesidades identificadas por cada IEO.



## Implementación

9. Involucrar a la comunidad educativa (cuidadores, docentes, directivos, estudiantes y familias) y a otros actores del entorno cercano en las intervenciones educativas



### Organización que interviene Institución Educativa



- Buscar alternativas de comunicación remota y virtual para facilitar la interacción con las familias que hacen parte de las instituciones educativas.
- Fortalecer y acompañar las escuelas de familia promoviendo la corresponsabilidad con la formación de niños, niñas y adolescentes y el mejoramiento de sus entornos familiares (habilidades parentales, prevención de las violencias, alternativas de generación de ingresos, entre otros)
- Fortalecer la gestión comunitaria de la IEO para construir alianzas y proyectos conjuntos en beneficio de la comunidad educativa.



### Secretaría de Educación

- Garantizar la ejecución presupuestal de los recursos destinados al fortalecimiento de la gestión comunitaria de las IEO (particularmente de las escuelas de familias)
- Generar espacios de ciudad para la reflexión y resignificación del valor social de la escuela y de los docentes.
- Promover y financiar activamente (en articulación con otros organismos de la administración central) proyectos orientados a fortalecer los vínculos entre las IEO y el tejido familiar y comunitario que rodea a las comunidades educativas.



# Implementación

10. Promover prácticas que reconozcan y dignifiquen la labor docente.



## Organización que interviene

- Identificar y gestionar las ideas preconcebidas del docente y posibles barreras que generan bajo nivel de disposición al cambio.
- Analizar el nivel de formación, las capacidades y el conocimiento del docente para identificar debilidades y fortalezas.
- Identificar los prejuicios que las organizaciones tienen sobre los docentes que pueda afectar el alcance de las intervenciones.
- Construir desde el equipo técnico un vínculo con el docente que no esté basado en la demanda de actividades y diligenciamiento de formatos, sino en el reconocimiento y acompañamiento de su labor.



## Institución Educativa

- Seguir promoviendo desde el liderazgo directivo el desarrollo de acciones que reconozcan la labor docente.
- Gestionar en articulación con otros actores acciones que promuevan el bienestar de los docentes y directivos docentes.



## Secretaría de Educación

- Apoyar a los directivos docentes en su gestión para mejorar las condiciones mínimas de trabajo de los docentes y la realización de estrategias de bienestar.



# Implementación

## 11. Generar procesos de acompañamiento y formación in situ a las instituciones educativas



### Organización que interviene

- Priorizar el acompañamiento y la formación in situ a las IEO para lograr intervenciones acordes a sus necesidades y que potencien la labor de los docentes y directivos docentes.
- Realizar acompañamiento y formación continua a las IEO para garantizar los aprendizajes y apropiación de las propuestas por parte de la comunidad educativa.
- Contar con un equipo técnico capacitado, sensible a las dinámicas escolares y con disponibilidad de realizar acompañamiento y formación in situ.



### Institución Educativa

- Programar de manera conjunta con las organizaciones el cronograma de las actividades.
- Socializar con la comunidad educativa el cronograma y las actividades propuestas por las intervenciones.
- Asignar un equipo de la institución educativa que lidere con la organización el proceso de acompañamiento y formación situada en la institución educativa.



### Secretaría de Educación

- Propiciar espacios de socialización de los procesos de acompañamientos realizados por las organizaciones para conocer los alcances de las intervenciones y las opiniones de las IEO.
- Proponer a las organizaciones operadoras de los proyectos de la Secretaría que realicen intervenciones que involucren acompañamiento y formación in situ en las IEO.





# Implementación

12. Diseñar metodologías flexibles que se adecuen y adapten a los cambios en las realidades educativas escolares



## Organización que interviene

- Fomentar en el equipo técnico habilidades de concertación y adaptación de intervenciones, en respuesta a los cambios que puedan surgir en las realidades educativas escolares.
- Escuchar de manera activa la experiencia y retroalimentación de los actores de la comunidad educativa, para facilitar ajustes razonables durante la implementación.
- Diseñar estrategias y materiales de apoyo que puedan ser usadas a largo plazo.



## Institución Educativa

- Generar, desde el liderazgo directivo y docente, espacios de concertación con las organizaciones que permitan el ajuste de las intervenciones de acuerdo a las realidades educativas.



## Secretaría de Educación

- Fomentar entre los operadores la implementación de metodologías flexibles que se adapten a las realidades educativas escolares.
- Establecer escenarios de concertación con los directivos y docentes de las IEO para promover la participación activa en la puesta en marcha de las intervenciones.

# IV

## Evaluación y cierre del proyecto

13. Generar espacios de cierre de los proyectos cumpliendo los acuerdos establecidos en la etapa de planeación



### Organización que interviene

- Garantizar que la capacidad técnica y financiera sea suficiente para alcanzar los objetivos planteados por la intervención.
- Implementar, en el tiempo acordado, la totalidad de actividades propuestas. En caso de enfrentar dificultades para el cumplimiento, comunicar de manera efectiva la justificación y las medidas realizadas ante los cambios.
- Socializar los resultados de la implementación y del proceso de evaluación (impacto generado) a los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Asegurar que los resultados de la evaluación de la intervención sean socializados con la Secretaría de Educación y otros actores gubernamentales.



### Institución Educativa

- Solicitar a las organizaciones la socialización y retroalimentación del proceso realizado e incluir en el calendario escolar actividades de divulgación con diferentes actores de la comunidad educativa.
- Generar espacios propios de discusión, a partir de las intervenciones, para identificar los aspectos de mejora en las prácticas educativas y las herramientas a implementar de manera autónoma.



### Secretaría de Educación

- Solicitar a los operadores la socialización de los resultados de las intervenciones a los actores de la comunidad educativa.
- Generar espacios de socialización de los resultados de las intervenciones e intercambio de experiencias para el aprendizaje colectivo.

# IV

## Evaluación y cierre del proyecto

14. Generar capacidad instalada en la institución educativa para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de los resultados e impactos de la intervención



### Organización que interviene

- Desarrollar intervenciones que permitan desarrollar y fortalecer capacidad instalada en las IEO a través de:
  - Capacitación de multiplicadores
  - Entrega y acompañamiento en el uso del material pedagógico y didáctico.
  - Adecuaciones en la arquitectura escolar.
- Garantizar que las intervenciones sean de larga duración y con acompañamiento in situ.
- Generar en las IEO espacios de acompañamiento y transferencia de las metodologías y materiales didácticos utilizados durante la intervención.



### Institución Educativa

- Sistematizar las intervenciones realizadas en la IEO para dejar un registro de las metodologías y recursos que puede ser utilizados posteriormente.
- Conformar un equipo de trabajo multiplicador que apoye y acompañe la implementación de las intervenciones, para replicar y mantener los resultados alcanzados en el tiempo.
- Solicitar a las organizaciones espacios de retroalimentación de los procesos realizados en la institución.



### Secretaría de Educación

- Hacer seguimiento a los procesos de intervención realizados por las organizaciones en las instituciones educativas.
- Apoyar a las instituciones educativas en el proceso de sistematización de las intervenciones que llegan a la institución, para generar análisis de ciudad sobre los resultados alcanzados por las diferentes organizaciones.



# Recomendaciones

Para la articulación intersectorial



# 01

## Fortalecimiento del liderazgo de la Secretaría de Educación Distrital ante la MEC (Mesa Intersectorial de Educación de Cali)



### Dimensiones

#### Representatividad

Definir una representación permanente de la Secretaría de Educación de Cali, conformada por mínimo dos (2) funcionarios de planta de la subsecretaría de calidad educativa y de la subsecretaría de cobertura.

#### Trazabilidad y seguimiento a la información generada

Elegir una secretaría técnica conjunta y rotativa (anual) para estructurar la agenda temática de la Mesa Intersectorial, así como los mecanismos de seguimiento a los compromisos establecidos entre las partes:

- Liderazgo permanente de un representante del sector privado
- Co-liderazgo rotativo de dos representantes de las comunidades educativas (Instituciones Educativas Oficiales, universidades o asociaciones gremiales de docentes)

#### Transparencia y gestión abierta

Generar mecanismos abiertos para la divulgación de la gestión de la Mesa Intersectorial de Educación hacia la ciudadanía y comunidades educativas interesadas. Para esto, se recomienda concertar la creación de un micrositio web en el cual se publiquen de manera periódica la gestión, resultados, avances y desafíos de la mesa intersectorial.

# 02

## Construcción de una agenda compartida viable y sostenible en el tiempo



## Características de la agenda compartida

Agenda de trabajo con un alcance temporal de tres niveles:

- **Corto plazo:** Cronograma de trabajo anual - línea de trabajo con responsabilidades anuales.
- **Mediano plazo:** Seguimiento y articulación con la implementación de los planes de desarrollo locales y nacionales.
- **Largo plazo:** Seguimiento y articulación con la implementación de políticas públicas sectoriales.

Insumos habilitadores de la discusión para validar viabilidad, pertinencia y oportunidad:

- Diagnóstico de las capacidades institucionales de la Entidad Territorial Certificada, en el cual se pueda establecer de manera clara los principales retos de la ciudad en materia de cobertura y calidad educativa. En este diagnóstico, es fundamental definir los avances y rezagos en la ejecución del presupuesto público del nivel local y nacional destinado a educación.
- Inventario de recursos, proyectos y capacidades del sector no oficial (otros actores que intervienen) disponibles para la transformación de realidades educativas.
- Diagnóstico agregado y consolidado de la evaluación institucional y de los PMI formulados en el mediano plazo para cada una de las 92 IEO de Santiago de Cali.

# 03

## Fortalecimiento de las capacidades para la veeduría ciudadana y el seguimiento a la ejecución de los recursos públicos



### Pasos a seguir

- Convocar a una diversidad de sectores de la ciudad para construir rutas de trabajo colaborativo y veeduría ciudadana a la definición y ejecución de las metas del Plan de Desarrollo Distrital asociadas al sector educación.
- Establecer mecanismos de seguimiento al proceso de asignación de recursos en las vigencias anuales de la Secretaría de Educación. Lo anterior, para garantizar que la ejecución de un porcentaje mayor de proyectos de inversión del sector educativo se puedan realizar en los dos primeros trimestres del año.
- Priorizar canales de comunicación y veeduría entre la ciudadanía, la Mesa Intersectorial de Cali y otras dependencias de la administración municipal, particularmente: Departamento Administrativo de Planeación Municipal y Departamento Administrativo de Hacienda Pública.



INVESTIGACIÓN  
INTERVENCIONES  
EDUCATIVAS  
CALI



[www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/](http://www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/)

Síguenos en nuestras redes sociales: #Orelcesi

